

Фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно-пространственной среды в группе

Разнообразие и доступность материалов и инвентаря, трансформируемое и полифункциональное оборудование обеспечивают игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей, экспериментирование с материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения.

Насыщенная, доступная и безопасная среда реализует потребность детей в самостоятельной **двигательной активности**, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. В ней представлено оборудование для ходьбы, прыжков, бега, бросания и ловли, удерживания равновесия, различные атрибуты к подвижным играм, также нетрадиционное физкультурное оборудование, пособия, изготовленные своими руками (гибкая змея из поролона, коврики для закаливания с разными наполнителями, различные массажеры и т.д.).



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, что обеспечивает развитие **познавательной активности**. Группа оснащена различным дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими дидактическими, настольно-печатными играми, познавательным материалом.



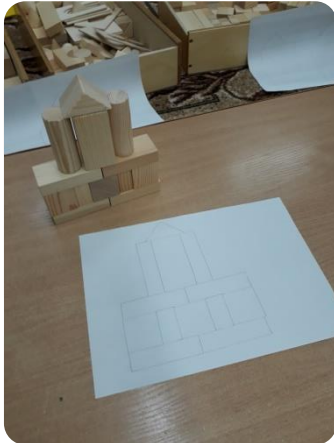
Апробировала и применяю в образовательном взаимодействии с воспитанниками игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Для реализации игровой технологии в группе оборудована развивающая предметно-пространственная **среда «Фиолетовый лес»** в соответствии с требованиями ФГОС.





Созданная в группе среда способствует развитию **конструкторских способностей**. Она достаточно мобильна и практична. Любой конструктор легко перемещается в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре или на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.





Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря группы обеспечивают игровую активность. Имеются различные игровые поля для **режиссерской игры**, атрибуты для **образной игры**. Дети с удовольствием реализуют полученные и имеющиеся знания об окружающем мире, накопления жизненного опыта в игре.



Для развития творческой активности и способностей ребенка, его стремления проявить себя в играх-драматизациях представлены различные виды театров, предметы декорации.



Для поддержания общей темы моделируется пространство под замысел.





Для расширения представлений детей о себе, семье, родной стране и для накопления познавательного опыта группа оснащена **Патриотическим уголком**, в котором представлена государственная символика, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации родного города), предметы русского быта.



Для расширения познавательного опыта, его использования в повседневной деятельности в группе представлены дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, по изучению ПДД, сборный, трансформируемый макет, дорожные знаки, мелкие автомобили, здания, литература о ПДД.



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, что обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами. Популярностью у дошкольников пользуется **познавательно-исследовательская деятельность**. Для расширения

познавательного опыта, его использования в трудовой деятельности имеются различные обучающие, дидактические игры по экологии, литература, картинки, альбомы, материалы для проведения элементарных опытов, растения, календарь природы, природный и бросовый материал.



Для развития творческих способностей в **самостоятельно-ритмической деятельности** имеется магнитофон, различные аудиозаписи, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.



Для формирования умения самостоятельно работать с книгой представлена различная детская художественная литература, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов группы обеспечивают возможность для **творческой активности и самовыражения детей**. Для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности, развития ручной умелости, творчества представлены различные материалы для творчества. Воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.





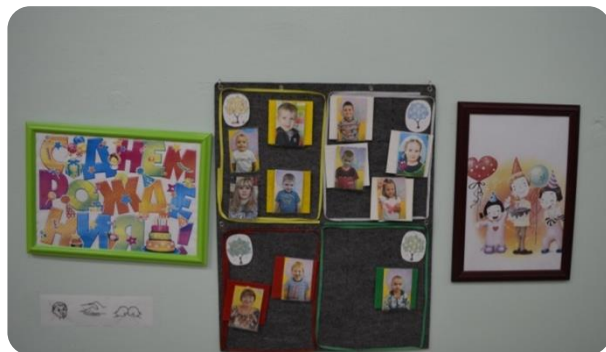
Для эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением в группе созданы **индивидуальные места** для хранения личных вещей ребенка, игрушек.



В шумном пространстве игровой комнаты есть такой островок тишины и спокойствия, как **уголок уединения**, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно.



В среде создана «**Доска выбора**», как технология самоопределения, выбора. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в группе есть центр «**День рождения**», а также ведется **Портфолио** на каждого ребенка.



Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

- 1) Насыщенность среды.
- 2) Трансформируемость пространства.
- 3) Полифункциональность материалов.
- 4) Вариативность среды.
- 5) Доступность среды.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

