

Помощь воспитателей при закреплении сформированных лексико-грамматических конструкций.

(консультация для педагогов)

Подготовила:

Коновалова Л.Ю.-учитель-логопед.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»

В процессе коррекционной работы логопед работает в тесном контакте с воспитателями, которые закрепляют речевые навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях.

Логопед систематически информирует воспитателей об успехах или недочетах детей на занятиях, для того чтобы в группе к речи детей предъявлялись посильные требования.

На общеобразовательных занятиях и в режимные моменты воспитатель контролирует речевую активность детей, следит за правильным использованием поставленных или исправленных звуков. Особое внимание он обращает на то, как дети используют в своей речи лексико-грамматические конструкции.

В процессе изучения разнообразного материала на занятиях, воспитатель закрепляет в речи детей отработанные логопедом грамматические конструкции, включающие:

- существительные в форме единственного и множественного числа (стул-стулья, лопата-лопаты, город-города);
- существительные в форме единственного и множественного числа Р.п. (стула-стульев, лопаты-лопат, города-городов);
- глаголы единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (мальчик бежит, мальчики бегут, мальчик бежал, мальчики бежали);
- притяжательные местоимения (мой кубик, моя кукла, мои игрушки);
- притяжательные и относительные прилагательные;
- согласование существительных с прилагательными, числительными;
- образование существительных с помощью суффиксов;
- образование приставочных глаголов;
- предложно-падежные категории (Я был *в* лесу. Девочка сидит *на* стуле. Мяч лежит *под* шкафом);
- конструкции простых и сложных предложений.

Для этого он использует следующие игры: «Один-много», «Чего (кого) не стало?», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Из чего сделано (ы)?» «Сейчас –давно», «Большой-маленький», «Назови детеныша», «Скажи правильно», «Он и мы», «Опиши предмет» и т.д..

Воспитатель продолжает составлять с детьми простые и сложные предложения с опорой на вопросы, картинки, схемы, демонстрацию действий.

Воспитатель обращает внимание детей на окончания существительных, глаголов, прилагательных, следит за правильным согласованием и расположением слов в предложениях.