

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по разделу:

«Развитие представлений об окружающем мире и себе»

Тема: «Опорно-двигательная система»

Воспитатель: Богатырева М.Т.

Цель: развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Развивать представления о своем теле (опорно-двигательная система).
Познакомить с условным обозначением строения человеческого тела.
2. Развивать познавательную активность, любознательность.
3. Учить согласованию действий друг с другом в совместной деятельности.
4. Активизировать речь детей.
5. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Ход:

Дети с воспитателем входят в группу:

- Ребята, посмотрите, у нас гости! (обращает внимание на большую коробку в виде ракеты).

- Как вы думаете, кто это? (подходят ближе)

- Да ребята, это девочка. Она говорит мне на ушко, что прилетела к нам с другой планеты и зовут ее Венера. Давайте с ней поздороваемся и познакомимся поближе.

- Венере очень интересно посмотреть, как здесь, на планете «Земля» живут дети. Какие они? Чем занимаются?

- Расскажем ребята?

- Венера, выходи к нам, чтобы мы могли тебя лучше видеть, и ты ребят могла разглядеть (воспитатель выводит девочку из коробки, ставит ее, она

падает).

– Ты наверно устала с дороги, присаживайся с нами. Костя принеси пожалуйста стул для нашей гостьи (воспитатель с Костей сядет ее на стул, она снова падает, ставят ее обратно в коробку).

– Может Венера больна? Как вы думаете ребята? Давайте потрогаем ее ноги, руки (спрашивают разрешение у девочки).

– Ребята, как вы думаете, почему так происходит? Венера не может ни стоять, ни сидеть.

Воспитатель подводит детей к выводу:

– Венера вся мягкая, в ней нет твердой основы, как в нас – людях, поэтому она не может стоять, сидеть, ходить.

– А как вы думаете, что такое твердая основа?

– Давайте проверим, действительно ли у нас есть кости? А Венера посмотрит.

– Ребята, вы уже заметили, что у каждого из вас есть бэйджики, у кого со звездочкой, а у кого с солнышком.

– Сейчас «звездочки» встанут напротив «солнышек» и попробуют нащупать у них кости рук, ног, туловища и головы. Но будут это делать аккуратно, спросив разрешение у своего товарища.

– А вы знаете, что каждая группа костей выполняет свою работу?

– Как вы думаете, для чего нужны кости рук? (проводится упражнение «Передай мяч»).

– А кости ног для чего нужны? (проводится упражнение «Мячики»).

– Все кости у людей связаны между собой, они составляют гибкую и прочную основу человека и все вместе называются скелетом.

Воспитатель показывает детям человеческий скелет и предлагает поиграть в игру «Посмотри и покажи».

– Я буду показывать вам разные группы костей, а вы попробуете показать и нащупать их на своем теле.

– Ребята, а что заставляет кости двигаться, да еще так быстро?

– А давайте проверим. И Венера посмотрит.

- Я предлагаю «солнышкам» выбрать себе «звездочку».
- «Солнышки» потрогайте аккуратно плечо у «звездочек» (руки у «звездочек» расслаблены, опущены вниз).
- Что вы чувствуете? Какое плечо?
- А сейчас «звездочки» сожмут сильно руку в кулак, а «солнышки» попробуют нащупать, что еще есть под кожей, кроме костей.
- Это работают наши мышцы.
- Ребята, а надо ли беречь мышцы и кости?
- Что для этого надо делать? Венере интересно это узнать.
- Ребята, мы сегодня на занятии узнали много интересного о своем теле и рассказали об этом нашей гостье – Венере.
- А теперь я вам предлагаю нарисовать скелет своего тела и подарить его на память Венере, чтобы она могла показать и рассказать своим друзьям, как выглядят дети на планете «Земля».