

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с «3» октября по «7» октября 2022г.					Примечания
Идея, проект, игровая ситуация		<p align="center"><i>Игровая ситуация: «Путешествие по странам»</i></p> <p>Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Задачи: Формирование умения в совместной игре с детьми распределять и выполнять различные функции с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам установленной очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре.</p>			
РППС (изменения, внесение нового материала)		Изменение игрового пространства в рамках замысла			
Организация видов Де		Образ/ игровые действия	Предметы заместители/ действия	Обогащение игры	Развитие игры
Игровая	<p>Игра с правилами</p> <p>Умение распределять и выполнять различные функции с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам, контролировать взаимно действия в игре.</p>	<p><i>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ</i></p> <p>Китайцы – костюм, движение, жесты, разговорная речь (основные слова).</p> <p>Дракон – костюм, совместные действия – хвост дракона, танцы.</p> <p>Атрибуты проживания Китая.</p>	Неоформленные материалы	<p>Взрослый поддерживает игру ребенка, демонстрирует свой образ, переносит сюжет игры в игру с правилами – изготовление бродилок, придумывание игр с правилами, например «Разбуди дракона»</p> <p>Игры на выигрыш – шашки, шахматы, бродилки</p>	Педагог дает культурный образец игры, переносит сюжет игры в игру с правилами.
	Режиссерская игра высокого уровня	По замыслу детей, сворачивание игровой ситуации и речи во внутренний план			
	Образная игра	Овладение ролевым поведением /соединение образа с несложным сюжетом/ фиксация образа соответствующими атрибутами из ряженя			
	Игра-драматизация	Умение отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, восхищается, машет руками и т. д.)			
	Игра с правилами	<p>Д/и «Вредные и полезные витаминки» - соблюдение правил здорового образа жизни</p> <p>Д/и «Осторожно, огонь!» - соблюдение элементарных правил противопожарного поведения</p> <p>«Шашки», «Шахматы» - умение соблюдать правила, договариваться о выборе партнера и правильно реагировать на проигрыш</p> <p>Д/и «Домино»-развитие внимания, соблюдение очередности хода</p> <p>Мелкие пазлы – развитие мелкой моторики пальцев рук и элементов логического мышления</p> <p>П/и «Третий лишний», «Гори, гори ясно...», «Два мороза» - развитие двигательной активности, особенно у малоподвижных детей, внимания, меткости, ловкости</p>	<p>Школа «Пешехода»</p> <p>Игра «Безопасный город»</p> <p>Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора, учить различать дорожные знаки.</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Цель: закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.</p>		

Познавательно - исследовательская	Лаборатория звуков	Конструктивная мастерская	Математическая мастерская	Экологическое путешествие	Логозарядка	ОПО
	<p>№53 знакомство с гласными «О», «Ё», правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов. Цель: 1. Звуковой анализ слов «Лук, люк», «гола».</p> <p>2. Игра «Назови слова». 3. Игра «Кто внимательный?»»</p> <p>Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», фишки-игрушки.</p>	<p>№4 Составление схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трёх фигур. Закреплять навык применения трафаретов. Набор: арки разных видов, подставки для плоских арок, шары, цилиндры, усечённые пирамиды. Бумага, трафареты, карандаши.</p>	<p>№5 Овладение действиями построения графической модели для установления соотношения количеств, образующихся при изменении количества. Цель. 1. Измерение сыпучего вещества мерками различной величины. 2. Построение графической модели Листы бумаги с осью, две мерки разного размера, ёмкость с сыпучим веществом.</p> <p>№6 Овладение детьми установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчёта групп предметов. Цель. 1. Игра «Проведи детей через реку на лодке». 2. Игра «Разложи по порядку». По 10 фишек красного и синего цветов. Линейка с квадратами двух цветов. Цифры от 0 до 9 и знаки</p>	<p>№5 Знакомство с тайгой. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Цель. 1. Беседа с рассматриванием картинок, слайдов. 2. Экспериментирование. Пейзажные картинки с изображением тайги. Квадрат темно-зеленый. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы (много-достаточно-мало)</p>	<p>№5 Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; представления о содержании понятий «овощи» и «фрукты». Цель: 1. Игровая ситуация: «Привезли в магазин товар. Надо помочь его разобрать» 2. Закрепление понятий о системе перевода графического отображения классификации понятий в форме древа. 3. Работа на материале условного обозначения понятий. Карточки с изображением овощей, фруктов; карточки с условными изображениями овощей и фруктов. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 13- 14</p>	<p>№5 Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения. Методические приёмы: 1. Рассматривание и составление планов. 2. «Расстановка мебели»</p>
Магия науки						
Продуктивная	<p>Художественная студия 1: №3 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. Цель: Лепка персонажей. Трансформация изображаемых фигур</p>				<p>Продукты детской Де в рамках игрового замысла.</p>	
<p>Художественная студия 2: Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования объектов и их отношений в графике. Методические приёмы: беседа, творческие работы, придумывание названий работам Цель: Освоение действия детализации.</p>						

Коммуникативная	<p>Choice Time/Open Time choice - создание условий для детской инициативы и самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о самоконтроле и правилах поведения во время выхода с «желтыми, зелеными, белыми браслетами» - пополнение материалов открытого образовательного пространства ДОУ OpenSpace по собственной инициативе - наблюдение за деятельностью детей во время Time Choice (3 дня) – <p>- пополнение портфолио детей листами наблюдений.</p> <p>Утренний и рефлексивный круги: «Я желаю Стране Чудес...», «Дружба – это...», «Как я провел день», «Я люблю играть...» и т.д. Утренние круги с Топу на английском Hello! (Привет!), Goodmorning (доброе утро); Hello, howareyou (привет, как дела?); howmanyfingers (считалочка, сколько пальцев); fingersfamily (семья пальчиков); hello, what’syourname (привет, как тебя зовут?); onepotato, twopotatoes (считалочка, одна картошка, две картошки); hockeypuck (непереводимая песенка с действиями движения)</p>	
	<p>Мастерская сказок №2 Цель:</p>	<p>Чтение перед сном: по выбору детей</p>
Музыкальная	<p>Игры на музыкальных инструментах «Веселый оркестр», поддержка инициативных действий детей «Споем вместе...» Исполнение любимых песен, гимн «Одаренные дети России», музыкальное сопровождение в игре. Сбор игрушек под песню «Вместе весело шагать...»</p>	
Физическая	<p>Обсуждение и создание наглядной таблицы «Я здоров» (мотивация к выполнению всех режимных видов двигательной активности: утренняя пробежка, флешмоб, физическая культура, плавание), каждая пятница-подведение итогов. Оздоровительное плавание, физическая культура в сухом зале и на свежем воздухе под девизом «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» Утренняя пробежка. Игры со спортивным инвентарем. Флешмоб в зале. Динамическая гимнастика после сна в спортивном зале «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»</p>	
Региональный компонент	<p>Проект формирования поликультурной личности «Я живу в Сибири»: «Я- сибиряк, зеленогорец», «Мой микрорайон, моя улица» Цель: создать условия для формирования основ патриотизма: чувства принадлежности своей семье, детскому саду, родному городу, Красноярскому краю; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, развивать ориентировку по карте города Зеленогорска, формировать представление об улицах, основных объектах. Беседа «Тундра Красноярского края» (растения: деревья, ягоды, грибы, цветы; животные: звери, птицы, насекомые)</p>	
Веселый рюкзачок	<p>Природа родного края. Арктика, тундра. Растения и животные. Условия жизни и особенности строения живых организмов в этих условиях. Создание планшетов по каждой зоне.</p>	
День рождения	.	
Портфолио	<p>Пополнение портфолио детей листами наблюдений во время реализации технологии Timechoice, ладошками именинника и антропометрическими данными.</p>	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Выбор обязанностей на Доске помощника. Цель: умение детей самостоятельно и осознанно делать выбор по выполнению обязанности в начале дня (с помощью индивидуального знака) и придерживаться данного выбора в течение всего дня; умение самостоятельно договариваться между собой. Продолжать создавать условия для формирования простейших навыков самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды), правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	

	«Пирамида здоровья» - обсуждение во время приема пищи полезных продуктов, которые имеются и в рационе завтрака (обеда, полдника) и в Пирамиде.							
Работа по ИОМ	Сергея	Анфиса	Ксения	Федор	Саша	Назар	Артем	Максим
	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать координацию речи с движениями.							
	«Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях»	«Чертежи строительных деталей в трех проекциях» Аппликация (вырезывание по контуру разных по форме и размеру геометрических фигур. Приемы работы с пластилином (разминать, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать, расплющивать).	Поделки из бисера и бус (нанизывание на проволоку), «Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях», - подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра (разыгрывание различных образов, ролевой диалог).	«Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях»	«Чертежи строительных деталей в трех проекциях» Аппликация (вырезывание по контуру разных по форме и размеру геометрических фигур. Приемы работы с пластилином (разминать, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать, расплющивать).	Поделки из бисера и бус (нанизывание на проволоку), «Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях», - подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра (разыгрывание различных образов, ролевой диалог).	Аппликация (вырезывание по контуру разных по форме и размеру геометрических фигур. Приемы работы с пластилином (разминать, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать, расплющивать).	«Графические диктанты по стрелкам», «Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях», - подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра (разыгрывание различных образов, имитация движений и голоса, ролевой диалог).
Развитие слухового восприятия и внимания.								
«Назови слова на заданный звук» «Звуковые часы» «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	«Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку» (после чтения), «Звуковая цепочка слов», «Назови слова на заданный звук»	Разучивание скороговорки, с опорой на модель, «Узнай по голосу» «Нарисуй сказку» (после чтения) «Назови слова на заданный звук», «Раз, два, три – повтори!», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	Назови слова на заданный звук», «Пара слов» «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать), «Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку»	«Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать) «Звуковая цепочка слов», «Звуковые часы», «Назови слова на заданный звук» Разучивание скороговорки с опорой на модель	«Назови слова на заданный звук» «Звуковые часы» «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	«Назови слова на заданный звук», «Пара слов» «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать), «Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку» (после чтения)	Разучивание скороговорки, потешек, стихов, песен с опорой на модель, «Нарисуй сказку» (после чтения) - «Назови слова на заданный звук», «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов» «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	

			(после чтения)				
Развитие пространственных представлений и ориентировок.							
Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем, Упражнения «Кто где стоит?» (выполнение словесных инструкций)	Графические диктанты, анализ - «чтение» схем Игра «Прятки», «Кто где стоит?» (выполнение действий по словесной инструкции).	Упражнения «Кто где стоит?», «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций) Чертеж строительных деталей в трех проекциях.	«Прятки», «Кто где стоит?», «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций) Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем	Графические диктанты, чертеж строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, анализ - «чтение» схем Игра «Прятки» (выполнение действий по словесной инструкции).	Графические диктанты, анализ - «чтение» схем Игра «Прятки», «Кто где стоит?» (выполнение действий по словесной инструкции).	«Прятки», «Кто где стоит?», «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций) Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем	Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем, игра «Прятки» (выполнение действий по словесной инструкции), - Упражнения «Кто где стоит?», «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций)
Расширение представлений об окружающем мире. Развитие мыслительной деятельности(операции сравнения и обобщения).							
«Живое – неживое», «Скажи наоборот» «Закончи предложение», «Продолжи историю» «Назови 5 предметов мебели (посуды, одежды), «Когда это бывает?» (признаки времен года), «Найди ошибку»		Игры «Назови 5 предметов мебели (посуды, одежды и т.п.), «Когда это бывает?» (признаки времен года) «Что лишнее?», «Живое – неживое», «Каким это бывает?» (по заданному признаку), «Закончи предложение»	Игры «Назови 5 предметов мебели (посуды, одежды и т.п.), «Когда это бывает?» (признаки времен года) «Что лишнее?», «Живое – неживое», «Каким это бывает?» (по заданному признаку), «Закончи предложение»			«Живое – неживое», «Скажи наоборот» «Закончи предложение», «Продолжи историю» «Назови 5 предметов мебели (посуды, одежды), «Когда это бывает?» (признаки времен года), «Найди ошибку»	
Индивидуальная работа	Лаборатория звуков: Конструктивная мастерская:						

	Математическая мастерская: Экологический проект «Спасем природу сообща»: Логозарядка: ОПО: ОХЛ: Художественная студия:
Работа с родителями	Подготовка к событию. Создание костюмов и декораций Индивидуальные беседы по освоению программы

График индивидуальной работы с детьми 1 подготовительной группы, имеющими статус ОВЗ

Ф.И. ребенка	Индивидуальная работа по реализации ИОМ Первая половина дня	Индивидуальная работа по реализации ИОМ Вторая половина дня	Учитель – логопед	Примечания (выполнение рекомендаций специалистов – ежедневно в игровой, организованной деятельности, режимных моментах)
Анфиса	Понедельник Среда	Вторник Среда	Обследование, корректировка АОП	
Артем	Понедельник Среда	Вторник Среда	Обследование, корректировка АОП	
Саша	Понедельник Среда	Понедельник Четверг	Обследование, корректировка АОП	
Сережа	Понедельник Среда	Понедельник Четверг	Обследование, корректировка АОП	
Ксюша	Понедельник Среда	Понедельник Пятница	Обследование, корректировка АОП	
Фёдор	Понедельник Среда	Вторник Четверг	Обследование, корректировка АОП	
Назар	Понедельник Среда	Вторник Четверг	Обследование, корректировка АОП	