

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с «5» февраля по «9» февраля 2018г						Примечания
Open Time choice/ Time choice- создание условий для детской инициативы и самостоятельности -беседа о самоконтроле и правилах поведения во время выхода с «красными, зелеными, белыми и синими браслетами». - своевременное заполнение дневников - Софья, Уля, Лиза, Лена, Ксюша, Гоша, Миша, Василиса, Венера, Настя, Даша. -пополнение материалов открытого образовательного пространства ДОУ Open Space по собственной инициативе. -наблюдение за деятельностью детей во время Time Choice (3 дня) – Глеб, Андрей, Родион, София, Кирилл Ч., Настя, Даша. -пополнение портфолио детей листами наблюдений - Глеб, Андрей, Родион, София, Кирилл Ч., Настя, Даша. - создание плакатов – помощников, напоминающих детям всего сада о правилах поведения в разных помещениях(Open space, легио центр, муз. зал и др.)						7.00 – 7.45 15.15- 15.50
Утренний и рефлексивный круги: ПН - Пальчиковые гимнастики и песни с Oksi на английском языке- Good morning (доброе утро); Hello, how are you (привет, как дела?); how many fingers (считалочка, сколько пальцев); blue, I see something blue (песенка, вижу цвет, могу его показать). Беседа «Как я провел выходные». Рефлексия «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось). ВТ – Утренние речевки, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Беседа «Безопасность на Руси» (Кто выполнял роль полицейского, что входило в его обязанности и кто ему помогал). Рефлексия «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить). СР - Пальчиковые гимнастики и песни с Oksi на английском языке - fingers family (семья пальчиков); hello, what's your name (привет, как тебя зовут?); one potato, two potatoes (считалочка, одна картошка, две картошки). Игра «Крокодил» (на английском языке). Рефлексия «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить). ЧТ - Утренние речевки, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз. Беседа «Я планирую» (учить ребенка планировать свой день, свое время). Рефлексия «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить). ПТ - Пальчиковые гимнастики и песни с Oksi на английском языке- hockey rockey (непереводимая песенка с действиями движения); show me right hand (поочередно показываются части тела, путает детей); do you like broccoli (песня, любишь ли ты...); one plus three equals four (математические примеры на сложение/вычитание). Беседа «Я волнение победил, всех других опередил» (настрой детей на участие в очном туре конкурса чтецов, посвященному 105 летию С. Михалкова). Рефлексия «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить).						Поправки, отражающие гибкость планирования; текущие записи педагога
Идея, проект, игровая ситуация		Игровая ситуация: «Путешествие по России». Цель: воспитание у детей любви к большой, многонациональной родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей родине. Задачи: Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране – Россия, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках.				
РППС (изменения, внесение нового материала)		Изменение игрового пространства в рамках замысла: Определить место в пространстве, изготовить лютлюку, печь, часть избы и т.д.				
Организация видов Де			Образ/ игровые действия	Предметы заместители/ действия	Обогащение игры	Развитие игры
Игровая	Сюжетная или сюжетно-ролевая игра	«Путешествие по России» + с.р. игра «Парикмахерская», «Дом»,	Директор – Управляет парикмахерской, проверяет работу подчиненных. Администратор –управляет парикмахерской во время отсутствия директора, записывает клиентов к нужному мастеру, беседует, какие бы товары хотели купить мастера для своей работы, делает заявки на получение товара.	Распланировать пространство по замыслу: различные конструкции, ширмы, мягкие модули, ткани. Бросовый и строительный	МВЦ – Экскурсия из цикла «Живое чудо ремесла» - о городицкой росписи «Чудо кони, чудо птицы». Утренние беседы:	Способствовать формированию умения менять игровую роль и обозначать свою новую роль для

		«Семья».	Кассир – рассчитывает клиента, выбивает чек, берет с покупателя деньги и выдает сдачу, вручает чек покупателю. Водитель - привозит товары, получает заявки от администратора, директора. Парикмахер– Приходит на работу, приводит в порядок рабочее место, ждет клиента, встречает клиента, проводит с ним беседу, чего бы клиент хотел. Моет голову, делает массаж головы с полезными масками, стрижка, укладка, причёска, хим завивка, , все виды окрашивания, и многое другое. Уборщики – Убирают волосы после стрижки, моют пол, протирают пыль. Визажист – Делает дневной, вечерний, свадебный макияж. Делает макияж для фотосъемки. Может провести консультацию по подбору макияжа Мастер по маникюру - знает всё об уходе за ногтями. Он обрабатывает их, удаляет кутикулу, придаёт ногтям правильную форму, покрывает лаком. По желанию клиента, маникюр дополняют ванночками для рук, массажем Водитель автобуса- управляет автобусом, ждет пассажиров, возит экскурсоводов и экскурсантов по разным экскурсиям, отвечает за сохранность пассажиров, заправляет автобус бензином, соблюдает правила дорожного движения, оказывает первую медицинскую помощь нуждающимся. Экскурсовод – встречает экскурсантов, проводит экскурсию, отвечает на вопросы, организывает незапланированную экскурсию по просьбе экскурсантов. Экскурсанты – Заказывают и посещают экскурсии, слушают экскурсоводов, делятся впечатлениями, задают вопросы, фотографируются, покупают сувениры. Кассир – продает билеты, бронирует места для организованных экскурсий. Мама – работает в поле, на огороде, стирает, прядет, шьет, встречает и провожает, готовит еду, накрывает на стол, укладывает спать детей, убирает дом. Папа – ходит на охоту, готовит орудия для труда и охоты, боронит, обрабатывает землю, строит жилища – мазанки, и др., приходит с работы, играет с детьми, ремонтирует что – либо.	материал для замещения предметов домашнего обихода: <i>Фен</i> – бутылки пласт., конструктор, бросовый материал <i>Плойка</i> – природный, бросовый материал, ткань, <i>Телефон</i>– строительный материал, бросовый материал. <i>Бигуди</i> – поролон, природный материал, кусочки ткани, конструктор «лего» <i>Накидка для клиента</i> – ткань, клеенка, нитки, веревки, шнурки, Бросовый материал. <i>Инструменты для маникюра</i>– бросовый или природный материал, конструктор. <i>Кисточки для макияжа</i>–ватные палочки, ватные диски, бросовый или природный материал. Дом для семьи – модули, бросовый материал. Почтовый ящик – коробки. Предметы мебели: полки, тумбы – строительный и бросовый материал. Бутафория –атрибуты для образов героев: лапти, рубище, косоворотки,	«Белая береза – символ России», «Наша армия», «Народы России», «Природа России». Рассматривание картинок по теме. Подготовка докладов по теме: «История возникновения Руси: жилище, хозяйство, оружие, предметы быта, одежды», «Былинные богатыри – богатыри земли русской», «Народы России», «Богатства России». Чтение русских народных сказок «Конек горбунок», «Хаврошечка», «Заяц Хваста». Разучивание стихотворения Ладоньщикова «Родная земля». Пополнение уголка ряженья новыми экспонатами.	партнеров в процессе разворачивания игры, использовать ролевою и комментирующую (поясняющую) речь в диалоге. Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».	
--	--	----------	---	--	---	--	--

			Брат, сестра – помогают по хозяйству, присматривают за младшими детьми, ходят в садик, школу, магазин. Бабушка, дедушка –присматривают за детьми, помогают по хозяйству, дают советы, помогают в поле, балуют внуков, читают им книги, гуляют с ними.	сарафаны, юбки, рубахи, платки, шляпы, сумочки, зеркальце, косметичка, галстуки, портмоне. И т.д.		
Режиссерская игра	«Царевна лягушка»	Персонажи сказки - умение действовать, удерживая сюжет сказки, не внося свои изменения/согласованность слов и действий.				
Игра-драматизация	«Царевна лягушка»	Образы героев -имитировать повадки, внешние отличия и др., удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др., вести ролевой диалог героев, как в сказке.				
Игра с правилами	Д/и «Числовые домики » - знакомство с числами, количественным и порядковым значением чисел, основными математическими знаками, составом числа, а также развивать умение составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание. Д/и «Морской бой» -Система координат – парное взаимодействие в игре. Д/и «Шашки» - учить соблюдать правила и правильно реагировать на проигрыш. Д/и «Детям о времени»- закрепление знаний о понятиях «месяц», «дни недели», «части суток», «часы». Д/и «Как избежать неприятностей» - напомнить детям о необходимости беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. П/и «Палочка - выручалочка», «День-ночь», «Гуси - лебеди», «Два Мороза» - развитие двигательной активности, особенно у малоподвижных детей, внимания, меткости, ловкости.			Викторина «Что? Где? Когда? Цель: закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода. Февральский батл с сотрудниками ГИБДД, посвященный Дню Защитника Отечества.		

Познавательная - исследовательская	Лаборатория звуков нашей речи:	Конструктивная мастерская	Математическая мастерская	Центр изучения планеты	Логозарядка:	ОПО
	Стр. 84- №22 <i>Цель:</i> Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Знакомство с буквой Л. Подбор слов к заданной четырех звуковой модели. Графическая запись предложения. Стр. 85- №23 <i>Цель:</i> Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Знакомство с буквой Г. Подбор слов к заданной четырех звуковой модели.	Стр. 131 - №12 Мост (перевод объемной схемы предмета в схемы отдельных сторон)	Стр. 59 - №32 <i>Цель:</i> Развитие представлений о календаре. Освоение детьми действий построения моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач.	Стр. 162- №14 – <i>Цель:</i> Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на земле.	Стр.30- №18 Диагностика №3 <i>Цель:</i> освоение действий по выделению признака – основания классификации.	Стр. 9- №21 <i>Цель</i> развитие пространственных представлений при прочтении разных карт.
Продуктивная	Аппликация «Праздничный платок» Цель: активизировать пассивные и активные движения пальцев рук, научиться вырабатывать положительный настрой при работе с аппликацией, показывать свое эмоциональное отношение к тому, что мы в результате нашей деятельности получили. Сформировать умение по выбранному образцу выполнить задание, развивать умение хорошо ориентироваться на плоскости, активизировать свой словарь. Развивать пространственную ориентацию и зрительное внимание, ловкость пальцев рук.				Продукты детской Де в рамках игрового замысла: Постройка дома из мягких ширм, модулей и различных видов ткани. Оформление салона –	

	Стр. 177- №11 Ярмарка в старом(старинном) городе. Цель: Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.		парикмахерской «Чудесные волосы». Поделки из строительного и бросового материала. Самостоятельное рисование, пополнение выставки рисунков.
Коммуникативная	Стр.112 №19 <i>Цель:</i> Знакомство с русской народной сказкой «Царевна - Лягушка».	Чтение перед сном: по выбору детей «Царевна лягушка», «Золушка», «Серебряное копытце».	Познавательное чтение: Былины «Добрыня Никитич и Алеша Попович». Лермонтов «Бородино». Рубцов «Привет Россия».
Музыкальная	Песни: «Здравствуйте», «Бабушка», «Шел по лесу музыкант», «Все мы моряки». Пальчиковые гимнастики и песни с Oksi на английском Hello! (Привет!), Make a circle (Встанем в круг), If you're happy (Если ты счастлив) и т.д. Песенка для уборки игрушек «Тридцать три коровы». Разучивание песен, танцев к предстоящему событию. Прослушивание музыкальных произведений «Гимн России», «Во поле береза стояла», «Широка страна моя родная». Игры на музыкальных инструментах.		
Физическая	Утренняя пробежка. Игры со спортивным инвентарем. Флешмобы: «Я, ты, он - она вместе целая страна», «Часики», «Солнышко», «Эй, лежебоки !», «Мы маленькие звезды», «Я рисую речку». Эстафеты на свежем воздухе. Бассейн. Динамическая гимнастика в спортивном зале после сна. Подвижные игры.		
Региональный компонент	Проект формирования поликультурной личности «Я живу в Сибири»: «Я - сибиряк, Зеленогорец» <i>Цель:</i> создать условия для формирования основ патриотизма: чувства принадлежности своей семье, детскому саду, родному городу, Красноярскому краю; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, края, развивать ориентировку по картам города Зеленогорска, Красноярска, формировать представление об улицах, значимых объектах. Создать макет одного из значимых зданий нашего города.		
Индивидуальная работа	Конструирование: Перевод одной схемы в другую – Лев, Лена, Глеб, Кирилл Ш., Егор. Математика: Часть – целое, работа с числами 2 десятка, состав числа 3 и 10 из двух меньших, дни недели: - Андрей, Ксюша, Венера, Кирилл Ч. ОПО: система координат – Настя, Венера, Даша, Саша, Глеб, Андрей, Ксюша. Грамота: работа с предложением(анализ , графическая запись, составление из букв), звуковой анализ слов – Лена, Венера, Даша, София, Глеб, Кирилл Ч., Елисей, Гоша, Василиса. ОХЛ: развитие воображения: сочинение сказок и историй – все дети.		
Работа с родителями	Подготовка к поэтическому конкурсу, посвященному 105летию со дня рождения С. Михалкова. Беседа о предстоящем событии «Театральный фестиваль» (создание костюмов, разучивание текста). Оплата за детский сад. Пополнение книги добрых дел. Диалог и обмен фотоотчетами на Facebook/Страна чудес/WONDERLAND Подготовка к участию в образовательном событии «Магия науки».		
Индивидуальные занятия по рекомендации учителя - логопеда	Глеб - Автоматизация на всех уровнях речи (слог, слово, предложение) звука «Ч». Произношение звука «Ч». Постановка звука «Р». Отработка изолированного произношения звука «Р». Автоматизация на уровне слога, в словах. Василиса - Автоматизация в самостоятельной речи произношения звука «С». Автоматизация на всех уровнях речи (слог, слово, предложение), произношение звуков «Ш», «Ж». Д/и «Звуковые лабиринты», «Лишние слова» - автоматизация.		

Работа по ИОМ	Комоликова Василиса - индивидуальное взаимодействие в процессе игровой деятельности, контроль за автоматизацией звуков в течении дня. Комоликов Глеб - индивидуальное взаимодействие в процессе игровой деятельности, контроль за автоматизацией звуков в течении дня.
День рождения Портфолио	Пополнение портфолио детей листами наблюдений во время реализации технологии Time choice

График индивидуальной работы первой подготовительной к школе группы «Некстики» с детьми, имеющими статус ОВЗ

Ф.И. ребенка	Индивидуальная работа по реализации ИОМ Первая половина дня	Индивидуальная работа по реализации ИОМ Вторая половина дня	Учитель - логопед	Примечания (выполнение рекомендаций специалистов - ежедневно в игровой, организованной деятельности, режимных моментах)
Василиса К.	Понедельник – 7.45-8.00	Пятница – 16.00-16.15	Пн. – 10.10 – 10.25 ИКЗ Вт. – 10.50 – 11.15 подгруппа Ср. – 16.00 – 16.15 ИКЗ Пт. – 8.50 – 9.15 подгруппа	
Глеб К.	Вторник – 7.45-8. 00	Четверг – 15.10-15. 25	Пн. – 10.35 – 10.50 ИКЗ Вт. – 10.50 – 11.15 подгруппа Ср. – 16.25 – 16.40 ИКЗ Пт. – 8.50 – 9.15 подгруппа	