

Красноярский край, г. Зеленогорск

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна чудес»

Подготовила и провела: учитель-логопед Коновалова Л.Ю..

Ассистент-помощник: Коновалова Н.В

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с использованием икт) «В гостях у сказки «Колобок».

Цель. Создание условий для мотивации и активизации речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. В.п., согласование сущ. с прил. в роде и числе; понимание и употребление предлогов на, за, под).

2. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мышление, тонкую, общую и артикуляционную моторику.

3. Воспитывать положительную установку на участие в организованной деятельности, доброжелательные отношений.

Направленные на развитие интегративных качеств: «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «Эмоционально отзывчивый».

Оборудование: электронное мультимедийное приложение (КОЛОБОК.ppt), ноутбук, экран; «пенечки», куклы (колобок, заяц, волк, лиса), изображения домашних и диких животных, ковралин со стилизованными изображениями дома и леса, стилизованное окно, книга «Сказки», изображение паровоза, музыкальное сопровождение (отрывки музыкальных произведений).

Условные обозначения:

- **этапы занятия;**
- **прямая речь педагога;**
- **комментарии к действиям педагога;**
- К.- колобок
- З. - заяц
- Л.- лиса
- В. - волк
- А. – ассистент-помощник.

Ход: (Кабинет оформлен в виде лесной полянки, напротив экрана стоят стульчики - «пенечки»).

1. Вводная часть

- Здравствуйте ребята. Вы любите сказки?

- Сейчас мы все вместе отправимся в интересное путешествие по сказке. А поедем на поезде.

- Давайте сделаем поезд.будет паровозом, а остальные вагончиками! Вставайте друг за другом.

Выбирается ребенок на роль паровоза, остальные дети встают друг за другом.

Игровое упражнение с имитацией действий “Паровоз”.

Паровоз пока стоит,

Паровоз пока сопит.

Дети (ритмично двигают согнутыми в локтях руками). Ух-ух-ух-ух.

Вздыхает он тяжело,

Томится, бедняжка.

Дети плавно опускают руки вниз: «У-у-у-ух!»

И паром он пышет.

Дети одновременно разгибают пальцы из кулачка: «Ух-ух!»

И жаром он дышит.

Дети приседают: «Ухххх!»

И вот - поехал понемножку,

Собравшись в дальнюю дорожку.

Дети медленно шагают на месте, работая согнутыми в локтях руками:

«Чух- чух-чух! Чух- чух-чух!»

- Посмотрите, на лесной полянке есть пенечки, давайте присядем на них.

Дети садятся на «пенечки» перед экраном.

2. Основная часть.

- Внимательно послушайте загадку и отгадайте, какую сказку будем смотреть.

Перед волком он дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Всеж попался.....(колобок)

- Посмотрите на экран, правильно ли вы отгадали загадку? СЛАЙД 1

- Сядьте удобнее, приготовьтесь смотреть сказку «Колобок». СЛАЙД 2

- Кто попросил испечь колобок? (Дед)

- Кто замесил тесто? (Бабка)

- Сейчас мы все вместе «слепим» колобков.

Детям раздаются массажные мячи.

Подражательно-исполнительское упражнение «Мы лепили колобка» (пальчиковая гимнастика).

Мы лепили Колобка.

сжимают и разжимают мяч в ладонях

Тесто мяли мы слегка,

сжимают и разжимают поочередно левую и правую ладонь

А потом его катали,

катают мяч

На окошечко сажали.

раскрывают ладони, показывают мяч

Остужали колобка,

подуть на «колобка»: неглубокий вдох через нос, выдох

Дули на него слегка.

через рот (губы «трубочкой»)

стучат по ладони мячом

Он с окошечка прыг-прыг –

разводят руки в стороны и прячут за спину

Укатился озорник

- Постарались хорошо, колобков слепили, с пальчиками поиграли.

- Какой по форме колобок? (круглый)

- Правильно, колобок круглый, он может катиться.

Ведущий показывает, как колобок катиться в руках, дети еще раз катают колобков.

- вспомните, куда положила бабка студиться колобок? (на окно)

- Правильно. И мы положим колобков на окно.

Дети кладут массажные мячи на окно, в процессе уточняя куда положили колобок, стараюсь добиться ответа с предлогом **на**.

- Посмотрите, что же было дальше. СЛАЙД 3

- Ой, ребята, а колобочек - то к нам прикатился, давайте вместе отправимся по дорожке.

Ведущий показывает колобка.

Игровое подвижное упражнение с имитацией действий «По ровненькой дорожке».

Дети встают с места, строятся в колонну друг за другом. Ведущий говорит ритмично, в определенном темпе текст, показывает, как правильно надо выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за ведущим.

По ровненькой дорожке,

дети идут шагом

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед

По камешкам, по камешкам,

В яму - бух.

присаживаются на корточки

Вылезли из ямы.

дети поднимаются

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки раз, два, раз, два.
А потом прыг-скок!
И присели на пенек

дети идут шагом

прыжки с продвижением вперед

Дети садятся на «пенечки» перед экраном.

Практическое упражнение – моделирование по усвоению лексико-грамматических закономерностей «Прятки».

- Отгадайте, кого встретил колобок.

Длинное ухо,

Комочек пуха.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Зайца)

- Да, колобок встретил зайца. СЛАЙД 4 Появляется перчаточная кукла – заяц.

А. З.- Колобок, колобок, я тебя съем!

К. – Не ешь меня заяц, а лучше поиграй с нами.

А.З.- Хорошо, я очень люблю играть и хочу поиграть в прятки. Пойдемте со мной.

Все переходят к ковралину с изображением леса и дома. На подложке лежат перевернутые картинки диких и домашних животных.

- Ребята, посмотрите и покажите, где живет заяц.

Дети показывают модель леса.

- Правильно, это лес – в лесу растет много деревьев, кустов, трава, цветы.

Ведущий показывает детям картинки животных.

- Посмотрите сколько много картинок животных. Выберите животных, которые живут в лесу.

А.З.- Колобок, кого ты выбрал? (ежа) Какой он? (*маленький, колючий*). Спрячь ежа под куст.

- ..., кого ты выбрал? (*медведя*) Какой он? (*большой, бурый, косолапый*). Спрячь медведя под дерево.

-..., кого ты выбрал? (*белку*) Какая она? (.....). Спрячь белку на дерево? *Кирилл*, куда ты посадил белку? (*на дерево*)

-..., кого ты выбрал? (*лису*) Какая она? (.....). Посади лису на пенек.

-..., кого ты выбрал? (*волка*) Какой он? (.....). Спрячь волка под деревом.

- Куда спрятался волк? (*под дерево*)

- Куда спрятался еж? (*под куст*)

- Куда спряталась лиса? (*на пенек*)

- Куда спрятался медведь? (*под дерево*)

- Куда спряталась белка? (*на дерево*)

- Посмотрите, кто остался? (*корова, конь, кошка, собака, коза*)

- Как назвать их всех вместе? (*домашние животные*)

- Их мы поставим около дома.

Дети берут картинки и прикрепляют около дома.

А. З. – Спасибо, весело поиграли.

К.- Заяц, нам с ребятами пора дальше. Прощай!

Дети садятся на пенечки перед экраном.

СЛАЙД 5 *Катится колобок, а навстречу ему.....*

СЛАЙД 6 (зашумленное изображение волка + звуковой файл- вой волка)

Подражательно-исполнительское упражнение «Испечем блинчики» (артикуляционная гимнастика).

- Ребята, кого встретил колобок? (*волка*)

- Молодцы! Правильно отгадали.

А. В.- Колобок, колобок, я тебя съем! (появляется перчаточная кукла - волк)

К.- Не ешь меня, мы с ребятами с зайцем поиграли и тобой поиграем.

А. В. – Хорошо, я очень люблю играть и знаю интересную игру «Испечем блинчики». Для нее принес вам зеркала-помощники, они помогут поиграть.

- Ребята, выпрямите спинки, поставьте прямо ножки. Вспомните, что зеркало надо держать перед лицом. Опустите зеркало.

А.В. – Посмотрите и послушайте, как надо блинчики печь.

Детям предъявляется картинка с артикуляционным упражнением, дается инструкция. Каждое упр. выполняется 3 раза

- Посмотрите как надо месить тесто. СЛАЙД 7

Тесто мнем, мнем, мнем,

Тесто жмем, жмем, жмем.

Инструкция. Улыбнитесь, откройте рот, покусайте язык зубами – та-та-та; пошлепайте язык губами – пя-пя-пя. Давайте сделаем так же. Дети выполняют упражнение.

- А теперь посмотрите, как испечь блинчик. СЛАЙД 8

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Инструкция. Улыбнитесь, откройте рот, положите широкий язык на нижнюю губу и удерживайте его неподвижно. Дети делают «блинчик».

• Поели блинчиков с вареньем, да все губы испачкали. Надо губы аккуратно облизать. СЛАЙД 9

Блин мы ели с наслаждением

Перепахались вареньем.

Инструкция. Улыбнитесь, откройте рот; не закрывая рот, облизывайте языком верхнюю губу; нижней губой старайтесь язык не поддерживать.

Дети выполняют упражнение.

А. В.- Молодцы ребята, очень хорошо поиграли. Мне было с вами весело.

- Ну что же, ребята, давайте скажем волку до свидания, нам пора продолжить путешествие.

Дети прощаются с волком.

-Поиграл колобок с волком и покатился дальше. СЛАЙД 10

- Катится колобок, а навстречу ему.....СЛАЙД 11 (лиса за елкой)

- Посмотрите на картинку, кто спрятался за елкой? (лиса)

- Где спряталась лиса? (за елкой)

- Кого встретил колобок? (лису)

- Вы внимательны! Правильно догадались. СЛАЙД 11

- Какая лиса? (хитрая,)

- Правильно ребята, лиса хитрая, в сказке она говорит неправду, обманывает колобка.

Появляется перчаточная кукла – лиса.

А.Л.- Колобок, колобок, я тебя съем!

К.- Не ешь меня лиса, мы с ребятами с зайцем поиграли, с волком поиграли и с тобой поиграем.

А.Л.-Хорошо, я с вами поиграю и не съем колобка. Пойдемте на полянку.

Дети выходят на ковер.

Игровое подвижное упражнение с имитацией действий «Танец».

А.Л. - Сейчас будем слушать музыку, догадайтесь, кто под эту музыку любит танцевать: медведь, заяц или лиса. Звучит музыка «медведь». Ведущий показывает движение.

- Кто под эту музыку танцует? (медведь)

Далее проводится аналогичная работа с музыкой – «заяц», «лиса».

- Предлагаю потанцевать, как мишка, заяц и лиса. Будьте внимательны.

Включается музыка с разными фрагментами, дети услышав музыку, стараются определить к кому из животных она подходит, и выполнить характерные танцевальные движения.

А.Л.- Весело было, не буду есть колобка! Побегу дальше.

Дети прощаются с лисой.

3. Заключительная часть.

- Вспомните, кого встретил колобок. СЛАЙД 12
- С кем мы играли во время путешествия. *(с зайцем, с волком, с лисой)*
- А с кем мы не успели поиграть? *(с медведем)*
- Правильно. Мишка в следующий раз с нами поиграет.

К. – И мне ребята пора возвращаться, на память о нашем веселом путешествии я подарю вам свою сказку, в группе вы будите играть и меня вспоминать.

Детям вручается подарок колобка. Ведущий убирает куклу – колобок.

СЛАЙД 13

- Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось путешествовать с колобком?
- Давайте вернемся в группу на поезде. Паровозом будет....., а остальные вагончиками. Становитесь друг за другом.

Игровое подвижное упражнение “Паровоз”.

Дети с воспитателем возвращаются в группу.

Итоговое время 20 минут.