

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
«Скоро лето!» в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
Цель: создание условий для коррекции и развития внимания, памяти, восприятия, мыслительной деятельности, устной речи через использование коррекционных приемов.

Образовательные задачи:

- закреплять знания о характерных признаках лета, об изменениях в живой природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать конструктивное общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками посредством диалога и ответов на вопросы;
- развивать устную связную речь как основное средство общения через построение распространенного грамматически верного предложения разной конструкции;
- развивать слуховое внимание, память, зрительное восприятие, мыслительную деятельность посредством коррекционных приёмов.
- развивать координацию речи с движениями.

Воспитательные задачи:

- воспитывать мотивацию к обучению, нравственные качества (вежливость в общении).

Ход занятия:

1. *Организационный момент. Загадка о лете – на развитие мыслительной деятельности.*

Солнце светит ярко,
И светло, и жарко,
А кругом трава, цветы –
Целый день ходи, броди,

Слышно пенье комаров,
Много ягод и грибов,
Озеро теплом согрето,
Всех зовёт купаться ... (лето)

2. *Д/у «Собери картинку» - на развитие зрительного восприятия.*

- Собери картинку и назови, какое время года ты увидел?
- Как ты определил, что это ... лето?

3. *Д/у «Кто, что делает летом?» - на активизацию (формирование) глагольного словаря. С использованием картинного материала.*

- Что делают летом дети? (играют с мячом, загорают, купаются, отдыхают...)
- Взрослые? (отдыхают, работают на огороде, выращивают овощи)
- Солнце? (ярко светит, печет). - Трава? (растет)
- Ягоды?(спеют) - Цветы? (расцветают)
- Грибы? (растут) - Птицы? (поют, выкармливают птенцов)
- Деревья? (зеленеют)

4. *Д/у «Чего много летом?» Выставляются картинки с ответами – на формирование грамматического строя речи.*

Например: летом много... зеленой травы, красивых цветов, вкусных ягод, полезных грибов, веселых насекомых, солнечных дней.

5. *Д/и «Чего не стало?» - на развитие зрительной оперативной памяти, умение играть по правилам. Убираются картинки.*

6. *Д/у «Продолжи предложение» - на развитие мыслительной деятельности*

Дети идут купаться, потому что... вода нагрелась и стала теплой.

Мы не пойдем на прогулку, потому что...идет дождь.

Птицы весело поют, потому что...рады солнцу.

7. *Физкультурная минутка . Танцевальный флэшмоб «Я рисую речку». Профилактика переутомления. Музыкальное сопровождение.*

8. *Д/и «Что нам пригодиться летом?» Работа на листочках. Упражнение на развитие мыслительной деятельности*

Дети обводят те предметы, которые используются только летом.

9. *Изображение панно «Лето» - на закрепление признаков времени года. Коллективная работа.*

На доске дети рисуют цветным мелом предметные картинки и с изображением признаков лета: солнышко, дерево с листьями, траву, цветы, насекомых, грибы. и составляют простое предложение с этой предметной картинкой, которую нарисовал, например: «Летом солнышко ярко светит и сильно греет ».

10. Итог занятия. Рефлексия ребенка о совместной деятельности.

Используемая литература:

1. Аудиозапись песни «Я рисую речку». Интернет-источник <http://mp3party.net/music/187684>
2. О.А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «Паритет». 2008 г.

Оборудование: картинный материал



