

**Аналитический отчет МБДОУ д/с №32
о результатах самообследования
по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного
образования» за 2020-2021 уч. год**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В ДОУ разработана и утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования. В 2020 году рабочей группой ДОУ программа была актуализирована, согласована с родителями и принята на педагогическом совете 30.08.2020г. В 2018 году программа прошла экспертизу на муниципальном уровне. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте ДОУ.

В ДОУ реализуется содержание парциальных образовательных программ по образовательным областям:

№ п/п	Образовательные области	Название программы	Возраст воспитанников	Время освоения программы
1.	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»	2-8 лет	6 лет
2.	<i>познавательное развитие</i>	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	5-7 лет	2 года
3.	<i>речевое развитие</i>	-	-	-
4.	<i>художественно-эстетическое развитие</i>	-	-	-
5.	<i>физическое развитие</i>	Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию»	3-7 лет	4 года

ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы «Развитие +» под редакцией А.И. Булычевой.

1.	Технология моделирования и символизации Л.А. Венгера	Для обязательной части ООП	Пронизывает содержание всех образовательных областей
2.	Технологии деятельности ребенка в билингвальной образовательной среде	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Технологии портфолио дошкольника. Традиции празднования Дня рождения ребенка	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
4.	Технология «Утренний круг» Н.В. Гришаева	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
5.	Технология «Choice Time», «Open Choice Time», «Open Space»	Для обязательной части ООП Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
6.	Образовательный проект «Я живу в Сибири...»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательное развитие
7.	Технология развития ребенка раннего возраста программы, ориентированной на ребенка под редакцией Элеонор Стоукс Зантон Step-by Step	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Пронизывает содержание всех образовательных областей
8.	«Сказка перед сном»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Речевое развитие
9.	«Рефлексивный лист»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
10.	Практики смешанного обучения	Для обязательной части ООП Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Пронизывает содержание всех образовательных областей

Образовательная программа соответствует требованиям стандарта, однако, не соответствует показателям критериям МКДО и требуется актуализация структуры и содержания программы под критерии комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования «Шкалы МКДО 3-7».

Таким образом, рабочей группе педагогов ДОУ, повышая качество образования, необходимо привести программу в соответствие Шкалам МКДО.

1. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В ДОУ созданы условия для развития речи и мышления детей, для развития различных видов детской активности, для организации взаимодействия. Ежегодно в ДОУ проводится самооценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со Шкалами ECERS-R.

Самооценка развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R.

Группы	Общее значение	1 ясельная группа	2 ясельная группа	3 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная группа	2 подготовительная группа	3 подготовительная группа
Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)											
Книги и иллюстрации	7	7	7	X	7	7	7	7	7	7	7
Стимулирование общения между детьми	6,9	7	7	X	6	7	7	7	7	7	7
Использование речи для развития мыслительных навыков	6,9	7	7	X	7	7	7	7	7	7	6
Повседневное использование речи	6,9	7	7	X	7	7	7	7	7	7	6
В ДОО созданы условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)											
Мелкая моторика	6,8	7	7	X	7	6	7	7	7	7	6
Искусство	6,4	5	7	X	6	5	7	7	7	7	7
Музыка/движение	6,8	7	7	X	6	5	7	7	7	7	7
Кубики	6,2	7	7	X	6	5	7	6	7	6	5
Песок/вода	6,9	7	7	X	7	7	7	7	6	7	7
Ролевые игры	6,3	5	7	X	6	5	7	7	7	7	6
Природа/наука	6,2	5	7	X	7	4	7	7	7	7	5
Математика/счет	5,7	3	3	X	6	5	7	7	7	7	6
Содействие принятию многообразия	4,6	1	1	X	4	5	7	5	7	5	5
В ДОО созданы условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)											
Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей	6,8	7	7	X	6	6	7	7	7	7	7
Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью)	6,9	7	7	X	7	6	7	7	7	7	7
Дисциплина	7	7	7	X	7	7	7	7	7	7	7
Взаимодействие персонала и детей	7	7	7	X	7	7	7	7	7	7	7

В целях повышения качества деятельности по реализации содержания образовательной программы в 2021 году команда МБДОУ разработала систему гуманитарного образовательного аудита собственной деятельности и представила ее на Конкурсе образовательных организаций участников Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» на право проведения семинара и открытого гуманитарного образовательного аудита деятельности образовательной организации. В рамках данного направления было разработано и принято на педагогическом совете Положение о внутреннем аудите, разработаны экспертные карты анализа деятельности в соответствии с сетевыми стандартами «Школа Росатома», охватывающие содержание пяти образовательных областей. При разработке карт самооудита рабочая группа, опиралась на требования шкал ECERS-R и МКДО. На основании приказа педагогами девяти групп была проведена самооэкспертиза образовательной деятельности командой ДОУ.

В результате:

- результаты аудита подтвердили высокое качество деятельности педагогической команды по реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- система аудита деятельности была признана лучшей в Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома»;
- практика «Организация процесса самообследования как одного из ключевых механизмов управления качеством образования в ДОО» представлена старшим воспитателем Е.С. Непомнящей на секции «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках регионального XIV Форума Управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности».

Однако:

- данные мониторинга не систематизированы в Профили качества деятельности педагогов каждой группы;
- педагоги 3 ясельной группы Скорнякова Т.А., Неклюдова Г.Д., не смогли провести самооэкспертизу деятельности по реализации программы, мотивируя свои действия отсутствием необходимых компетенций для организации аналитической деятельности.

В связи с этим необходимо:

- **разработать профиль группы ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"**
- **построить систему сопровождения педагогов групп раннего возраста в рамках индивидуального образовательного маршрута.**

В ДОУ созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников, разработаны и реализуются программы кружков, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям (в соответствии с ООП):

ОО	Количество кружков	Названия кружков	Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста)

<i>социально-коммуникативное развитие</i>	0	0	
<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>	2	«Веселый рюкзачок»	55,08%
		«Магия науки»	100%
<i>речевое развитие</i>	0	0	
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	0	0	
<i>физическое развитие</i>	0	0	

Степень вовлеченности воспитанников в мероприятия, направленные на поддержку детской индивидуальности:

Группа	Название конкурса (участие/ лауреатство)	ОО	Участие	Количество победителей, призеров	Уровни участия
1 подготовительная к школе группа Богатырева М.Г. Бирюлева О.Н.	МБУ ДОЦ «Витязь» Конкурс поэзии «Встречи в землянке» 1 участник	<i>Речевое развитие</i>	19/22	17/22	<i>Межд. - 1</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (1 конкурс) – 13 участников, 6 - победителей	<i>Речевое развитие</i>			<i>Фед. - 13</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (2 конкурс) - 13 участников, 4 - победителя	<i>Речевое развитие</i>			
	Всероссийский Конкурс чтецов «Вдохновение» - 3 участника, 3 победителя	<i>Речевое развитие</i>			
	Городской Фестиваль науки «Умное поколение» - 7 участников, 3 победителя, 1 лауреат	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Рег.-0</i>
	Всероссийская олимпиада «Что? Зачем? Почему?» - 1 победитель	<i>Познавательное развитие</i>			
	Всероссийский конкурс «Школа Росатома «Снежные мультярики» - 8 участников	<i>Художественно-эстетическое</i>			
	Всероссийский конкурс «Я - исследователь»- 1 участник	<i>Познавательное</i>			<i>ДОУ -26</i>
	Международный конкурс для детей по ПДД «Дорога безопасности» - 1 победитель	<i>Социально-коммуникативное</i>			
1 старшая группа Андрейчик Н.В. Тимошенко Т.Н.	Муниципальный этап «Зимняя планета детства» - 1 участник	<i>Художественно-эстетическое</i>	22/22	22/22	<i>Межд. -0</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (1 конкурс) – 5 участников, 1- победитель	<i>Речевое</i>			<i>Фед. - 27</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (2 конкурс) - 11 участников, 2 - победителя	<i>Речевое</i>			
	Городской Фестиваль науки «Умное поколение» - 4 участников, 1 победитель, 1 лауреат	<i>Познавательное</i>			
	Всероссийский конкурс «Школа Росатома «Снежные мультярики» - 4 участника	<i>Художественно-эстетическое</i>			<i>Рег.-0</i>
	Всероссийский конкурс «Приключения Волшебной снежинки» - 22 победителя	<i>Познавательное</i>			
	Всероссийский конкурс «Всей семьей со Школой росатома» «Семейный театр»	<i>Художественно-</i>			

	- 1 участник	<i>эстетическое</i>			<i>ДОУ - 16</i>
1 средняя группа Вишнякова Е.В. Курунова О.Н.	Муниципальный этап Всероссийской «Лыжня России» - 4 участника	Физическое	13/22	3/22	<i>Межд. - 0</i>
	Муниципальный этап Кросс нации – 1 участник	Физическое			
	Всероссийский конкурс «Всей семьей со Школой росатома» «Семейный театр» - 1 участник	Художественно-эстетическое			<i>Фед. - 2</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (1 конкурс) – 9 участников, 1- победитель	Речевое			
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (2 конкурс) - 11 участников, 2 - победителя	Речевое			<i>Рег.-0</i>
	Городской Фестиваль науки «Умное поколение» - 1 участник	Познавательное			<i>Город - 6</i> <i>ДОУ - 20</i>
1 младшая группа Маслюкова И.В. Цыбигей Н.А.	VIII Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты» - 1 победитель	Художественно-эстетическое	14/22	12/22	<i>Межд. -10</i>
	Международный конкурс. Образовательный портал «ФГОС – онлайн» «Осеннее творчество» - 3 победителя	Художественно-эстетическое			<i>Фед. - 2</i>
	Образовательный портал СМИ «Гениальные дети» Международный фестиваль «Осени красок хоровод» - 2 победителя	Художественно-эстетическое			<i>Рег.- 0</i>
	Международный центр образования и педагогики, Международный конкурс рисунков – 2 победителя	Художественно-эстетическое			
	Всероссийский конкурс весенних поделок и рисунков «Здравствуй Весна красна» - 1 победитель	Художественно-эстетическое			<i>Город-0</i>
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Моя удивительная Россия» - 1 победитель	Художественно-эстетическое			
	Международный конкурс «Салют победы», «Героям Великой войны посвящается» - 2 победителя	Художественно-эстетическое			<i>ДОУ - 10</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (1 конкурс) – 5 участников, 1- победитель	Речевое			
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (2 конкурс) - 5 участников, 1 - победитель	Речевое			
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (1 конкурс) – 2 участника	Речевое			<i>Межд. - 0</i>
2 старшая группа Бочкова О.Г., Ионина Т.И.	Конкурс чтецов «Вдохновение» (2 конкурс) - 2 участника, 1 - победитель	Речевое	6/11	1/11	
	Городской Фестиваль науки «Умное поколение» - 2 участника	Познавательное			<i>Город - 2</i> <i>ДОУ- 4</i>
3 подготовительная к школе группа Попкова С.А. Стрельникова О.Н.	Конкурс чтецов «Вдохновение» (1 конкурс) –2 участника, 1 победитель	Речевое	4/10	2/10	<i>Межд.- 0</i>
	Конкурс чтецов «Вдохновение» (2 конкурс) - 2 участника	Речевое			<i>ДОУ-4</i>
2 ясельная группа Новикова Н.Г. Панфилова Н.А.	Международный конкурс «Разукрасим мир» - 1 победитель	Художественно-эстетическое	7/16	7/16	<i>Межд.-2</i>
	Международный конкурс «Мои фантазии»- 1 победитель	Художественно-эстетическое			<i>Фед.- 5</i>
	Всероссийский конкурс «Безопасность глазами детей» - 4 победителя	Социально-коммуникативное			<i>Рег.- 0</i>

	Всероссийский конкурс «Творчество» - 1 победитель	<i>Художественно-эстетическое</i>			<i>ДОУ-0</i>
Фогельгезанг Е.А. Коновалова Л.Ю.	Конкурс чтецов «Вдохновение»	<i>Речевое развитие</i>	61/117	23/117	<i>Межд. – 40 Фед. -50 Рег. – 0 Город – 39 ДОУ-52</i>
Савиченко Т.А.	Всероссийская олимпиада «АВС –Letters» - 2 победителя	<i>Речевое развитие</i>	2/88	2/88	<i>Фед.- 2</i>
2020-2021 учебный год			82 ребенка	64 победит. призера	<i>Межд. – 13 Фед. - 49 Рег. – 0 Город – 26 ДОУ - 80</i>
2019-2020 учебный год			86 детей	66 победит. призера	

Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):

	<i>Участие в конкурсах с обеспечением развития ребенка через форматы кружковой деятельности</i>	<i>Участие в конкурсах с обеспечением развития ребенка во взаимодействии с семьей</i>
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		5 детей/142 ребенка, в том числе 30 детей с ОВЗ и 26 детей раннего возраста с 2 до 3 лет. 3,5%
<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>	38 ребенка /118, охваченные кружковой деятельностью, в том числе 30 воспитанников с ОВЗ 32,2%	
<i>речевое развитие</i>		62 ребенок/118 детей, участвующих в Поэтическом салоне «Вдохновение» (Конкурс чтецов) совместно с семьей, в том числе 30 воспитанников с ОВЗ 52,54%
<i>художественно-эстетическое развитие</i>		30/142 ребенка, в том числе 30 детей с ОВЗ и

		26 детей раннего возраста с 2 до 3 лет. 21,12%
<i>физическое развитие</i>		5/118 детей, в том числе 30 воспитанников с ОВЗ 4,2%

Таким образом, в ДОУ воспитанники имеют возможность реализовать свой личностный потенциал в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, достигая при этом значительных результатов:

- 32,2% воспитанников, занимающихся в кружках «Магия науки» и «Веселый рюкзачок» стали участниками различных конкурсов познавательной направленности, из них 76,3 % стали победителями и лауреатами конкурсов;

- самый большой прирост победителей и лауреатов конкурсов у воспитателей Тимошенко Т.Н. и Андрейчик Н.В., где каждый воспитанники старшей группы «Некстики» становятся победителями конкурса;

- высокие результаты очного онлайн участия в конкурсе «Магия Науки» третий год подряд демонстрируют воспитанники 1 подготовительной к школе группы «Умники и Умницы» воспитатели Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н.;

- высокая вариативность участия в конкурсах и соревнования различной направленности продемонстрировали воспитанники 1 средней группы «Эврики» воспитатели Вишнякова Е.А., Курунова О.Н., воспитанники которых участвовали в конкурсах, лежащих в плоскости четырех образовательных областей программы;

- несмотря на то, что в ДОУ нет кружка по направлению программы «Речевое развитие» - 52,54% воспитанников участвуют в Конкурсе чтецов ДОУ «Вдохновение» (авторы учителя - логопеды ДОУ Коновалова Л.Ю., Фогельгезанг Е.А.), где демонстрируют высокий уровень выразительности речи при исполнении стихотворений. В этом Конкурсе принимают участие воспитанники с ОВЗ, которые преодолевают серьезную планку социализации, демонстрируя свою индивидуальность в онлайн форматах конкурса 2021 года.

Значительно повысилась доля участия родителей в конкурсах и фестивалях:

- три команды родителей группы «Некстики» Татьяна Ионина, Наталья Диденко, Ирина Петрова, Татьяна Севастьянова «Умники и Умницы» - 1 Анна Завирюха, Марина Нестратенко, Нелли Прохоренко, Елена Митрущенко; «Умники и Умницы» - 2 Ольга Белянцева, Ольга Коваленко, Игорь Мазалов, Екатерина Соболева вместе с детьми стали участниками Конкурса «Снежные мультярики» корпоративного образовательного проекта «Школа Росатома», инициированным городом Снежинском;

- родители групп «Умники и Умницы» Анна Завирюха и команда родителей группы «Эврики» Оксана Елизарьева, Наталья Барабаш, Ярослава Ушакова, Анна Автушко стали победителями корпоративного конкурса проекта «Школа Росатома» «Фестиваль родительских инициатив «Нашим детям» трек «Здоровье», получив грант в размере 60 тысяч рублей для развития предметно-пространственной среды группы. Ольга Парфенчук, родитель группы «Космики», стала участником Фестиваля Родительских Инициатив «Нашим детям», трек «Семейные традиции».

- творческая команда родителей группы «Умники и Умницы» завоевала гран-при Большого Фестиваля народного творчества #ВашиНашиПесни онлайн 2020, представив постановку «Летучий голландец» (режиссер Анна Завирюха, музыкальное оформление Н.А. Диденко), инициированный Детским театром современного искусства «Этти дети» г. Красноярск.

Однако:

-остается низкой заинтересованность педагогов групп компенсирующей направленности в подготовке детей к конкурсам, что обусловлено отсутствием специальных конкурсов для детей с ОВЗ, низкой конкурентоспособностью воспитанников с детьми с нормативной линией развития, а так же отсутствием заинтересованности родителей воспитанников с ОВЗ в совместной подготовке воспитанников к участию в конкурсах;

-недостаточно вовлекаются в конкурсы с билингвальной направленностью воспитанники групп с билингвальной средой развития, несмотря на высокую заинтересованность родителей в совместной подготовке детей к фестивалям и конкурсам.

Таким образом, сильной стороной педагогической команды является наличие образовательных практик в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», благодаря которым воспитанники групп достигают высоких образовательных результатов, значительно продвигаясь в рамках целевых ориентиров Образовательных программ ДОО. Учителям – логопедам Коноваловой Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. необходимо представить практику «Развитие выразительности речи дошкольников в рамках событийных Поэтических салонов» на муниципальном уровне. Воспитателям Андрейчик Н.В., Тимошенко Т.Н., Богатыревой М.Г., Бирюлевой О.Н., Вишняковой Е.В., Куруновой О.Н. представить опыт работы по вовлечению воспитанников и их родителей в конкурсы на педагогическом совете ДОО.

Для повышения качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО для педагогов созданы условия для непрерывного профессионального развития через участие в различных формах методической работы ДОО. В коллективе выстроена разносторонняя и разноуровневая работа, направленная на решение поставленных перед педагогическим коллективом годовых задач:

Годовые задачи 2020-2021 учебного года	Формы методической работы	Участники и педагоги презентующие опыт	Уровень участия и % педагогов от общего количества
Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в процессе реализации личных программ профессионального роста, инновационных проектов Федеральной инновационной	- Сетевая интернатура по стандартам «Эврика» по программе повышения квалификации работников образования – подготовки тьютеров для совершенствования дошкольного образования для обучения детей русскому языку в государствах участниках СНГ, Республике Абхазия, Республике Южная Осетия (29 сентября – 16 октября 2020)	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А.	Международное сообщество 15,6%
	Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования «Скорая педагогическая помощь: Центр Компетенций «Шаг в будущее»	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А.	Федерация 26,9%

площадки, Сетевой педагогической интернатуры АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», Центра Компетенций «Шаг в будущее», Сетевого Центра Компетенций «Школа Росатома», образовательных программ профессиональных методических объединений и других мероприятий федерального, регионального и городского уровней.	8.09.2020 по 13.09.2020: -экспертиза заявок (80 заявок); -дистанционный обучающий этап; -финальные мероприятия.	Андрейчик Н.В. Вишнякова Е.А. Диденко Н.А.	
	- Установочный семинар для детских садов-участников Инновационной сети образовательных организаций "Школа Росатома" 25-26.02.21г	Команда	Федерация 100%
	Международная стажировка «Онлайн путешествие по детским садам мира – Сингапур, Вьетнам, Зеленогорск, Москва, Сингапур»	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Вишнякова Е.А. Ионина Т.А. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. Диденко Н.А. Бурбилов А.В.	Международное сообщество 30,7%
	Онлайн стажировка по теме «Технология Choice Time – как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становление его самостоятельности в образовательном пространстве ДОУ» (январь, 2021 г.) для педагогов Санкт-Петербурга, Радужного Владимирской области, Заречного Пензенской области, Воронежа и Зеленогорска	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., Курунова О.Н., Вишнякова Е.А., Маслюкова И.В., Цыбигей Н.А., Андрейчик Н.В., Тимошенко Т.Н., Еременко И.В., Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. Диденко Н.А. Бурбилов А.В. Андреева Г.Н. Савиченко Т.Н.	Федерация 61,5%
	Весенняя конференция АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» «Эврика-авангард 2021» (онлайн формат)	Ермишкина Т.В. Непомнящая Е.С. Попкова С.А. Стрельникова	Федерация 57,7%

		О.Н. Изотова О.П. Шмидт Е.Е. Бирюлева О.Н. Скорнякова Т.А. Панфилова Н.А. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. Андрейчик Н.В. Тимошенко Т.Н. Еременко И.В. Маслюкова И.В.	
Продолжить работу по введению в действие нового функционала педагога, направленного на сопровождение развития воспитанников в ведущем виде деятельности в процессе наблюдения за развитием ребенка в игре и рефлексии полученных персональных сведений для выстраивания персональной траектории развития ребенка в процессе инициирования событийных форматов передачи культурного опыта от взрослого к	Педагогический совет «Система оценки качества образования в соответствии с ФИОКО и МСОКО» (деловые игры, адресные рекомендации)	Педагогическая команда	ДОУ 96,2%
	Участие и представление опыта на V Региональной школе Регионального кампуса Иркутской области «Мир игры дошкольника: организация и сопровождение игровой деятельности по теме «Поддержка игровой деятельности дошкольника. Кейс режиссёрской игры» (март, 2021 г.)	Богатырева М.Г.	Федерация 3,9%
	Участие и представление опыта на IV Региональной школе Регионального кампуса Иркутской области «Уникальный детский сад»	Непомнящая Е.С.	Федерация 3,9%
	Участие и представление опыта на IV Региональной школе Регионального кампуса Иркутской области для заместителей и старших воспитателей «Ценность команды - создание команды, как важное условие повышения качества образования»	Непомнящая Е.С.	Федерация 3,9%
	Публикация видеоролика «Инициирование и поддержка детской игры в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ» на странице детского сада социальной сети Facebook в рамках проекта «Лаборатория игры»	Шмидт Е.Е., Изотова О.П.	Город 7,8%

ребенку.	Публикация видеоролика «Инициирование и поддержка детской игры в подготовительной к школе группы в условиях билингвальной среды» социальной сети ВКонтакте в рамках проекта «Лаборатория игры»	Богатырева М.Г., Савиченко Т.А., Бирюлева О.Н.	Город 11,5%
	Публикация видеоролика «Инициирование и поддержка детской игры в подготовительной к школе группы» социальной сети ВКонтакте в рамках проекта «Лаборатория игры»	Ионина Т.А. Бочкова О.Г.	Город 7,8%
	Городской проект «Лаборатория игры». Для воспитателей групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, разновозрастных групп детского сада	Воспитатели дошкольных групп (14)	Город 53,8%
	Городской проект «Лаборатория игры». «Игровые компетентности педагога» Два видеоролика "режиссерская игра", один ролик получил высокую экспертную оценку и был представлен в рамках Городского фестиваля образовательных практик на площадке проекта «Лаборатория игры»	Маслюкова И.В., Цыбигей Н.А.	Город 7,8%
	Лекция «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада, соответствующей технологиям поддержки и развития игровой деятельности дошкольника и технологии событийности», мастерские «Режиссерская игра», «Сюжетно-ролевая игра в условиях билингвальной среды», «Образная игра» и «Игра с правилами» в рамках онлайн семинара «Дизайн пространственной среды и событийные форматы реализации образовательных программ дошкольного образования». Организатор АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» (февраль, 2021 г.)	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г.	Федерация 7,8%
Способствовать расширению технологического инструментария педагога, направленного на совершенствование технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольника,	Проведение мастер-класса «Создание и поддержка ситуаций выбора в образовательном взаимодействии с воспитанниками ДОО в рамках технологии Choice Time» в работе городского фестиваля инновационных педагогических практик в рамках августовской конференции «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовании» (онлайн формат) 28.08.2020 г.	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. Диденко Н.А. Еременко И.В.	Город 23,1%
	«Развивающие игры «Сказочные лабиринты игры» как инструмент познавательного развития дошкольника с интеллектуальными отклонениями» для конкурсного отбора в Региональный атлас	Ходырева Е.А.	Регион 3,9%

коммуникативных способностей детей в условиях билингвальной среды, развития психических процессов воспитанников с ОВЗ.	образовательных практик – РАОП Красноярского края.		
	Онлайн-сессия Форума #INFOCUS2020 Форум социальных трансформаций на площадке Женевской конференции. Воркшоп-сессия доклад «Виртуальный детский сад для непрерывного общения и развития»	Непомнящая Е.С. Стрельникова О.Н. Попкова С.А.	Международное сообщество 11,5%
	Форум инклюзивных социальных трансформаций #INFOCUS 2020 – «Развитие инклюзии в условиях социальной изоляции и ограничений» (участие в позиции слушателя)	Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. Тимошенко Т.Н. Андрейчик Н.В. Еременко И.В. Маслюкова И.В. Бирюлева О.Н.	Международное сообщество 26,9%
	IX Всероссийская научно - практическая конференция (Петербургский международный образовательный форум) «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (март, 2021 г.): Панельная дискуссия «Программы и технологии, ориентированные на ребенка» с докладом «Технология Choice Time – как инструмент поддержки самостоятельных и инициативных действий дошкольника» Секция «Игра – дело серьезное» опыт работы по теме «Технология поддержки игровой деятельности дошкольника» Тематическая секция (онлайн-нетворкинг) «Пространство безграничных возможностей» опыт работы по теме «Технология событийности в деятельности учителя-логопеда» Секция «Игра – дело серьезное» с опытом работы по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада» Секция (онлайн-нетворкинг) «Развитие дошкольник: стратегии успеха» с опытом работы по теме «Технологии поддержки детской самостоятельности Choice Time, Pit Stop в деятельности учителя-логопеда»	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Коновалова Л.Ю. Андрейчик Н.В. Фогельгезанг Е.А.	Федерация 19,2%

Методическое объединение воспитателей, работающих по программе «Развитие+» Представление опыта работы команды МБДОУ д/с №32 «Развитие рефлексивных навыков детей дошкольного возраста» (март, 2021 г.) Здоровьесберегающие технологии в укладе жизни детей среднего возраста»	Бирюлева О.Н. Курунова О.Н. Вишнякова Е.В.	Город 11,5%
Городское методическое объединение воспитателей, реализующих программу «Развитие+», презентация опыта работы «Билингвальное образование дошкольников» с видео экскурсией в Английский кабинет ДОУ в рамках технологии Choice Time.	Савиченко Т.А. Богатырева М.Г. Непомнящая Е.С. Бирюлева О.Н.	Город 15,6%
Методическое объединение музыкальных руководителей города. «Мультимедийная презентация опыта работы по теме «Роль музыкального руководителя в совместной деятельности с воспитателями и специалистами в рамках реализации ООП ДОУ»	Диденко Н.А.	Город 3,9%
Методическое объединение учителей-дефектологов и воспитателей коррекционных групп: Представление опыта работы в Онлайн детском саду в период Пандемии и самоизоляции. (1.11.2020г.) Представление коррекционных пособий по развитию мелкой моторики. Презентация структуры и содержания АОП для дошкольника, имеющего У.О. легкой степени (19.05.2021г.)	Ходырева Е.А. Шмидт Е.Е.	Город 7,8%
Участие в работе актива городского методического объединения учителей-логопедов ДОУ (в течение года) - Сообщение из опыта работы «Виртуальный детский сад.21.10.2020г. Организация и проведение МО в онлайн формате. 21.10.2020г - Презентация «Новинки игрового логопеда» Организация и проведение МО в онлайн формате. 21.10.2020г - Презентация АОП на ребенка с умственной отсталостью 19.05.2021г.	Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А.	Город 7,8%
Методическое объединение педагогов-психологов города. Мультимедийная презентация «Взаимодействие с родителями в рамках творческого проекта» 19.11.2020г.	Еременко И.В.	Город 3,9%
Методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста «Zoom-пространство для малышей — как пространство дополнительных возможностей для развития ребенка»	Панфилова Н.А.	Город 3,9%

Выстраивать единую систему взаимодействия всех участников образовательных отношений детей, родителей (законных представителей), педагогов, общественности и социальных партнеров в постпандемических условиях современного образовательного мира, расширяя диапазон цифровых способов общения, учитывая точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада.	Открытый педагогический совет совместно с родителями «Создание эффективной модели образования смешанного вида, сочетающей онлайн и офлайн форматы взаимодействия с воспитанниками в постпандемических условиях современного мира» 02.11.2020 г (на платформе ZOOM)	Председатели и члены родительских комитетов 10 групп (команды по 2-3 человека от группы) Внешний эксперт-аналитик Р.В. Селюков, первый заместитель директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	ДОУ 100 %
	Семинар АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» «Дошкольное образование: модели работы с семьями в условиях смешанного образования», «Новая школьная жизнь» (июль-февраль 2020/2021 гг)	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Автушко А.В. (родитель группы «Умники и Умницы»)	Федерация 7,8%
	Стратегическая сессия «Модели развития образовательных институтов в ситуации глобальных перемен» г. Красноярск. Представление опыта работы ДОУ «Дошкольное образование в новых условиях: виртуальный (полилингвальный) детский сад как возможная форма непрерывности в деятельности дошкольника»	Непомнящая Е.С.	Регион 3,9%
	Авторская конференция АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» «Авторская школа Эврика – 2020» «Онтология экосистемы регулирования образования» представление мастерской по теме «Дошкольное образование: модели работы с семьями в условиях смешанного образования» (на примере опыта сотрудничества с семьями Страны чудес)	Непомнящая Е.С.	Федерация 3,9%

	«Представление опыта работы в детском саду в онлайн-формате в условиях пандемии и самоизоляции» на методическом объединении учителей-дефектологов и воспитателей (28 октября 2020)	Шмидт Е.Е. Ходырева Е.А.	Город 7,8%
	Фестиваль инновационных педагогических практик. Направление «Дошкольное образование» Презентационная площадка «Практики смешанного обучения в детском саду» (май, 2021 г.)	Непомнящая Е.С. Новикова Н.Г. Панфилова Н.А. Цыбигей Н.А. Маслюкова И.В. Попкова С.А. Стрельникова О.Н. Вишнякова Е.В. Богатырева М.Г. Бирюлева О.Н. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А.	Город 46,2%
	EDHEROES – FORUM. Международный форум «Герои образования» Тема «Образование в эпоху пандемии». Выступление на дискуссионной площадке «Новый образовательный опыт: обучение в пандемию глазами ребенка, родителя и педагога».	Непомнящая Е.С.	Международное сообщество 3,9%
	Победа в Федеральном конкурсе реализации лучших практик смешанного обучения с получением сертификата «База инновационной практики» АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» с правом обучения педагогов страны.	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Вишнякова Е.А. Ионина Т.А. Стрельникова О.Н. Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А. Диденко Н.А.	Федерация 30,76%
	Победа в Конкурсе «Практики реализации моделей смешанного образования» на право открытия Сетевого центра родительских компетенций «Атом – класс» на базе дошкольной образовательной организации и грант на оборудование этого центра в размере 500 000 рублей	Непомнящая Е.С. Богатырева М.Г. Вишнякова Е.А. Андрейчик Н.В.	Федерация 19,5%

		Савиченко Т.А. Родители Прохоренко Ольга Завирюха Анна Нестратенко Марина Зеленова Марина Митрущенко Елена	
--	--	---	--

В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (*книги, журналы, интернет ресурсы*). Педагоги ДОО публикуют собственные материалы на страницах профессиональных источников:

1.	Публикация в Российской газете. Интервью со старшим воспитателем ДОО «Страна чудес» в рубрике «Общество» «Лучшая подготовка в школе – это игра» 18.09.2020	Непомнящая Е.С.
2.	Статья в сборник Августовской конференции «Страна чудес Онлайн»	Непомнящая Е.С. и команда педагогов ДОО
3.	Статья в газету «Вести образования» «Страна чудес: история одного виртуального детского сада» 26.09.2020	Непомнящая Е.С.
4.	Статья в газету «Вести образования» «Три причины стать участником онлайн путешествия по детским садам. Семь чудес Страны чудес» 26.11.2020	Непомнящая Е.С.
5.	Публикация выступления на EDHEROUS- форум. Университет детства. Рыбаков фонд.	Непомнящая Е.С.
6.	Публикация в электронном журнале «Народный педагогический журнал», раздел «Лучшие педагогические практики дошкольного образования». Тема выпуска «Достижения и инновации педагогического сообщества. Актуальные вопросы и успешные практики». Публикация статьи «Онлайн событие «День рождения группы «Почемучки». Выпуск № 15, 15.01.2021 г.	Изотова О.П. Шмидт Е.Е. Ходырева Е.А.
7.	Статья в Издательской компании «Сентябрь» «Уроки вынужденного дистанта. Которые извлекли директора, учителя и родители» 15.04.2021 год	Непомнящая Е.С,
8.	Публикация в «Народном педагогическом журнале», выпуск № 15 (01) 2021, раздел:	Диденко Н.А.

	Лучшие педагогические практики дошкольного образования.	
9.	Статья «Опыт проживания младшей, а затем средней группы «Эврики» в период самоизоляции и ограничений» в сборнике Городского Фестиваля инновационных педагогических практик	Вишнякова Е.В.
10.	Статья «ZOOM-пространство для малышей - как пространство дополнительных возможностей для развития ребенка» в сборнике Городского Фестиваля инновационных педагогических практик	Панфилова Н.А. Новикова Н. Г.

Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ДОО принято и разработано Положение о ВСОКО ДОО, однако оно не содержит описание системы и показателей качества управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями в соответствии с показателями МСОКО.

Таким образом, необходимо сформировать рабочую группу для актуализации показателей качества в соответствии с МСОКО.

В ДОО осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами. В качестве презентующего опыт приняли участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня, в том числе в профессиональных конкурсах 92,8% педагогов ДОО. В Региональном Атласе Образовательных практик (РАОП) размещены 3 практики ДОО, практике учителя – дефектолога Е.А. Ходыревой был присвоен продвинутый уровень в 2020-2021 учебном году. Педагогическая практика представленная воспитателем Т.А. Скорняковой «Уклад группы раннего возраста как стратегия взаимоотношений родителей и педагогов» не прошла экспертизу на муниципальном уровне в связи с низким уровнем структуризации практики и слабой методической проработкой ее содержания, что говорит о низком уровне методической компетентности воспитателя и необходимости работы по совершенствованию этих компетенций в рамках ИОМ педагога.

Команда ДОО включена в муниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры». Все педагоги ДОО прошли обучение на стажерских площадках. А воспитатели билингвальной группы Маслюкова И.В., Цыбигей Н.А., Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., воспитатели групп компенсирующей направленности Шмидт Е.Е., Изотова О.П., Ионина Т.А., Бочкова О.Г. сняли и разместили в социальной сети в группах своих стажерских площадок видеоролики инициирования и поддержки игровой деятельности дошкольников. На база МБДОУ д/с №32 была развернута стажировочная площадка для воспитателей разновозрастных групп детских садов города. В рамках Фестиваля инновационных педагогических практик на платформе ZOOM был инициирован Фестиваль Игры в котором приняли участие 75 педагогов города Зеленогорска.

ДОО ведет разнообразную инновационную деятельность на разных уровнях:

С 2015 года входит в Инновационную сеть образовательных организаций проекта «Школа Росатома». В январе 2021 года учреждению присвоено звание «Лидер Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» и «Лидер эврикского сообщества в дошкольном образовании» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»).

В рамках проекта «С десятилетием, «Школа Росатома» был проведен Марафон событийных встреч с выпускниками городов инновационной сети «Растем со Школой Росатома (февраль-апрель 2021 год). Инициаторами и активными участниками стали дети подготовительных к школе групп восьми городов присутствия проекта «Школа Росатома», старший воспитатель Непомнящая Е.С., воспитатели Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., воспитанники и родители группы «Умники и Умницы». По инициативе учителей-логопедов был проведен Поэтический салон «Конкурс чтецов «С десятилетием, «Школа Росатома!» - для воспитанников 22 городов присутствия проекта «Школа Росатома» с участием финалистов 24 чел. 5-7. 04.2021. Команда ДООУ в составе Ермишкина Т.В., Коновалова Л.Ю., Фогельгезанг Е.А., Непомнящая Е.С., Диденко Н.В., Богатырева М.Г.) организовала проведение мероприятия на высоком уровне. От разработки Положения о Конкурсе, помощи в организации отборочных этапов сетевым партнерам Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» до организации двух онлайн событий – финала Конкурса и Церемонии награждения с вручением дипломов и отправкой по России ценных призов- интерактивных глобусов). Все мероприятия освещались в публикациях на сайте проекта «Школа Росатома, в социальной сети Facebook.

Команда ДООУ, в составе Непомнящей Е.С., Богатыревой М.Г., Вишняковой Е.В., Диденко Н.А., Коноваловой Л.Ю., Фогельгезанг Е.А., Стрельниковой О.Н., Иониной Т.А., стала победителем Федерального Конкурса реализации лучших практик смешанного обучения. Проектом «Цифровая среда «Зазеркалье» - как отражение реальности современного мира и возможность обеспечения непрерывности образования дошкольника».

На базе Центра Компетенций «Шаг в будущее» проведена первая онлайн стажировка по теме «Технология Choice Time – как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДООУ» для педагогов из Санкт-Петербурга, Воронежа, Заречный Пензенской области, Радужного Владимирской области. Так же, в целях повышения качества образования стажировку проходила молодой педагог ДООУ Панфилова Наталья Геннадьевна.

Команда ДООУ стала победителем Конкурса образовательных организаций участников Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» на право проведения семинара и открытого гуманитарного образовательного аудита деятельности образовательной организации.

Команда педагогов ДООУ (Непомнящая Е.С., Богатырева М.Г., Коновалова Л.Ю., Фогельгезанг Е.А., Диденко Н.А., Ионина Т.А., Андрейчик Н.В.) - Абсолютный победитель Конкурса Цифровых педагогических интернатур 2020 года, в 2021 году стала экспертами Конкурса Цифровых педагогических интернатур, проведя экспертизу 15 событийных интернатур, включающих 3-4 события.

Педагоги ДООУ активно участвуют в профессиональных конкурсах по собственной инициативе:

Бирюлева О.Н.	1. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Педагогические технологии по ФГОС» (диплом 1 место сентябрь 2020 г.) 2. Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон». Блиц-олимпиада
---------------	---

	«Личностно-ориентированный подход, как важное условие эффективности процесса обучения» (диплом 2 место, сентябрь 2020 г.)
Маслюкова И.В.	Участие в работе оргкомитета Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Звезды Нового Века», благодарственное письмо, за активную работу в 2020 году. Большой этнографический диктант – 2020 (сертификат) Слушатель: Online –session of the Inclusive Social Transformations Forum #INFORUS 2020 декабрь 2020, сертификат участника. Фестиваль авторских стихотворений «В гостях у Нептуна» Диплом участника, МБУК Зеленогорский городской дворец культуры, 2020 год.
Панфилова Н.А.	1.Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка» . 2.Муниципальное казенное учреждение «Красноярский информационный методический центр» Веб-коворинг «STARt» для молодых педагогов ДОУ. 3. Общероссийский конкурс педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» (2 место) № БО 00099397

Таким образом, педагоги ДОУ совершенствуют свои профессиональные компетенции, активно участвуя в мероприятиях различного уровня. Однако, сформировалась достаточно многочисленная группа лидеров (70%), которые несут нагрузку по представлению практик и технологий детского сада на разных уровнях, часть педагогов ДОУ не проявляют активности, что приводит к проблемам в их профессиональном развитии и ухудшении качества профессиональной деятельности (Неклюдова Г.Д., Скорнякова Т.А.) Невысокий уровень методической активности по итогам учебного года продемонстрировали Попкова С.А.(потеря категории), Матвеева Н.Г., Изотова О.П.. В детский сад пришел на работу воспитатель Цуканова Е.К. со значительным стажем работы, но не имеющий квалификационной категории.

В связи с этим необходимо улучшить качество индивидуальных образовательных программ, а по результатам самооценки профессиональной деятельности разработать профессиональные индивидуальные образовательные маршруты воспитателям Цукановой Е.К., Неклюдовой Г.Д., Скорняковой Т.А.

Значительный прирост профессиональных компетенций продемонстрировала молодой педагог Панфилова Н.А., которая получила ходатайство методического объединения воспитателей для прохождения аттестационной процедуры на первую квалификационную категорию. Большое значение сыграла ее активная профессиональная позиция, способность к самообразованию и реализации профессиональных проектов. Так, в мае 2021 года ею был разработан и реализован проект совместно с Лицеом №174 «Развивающая предметно-пространственная среда», благодаря которому в группах детского сада появились деревянные и игрушки, сделанные лицеистами.

Высокий уровень активности педагогов ДОУ на внешних площадках, системное обеспечение деятельности Центра Компетенций «Шаг в будущее», разностороннее представление опыта на разных уровнях, постоянный поиск технологий и совершенствование деятельности педагогов, изменение показателей и критериев МСОК, требующее изменение подходов в ДОУ требует значительных

управленческих затрат. Поэтому необходим прирост новых управленческих кадров в ДОО с погружением их в уклад жизни детского сада, построенный на авторских, присущих только ДОО №32 технологиях через организацию Школы молодого управленца.

Команда ДОО самостоятельно разрабатывает и реализует методические мероприятия для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:

Направления	Мероприятия
<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>	Методическое объединение воспитателей, реализующих программу «Развитие+», групп раннего возраста, педагогов-психологов, музыкальных руководителей. Представление опыта работы по проблемам билингвального образования, смешанного обучения, практикам развития музыкальных способностей.
<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>	Обучение способам работы в онлайн пространстве через погружение в технологии организации смешанного обучения на Городском Форуме инновационных педагогических практик.
<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>	нет
<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Методическое объединение воспитателей коррекционных групп и учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Представление опыта работы по проблемам смешанного обучения, поддержке игровой деятельности ребенка с ОВЗ, взаимодействия с семьями воспитанников.
<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>	Форум управленческих практик, выступление в команде от муниципалитета под руководством Бандуковой Ю.Л.

Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»- 1 место в Муниципальном рейтинге проекта «Школа Росатома».

3.1. Кадровые условия.

Обновление педагогических кадров ДОО.

Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием составляет: 86% - в соответствии со штатным расписанием; 14% - внутренние совместители.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки, сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года -3,6% (Панфилова Н.А.)

Численность педагогических работников, прошедших переподготовку (всего и в текущем году).

Всего педагогических работников прошедших переподготовку прошли 2 работника (Бурбилов А.В., Панфилова Н.А.). В текущем году педагогических работников, прошедших переподготовку - нет.

Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации
1.	Непомнящая Елена Сергеевна	старший воспитатель	«Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности»
2.	Ходырева Елена Александровна	учитель - дефектолог	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
3.	Коновалова Лариса Юрьевна	учитель- логопед	«Организация и содержание деятельности логопеда-дефектолога в дошкольной образовательной организации» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20
4.	Фогельгезанг Евгения Александровна	учитель- логопед	«С Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19) современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении»
5.	Еременко Ирина Васильевна	педагог- психолог	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
6.	Диденко Наталья Анатольевна	музыкальный руководитель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
7.	Белова Ирина Александровна	музыкальный руководитель	«Технологии планирования и реализации музыкального образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
8.	Бурбилов Андрей Владимирович		«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО»

9.	Бочкова Ольга Григорьевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
10	Ионина Татьяна Александровна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
11.	Шмидт Елена Евгеньевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
12.	Изотова Ольга Петровна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
13.	Попкова Светлана Александровна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
14.	Стрельникова Ольга Николаевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
15.	Маслюкова Ирина Владимировна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
16.	Цыбигей Наталья Алексеевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
17.	Тимошенко Татьяна Николаевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
18.	Андрейчик Наталья Владимировна	воспитатель	«Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
19.	Богатырева Марина Геннадьевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
20.	Бирюлева Ольга Николаевна	воспитатель	"Организация общения и взаимодействия взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО" Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
21.	Вишнякова Евгения Викторовна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
22.	Курунова Ольга Николаевна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
23.	Неклюдова Галина	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»

	Дмитриевна		
24.	Андреева Галина Николаевна	воспитатель	«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»
25.	Скорнякова Татьяна Алексеевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
26.	Новикова Наталья Геннадьевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
27.	Панфилова Наталья Андреевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
28.	Савиченко Татьяна Андреевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (*не менее 1 раза в три года*) в соответствии с планом курсовой подготовки.

Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.06. текущего года):

Доля педагогов в ДОУ, имеющих педагогических работников с соответствующим образовательным цензом					Доля педагогов в ДОУ, соответствующих квалификационной категории (по материалам аттестации)				
1. Шмидт Е.Е. 2. Изотова О.П. 3. Цыбигей Н.А. 4. Богатырева М.Г. 5. Фогельгезанг Е.А. 6. Коновалова Л.Ю. 7. Ходырева Е.А. 8. Неклюдова Г.Д. 9. Вишнякова Е.В. 10. Диденко Н.А. 11. Новикова Н.Г. 12. Попкова С.А. 13. Стрельникова О.Н.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое)				Высшая квалификационная категория				1. Андрейчик Н.В. 2. Тимошенко Т.Н. 3. Шмидт Е.Е. 4. Стрельникова О.Н. 5. Богатырева М.Г. 6. Фогельгезанг Е.А. 7. Коновалова Л.Ю. 8. Ходырева Е.А. 9. Неклюдова Г.Д. 10. Ионина Т.А. 11. Еременко И.В. 12. Непомнящая Е.С. 13. Диденко Н.А.
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	

14. Савиченко Т.А. 15. Панфилова Н.А. 16. Бочкова О.Г 17. Ионина Т.А. 18. Андрейчик Н.В.	67,7%	66,7%	72,4%	63%	54,8%	63,3%	48,3%	48,2%	
1. Еременко И.В. 2. Непомнящая Е.С. 3. Курунова О.Н. 4. Скорнякова Т.А.	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное				Без категории				1. Панфилова Н.А. 2. Бочкова О.Г. 3. Курунова О.Н. 4. Цуканова Е.К. 5. Попкова С.А.
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	19,4%	20%	13,8%	14,8%	9,7%	13,3%	17,2%	18,5%	
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое);					Первая квалификационная категория				1. Изотова О.П. 2. Цыбигей Н.А. 3. Маслюкова И.В. 4. Скорнякова Т.А. 5. Вишнякова Е.В. 6. Савиченко Т.А. 7. Бирюлева О.Н. 8. Новикова Н.Г. 9. Бурбилов А.В.
1. Цуканова Е.К. 2. Маслюкова И.В. 3. Тимошенко Т.Н. 4. Бирюлева О.Н. 5. Бурбилов А.В. 6. Белова Н.А.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное				2017-2018	2018-2019	2018-2019	2020-2021	
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	29%	19,4%/	34,5%	33,3%	
	12,9%	13,3%	13,8%	14,8%					

С 2019 года в профессиональной команде детского сада незначительно увеличивается процент педагогов без категории, что требует более глубокого сопровождения педагогов в вопросах подготовки к аттестационным процедурам, взаимодействию, направленному на реализации потенциала педагогов в профессиональном социуме. В 2021 году получили ходатайство профессионального сообщества два педагога Вишнякова Е.В.-на высшую категорию, Панфилова Н.А. на первую категорию.

В 2021 году педагогам Попковой С.А., Куруновой О.Н., Цукановой Е.К. необходимо внести в свои профессиональные индивидуальные программы мероприятия по представлению практик и образовательных технологий на открытых городских методических площадках. Тем более такие практики присутствуют в профессиональном инструментарии педагогов.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Самоэкспертиза развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R.

Группы	Общее значение	1 ясельная группа	2 ясельная группа	3 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная	2 подготовительная группа	3 подготовительная
Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников											
Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	4,7	7	7	х	4	4	4	4	4	4	4
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	6,9	7	7	х	6	7	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	6,9	7	7	х	7	6	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	6,8	7	7	х	6	6	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	6,2	7	7	х	6	6	6	7	6	6	5
В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	6,3	7	7	х	7	7	7	6	5	7	4
Пространства для отдыха и уединения детей											
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	5,9	7	7	х	6	6	7	6	7	6	7
В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	6,9	7	7	х	7	6	7	7	7	7	7

По критерию «Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно» набрано наименьшее количество баллов в связи с высоким списочным составом групп с билингвальной средой развития – 22 ребенка, что не позволяет обеспечить интересы каждого ребенка в свободном доступе ко всем пространствам группы. Необходимо продолжить работу с Учредителем по уменьшению списочного состава комбинированных групп с билингвальной средой развития до принятых СанПиНом нормативов -15 детей.

В ДОО систематически обновляются образовательные пространства с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО):

- Для поддержки игровой деятельности дошкольника во всех группах обновлена среда в соответствии с возрастом воспитанников:

2 ясельная группа (Панфилова Н.А., Новикова Н.Г.), 1 младшая (комбинированной направленности) группа (Маслюкова И.В., Цыбигей Н.А.) – условия для поддержки режиссерской игры (игровые поля, мелкие и игрушки, предметы - заместители), 1 средняя

(комбинированная) группа (Вишнякова Е.В., Курунова О.Н.) условия для поддержки образной игры, 1 старшая (комбинированная) группа (Андрейчик Н.В., Тимошенко Т.Н.) для поддержки сюжетно-ролевой игры, 1 подготовительная к школе (комбинированная) группа (Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н.), 2 подготовительная группа (компенсирующей направленности) для поддержки игры с правилами, воспитатели групп компенсирующей направленности 3 подготовительной к школе, 2 старшей группы создали условия для поддержки игровой деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с их актуальным уровнем.

Так же в условиях макросреды созданы пространства для поддержки игровой деятельности детей Open Space (все виды игр), Лего центр (режиссёрская игра), Малый театр (образная игра), Песочница (режиссерская игра).

- Для поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году.

В каждой группе созданы лаборатории для реализации содержания кружка «Магия науки».

В группах раннего возраста – это центры воды и песка. В группах дошкольного возраста – это центры познавательно-исследовательской деятельности с необходимым оборудованием для проведения экспериментов, опытов.

3.3. Психолого-педагогические условия

Группы	Общее значение	1 ясельная группа	2 ясельная группа	3 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная	2 подготовительная группа	3 подготовительная
Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО											
Распорядок дня	6,9	7	7	х	7	6	7	7	7	7	7
Свободная игра	6,9	7	7	х	7	6	7	7	7	7	7
Групповые занятия	6,9	7	7	х	7	7	7	7	7	7	6
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)											
В ООП ДО отражены/описаны: возрастные характеристики развития воспитанников		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей		+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
процессы наблюдения и документирования процессов		+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
динамики развития		+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Материально-технические условия

1. Информационные технологии в ДОО. В ДООУ имеется: 4 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 6 МФУ, 3 проектора, экран для проектора, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, 2 интерактивные доски, высокоскоростной доступ к сети Интернет во всех помещениях. Для педагогов оборудовано автоматизированное рабочее место, предоставлен беспрепятственный доступ к электронным ресурсам.

2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. На сайте МБДОУ размещена информация с электронными образовательными ресурсами для повышения качества дошкольного образования в освоении ООП.

Педагогам предоставлен доступ к технически оснащённому рабочему месту в любое удобное для педагога время, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

3. Учебно-методическое обеспечение ДОО. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В библиотечный фонд МБДОУ д/с № 32 входит методическая и детская литература.

Методическая литература располагается в методическом кабинете. Библиотека для педагогов включает также медиатеку, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Детская библиотека располагается в помещении «Волшебного луча», методическом кабинете, в каждой группе есть «уголок для чтения». В этих пространствах сосредоточена художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал.

Необходимо продолжить работу по обеспечению педагогов и воспитанников ДООУ компьютерами для реализации практик смешанного обучения в ДООУ и обеспечения свободного доступа одновременно нескольким педагогам к электронным ресурсам.

Для реализации данной задачи команда педагогов в составе Непомнящая Е.С., Богатырева М.Г., Вишнякова Е.В., Андрейчик Н.В., Савиченко Т.А. и родителей группы «Умники и Умницы», в составе Ольга Прохоренко, Марина Нестратенко, Анна Завирюха, Алла Автушко, Елена Митрущенко, Марина Зеленова летом 2021 года приняла участие в Весеннем методическом марафоне в Конкурсе практик реализации моделей смешанного обучения, инициированный проектом «Школа Росатома» с правом открытия Атомкласса для родителей на базе МБДОУ д/с №32 и грантом на развитие материально-технической базы учреждения в размере 500 тыс. рублей.

3.5. Финансовые условия.

1. Финансирование реализации ООП ДОО. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемых программ, предусматривают финансовые условия реализации образовательной деятельности ФГОС ДО, учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

2. Финансирование по присмотру и уходу. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОУ.

Команда учреждения участвует в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:

Участие в грантовом конкурсе различного уровня	<i>Скорая профессиональная помощь, (820 000,00)</i>
Победа в грантовом конкурсе	<i>Проект «Капитальный ремонт здания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» в рамках государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» (3 966 000,3) Фестиваль родительских инициатив (60,00)</i>
Привлечение внебюджетных средств	<i>Конкурс чтецов (глобус), (3995,00) Конкурс родительский инициатив (30 00,00)</i>
Оказание платных услуг	-

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Организация инклюзивного образования в ДОО.

В ДОУ разработана Модель инклюзивного образования, предназначенная для целостного понимания и организации деятельности участников образовательных отношений в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса в условиях открытой среды и укрепления межведомственного взаимодействия.

https://mbdou32.krn.prosadiki.ru/media/2019/12/17/1265179350/Model_inklyuzivnogo_obrazovaniya_MBDou_32_Stranica_03.jpg

Вся работа по сопровождению воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с разработанным Регламентом сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ д/с №32. Для обеспечения соблюдения установленных норм по разработке и введению ИОМ учителем-логопедом ДОУ Коноваловой Л.Ю. проводится экспертиза ИОМ на соответствие регламентным процедурам».

Педагогические работники ДОУ, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют курсовую подготовку для работы с детьми данной категории:

Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, от общего количества педработников ДОУ	19
Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми ОВЗ, от общего количества педработников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ	18

В ДОУ разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТПМПК для всех воспитанников с ОВЗ. Программы размещены на сайте детского сада. Ежегодно проводится актуализация содержания программ в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Степень охвата детей с ОВЗ адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 100%.

В соответствии с Мониторингом оценки качества образования по показателю «наличие у каждого воспитанника с ОВЗ индивидуальной адаптированной программы» команде педагогов ДОУ предстоит продолжить начатую в 2020 – 2021 учебном году работу по разработке индивидуальных адаптированных программ. По данным на 1 июня 2021 года – 22,2% воспитанников ДОУ имеют индивидуальные образовательные программы, 11,1% - в стадии завершения оформления программ. Остальные воспитанники сопровождалась в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с их родителями.

Дважды в год специалистами ППк детского сада отслеживается динамика развития воспитанников, степень их продвижения по целевым ориентирам, своевременно вносятся корректировки в содержание ИОМ и выстраивается система взаимодействия с ребенком с учетом степени прироста знаний, умения и навыков и формирования важных качеств личности.

Таким образом, первостепенной задачей повышения качества сопровождения воспитанников с ОВЗ в 2021-2022 году становится:
Разработать индивидуальные образовательные программы для каждого воспитанника с ОВЗ, в соответствии с его возможностями и потребностями на основании примерных адаптированных программ (по нозологиям).

5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО.)

В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО. Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:

Степень включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий.

Группы	1 ясельная группа	2 ясельная группа	3 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная к школе группа	2 подготовительная к школе группа	3 подготовительная к школе группа
	Цуканова	Матвеева	Скорнякова	Маслюкова	Вишнякова	Андрейчик	Шмидт	Богатырева М.Г.	Ионина Т.А.	Попкова С.А.

	Е.К. Андреева Г.Н.	Н.Г. Панфилова Н.А.	Т.А. Неклюдова Г.Д.	И.В. Цыбигей Н.А.	Е.В. Курунова О.Н.	Н.В. Тимошенко Т.Н.	Е.Е. Изотова О.П.	Бирюлева О.Н.	Бочкова О.Г.	Стрельникова О.Н.
Количество событий за год	3	11	3	11	11	12	7	15	18	8
Процент включенности родителей	66,6	73,34	62,7	54	68	69,7	52	91,42	79,3	51,5
	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Белова И.В.	69,23%				75,3%		68,3%		66,9%	
Диденко Н.А.	79,42%				67,38%		63,4%			
Общее значение	74,3%				71,31%		65,9%		66,9%	

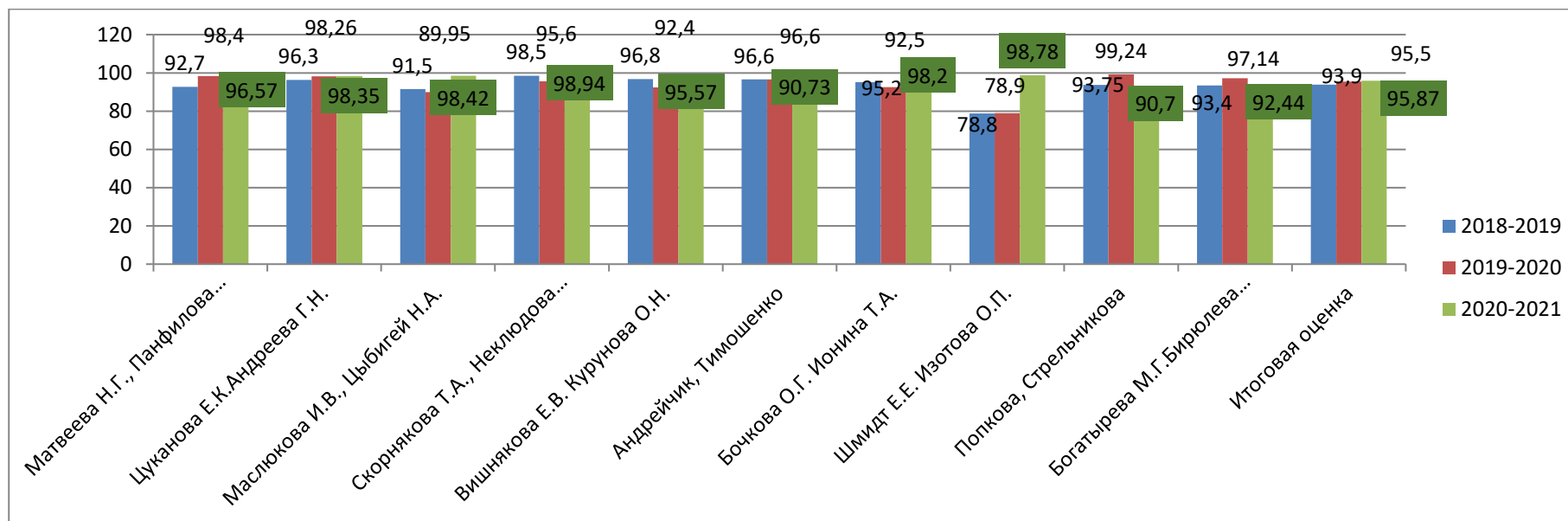
5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Сравнительный мониторинг мнения родителей о качестве образования в ДОУ 2019-2020 и 2020-2021 уч. гг.

	Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	Процент родителей считающих , что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду	Процент родителей, которых устраивает управление детским садом	Процент родителей, которых устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
2 ясельная группа Новикова Н.Г. Панфилова Н.А.	100/95	92,4/100	100/100	100/95	100/95	100/100	100/100	100/90	100/95
1 ясельная группа Андреева Г.Н. Цуканова Е.К.	94,5/100	100/100	94,5/100	100/100	100/100	100/100	100/100	94,5/100	94,5/100
3 ясельная Неклюдова Г.Д. Скорнякова Т.А.	94,4/100	94,4/100	94,4/100	94,4/90	100/100	94,4/100	94,4/100	77,8/100	88,9/100

1 младшая группа Цыбигей Н.А. Маслюкова И.В.	94,4/100	94,4/100	94,4/95	94,4/100	100/100	94,4/100	94,4/100	77,8/100	88,9/100
1 средняя группа Вишнякова Е.В. Курунова О.Н.	86,4/92	95,5/100	91/88	95,5/100	95,5/100	95,5/96	86,4/96	86,4/96	91/92
1 старшая группа Тимошенко Т.Н. Андрейчик Н.В.	86,36/88	95,45/100	95,45/100	100/100	95,45/92	95,45/100	95,45/88	95,45/100	90,91/84
1 подготовительная к школе группа Богатырева М.Г. Бирюлева О.Н.	95,5/100	100/95,7	95,5/91,3	95,5/100	95,5/100	100/100	90,9/100	100/95,7	100/95,7
2 подготовительная к школе группа Ионина Т.А. Бочкова О.Г.	100/100	100/100	100/91,7	100/100	91,7/100	100/100	100/100	100/100	100/91,7
2 старшая группа Шмидт Е.Е. Изотова О.П.	75/100	100/100	50/100	87,5/100	75\100	87,5/100	87,5/100	87,5/100	62,5/100
3 подготовительная к школе группа Попкова С.А. Стрельникова О.Н.	100/84,6	100/84,6	100/92,3	100/92,3	100/84,6/84,6	100/92,3	100/92,3	100/84,6	85,7/92,3
Среднее значение в сравнении 2019-2020/2020-2021	93,2/95,96	96,1/98,03	92/95,83	97,2/97,16	95,3/97,16	97,2/98,83	95,4/97,6	94,1/96,6	89,6/95,07

*Сравнительный мониторинг мнения родителей по проблеме «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОУ»
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы*



Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ – 94,97%.

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО устойчиво растет на протяжении последних пяти лет. Этому способствует качественное решение задачи, направленной на активное вовлечение родителей в управление детским садом. Принимая активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, в 2020-2021 учебном году родители стали активными участниками педагогических советов видео конференций, образовательных событий и родительских сборов. Этому способствовало широкое применение онлайн форматов взаимодействия. Родители проявляли и инициативу, участвуя в конкурсах, образовательных событиях проекта «Школа Росатома».

Решая задачу выстраивания единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений - детей, родителей (законных представителей), педагогов, общественности и социальных партнеров в постпандемийных условиях современного образовательного мира, расширяя диапазон цифровых способов общения, учитывая точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада, выстроена система работы по созданию Модели смешанного обучения в ДОО:

- проведены родительские сборы во всех группах в онлайн форматах, выбраны инициативные группы родителей, которые разработали модель смешанного обучения своей возрастной группы;

- в августе 2020 г. проведен мониторинг мнения о применении дистанционных форматов обучения дошкольников в период пандемии весны 2020 года в форме открытия виртуального детского сада Страна чудес онлайн; возможности создания модели смешанного образования в ДОО, предусматривающей, в том числе и онлайн форматы получения образования дошкольниками. Результаты мониторинга были

обобщены и представлены родителям на родительских собраниях воспитателями групп и именно они послужили отправной точкой создания модели смешанного обучения в ДОУ;

-2 ноября 2020 был проведен Открытый педагогический онлайн педсовет с участием инициативных групп родителей каждой возрастной группы и эксперта, первого заместителя директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», на котором были представлены модели каждой возрастной группы и принято решение о создании целостной модели смешанного образования в ДОУ. В течение месяца рабочая группа разработала Положение о введении практики обучения смешанного вида в МБДОУ д/с №32, которым обозначены условия функционирования практики в ДОУ.

-Рабочая группа приняла участие в Федеральном Конкурсе лучших практик реализации модели смешанного обучения, завоевав 1 место по направлению «Дошкольное образование».

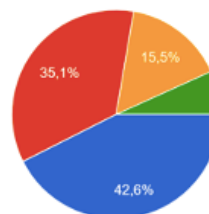
В конце года было разработано гугл-анкетирование, направленное на изучение мнения родителей по применению практики смешанного обучения в ДОУ, обобщенные результаты которого подтверждают успешность реализации практики в ДОУ:

группа
148 ответов



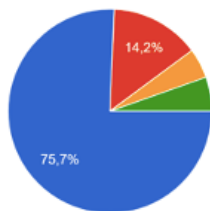
● Малышки
● Барбарики
● Космички
● Эврики
● Некстияки
● Умники и умницы
● Почемучки
● Непоседы
● Чудастики

1. Смешанное обучение (сочетание офлайн и онлайн форм обучения) - это необходимая практика образования детей в детских садах и школах современного мира
148 ответов



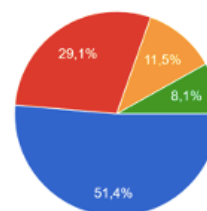
● согласен
● скорее согласен, чем не согласен
● скорее не согласен, чем согласен
● не согласен

2. В нашей семье есть все необходимое для обучения ребенка посредством онлайн общения в цифровой среде (наличие компьютер...ступа в интернет, наличие приложения Zoom)
148 ответов



● согласен
● скорее согласен, чем не согласен
● скорее не согласен, чем согласен
● не согласен

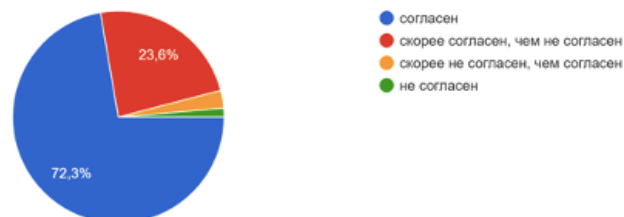
3. В следующем году необходимо продолжить обучение детей по образовательной программе, используя три формы взаимодействия: самостоятельную деятельность, онлайн события
148 ответов



● согласен
● скорее согласен, чем не согласен
● скорее не согласен, чем согласен
● не согласен

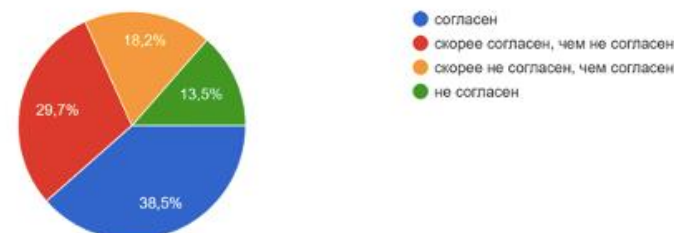
4. Команда детского сада «Страна чудес» профессионально реализует практики смешанного обучения в образовании Вашего ребенка

148 ответов



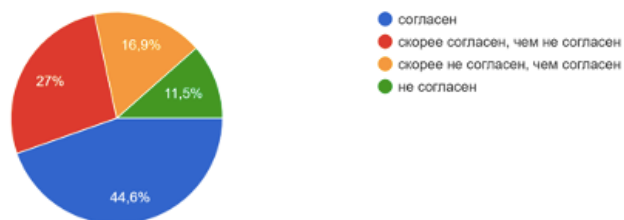
5. Мой ребенок успешен и он развивается, общаясь часть времени с педагогами детского сада через экран монитора гаджета

148 ответов



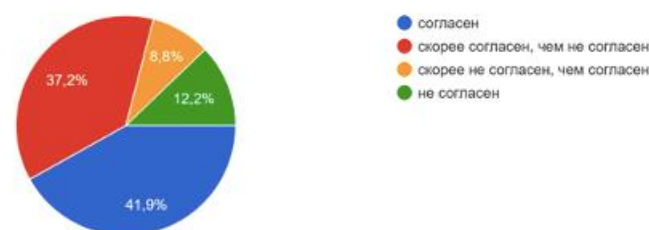
6. Благодаря онлайн формам образования ребенок продвинулся в развитии способностей, приобрел новый опыт

148 ответов



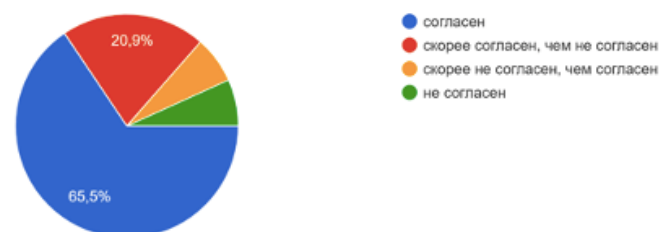
7. Благодаря онлайн формам общения ребенок подготовлен к обучению в дистанционных форматах в школе

148 ответов



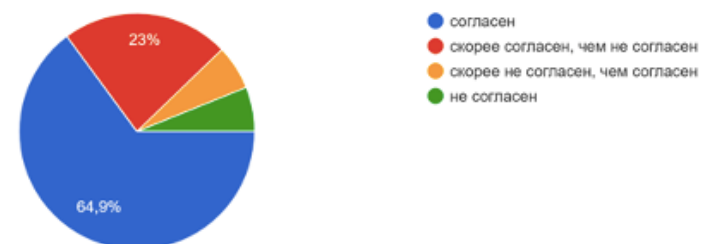
8. Я готов быть помощником ребенка в его онлайн образовании, сопровождать ребенка у экрана монитора (выходить в зум, включать/ выключать микрофон, готовить материалы и др.)

148 ответов

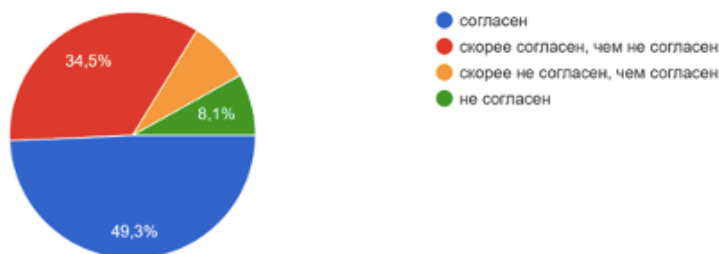


9. Меня устраивает количество и качество групповых и общесадовских онлайн событий прошедшего года

148 ответов



10. В следующем году необходимо более серьезно проработать линию обучения ребенка в онлайн формах обучения в периоды отсутствия ... в детском саду (длительный отпуск, болезни)
148 ответов



Таким образом, 83,8% родителей высказали мнение о необходимости серьезной проработки линии обучения в онлайн формах обучения в периоды длительного отсутствия ребенка в ДОУ. Это и станет одной из задач повышения качества образования в ДОУ:

Продолжить внедрение практики смешанного образования в ДОУ с возможностью непрерывного образования в условиях длительных периодов непосещения ребенком детского сада.

Практики смешанного обучения были представлены на уровне муниципалитета в рамках Фестиваля инновационных педагогических практик, как успешные практики смешанного обучения дошкольников. Вишняковой Е.В., Панфиловой Н.А., Матвеевой Н.Г., Богатыревой М.Г., Бирюлевой О.Н., Стрельниковой О.Н., Попковой С.А., Цыбигей Н.А., Маслюковой И.В., Коноваловой Л.Ю., Фогельгезанг Е.А. необходимо описать практики и представить их на экспертизу муниципального уровня, для включения в Региональный атлас образовательных практик.

5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)

На базе ДОУ успешно функционирует Консультационный центр, деятельность которого координирует учитель-дефектолог ДОУ Е.А. Ходырева. В деятельности центра принимают участие специалисты ДОУ, которые оказывают разнообразную помощь по запросу родителей ДОУ и города Зеленогорска:

№ п/п	ФИО специалиста, должность	консультативная помощь	методическая помощь	психолого-педагогическая помощь	диагностическая помощь
1.	Коновалова Л.Ю., учитель - логопед	10	-	-	13
2.	Фогельгезанг Е.А., учитель - логопед	10	-	-	13
3.	Ходырева Е.А., учитель - дефектолог	8	-	-	11

4.	Еременко И.В., педагог – психолог	6	-	-	22
5.	Непомнящая Е.А., старший воспитатель	-	5	-	-
<i>Итого</i>		44	5	-	59

Отмечается высокий уровень доверия родителей города Зеленогорска консультированию специалистами МБДОУ д/с №32, которые обладают высокой квалификацией и высшей категорией. Благодаря слаженной работе команды учителей-логопедов ДОУ Л.Ю. Коноваловой, Е.А. Фогельгезанг, Бибик И.А. проведена глубокая диагностика речевого развития воспитанников групп раннего возраста и младшей группы с билингвальной средой развития. По результатам которой, выявлены дети со значительными трудностями речевого развития и необходимости сопровождения их специалистами детского сада в условиях речевой группы.

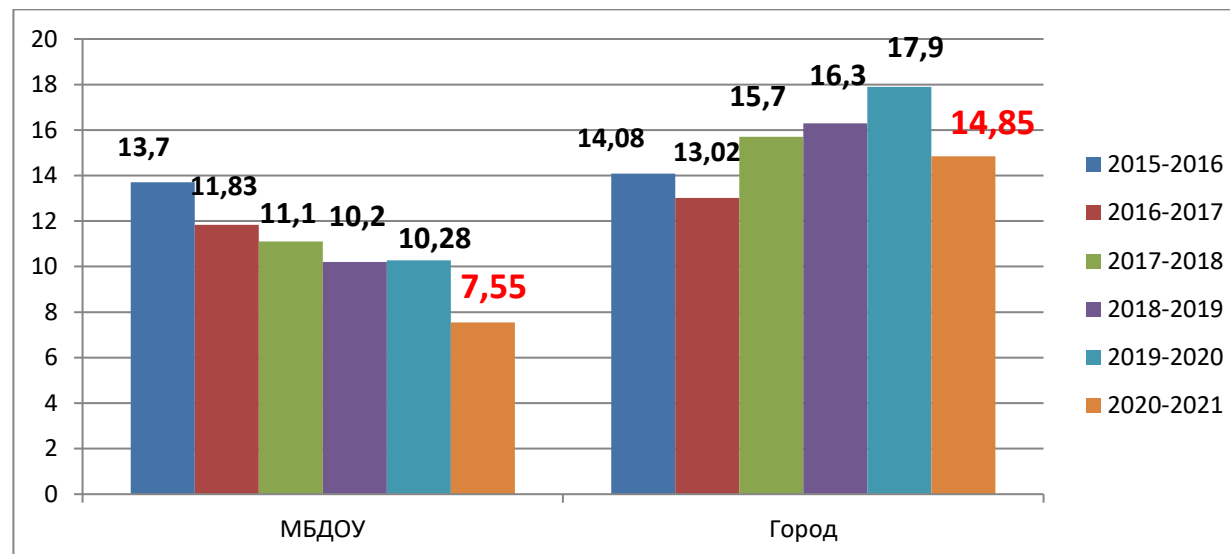
Необходимость такого сопровождения подтвердила ТПМПК города Зеленогорска – это позволило индивидуально поддержать развитие ребенка в семье и своевременно открыть группу для ранней помощи детям, имеющим особенности речевого развития.

6.1. Обеспечение здоровья

Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ДОУ деятельность по сопровождению здоровья воспитанников регламентируется Журналом здоровья группы. Воспитатели в планах предусматривают регулярную работу по формированию здорового образа жизни. В ДОУ создана творческая группа «Здоровье», в составе воспитателя Стрельниковой О.Н., инструктора по физической культуре Бурбилова А.В., воспитателя Панфиловой Н.А., которая координирует работы педагогов ДОУ по сохранению, укреплению здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ заболеваемости за период с 2015 по 2021 гг



Наблюдается устойчивая тенденция к снижению заболеваемости. Все группы, и группы раннего возраста в том числе, продемонстрировали уровень заболеваемости ниже городского уровня. Самый низкий уровень заболеваемости в группах:

- 2 подготовительная к школе группа (Бочкова О.Г., Ионина Т.А.) – 1,25%,
- 2 старшая группа (Шмидт Е.Е., Изотова О.П.) – 1,25%,
- 3 подготовительная к школе группа (Попкова С.А., Стрельникова О.Н.) – 4,38%,
- 1 подготовительная к школе группа (Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н.) – 4,53%,
- 1 средняя группа (Вишнякова Е.В., Курунова О.Н.) – 6,32%.

В текущем учебном году заболеваемость воспитанников ДООУ снизилась почти в два раза по отношению к уровню городской заболеваемости. Этому способствовало:

- благоприятный психологический климат в детском саду, наличие у детей возможности проживать дошкольное детство в ведущем виде деятельности – игре;
- наличие в ОП и активное внедрение педагогами ДООУ технологий социализации детей, формирования детских коллективов, способных толерантно относиться к проблемам друг друга, эффективно решать конфликтные ситуации;
- уклад жизни детско-взрослого сообщества построен с учетом замыслов взрослых и замыслов детей, в течение дня инициатива переходит от взрослого к детям и от детей к взрослому, не допуская эмоционального истощения детей и перегруженности задачами взрослого;
- наличие специальных оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, активные пробежки после дневного сна в спортивном зале, прогулки и активные занятия спортом;

-высокий интерес воспитанников к занятиям физкультурой и плаванием, наличие такой формы активности как «Тропа Тарзана», позволяющая воспитанникам овладевать сложными движениями, стремление родителей отдать детей в спортивные секции, расширяя возможности физического развития детей.

-активный здоровый образ жизни детей, родителей и педагогов детского сада. Ежегодное проведение зимней олимпиады на свежем воздухе, в 2021 году творческая группа «Здоровье» в составе Бурбилова А.В., Стрельниковой О.Н., Андреевой Г.Н., Панфиловой Н.Г. организовали олимпиаду «Семь колец Страны чудес» в которой приняли участие 65% детей и родителей детского сада. Участвуют в Олимпиаде все сотрудники - администрация, воспитатели и специалисты детского сада, тем самым активно поддерживая движение «Мы за здоровый образ жизни»;

-постоянный мониторинг уровня заболеваемости каждым воспитанником детского сада, беседы с родителями, своевременные консультации по поддержке здорового образа жизни в семье.

Лучшая практика создания условий для поддержки здорового образа жизни воспитанников представлена в рамках Методического объединения воспитателей. реализующих программу «Развитие+» - Куруновой О.Н. и Вишняковой Е.В.

Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ДОУ предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. С учетом данных о пищевой аллергии составляется рацион питания детей. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания Положение о бракеражной комиссии.

Семнадцать педагогов ДОУ проучены по просветительской программе по вопросам здорового питания. В ДОУ воспитатель Стрельникова О.Н. отвечает за координацию действий педагогической команды по пропаганде здорового питания среди родителей и воспитание привычки здорового питания у воспитанников ДОУ. Для родителей оформлена передвижная выставка организации питания воспитанников в ДОУ. Воспитатели групп с билингвальной средой развития Тимошенко Т.Н., Андрейчик Н.А., Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., Вишнякова Е.А. разместили в группах «Пирамиды здоровья» для проведения бесед с воспитанниками о качественном составе питания. Такая же пирамида здоровья размещена при входе в пищеблок.

Педагогическая команда ДОУ, используя ресурс практики смешанного обучения, проводит онлайн кулинарные мастер-классы по приготовлению блюд здоровой питания совместно с родителями, многие из которых отмечают, появление у детей осознанного отношения к здоровому питанию и желания готовить продукты здоровой кухни.

Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ДОУ предусмотрено системное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, на основе заключенного договора с КБ № 42, врачом-педиатром детской поликлиники осуществляется плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год. По данным медицинской службы ДОУ за 2020 год среднесписочный состав воспитанников ДОУ – 153 ребенка. Общая заболеваемость за год – 132 случая. Количество дней, пропущенных по

болезни - 1416 = 9,5 на одного ребенка. Из них, ясли - 347 дней, пропущенных по болезни = 10, 8 на одного ребенка. Группы дошкольного возраста – 1069 дней, пропущенных по болезни = 8,8 на одного ребенка.

Санитарно-гигиенические условия. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В ДОУ отсутствуют предписания предписаний надзорных (контролирующих) органов.

6.2. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

- заключен договор на охрану (наличие тревожной кнопки) с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю»;
- была установлена система оповещения и управление эвакуацией СОУЭ;
- расширены эвакуационных выходов (3 шт.);
- установлены противопожарные двери (10 шт).

В ДОУ разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность:

- в наличии стенд по охране труда, пожарной безопасности,
- разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности;
- проводятся вводные инструктажи с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводятся противопожарные инструктажи и инструктажи по мерам электробезопасности со всеми сотрудниками;
- в наличии документы по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:

- систематически проводятся замеры освещенности, чистоты воздуха, лабораторные исследования песка и воды;
- в наличии эвакуационные выходы (не менее 2-х для каждой группы);
- имеются средства пожаротушения;
- имеются информационные стенды по пожарной безопасности;
- разработан Паспорт дорожной безопасности.

Планирование воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, ежеквартальные проводятся тематические занятия, развлечения по безопасности дорожного движения в каждой группе

Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность:

-плановое обучения детей и педагогов (инструктажи, эвакуации, консультации, занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения ЧС).

Имеются невыполненные предписания:

- отдела ФГПН ФГКУ «Специального управления ФПС № 19 МЧС России» № 42/1/1 (срок исполнения 30.06.22);
- отдела ФГПН ФГКУ «Специального управления ФПС № 19 МЧС России» №13/1/1 (срок исполнения 30.06.22).

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Группы	Общее значение	1 ясельная группа	2 ясельная группа	3 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная	2 подготовительная группа	3 подготовительная
<i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)</i>											
Встреча/прощание	7	7	7	х	7	7	7	7	7	7	7
Сон/отдых	5,4	7	7	х	7	2	3	7	4	4	4
Пользование туалетом	7	7	7	х	7	7	7	7	7	7	7
Гигиена	6,4	7	7	х	6	5	6	7	6	7	7

Уровень качества образования по осуществлению присмотра и ухода в детском саду достаточно высокий, 97, 6% родителей отмечают, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду. Оценки условий для присмотра и ухода по критерию «Сон, отдых» по шкалам ECERS-R ниже максимальных из-за невозможности (не позволяет площадь спальни) раздвинуть кровати на расстояние 30 см из-за высокого списочного состава детей группы – 22 ребенка.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода - Правила внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками).

7. Качество управления в ДОО.

В ДОО с 2018 года разработано и введено в действие Положение о Внутренней системе оценки качества, определяющее с цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа. Показатели системы оценки качества были разработаны в соответствии с критериями МСОК 2018 года и ежегодно на основании приказа заведующего педагоги ДОО проводили самооценку собственной профессиональной деятельности для оценки качества образования педагога и команды в целом.

Однако, на сегодняшний день показатели ВСОК необходимо провести в соответствии с Приказом УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края №111 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

В ДОУ разработана и принята Программа развития учреждения на 2017- 2022 гг. Вся деятельность по повышению качества образования реализовывалась в рамках Годового плана учреждения на учебный год.

Это и определяет задачу повышения качества образования в ДОУ:

Привести в соответствие с МСОК систему Внутренней оценки качества образования в ДОУ, результаты мониторинга показателей, выявляющих не только дефициты, но и успешные практики оформить в аналитический отчет. Разработать План повышения качества образования ДОУ на 2021-2022 учебный год.

Составила _____ старший воспитатель МБДОУ д/с №32 Е.С. Непомнящая