

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы для детей, имеющих ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

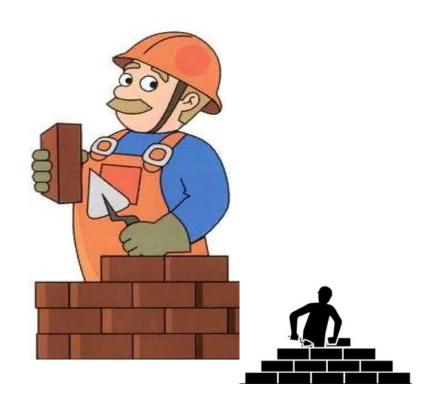
•••

•••

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ



Анализ – это разделение целого на составные части.



Синтез — это соединение частей в целое.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ



- Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия данного звука в словах);
- Выделение звуков в составе слова (называние первого или последнего звука в слове);
- Определение места звука в слове (в начале, в конце и в середине слова);
- Определение положения звука по отношению к другим звукам в слове;
- Определение последовательности звуков в слове;
- Определение количества звуков в слове

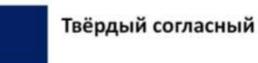


• Составление слов из заданной последовательности звуков





Гласный звук





Мягкий согласный

ЗВОНКИЕ согласные

ГЛУХИЕ согласные



