

Фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно- пространственной среды в группе

Главным условием успешного развития ребенка является создание развивающей предметно – пространственной среды. В нашей группе такая среда создана. Она выстроена на принципах ФГОС дошкольного образования.

Среда нашей группы обеспечивает игровую активность ребенка. Весь образовательный процесс строится в игровой деятельности, что обеспечивает возможность для:

- ✓ Организации *режиссерской игры*, в ходе которой, дети закрепляют умение пересказывать, взаимодействовать друг с другом, окружающими, разыгрывать небольшие сюжеты с мелкими игрушками. Учится придумывать сюжет, озвучивать героев и наблюдать за этим.



- ✓ Организации *образной игры*, здесь ребенок учится управлять собой. Очень важно, что ребенок учится удерживать образ - Я.





- ✓ Организации *сюжетно-ролевой игры*, именно в этой игре ребенок начинает учиться договариваться с другими и осваивает социальные отношения.



Наличие в группах многофункциональных предметов, в том числе природных материалов, позволяет использовать их в разных видах детской активности, в том числе, в качестве *предметов-заместителей в детской игре*.



Основываясь на личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию, мы применяем *проектный метод*, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.



В группе созданы *центры познавательной и исследовательской деятельности*. Задача данных центров – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире. Для детского исследования и экспериментирования имеются самые разнообразные природные и бросовые материалы: песок, камни, ракушки, перья, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес.



Мы учитываем то, что не все воспитанники включаются в общую деятельность, и создаем *места для уединения*, которые располагаются в группе, спальне. Благодаря уголкам уединения, у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться.





В группе созданы *центры творчества*, что обеспечивает возможность для творческой активности и самовыражения детей (различные пространства для предъявления детских работ). Большинство из них находятся в зоне доступа, это не только рисунки, но и трехмерные работы детей, и они имеют возможность пополнять их сами.



Насыщенность среды обеспечивает *двигательную активность*, участие в различных играх и соревнованиях. Для физического развития мы используем не только спортивный зал, группу, участок, но и территорию за пределами ДОУ.



Трансформируемость, полифункциональность среды дает возможность *изменений предметно-пространственной развивающей среды*, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможности детей.



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, что обеспечивает развитие познавательной активности детей.



Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в группе созданы: центр "День рождения", "Доска выбора", а также ведется портфолио на каждого ребенка.



Индивидуальные мешочки, для хранения личных вещей ребенка.

Таким образом, создавая образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствую развитию у них коммуникативных навыков, стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности, выявлению, поддержанию и развитию творческих способностей, воспитанию нравственности и эстетического восприятия.

