

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»

ПРИКАЗ

«30» мая 2024

№ 41/1

**О проведении мониторинга
в рамках внутренней
оценки качества в МБДОУ д/с № 32**

На основании Приказа руководителя УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск Парфенчиковой Л.В. от 27.05.2024 № 149, в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Уставом МБДОУ д/с № 32,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с 01.06.2024 по 12.06.2024 провести внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2023-2024 учебный год.
2. Создать рабочую группу по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32 по группе показателей (ВСОК МБДОУ д/с № 32 приложение № 1) в составе:
Руководитель группы: Е.А. Домашенко – старший воспитатель;
Члены группы: Я.А. Бабич – педагог-психолог;
А.С. Сартакова - учитель – дефектолог;
С.С. Шушкова – заместитель заведующего по ХР;
3. В срок до 15.06.2024 по результатам мониторинга с выявлением факторов, повлиявших на результаты анализа, составить аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга в рамках ВСОК за 2023-2024 учебный год по форме, утвержденной приказом заведующего от 29.05.2024. № 41.
4. Домашенко Е.А. предоставить в срок до 15.06.2024 в Управление образования отчет по форме, утвержденного приказом Управления образования от 27.05.2024 № 148.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе



Н.В. Грищенко

«13» мая 2024

Об утверждении
Аналитического отчета
о результатах самообследования
в рамках ВСОК ДО

В целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Уставом МБДОУ д/с № 32,

1. Утвердить аналитический отчет МБДОУ д/с № 32 о результатах самообследования по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2023-2024 учебный год.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Грищенко Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»

Выписка из Протокола заседания
Педагогического совета № 5 от 13.06.2024

Присутствовали: 36 педагогов

Повестка заседания:

Утверждение аналитического отчета о результатах внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2023-2024 учебный год.

Слушали: руководителя рабочей группы по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32 – Домашенко Е.А. с представлением результатов внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2023-2024 учебный год согласно приложения 1 к настоящему протоколу.

Решение: принять аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2023-2024 учебный год без изменений и дополнений.

Выписка из протокола заседания Педагогического совета верна
Секретарь Педагогического совета МБДОУ д/с № 32

Домашенко Е.А.

Аналитический отчет

На основании распоряжения Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 27.05.2024 № 149 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год», в соответствии с приказом заместителя заведующего по методической и воспитательной работе МБДОУ д/с № 32 от 30.05.2024 № 41/1 «О проведении внутреннего мониторинга» по показателям, утвержденным приказом № 41 от 29.06.2024, в период с 01.06.2024 по 12.06.2023 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2023-2024 учебный год.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОО.

С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2022-2023 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2023-2023 учебном году были:

1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.
2. Создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ д/с № 32.
4. Обеспечение доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам через функционирование Психологической службы ДОО.

На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, утвержденных приказом № 41 от 29.06.2024, была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 за 2023-2024 учебный год по следующим направлениям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности;
3. качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально – технические условия, финансовые условия);
4. качество реализации адаптированных образовательных программ;
5. качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. качество управления в ДОО.

Для проведения мониторинга были использованы «Листы достижений» воспитателей и специалистов, анкеты родителей, данные Статистического отчета за 2023 год (Форма № 85-К), анализ нормативно - правовой базы ДОО, результаты и адресные рекомендации внешних экспертиз Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска: по показателям качества «Качество реализации адаптированных образовательных программ ДОО» , «Качество реализации ОП ДОО».

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

Анализ результатов мониторинга является основой для определения перспектив развития учреждения на 2023-2024 гг., корректировке целей при составлении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

1. Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ ДОО»

В 2023 – 2024 году перед коллективом ДОО стояла задача: обеспечить повышение качества образовательной программы МБДОУ д/с за счет приведения ее в соответствии с ФОП.

На настоящее время заявленная задача реализована. К началу учебного года разработана образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО МБДОУ д/с № 32) в соответствии с ФОП ДО. Программа была согласована Родительским комитетом МБДОУ д/с № 32 и принята на педагогическом совете 31.08.2023 г. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательный компонент основной части программы соответствует Федеральной образовательной программе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с использованием парциальных программ, планов кружковой работы, технологий, которые обеспечивают повышение качества образовательной деятельности в ДОО, по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д/с № 32 «Страна чудес» «Безопасная дорога дошкольника» для детей 2-8 лет;

Познавательное развитие: *Дополнительная общеобразовательная программа «1001 путешествие» (сетевая форма реализации);

*Дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света за 72 часа» (сетевая форма реализации)

*Дополнительная общеобразовательная программа «Туризм» (сетевая форма реализации)

Проект «Я живу в Сибири!»; кружок «Магия науки»;

Художественно-эстетическое развитие: кружок «Играть могут все» (театральная деятельность);

Физическое развитие: Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровячок» (сетевая форма реализации) – плавание и Программа «Осьминожки» (плавание детей раннего возраста).

ОП/АОП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных концепций/программ/технологий /практик, повышающих качество образовательного процесса во всех образовательных областях: технологии портфолио дошкольника, традиции празднования Дня рождения ребенка, технология «Утренний круг», «Рефлексивный круг» Н.В. Гришаевой, технология «ChoiceTime», «OpenChoiceTime», «OpenSpace». Игровые, социо-игровые технологии, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии эффективной социализации, технологии планирования детской деятельности, ТРИЗ – технология.

Технология наглядно-пространственного моделирования Л.А. Венгера, деятельности ребенка в билингвальной образовательной среде, практики смешанного обучения пронизывают содержание всех образовательных областей.

Данные программы и технологии способствуют индивидуализации образовательного процесса, поддержки инициативы детей, реализации воспитательного процесса, поддержки игровой деятельности детей, организации проектно - тематической деятельности детей, организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.

ОП МБДОУ д/с № 32 прошла экспертизу на муниципальном уровне в октябре 2023 года и получила экспертное заключение, адресные рекомендации:

- исключить из ОП разделы, которых нет ни во ФГОС ДО, ни в ФОП ДО; пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»;
- включить в целевой раздел возрастные характеристики детей младенческого возраста;
- привести в соответствие структуру организационного раздела в соответствии с ФОП ДО и включить часть, формируемую участниками образовательных отношений
- включить в оглавление ЧФУ
- включить ссылки на программы ЧФУ.

Выводы: Максимальное количество баллов по направлению "Качество образовательных программ" - 19 баллов (76%), что соответствует уровню качества - выше среднего.

Дальнейшее совершенствование качества ОП ДО будет связано с корректировкой ОП на основе ФОП ДО.

Адресные рекомендации:

Рабочей группе: внести изменения в ОП МБДОУ д/с № 32 на основе ФОП ДО и ФГОС ДО срок до 30.06.2024, учитывая рекомендации экспертов.

2. Профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности»

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) оценивалось с учетом показателей ВСОК ДО.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ документов МБДОУ д/с № 32 (ОП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр. Это нашло свое отражение в Образовательной программе МБДОУ д/с № 32: в целевом разделе - принцип Участия; в содержательном разделе описаны целевые ориентиры ЭР, связь с другими разделами Программы, взаимодействие с семьей, сетевое взаимодействие, примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение пространства, организация образовательной деятельности; в организационном разделе описаны психолого – педагогические условия реализации программы, а так же описаны особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

В МБДОУ педагоги в течение дня регулярно поддерживают эмоциональное благополучие детей, сглаживают негативные эмоциональные всплески в группах. Все педагоги эмоционально уравновешенны, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. Дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций).

В группах детского сада имеются и доступны большую часть дня разные материалы для ЭР детей: дидактические материалы, мирилки, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

ОДНАКО: в группе отсутствуют дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы.

Анализ документов: (ОП ДОО и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ОП МБДОУ (все части программы) обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию социальных отношений и коммуникативных способностей детей. Определены целевые ориентиры и содержание социального развития воспитанников группы, предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми в различных ситуациях. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность детей в ходе образовательного процесса (совместные игры, требующие речевого взаимодействия, обсуждение проектов, общих задач), а так же системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу.

Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Педагоги подают пример сотрудничества — включаются в совместную игру детей, участвуют в реализации детских проектов и проч., озвучивают детям свое мнение в конструктивном ключе, излагают свои интересы, вербально и не вербально объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе. Развивают у детей способность осознавать свои потребности, состояния, желания, личную ответственность. Педагоги проводят с детьми совместные дискуссии в разных формах: утренний круг, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч. Учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей, учат детей распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. В группах разработаны совместно с детьми Правила поведения в разных ситуациях и доступны для обращения к ним в течение дня. ОДНАКО: из – за не разработанных в детском саду критерии качества в сфере СР, педагоги не проводят самоанализ эффективности своей работы. и проч.).

РППС ДОО обеспечивает условия для развития социальных отношений и коммуникативных способностей детей.

Во всех группах детского сада имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей, детей и взрослых. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. Все игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня. Пространство групп позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах. Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.). Воспитанникам доступны разные материалы для СР: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. Во всех группах имеются информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, н-р., для проведения социальных мероприятий выделены помещения для встреч, дискуссий, обсуждений (музыкальный, физкультурный залы) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео).

Анализ документов:(ОП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ОП МБДОУ (все части программы) обозначены и системно (в соответствии с возрастом детей) реализуются задачи и содержание деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма: педагоги обогащают представления детей о малой родине, о стране, знакомят с государственными символами, обогащает представления детей о государственных праздниках и др. С целью воспитания патриотических чувств на примере событий Великой Отечественной войны, формирования интереса к истории своей страны, воспитания чувства гордости за подвиг своего народа, уважения к ветеранам в нашем детском саду проводятся различные традиционные мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них – встречи с ветеранами, беседы, просмотр мультфильмов, создание мини-музеев, проектная деятельность.

РППС ДОО обеспечивает условия для формирования основ гражданственности и патриотизма. В каждой дошкольной группе оформлены патриотические уголки, которые содержат символику города, края, страны, макеты, альбомы с фотографиями родины, Москвы и т.д. в коридорах детского сада оформлены стенды «Зеленогорск2, «Россия», имеются флаги.

В планах воспитательно- образовательной деятельности и ОП ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по трудовому воспитанию детей.: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а так же формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Для организации трудовой деятельности РППС групп содержат Уголки дежурства по столовой: фартучки, косынки, пилотки, стенд для фотографий или картинок детей; Уголки дежурства по уголку природы: стенд для картинок или фотографий; фартуки клеенчатые, тканевые, палочки-рыхлители, пульверизаторы мелкие и крупные; тряпочки для протирания крупных листьев; большая

клеенка на стол для работы с цветами; перчатки тканевые для протирания растений; лейки и т.д; Уголки хозяйственно-бытового труда содержит фартуки для детей тканевые и клеенчатые; клеенка большая на стол; тазик для протирания пыли и мытья игрушек; тряпочки для протирания пыли ; Уголки дежурства по занятиям, ручного труда (старший дошкольный возраст) с подборкой сухих листьев и веток для изготовления, наборы для рукоделия (для девочек) и т.д. Так же в группах имеются атрибуты для самообслуживания детей (расчески, полотенца, носовые платки и т. д). на групповых участках имеется в достаточном количестве инвентарь для работы на улице: грабли, лопаты, лейки, совки и т. д), шкафы и ящики для хранения уличного инвентаря. В работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности данный материал обеспечивает условия для трудового воспитания детей.

Анализ документов МБДОУ д/с № 32 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ОП, инструкциями по технике безопасности для детей, Планом по предупреждению чрезвычайных ситуаций, предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников (далее — НБП) ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрена регулярная деятельность для развития НБП воспитанников ДОО. Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей. Это отражено во всех частях ОП (целевом, содержательном и организационном разделе). Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях, н-р: безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч.

Педагоги уделяют внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивают подстраховку в сложных ситуациях при использовании игрового оборудования и проч.; знакомят детей с правилами безопасности на территории ДОО: правилами поведения при пожаре, и др. Системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности. Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.). Педагоги регулярно обсуждают с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них, по итогам дня обсуждают с детьми возникавшие опасные ситуации, комментируют свои действия в них и действия детей, обсуждают с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Совместно с детьми вырабатывают правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в группе как результат совместных договоренностей, обращаются к ним в течение дня. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.

В группах детского сада имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей, имеются плакаты с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения на лестнице и проч.. Пространство группового помещения и его оснащение (центры безопасности с набором картинного материала, дидактических игр и пособий) позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре, ПДД). Все пространство групп и ДОО позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. В течение дня детям доступны книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения: нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре, на уличной площадке, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.).

При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Социально - коммуникативное развитие" составил - 22 балла (67%) - качество выше среднего.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ документов МБДОУ д/с № 32 (ОП и календарные планы воспитателей) показал, что в планах воспитательно - образовательной деятельности обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию познавательных интересов, любознательности и активности, развитию сенсорных эталонов и познавательных действий, формированию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, природой. Задачи и содержание в данном направлении реализуются системно и углубляется содержанием сетевых программ «1001 путешествие», «Вокруг света за 72 часа», «Туризм», а также содержанием кружка «Магия науки» и проектом «Я живу в Сибири!».

РППС ДОО обеспечивает условия для развития познавательных интересов, любознательности и активности, развития сенсорных эталонов и познавательных действий, формированию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, природой. Среда групп и ДОО позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития, детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования, конструирования и т. п. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников, познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников, постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Пространство групп организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня, выделен «центр математики», которые содержат материалы для самостоятельного приобретения математического опыта и на разном уровне развивать математические способности: карточки с заданиями, различные математические объекты: н-р. для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы, разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч., Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

В группах имеются материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр. аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч. различные материалы (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.). В оформлении групп используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (н-р., фотографии именинников с поздравлениями). Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, н-р., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.).

В группах ДОО детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.: выделены «центры природы», лаборатории, которые содержат разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.).

Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств: пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч..

Выводы: Максимальное количество баллов Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Познавательное развитие" – 23 балла (70%) - качество выше среднего

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ документов МБДОУ д/с № 32 (ОП и календарные планы воспитателей) показал, что в планах воспитательно - образовательной деятельности обозначены и системно реализуются задачи

и содержание деятельности по развитию понимания речи и поддержке речевой активности детей, формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, интереса к художественной литературе и подготовке к обучению грамоте. Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 32 (ВСОКО) (согласована, принята, утверждена) содержит критерии качества педагогической работы в сфере развития речи воспитанников ДОО. Регулярная оценка и анализ качества работы по развитию речи детей проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ОП ДОО».

В ДОО взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка. Организуют регулярную деятельность по развитию культуры устной речи, показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). Комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.

В ДОО создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах, инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.

РППС ДОО обеспечивает условия для развития речи детей во всех группах детского сада. В группах выделены «Речевые уголки», «уголки детской книги». Для развития словарного запаса детей, имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч. Для развития речевого слуха: в доступе имеются обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.

Во всех группах ДОО имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. Пространство групповых помещений и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах и организовать различные формы речевой активности, н-р, «центр сюжетно-ролевых игр», «театральный уголок» и проч. В пространстве ДОО имеется центр детской реализации, в холле организован игровой развивающий центр, имеется «Открытое игровое пространство».

В группах ДОО имеется игровой материал с буквами, слогами и словами, дидактические материалы с буквами, слогами и словами объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами; различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.). Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.). Детям доступны литературные материалы в различных форматах: н-р, в аудио-, видео- и электронном формате.

При реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Культура», «Красота».

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Речевое развитие" - 30 баллов (67 %) - качество выше среднего

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ДОО системно (в соответствии с ОП ДОО и календарными планами педагогов) реализуется содержание, направленное на приобщение детей к искусству, развивается изобразительное, музыкальное, конструктивное, театральное творчество. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется содержание кружка «Играть могут все» (театральная деятельность). Воспитанники детского сада активно участвуют в мероприятиях художественно-эстетической направленности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, являются победителями и призерами.

РППС групп и ДОО обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей. В каждой группе имеется «Центр творчества», «Театральный уголок», «Музыкальный уголок» с необходимым оснащением: репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи, разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений н-р., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, репродукции картин художников. Имеется широкий круг разнообразных материалов: кисти, карандаши, бумага, цветная бумага, блески для украшения аппликаций, пластилин, глина, бумага, дерево, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч.

Пространство ДОО и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования: в ДОО есть Lego – центр и Центр детской реализации. В каждой группе имеется центр конструирования с различными видами конструктора. Материалы для конструирования систематически меняются и усложняются в ходе развития навыков работы с ними детей, привносятся материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).

В ДОО в каждой группе имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки). Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).

Во всех группах детского сада выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку, а так же для музыкального творчества детей, с оборудованием и различным музыкальным материалом (инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и проч.) для самостоятельного использования.

При реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Культура», «Красота».

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Художественно-эстетическое развитие" - 27 баллов (60 %) - качество выше среднего

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ДОО системно (в соответствии с ОП ДОО и календарными планами педагогов) реализуются задачи и содержание по развитию основных движений детей, по развитию двигательных навыков детей в подвижных играх, по формированию потребности в движении, поддержке интереса к физической культуре и спортивных достижениях через организацию спортивных игр и упражнений, по формированию основ здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья детей через организацию активного отдыха. Задачи и содержание в данном направлении реализуются системно и углубляется содержанием программы «Осьминожки» (плавание детей раннего возраста) и дополнительной общеобразовательной программой «Здоровячок» (сетевая форма реализации) (плавание).

РППС ДОО обеспечивает условия для формирования основ здорового образа жизни, для организации активного отдыха детей, развития основных движений детей и двигательных навыков детей в подвижных играх, для формирования потребности в движении, поддержке интереса к физической культуре и спортивных достижениях через организацию спортивных игр и упражнений.

В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям: н-р., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и проч. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни: н-р., книги, дидактические материалы, видеозаписи и проч., а так же различные материалы для формирования здорового образа жизни: н-р., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.

Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и проч.). Имеется место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения; обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.

Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и проч.).

Во внутреннем помещении ДОО: в группах, в физкультурном зале, бассейне и на прилегающей территории (участки, спортивная площадка) выделено пространство для подвижных игр и

физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группах. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр, физкультуры и спорта: игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки, спортивный инвентарь. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

При реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Физическое развитие" - 24 балла (73 %) - качество выше среднего.

Анализ организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников показал, что в детском саду кружковой работой в 2023 - 2024 учебном году было охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В ДОО работали кружки, направленные на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем образовательным областям в соответствии с ОП ДО (за исключением речевого развития).

Воспитанники дошкольных групп были активными участниками и победителями конкурсов, фестивалей различного уровня. Все воспитанники получили сертификаты участников и/или победителей.

ДОО является организатором муниципального проекта «Лаборатория Игры».

Имеет статус Городской базовой площадки ««Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп», региональной инновационной площадкой/пилотным учреждением проекта «Школа Росатома»

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей, характеризующих условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников - 42 балла (76 %) - качество выше среднего.

Адресные рекомендации:

- Педагогам рассмотреть возможность организовать кружковую работу в области «речевое развитие».
- Администрации рассмотреть возможность замены старого спортивного оборудования на спортивном участке на современное.

3. Профиль качества по направлению «Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого - педагогические условия, материально- технические, финансовые)»

Кадровые условия

Организация работы с кадрами регламентирована следующими локальными актами: Положением о Педагогическом совете ДОО, Порядком проведения аттестации педагогических работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, Положением об организации методической работы в ДОО.

В ДОО имеются Приказы об установлении квалификационных категорий, отчеты о курсовой подготовке, Перспективный план повышения квалификации педагогов.

В 2023 24 учебном году Детский сад был укомплектован педагогами на 97 % согласно штатному расписанию. Общая численность педагогов – 42 человека. 7% составляют педагогические работники ДОО в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО. 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года.

32 педагога из 42 имеют высшее образование, 11 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Из 42 педагогов: высшую категорию имеют - 19 человек 45%, 1 категорию имеют - 11 человек 27. В 2023 – 2024 году 7 педагогов получили квалификационную категорию, из них 4 педагога – 1 категорию, 3 педагога – высшую. Подтвердили соответствие занимаемой должности 3 педагога.

В соответствии с планом курсовой подготовки 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2024 году 6 педагогов прошли курсы «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», что на данный момент является приоритетной задачей.

В ДОО осуществляется системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. В течение года проводилось командное обучение педагогов (обучение педагогов технологиям Choice Time").

Все педагоги имеют карты профессиональных дефицитов и ресурсов, ИОМы педагогов. В 2023 учебном году 5 педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты и загрузили их на платформу «ЭраСкоп». Все ИОМы были приняты.

В отчетном периоде педагоги МБДОУ д/с № 32 активно участвовали в мероприятиях, направленных на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования, активно распространяли свой педагогический опыт на разных уровнях. (семинары, конференции, фестивали, профессиональные конкурсы и т.д.) в качестве презентующего опыт: уровень ДОО 100%, муниципальный уровень 42%
региональный уровень 5%, федеральный уровень 17%.

В ДОО имеются практики, прошедшие экспертизу и размещенные в Региональный атлас (РАОП). На данный период 8 эффективных практик ДОО прошли профессиональную экспертизу и размещены в РАОП. Из них 5 практик имеют начальный уровень, 2 практикам присвоен продвинутый уровень, 1 практике присвоен высший уровень.

У педагогов имеется свободный доступ к материалам и средствам, необходимым для совершенствования качества педагогической деятельности, собственного профессионального развития (методические рекомендации, техника для фиксации деятельности для последующего анализа, книги, журналы, интернет ресурсы и др.).

В ДОО заполнены предусмотренные ставки административно-хозяйственного обслуживания, заключены договора с обслуживающими организациями.

В ДОО в системе проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов. В связи с реструктуризацией детского сада произошли изменения в составе педагогического коллектива. Пришли новые сотрудники, не имеющие достаточных компетенций в применении технологий «Choice Time» и «Open Space». Чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса и внедрение технологий «Школы Росатома», руководство сада приняло ряд мер. Главной из них стало создание системы наставничества, призванной помочь педагогам освоить сетевые стандарты «Школы Росатома». Для осуществления наставничества были отобраны наиболее опытные и квалифицированные сотрудники, имеющие успешный опыт работы в школе Росатома. Наставники приняли на себя обязательства по передаче знаний, навыков и методик своим подопечным, организуя индивидуальное и групповое обучение, проведение семинаров, мастер-классов и практических занятий. Важным аспектом системы наставничества стало проведение регулярных семинаров и тренингов, посвященных внедрению технологий и инновационных подходов к обучению в соответствии с требованиями «Школы Росатома». На этих мероприятиях педагоги могли обмениваться опытом, обсуждать актуальные проблемы и находить совместные решения. Благодаря наставнической поддержке новоприбывшие педагоги смогли в короткие сроки интегрироваться в коллектив, освоить необходимые технологии и эффективно включаться в образовательный процесс.

РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО 1 педагог/5 детей.

Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания). Для работы с воспитанниками группы привлекаются младшие воспитатели, сотрудники, специализирующие на определенных сферах деятельности: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед и т.д. Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.

Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы, ДОО согласно Штатному расписанию и заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130), средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону и отражает их

профессиональную квалификацию. Оплата труда педагогам осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда в МБДОУ д/с № 32.

Выводы:

Количество баллов ДОО по группе показателей "Кадровые условия" составил - 46 баллов (50%), что соответствует - среднему уровню.

В детском саду осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение профессионального статуса педагогических работников. Созданы все необходимые условия для самореализации профессиональных возможностей и потребностей каждого педагога Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом и требований к качеству дошкольного образования. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. В ДОО отсутствует Положение об управлении знаниями в ДОО.

Адресные рекомендации:

- Администрации разработать Положение об управлении знаниями в ДОО, которое должно содержать описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.
- Продолжать систему наставничества для осуществления передачи системы знаний профессионального опыта в вопросах сетевых стандартов «Школы Росатома»
- Педагогам рассмотреть вопрос об участии в региональных семинарах, конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах с презентацией собственного опыта.

Развивающая предметно-пространственная среда

В 2023-2024 гг. совершенствование условий в части организации развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. На данный отчетный период развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ д/с № 32 соответствует требованиям Стандарта, федеральной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО общего пользования, групповыми помещениями, прилегающими и другими территориями на свежем воздухе (групповые участки и территории общего пользования), предназначенными для реализации Программы), материалами (в том числе полифункциональным материалом), играми, игрушками для детской активности, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В оформлении пространства группы используются актуальные результаты детского творчества, оформление пространства отражает текущие события.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «центр книги», «спортивный центр», «патриотический уголок» и т.д. В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр с учетом периодизации игры по Е.Е. Кравцовой, есть обустроенные пространства для развития начал технического образования детей дошкольного возраста,

В условиях макро среды обновлены пространства для поддержки игровой деятельности детей: Открытое пространство, Лего-центр, Малый театр, Песочница, Комната детских инициатив, Библиотека.

Предметно-пространственная среда, сформированная на территории детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития воспитанников. Зонирование пространства участков дает возможность для одномоментной организации разных видов детской деятельности. РППС группового участка трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и интересов воспитанников. Так же на территории детского сада присутствует стационарное оборудование: веранды, домики, машины, горки, лестницы, скамейки, песочницы, и т.д. Имеются

площадки общего (межгруппового) пользования: огород, летний театр, спортивный участок. Все оборудование является безопасным для детей. Ответственный работник (в соответствии с приказом МБДОУ) систематически проверяет все предметы уличного оборудования. Ежедневно на территории ДОО проводится уборка.

Выводы:

В детском саду созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой, познавательно-исследовательской, технического творчества и др.

Количество баллов ДОО по группе показателей "Развивающая предметно-пространственная среда" составил 36 баллов (90 %) что соответствует высокому качеству.

Адресные рекомендации:

Всем педагогам совершенствовать РППС групп относительно ФОП. В связи с реализацией программы воспитания в рамках ФОП и усилением роли патриотического воспитания в ДОО необходимо обновить пространства групп и детского сада в данном направлении.

Психолого-педагогические условия ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В образовательной программе ДОО определены: цель и задачи реализации программы, принципы и подходы, целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программы. Описаны: формы, методы, способы реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.

В образовательной программе описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей.

Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом).

Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности групп ДОО, проводится анализ результатов мониторинга: ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр. Процедура формализована и доступна для наблюдения.

Родители воспитанников информированы об Ориентирах, принимают участие в разработке ориентиров.

Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) находится в группе в свободном доступе для всех педагогов и младшего персонала группы; размещена на официальном сайте МБДОУ в сети интернет; в коридорах (приемных) и доступны для ознакомления родителей и других заинтересованных лиц.

В ОП ДОО предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ДОО, индивидуальных особенностей их развития и проч. Описаны процедуры документирования динамики развития воспитанников ДОО.

Проводится системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей (наличие анкет, справка по итогам анкетирования родителей). Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников (карты развития ребенка). Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО, сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования

процессов развития, предусмотренные документами ДОО (порядок документирования процессов развития, карты развития ребенка).

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы (протокол родительского собрания).

Выводы:

В ОП ДОО определены принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода к пониманию развития ребенка, педагоги применяют на практике систему наблюдений за развитием воспитанников, но не всегда присутствует система наблюдения с фиксацией результата и выводами педагогов.

Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Образовательные ориентиры" - 26 баллов (86 %) - высокое качество.

Адресные рекомендации:

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части организации педагогического наблюдения в части фиксации наблюдений за развитием детей, формулировкой выводов по результатам наблюдений.

Образовательный процесс

В ОП ДО включены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Режим дня утвержден заведующим и согласован с врачом ДОО.

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей занимается математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.

В режиме дня предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников (утренний круг, доска выбора), самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Соблюдается баланс интеллектуальной и двигательной активности.

Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности, н-р., завершить начатую работу после окончания занятия. В ходе образовательного процесса педагоги осуществляют плавный переход между следующими друг за другом событиями.

Освоение содержания образовательных областей осуществляется, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.

В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей, н-р., предусмотрены разветвления в распорядке дня. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики

В приемных группах на информационном стенде для родителей размещен утвержденный режим дня.

В группах размещены и используются общие и индивидуальные календари (визуальное расписание, детское планирование).

В группах организованы центры активности в соответствии с ОП ДО, их насыщение достаточно для деятельности детей в группе: детям доступны пространственные возможности, материалы, книги, пособия и др. для освоения содержания образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив.

В РППС групп находятся материалы, необходимые для реализации образовательного события. А также «артефакты» - предметы, результаты детской продуктивной деятельности, возникшие в ходе проживания образовательного события, реализации детско-взрослых проектов. Разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.

Индивидуализация образовательного процесса. Одним из принципов ОП ДО является: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – это доказывает что в МБДОУ предусмотрена индивидуализация образовательного процесса. Также в ОП описаны процессы: «Время выбора», «Клубный час», «Утренний и рефлексивный круг», которые являются эффективными формами работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.

ОП предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений: педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, детское портфолио, карты развития ребенка, паспорт игры, индивидуальные АОП, где зафиксированы рекомендации.

Положением об организации инклюзивного образования в МБДОУ и Положением о психолого – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусмотрено привлечение учителя - логопеда, учителя - дефектолога для индивидуальной работы в сфере развития отдельных воспитанников ДОО.

Содержанием ОП МБДОУ д/с № 32 предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Принцип индивидуализации дошкольного образования (инклюзия), предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа организуется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Содержательный раздел содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описаны педагогические технологии по поддержке детской индивидуальности и инициативы: «Время выбора», «Утренний и рефлексивный круг», метод проектов, Клубный час, технология индивидуального планирования. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья описывает организацию работы с данной категорией детей в зависимости от их индивидуальных особенностей.

В Организационном разделе представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и открытых пространствах ДОО, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

В соответствии с **«Положением об индивидуальном сроке освоения образовательных программ»** предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса.

Программой развития и Планом повышения качества в ДОО предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

В образовательном пространстве групп детского сада педагоги всегда предоставляют детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов. Их деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагают детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Так же дети сами могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагают индивидуальные задания, игры и проч.). Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.

Среда ДОО постоянно развивается в соответствии с Программой развития и планом повышения качества в МБДОУ, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ с различной нозологией и детей - инвалидов имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения в группе.

В ДОО в системе проводится **воспитательная работа** по формированию базовых ценностей, правил, норм в соответствии с программой воспитания (часть ОП ДОО), где обозначены задачи и содержание воспитания для каждой возрастной группы). В ПВ описаны задачи для каждой возрастной группы, описаны ценности (базовые и инструментальные).

Уклад ДОО, описанный в ПВ, устанавливает нормы и правила. ПВ содержит календарный план воспитательной работы. В ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательной деятельности», включающее воспитательную работу по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

В ДОО разработан и утвержден «Кодекс профессиональной этики».

В ПВ описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям воспитания.

ПВ содержит описание особенностей ДОО, связанных с работой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ПВ содержит описание воспитывающей среды.

Педагоги групп во взаимодействии с детьми отмечают, как «поступать хорошо, а как поступать не следует». В группах реализуется календарный план воспитательной работы.

С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Традиционными воспитательными проводятся артикуляционная и пальчиковая гимнастика, минутки психологического здоровья и т.д.

В группах организуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в ПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в ПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр «Детская лаборатория», центр познаний – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – этико-эстетическое направление воспитания).

В группе обозначены правила поведения в группе и т.д. Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям. В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и демонстрировать свои достижения (выставка творчества, театральное-концертный подиум и т.д.)

Обеспечение поддержки инициативы детей

Поддержка инициативы детей описана в целевом разделе ОП ДО (п. 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы»). ОП ДО содержит п.2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы». Формы, способы деятельности, организация РППС, описанные в ОП ДО, предусматривают поддержку инициативы детей. Технологии, методики, включенные в ОП ДО предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (например, «Образовательное событие», «Доска выбора»,

«Утренний круг» и т.д.).

В ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в котором предусмотрено создание образовательной среды (РППС, система отношений взрослых – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок к самому себе), обеспечивающей поддержку инициативы детей и соблюдение баланса между активностью ребенка и активностью взрослого.

Критерии качества поддержки детской инициативы включены в «Положение о ВСОКО».

Воспитатели групп слышат предложения и инициативы детей, реагируют на них. Не отказываются от предложений детей, не проявляют равнодушие к предложенным детьми идеям и предложениям (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)

Воспитатели в течение дня предоставляют детям возможность заниматься интересной для них самостоятельной деятельностью, посещать «Открытое пространство» в рамках технологии «Время выбора».

В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставляется возможность выражать и отстаивать свое мнение (наблюдение организации утреннего/вечернего круга – ежемесячно, наблюдение организации занятий, наблюдение организации познавательно-исследовательской деятельности и др. – в соответствии с графиком).

Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включены в план образовательной деятельности и реализуются педагогами. В РППС вносятся предметы, элементы в соответствии с предложениями детей.

Формы фиксации детской инициативы (Доска выбора, модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, детское планирование, паутинки организации деятельности/РППС и т.д. размещены в свободном доступе для детей, а также для родителей)

В пространство группы вносятся новые материалы, которые презентуются детям, например, в ходе утреннего круга. Обсуждаются устанавливаются правила работы с ними.

Результаты деятельности детей оформлены и представлены на выставках, говорящих стенах, ширмах и т.д.

В группах ДОО и открытых пространствах детского сада организованы центры активности в соответствии с ОП ДО, которые насыщены необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей. Нет дефицита материалов/недоступных материалов (в шкафу за закрытой дверью)/использование материалов по разрешению взрослого.

Создание условий для организации игровой деятельности детей

В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого. При расчете время, отведенное игры, составляет не менее 3,5 часов. В ОП ДО, в п 3.5. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны условия для организации для игры в помещении группы, а также условия для организации игр на свежем воздухе на групповом участке.

В ДОО разработан и утвержден локальный акт, предусматривающий перечень материалов и оборудования, в том числе для организации игры. Этот перечень содержит игры, необходимые для развития детей по всем направлениям.

ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации детской игры.

Критерии качества поддержки детской инициативы включены в «Положение о ВСОКО».

В ДОО разработана система мониторинга и контроля по вопросам поддержки детской инициативы. Результаты мониторинга и контроля анализируются, оформляются справки по итогам мониторинга среды, способствующей игровой активности детей.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети улыбаются, не плачут, не дерутся и т.д.

Игры, организованные взрослыми, соответствуют возрасту детей, отражают их интересы и потребности, выявленные, например, в ходе наблюдения или фиксации инициатив на утреннем круге. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д.

Педагоги показывают образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Пространство группы зонировано. В группах ДОО есть игрушки и материалы для игры. Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе. Для организации сюжетно-ролевых игр в группе имеются маркеры игрового пространства. Для каждой группы ДОО организован прогулочный участок. Пространство зонировано не только в группе, но и на прогулочном участке. На прогулочных участках (верандах) организованы те же центры, что и в группе. В центрах активности организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Пространство групп и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.

Проектно-тематическая деятельность

ОП ДО обозначена и описана проектно-тематическая деятельность (раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).

В расписании дня и в циклограмме культурных практик определена периодичность организации проектно-тематической деятельности.

В ОП ДО в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности детей.

ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации проектно-тематической деятельности.

В среде групп есть продукты детской деятельности, возникшие в результате реализации проектов.

Материалы проектов задокументированы и находятся у воспитателя в свободном доступе.

Темы проектов выбираются с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д.

Длительность проектов определяется по материалам проектов (она достаточна, чтобы дети могли исчерпать свой интерес). Насколько дети исчерпали или не исчерпали интерес к проекту, можно наблюдать в ходе утреннего/вечернего круга, когда обсуждается планирование дел, организации новых проектов. Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей и родителей.

Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

В центрах активности есть материал для различной деятельности детей.

Организованы центры активности по разным направлениям развития ребенка. Эти центры активности наполнены разнообразным материалом.

В группах организовано место для презентации детьми хода и результатов реализации проектов.

В пространстве группы в доступном для детей месте расположено техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бумаги и проч.)

Результаты детской деятельности в рамках проекта доступны для ознакомления родителям.

Исследовательская деятельность и экспериментирование

ОП ДО обозначена (описана) исследовательская деятельность в разделе «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

В расписании дня или в циклограмме культурных практик определена периодичность

организации исследовательской деятельности и экспериментирования.

В ОП ДО в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования детей.

ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации исследовательской деятельности и экспериментирования. В ДОО разработаны и утверждены инструкции по организации исследовательской деятельности и экспериментирования

Дети проявляют интерес к материалам в детской лаборатории. Не менее 1 раза в неделю воспитателями запланирована и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. Дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований.

Планируя организованную образовательную деятельность в разных образовательных областях, воспитатель формулирует задачи, связанные с развитием исследовательской деятельности и экспериментирования.

В группе нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В центрах активности есть материал для исследований и экспериментирования. Материал может располагаться в разных центрах. Организован центр «Детская лаборатория». Определено количество детей, которые могут одновременно находиться в этом центре. В Детской лаборатории организованы рабочие места для этого количества детей.

РППС группы позволяет исследовать экспериментировать не только в Детской лаборатории, но в других центрах активности. Содержание центра Детская лаборатория соответствует локальному акту, определяющему наполнение РППС (например, перечень материалов и оборудования в центрах активности/Паспорт группы и т.д.). В РППС группы размещены различные способы фиксации результатов детских исследований и экспериментов (дневники наблюдений, таблицы, журналы и т.д.) - эти формы рабочие, т.е. заполнены детскими отметками о ходе и результатах исследований и экспериментов.

Дети могут преобразовать РППС группы в соответствии со своими замыслами – передвигает мебель, переносят оборудование туда, куда им нужно и т.д.

Строительство и конструирование

Организация детского конструирования предусмотрена и описана в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (кроме изобразительной деятельности - рисования, лепки и аппликации, указано и конструирование. В целях работы, ее содержания, описаны результаты).

Регулярная деятельность предусмотрена расписанием занятий/режимом дня/циклограммой культурных практик.

Содержание ОП ДО, рабочих программах педагогов указывает на предоставление детям возможности ежедневно играть в строительные игры и конструировать (например, в организационном разделе, где описываются распорядок и режим дня, в описании РППС).

В ДОО разработан и утвержден перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации ОП ДО. Выполнение этих требований можно осуществлять через организацию кружковой работы (организуется воспитателями в группах). Также для решения этой задачи могут использоваться образовательные программы, направленные на реализацию второй части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Детям в группе не запрещено играть с конструкторами, кубиками, строительным материалом. Расположение центра рационально, отсутствует перекрещивание зон. В центре конструирования определены и визуализированы правила работы в нем. Педагоги отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек. В центре конструирования, в центре творчества размещены опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др. (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса).

Воспитатели поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Обсуждение планов по конструированию может происходить в ходе утреннего/вечернего круга, детского совета. Воспитатели показывают, как можно использовать различные строительные инструменты (не менее трех). Инициирование конструкторских задач взрослым можно наблюдать при организации круга (наблюдение организации утреннего круга), а инициирование

конструкторских задач детьми можно увидеть в ходе наблюдения организации образовательного процесса (наблюдение организации образовательного процесса). Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов.

В месте, предусмотренном для детского конструирования на полу имеется ковер с невысоким ворсом, нейтрального цвета.

В РППС групп находятся материалы для конструирования в соответствии с утвержденным в ДОО локальным актом, определяющим перечень необходимых материалов. В группах организованы центры конструирования, в котором одновременно может находиться не менее трех детей. Имеется достаточное количество материалов для строительства и конструирования и дополнительный материал (для обыгрывания).

Материалы для конструирования могут располагаться не только в центре конструирования, но и в других центрах группы. Такие материалы (не менее трех) в свободном доступе для детей. В центрах конструирования достаточно места для деятельности детей.

Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.).

Выводы:

Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Образовательный процесс" 92 балла (65 %)- качество выше среднего.

Материально – технические условия:

Для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях, в группах имеется необходимое учебно – методическое обеспечение.

В МБДОУ д/с № 32 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно – методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

МБДОУ д/с № 32 на 90 % укомплектован УМК для реализации ОП ДО, т.к. ежегодно содержание УМК по программе обновляется, дополняется, поэтому необходимо ежегодно приобретать современное оборудование для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях).

В МБДОУ д/с № 32 создается современная цифровая образовательная среда. Для обеспечения образовательного процесса в наличии имеются различные средств ТСО: компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, проектор, экраны для проектора, телевизоры, музыкальные центры, ламинатор, видеокамера, фотоаппараты.; проведен высокоскоростной интернет, все педагоги имеют беспрепятственный доступ к электронным ресурсам. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с «Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному ресурсу», предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете, педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Также наличие выхода

в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах. В ДОО подключен интернет с целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями через электронную почту.

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает наличие официального сайта ДООУ в сети интернет на котором размещена информация, определенная законодательством. Сайт создан с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте ДОО в соответствии с Положением об официальном сайте в сети Интернет МБДОУ д/с № 32 размещаются информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей, отчет о результатах самообследования, локальные акты и т.д.). Размещаются на сайте консультативные материалы специалистов ДООУ.

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Материально-технические условия" - 24 балла (67 %) - качество выше среднего

Адресные рекомендации:

Администрации продолжить работу по обеспечению педагогов и воспитанников ДОО компьютерами для реализации практик смешанного обучения в ДООУ и обеспечения свободного доступа одновременно нескольким педагогам к электронным ресурсам.

Финансовые условия:

Финансирование реализации ОП МБДОУ д/с № 32 осуществлялось согласно ПФХД с учетом Муниципального задания и позволило обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности, обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе, систематически в соответствии с установленными нормативами позволяло (в рамках плана ПФХД) приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы.

Финансирование по присмотру и уходу МБДОУ д/с № 32 осуществлялось согласно установленным нормативам и позволяло реализовать цели, установленные в ДОО.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда и осуществлялась согласно Положения об оплате труда МБДОУ д/с № 32 и Положения о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с № 32

Если родители имели доход ниже прожиточного минимума (установленным Правительством Красноярского края) на каждого члена семьи, то им выплачивалась компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

В текущем году детский сад участвовал в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства края от 30.09.2013 № 510-п. и получил средства в размере 71 тысячу на приобретение пособий для обучения детей. Правилам дорожной безопасности.

Так же детский сад участвовал в конкурсе на получение грантовой поддержки АО ПО «Электрохимический завод» и получил средства на приобретение Программно-аппаратного комплекса Умное зеркало и интерактивного комплекса «Играй и Развивайся» в размере 333 000 рублей.

Платные услуги детский сад не оказывает.

Выводы: Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Финансовые условия" - 27 баллов (91 %) - Высокое качество

Адресные рекомендации:

- Продолжать обновление базы ТСО.
- Продолжать работу, направленную на привлечение средств грантовой поддержки за счет участия в грантовых конкурсах

4. Профиль качества по направлению «Качество реализации адаптированных образовательных программ ДОО»

Доступность услуг для инвалидов в ДОО

Доступность для детей - инвалидов в ДОО закреплена следующими нормативными документами: **Моделью инклюзивного образования** МБДОУ д/с № 32, **Положением о психолого – педагогическом сопровождении детей – инвалидов и детей с ОВЗ** в МБДОУ д/с № 32, **Положение о ППк**, где предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими. Предусмотрены процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов, утверждены Приказы, назначены ответственные. Предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов, обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). Предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования.

Предметно-пространственная среда ДОО (Пространство и его оснащение) почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов, однако имеются 1-2 недочета. (**Паспорт доступности**).

Адресные рекомендации: администрации ДОО, в соответствии с «Паспортом доступности», продолжать совершенствовать предметную среду для детей – инвалидов за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ

В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ/ детей-инвалидов по следующим нозологиям: ТНР, ЗПР, УО, РАС, нарушение зрения. На каждого ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида имеется индивидуальная адаптированная программа. Имеется утвержденный режим дня на каждой комбинированной и компенсирующей группе. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.

Организация деятельности по сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов выстраивается в соответствии **Моделью инклюзивного образования** МБДОУ д/с № 32 и регулируется **Положением о психолого – педагогическом сопровождении детей – инвалидов и детей с ОВЗ** в МБДОУ д/с № 32, **Положением о ППк** (психолого – педагогический консилиум), который осуществляет психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, **ОП и АОП** по нозологиям. Данные локальные акты содержат «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», которое предусматривает: взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач, осуществление комплексного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающего особенности его психо - физического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития, проведение регулярных педагогических наблюдений и диагностики с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка (3 раза в год), мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам (содержание подпункта ОП «Инклюзивная практика» (пункт 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития»), возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ, привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (педагогов - дефектологов, тифлопедагогов и пр.).

В ДОУ регламентирована диагностика педагогического процесса на всех группах, планирование индивидуальной работы, ведется журнал посещений воспитанниками занятий со специалистами, в планах воспитателей групп фиксируется индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

В ДОО проводится комплексный мониторинг (по всем образовательным областям).

Положение о внутренней системе оценки качества в МБДОУ содержит описание критериев качества образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в соответствии с которым ежегодно проводится мониторинг.

В МБДОУ Индивидуальные адаптированные программы на каждого ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида выстроены и реализуются с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ (Индивидуальное планирование детей, проектная деятельность). В ДОУ подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства для реализации АОП.

В течение дня происходит реализация программ коррекционной работы, используя групповые, мини – групповые и индивидуальные формы реализации – это отражено в календарных планах воспитателей и циклограмме работы специалистов.

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (педагог-дефектолог, учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель - тифлопедагог), это отражено в протоколах ППк.

В соответствии с планом взаимодействия с семьей, а также возникающими потребностями – регулярно осуществляется взаимодействие с семьями детей с ОВЗ и детей – инвалидов (консультации, беседы, проектная деятельность и др.), а так же в течение года происходит постоянное изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания (анкетирование, наблюдение, беседы). С целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. В течение года в группах воспитателями и специалистами оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с семьей, это отражено в циклограмме специалистов (выделено время для консультирования родителей) тетрадях взаимодействия специалистов с родителями, в календарных планах воспитателей.

Работа с детьми с ОВЗ ведется специалистами соответствующего профиля (см. Договор с родителями). За каждым ребенком закреплен ведущий специалист.

Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье – подтверждение данной деятельности является согласование АОП на ребенка, участие в различных мероприятиях.

Для повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями: заключены Договоры с ФГБУ ФСНКЦ КБ-42 ФМБА России на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр экологии, краеведения и туризма» на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ, адаптировано к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей, соответствует требованиям АОП ДО и индивидуальным АОП, имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми с ЗПР, ТНР, УО, РАС, с детьми с нарушением зрения. Данная организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальные адаптированные программы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Инклюзия в ГРУППЕ

В ДОУ предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей,

возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Разработано **Положение об организации инклюзивного образования в ДОО**, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования в ДОУ и **Положение об организации инклюзивного образования в ДОО** предусматривает обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, оказание регулярной специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. (помощь учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога и пр.). Приказы заведующего регламентируют сроки и ответственных за разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В детском саду разработаны, утверждены в актуальной редакции и реализуются АОП для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС, нарушение зрения (доступны для ознакомления на страницах официального сайта детского сада в разделе «Образование»)

В ДОУ 100% воспитанников, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК имеют индивидуальную адаптированную программу, в соответствии с которой осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Данные программы (АОП) сопровождения детей с ОВЗ детей инвалидов разрабатывается командой профильных специалистов: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – тифлопедагог.

По необходимости (заключение ТПМПК) в ДОУ предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов.

В соответствии с регламентом работы ППк, предусмотрена коррекция реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ППк (адаптация ОП ДО, АОП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ)

Положение о внутренней системе оценки качества в МБДОУ д/с № 32 (ВСОКО) содержит критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.

В ДОУ ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ включены в группы комбинированной или компенсирующей направленности согласно согласованному заключению ТПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ.

Для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ у детей и родителей воспитанников группы в ДОУ проводятся традиционные мероприятия, (утвержден план традиционных событий ОП), в которых принимают участие педагоги, родители и дети, в т.ч. с ОВЗ, ежегодно проводятся мероприятия в рамках краевой акции по формированию инклюзивной культуры «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В ДОУ регулярно проводятся совместные мероприятия (Клубный час, квест-игры, мастер-классы, свободное посещение центров активности в макространстве ДОУ), в ходе которых происходит совместная деятельность воспитанников с нормативным развитием и детей с ОВЗ.

Родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья систематически оказывается необходимая консультативная помощь, организовывается «родительский всеобуч». Каждая группа

имеет свой утвержденный план взаимодействия с родителями, в соответствии с которым осуществляется взаимодействие. В циклограмме специалистов выделено время для консультирования родителей по вопросам развития ребенка. Ведется журнал взаимодействия специалистов с родителями. Ежегодно проводится анкетирование родительского сообщества, с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом и выявления запросов, для определения задач на следующий учебный год.

В ДОУ ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов в рамках годового плана повышения качества дошкольного образования (семинары, мастер – классы, городские базовые площадки по данному направлению, курсовая подготовка распространение педагогического опыта и др.).

Качество инклюзивного образования в ДОУ регулярно анализируется с опорой на критерии качества **внутренней системы оценки качества в МБДОУ д/с № 32 (ВСОКО).**

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогического коллектива. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам, позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ (воспитанникам доступны отдельные кабинеты для занятий с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – логопедом). Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта, специальные подставки. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

В педагогическом кабинете педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ: для слабовидящих детей организован «кабинет коррекции (охраны) зрения», сенсорная комната. Изменения среды фиксируются в перспективном планировании воспитателей ГРУППЫ.

Работа с детьми-инвалидами

На каждого ребенка – инвалида разработана АОП на основе заключений ТПМПК, ИПРА.

Педагоги поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами.

В ДОО создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внутренней и внешней территории ДОО (на данный момент имеется лифт для колясочников, расширенные дверные проемы, сменное кресло – коляска, однако отсутствует оборудованное санитарно – гигиеническое помещение.

Обеспечение сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с АОП

К началу учебного года МБДОУ д/с № 32 был укомплектован: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы были наполнены детьми в соответствии с возрастом и ее специализацией. В ДОО функционировало

- 5 групп комбинированной направленности, которую посещали дети с различными нозологиями (ЗПР, ТНР);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием;
- одна группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.
- 4 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, УО и РАС, ЗПР.

Коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами осуществляли: педагог – психолог, 5 учителей – логопедов, 2 учителя – дефектолога и учитель – дефектолог (тифлопедагог – внутренний совместитель). Все специалисты имеют соответствующее образование и курсовую подготовку 1 раз в три года.

24 педагогических работников (воспитателей) осуществляли сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов, из них: все 24 имеют педагогическое образование. Все воспитатели имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Образовательная работа с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами (42% детей от общего количества детей в возрасте от 3 до 7 лет) осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами по следующим нозологиям:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Адаптированные образовательные программы разработаны с учетом заключений ТПМПК, приняты на Педагогическом совете, утверждены приказом заведующего ДОО с учетом мнения родителей. Муниципальной экспертизе адаптированные программы не подвергались.

Адаптированные образовательные программы по всем нозологиям в актуальной редакции размещены на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

42% детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК (100%), были охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в срок до 1 сентября были разработаны АОП МБДОУ д/с № 32 (по нозологиям) на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО и приняты на педагогическом совете с учетом мнения родителей.

Выводы: дальнейшее совершенствование качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами будет связано с внедрением в работу Программно-аппаратного комплекса «Умное зеркало» и интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

Количество баллов ДОО по направлению "Организации дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов " - 49 баллов (94 %) - высокое качество

Адресные рекомендации:

Реализовывать городскую базовую площадку для воспитателей города «Компетентный педагог – залог успешного обучения, воспитания и социализации детей разных нозологических групп».

- внедрить в работу специалистов Программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало» и интерактивный комплекса «Играй и Развивайся».
- администрации ДОО изыскивать средства для создания санитарно - гигиенической комнаты для инвалидов (в соответствии с Паспортом доступности).

5. Профиль качества по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»

Участие родителей в образовательной деятельности

В ДОО образовательной программой предусмотрено и проводится изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания, методов с целью удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

В рамках данного направления на период 2023-2024 была поставлена задача: обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

Данная задача решалась за счет вовлечение родителей в образовательную деятельность. Возможность участия родителей в образовательной деятельности предусмотрена Положением о разработке/принятии локальных актов, в котором имеется пункт об участии родителей (законных представителей) в разработке и обсуждении локальных актов, имеющих отношение к образовательной деятельности. Все локальные акты, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности, приняты на общем собрании родительского комитета.

Участие родителей в образовательной деятельности предусмотрено содержанием ОП ДО (раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»). В ОП ДО/АОП ДО детей с ТНР, ЗПР и др. описаны направления и формы взаимодействия с семьями, разработан план взаимодействия с семьями на учебный год. Также планы взаимодействия с родителями разработаны и утверждены в каждой группе ДОО. Содержание годового плана повышения качества образования в ДОО отражаться в ежедневном комплексно-тематическом плане (подтверждается содержанием ежедневного комплексно-тематического плана). В ежедневный комплексно-тематический план включены мероприятия с участием родителей, как полноправных партнёров (подтверждается содержанием ежедневного комплексно-тематического плана). В методическом кабинете/портфолио педагогов размещены сценарные планы/конспекты мероприятий, разработанные с участием родителей.

В программе воспитания предусмотрено формирование детско-взрослого и взрослого сообществ и участие родителей в мероприятиях с учетом традиций семей, группы и ДОО. Подтверждением данного факта являются, кроме программы воспитания, сценарии/конспекты мероприятий, описанных в ПВ. Участие родителей в планировании образовательной деятельности подтверждается:

- содержанием протокола родительского собрания, на котором обсуждаются вопросы планирования образовательной деятельности, выбора содержания этой деятельности и используемых методов;
- Положением о планировании образовательной деятельности, в которое включены пункты об участии родителей в процессе планирования;
- содержанием ежедневного комплексно-тематического плана, в который включены мероприятия по привлечению родителей к планированию образовательной деятельности или мероприятия, запланированные с участием родителей.

В ДОО практикуется присутствие родителей в группах не только во время прихода и ухода детей, но и в течение дня. Организуются мероприятия с присутствием/участием родителей, зафиксированные в ежедневном комплексно-тематическом плане. Участие некоторых родителей в образовательной деятельности подтверждается краткими отчетами, размещенными на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет и на страничке в социальной сети «ВКонтакте», в групповых родительских чатах с приложением фото и видеоматериалов. Кроме того, в группах/коридорах и холлах ДОО размещаются фотографии, альбомы и другие продукты совместной деятельности детей и родителей, созданные в ходе мероприятия.

В группах установлены ритуалы и традиции, предусматривающие регулярное участие в них родителей. Родители регулярно принимают участие в образовательной деятельности, о чем свидетельствуют результаты проектов, реализованных в группах; событий, «прожитых» с участием родителей; акций, организованных совместно с ними, а также продукты совместной деятельности всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги). Реализуются совместные детско-взрослые проекты на основе выявления потребностей семьи и поддержки родительских образовательных инициатив: Запуск воздушного змея, Семейная грядка, Сентябрьский сбор друзей, Фестиваль семейных сказок, Голоса, Олимпиада: « 7 колец Страны чудес», Книга Добрых дел с фиксацией мнения всех участников образовательных отношений о происходящих в группе событиях и мероприятиях.

В ДОО Родителям доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительских компетентностей в вопросах развития детей. Таким ресурсом является официальный сайт ДОО, где располагаются как ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать обобщенную информацию об особенностях развития детей разного возраста, так и консультационные материалы специалистов ДОО (воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре). Ссылки на Интернет-ресурсы, а также консультационные материалы в бумажном виде могут быть представлены в приемных групп.

Дистанционное общение организуется на удобных для родителей информационных платформах (мессенджерах Сферум, WhatsApp, социальные сети, официальный сайт ДОО, формы для голосования, анкетирования и т.д.). С 2020 года реализуется практика «Смешанное обучение». В социальной сети ВК публикуются фоторепортажи о происходящих в группе событиях и реализуемых проектах, поддерживая интерес родителей к развитию ребенка в условиях детского сада и побуждая их активно комментировать и публиковать свое мнение. Публикуются индивидуальные посты о достижениях ребенка и в день его рождения.

Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В ДОО предусмотрено и проводится регулярный (не реже 1 раза в год) мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО. Изучение мнения степени удовлетворенности образовательных потребностей детей их семей организуется через анкетирование (анкеты могут быть бумажными или электронными – опросники в мессенджерах, гугл-формы, гугл-таблицы и т.д.).

На данный период по результатам изучения мнения родителей - 95% родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности в ДОО

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. В разделе ОП/АОП ДО «Взаимодействие с семьями воспитанников» указаны задачи, направленные на индивидуальную поддержку семей (индивидуальный подход к семьям, консультации по вопросу воспитания ребенка и т.д.).

Изучение потребностей семей в педагогической поддержке осуществляется через анкетирование (один раз в год). Данная анкета включает вопросы о необходимости консультирования/обучения или просвещения по вопросам развития ребенка. В планы взаимодействия с родителями в группах включены индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения развития ребенка (например, по результатам педагогического наблюдения). Планы работы специалистов (педагога-психолог, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) также включают индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения развития ребенка. В график заседаний/план работы ППк ДОО включены встречи с родителями с целью обсуждения особых образовательных потребностей ребенка.

Возможность партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы описана в ОП ДО/АОП ДО (раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»), одним из пунктов которого является описание партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы (консультирование, обсуждение вопросов особенностей развития ребенка, создания условий в ДОО и семье для реализации образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка).

В ДОО разработано Положение о ППк (органа, функционирующего в образовательной организации для решения проблем учебно-воспитательного процесса, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Ведутся протоколы заседаний ППк, заключения ППк содержат рекомендации для родителей. Родители ознакомлены с рекомендациями специалистов ППк. Все изменения в ИАП ребенка вносятся после обсуждения на ППк и согласования с родителями (данный факт отражен в протоколе ППк, а также подтвержден подписью родителей на титульном листе ИАП). В ДОО разрабатываются и реализуются ИАП для детей групп компенсирующей направленности и детей с ОВЗ групп комбинированной направленности.

Исходя из полученных контекстных результатов анкетирования о развитии ребенка, в программе образовательной деятельности, а также в ежедневном комплексно-тематическом плане определено «домашнее задание» для родителей. Такие «домашние задания» связаны не с освоением образовательной программы по областям (не с предметными знаниями), а с развитием ребенка. Даются «домашние задания» не ребенку, а родителям. Также «домашние задания» могут даваться родителям с учетом рекомендаций ППк и реализации ИОМ.

Анкетирование родителей с целью изучения потребностей семей в педагогической поддержке осуществляется не реже одного раза в год. Подтверждением проведенного анкетирования являются

заполненные соответствующие анкеты, а также они обработаны. Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников может осуществляться в следующих случаях:

- индивидуальных консультациях, в т.ч. через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!»;
- обсуждении вопросов развития детей на родительском собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе;
- обсуждении вопросов развития детей на заседании ППк, если результаты наблюдения говорят о необходимости разработки индивидуальной адаптированной программы.

Осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье (не реже 2-3 раз в год) подтверждается содержанием протоколов родительских собраний, содержанием протоколов заседаний ППк, а также записями в журналах учёта консультаций с родителями (у воспитателей и специалистов).

Итоги педагогической диагностики регулярно обсуждаются с родителями на заранее запланированных мероприятиях: индивидуальных консультациях, родительских собраниях, заседаниях ППк. Подтверждается данный факт содержанием журнала учета консультаций у воспитателей и специалистов, ежедневных комплексно-тематических планов, содержанием протоколов родительских собраний и заседаний ППк. В ДОО организуются мероприятия, на которых родителям предоставляется возможность делиться опытом воспитания детей (подтверждение – сценарные планы/конспекты мероприятий, фото и видеоматериалы, результаты реализации проектов, семейные календари и т.д.), сохранения семейных ценностей и традиций.

Педагоги организуют просветительскую работу по результатам педагогического наблюдения/реализации ИАП. Подтверждение данного факта – ведение журнала учета консультаций для родителей (с подписью родителей о получении указанной информации), содержание ежедневных комплексно-тематических планов воспитателей. С учетом результатов педагогической диагностики, а также психолого-педагогического сопровождения специалистов ППк, родителям предоставляются просветительские материалы о развитии ребенка. Такие материалы могут предоставляться в виде списка литературы в приемных групп, перечня литературы и веб-сайтов в ИАП».

В ДОО осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье. Для родителей оформляются рекомендации, которые фиксируются в ИАП. Кроме воспитателя в группе, ребенка наблюдают и другие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог и др.). Результаты наблюдения фиксируются, обсуждаются с родителями. Родителям предоставлены разные способы связи с педагогами, возможности задать вопрос о развитии ребёнка и получить ответ педагогов на них. Родителям предоставляются различные информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для развития своих родительских компетентностей, получения ответов на вопросы об особенностях развития ребенка. Педагоги организуют и проводят мероприятия по просвещению и обучению родителей в соответствии с планом взаимодействия с родителями: (мастер –классы, консультации, родительские «Бродилки». Подтверждение данного факта – сценарные планы/конспекты семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д. а также фото и видеоматериалы. Мониторинг – один раз в полгода.

Однако, для повышения оценки показателей качества необходимо совершенствовать работу по индивидуальной поддержке семей необходимо разработать Положение о взаимодействии с родителями, где будет закреплена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Приложением к Положению о взаимодействии родителями разработать индивидуальный план поддержки развития детей.

Выводы:

Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Взаимодействие с семьей" - 31 балл (88 %), что соответствует - высокому качеству

Адресные рекомендации:

- Администрации МБДОУ д/с № 32 разработать Положение о взаимодействии с родителями, где будет закреплена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Приложением к Положению о взаимодействии родителями разработать индивидуальный план поддержки развития детей
- Педагогам и специалистам продолжать осуществлять просвещение родителей по вопросам развития детей.

6. Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Организация медицинского сопровождения

Анализ самообследования показал, что в рамках данного направления на период 2023-2024 была поставлена задача: обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье детей, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу. Для решения данной задачи в ДОО велось системное медицинское сопровождение с учетом, возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников. К медицинскому сопровождению воспитанников привлекаются не только медицинские работники, но и узкопрофильные специалисты медицинских организаций. Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

В ДОО имеются договора на организацию медицинского обслуживания и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, заключенный между ДОО и клинической больницей № 42 (далее – КБ-42), а также договор безвозмездного пользования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления, с перечнем медицинского оборудования и медикаментов, необходимых для организации медицинского сопровождения воспитанников ДОО сотрудниками КБ-42. В детском саду дополнительно имеется оборудование для коррекции зрения. В ДОО имеется «Положение об организации медицинского обслуживания в ДОО».

В ДОО снизился средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника с 9,4 дня (2022год) до 7,6 (2023 год), что говорит о хорошем качестве организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОО.

Для организации профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников, реализовывался План лечебно – оздоровительных мероприятий, который является приложением к ОП МБДОУ д/с № 32.

Санитарно – гигиенические условия

В ДОО ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований в соответствии с СанПиН в части требований к реализации процесса, имеются положительные заключения Роспотребнадзора, подтверждающее соответствие санитарно-гигиенических требований СанПиН. Во всех группах ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Пространство всех групп ДОО организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции и пр.).

В ДОО разработано «ПОЛОЖЕНИЕ по организации и контролю санитарно – технических требований», которое регламентирует и описывает систематическую деятельность в ДОО по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Планы работы воспитателей предусматривают систематическую деятельность, в том числе ее совершенствование, в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы.

Педагоги системно с учетом потребностей и возможности воспитанников развивают у них культурно-гигиенические навыки в различных формах деятельности. В ДОО разработаны критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников, в соответствии с разработанными критериями анализируется эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников (карты наблюдений, планы работы воспитателей), с учетом полученных результатов наблюдений за деятельностью детей совершенствуются методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Групповые пространства и его оснащение выстроено с учетом возрастных потребностей и возможностей воспитанников. Рядом с местами активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. В группах созданы информационные условия по соблюдению гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков.

Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Планы воспитателей предусматривают ежедневную работу, по формированию навыков здорового образа жизни: ежедневная утренняя гимнастика, пальчиковая, зрительная, дыхательные гимнастики, гимнастика после сна, физкультурные занятия 3 раза в неделю, физминутки, ритмические движения на музыкальных занятиях, спортивные игры и спортивные упражнения ежедневно в течение дня, спортивные развлечения и праздник, а также, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Педагоги организуют рассказы, беседы, заучивание пословиц о здоровье, и др.

В ДОО ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанным планом мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников ДОО. Деятельность по сопровождению здоровья воспитанников в ДОО регламентируется Журналом здоровья группы. Воспитатели в планах предусматривают регулярную работу по формированию здорового образа жизни. В ДОО создана творческая группа «Здоровье», которая координирует работу педагогов ДОО по сохранению, укреплению здоровья воспитанников. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях ДОО и города: в Олимпиаде ДОО «Семь колец Страны чудес», в «Недели здоровья», «Лыжне России», и др. Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с «Положением о сохранении и креплении здоровья воспитанников ДОО».

Сотрудники групп создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. На своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.), реализуют различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.

Качество питания

ДОО обеспечивает детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 20 дней, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. Имеется сертификат соответствия «Услуга – питание столовой» № 0115333 от 09.07.2018.

В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию и контроль качества питания обучающихся «Положение об организации питания воспитанников в ДОО», «Положение о бракеражной комиссии», имеются технологические карты блюд, договора с поставщиками продуктов. Контроль качества осуществляет бракеражная комиссия на основании приказа заведующего и приказа «Ответственные за питание» для оценки готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. В системе ведется сбор информации у родителей об ограничениях в питании (наличие аллергических реакций).

Выводы:

Количество баллов ДОО по группе показателей направления "Обеспечение здоровья" - 46 баллов(98%) – что соответствует высокому качеству.

Адресные рекомендации:

Коллективу ДОО сохранять качество по группе показателей направления Обеспечение здоровья».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

ОП ДОО (раздел 2.1.1. "Социально-коммуникативное развитие", тематическим блоком «Сфера трудовой деятельности» предусмотрено и организуется систематическая деятельность педагогов по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.

В пространстве групп имеются материалы, инструменты и оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда. Педагоги ежедневно организуют личные и коллективные трудовые действия, знакомят воспитанников с трудовыми действиями, различными профессиями.

Адресные рекомендации:

Администрации по возможности обновлять детский хозяйственный инвентарь.

ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Хозяйственно-бытовое обслуживание ДОО

В ДОО имеются материалы и оборудование в достаточном количестве, необходимое для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников с учетом их потребностей и возможностей.

Организация процесса питания

Процесс организации питания в ДОО регламентирован «Положением об организации питания воспитанников в ДОО», предусматривающий описание режима питания, нормы питания, повседневный контроль за работой пищеблока и т.д. Предусмотрен и регулярно осуществляется контроль режима питания, включая питьевой режим.

Режим дня предусматривает регулярное четырехразовое питание детей в соответствии с требованиями СанПиН. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей группы (ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми (в каждой групповой приемной размещается Режим дня и ежедневное меню на день с нормой выхода порций и калоражем блюда).

При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников групп. Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (по причине аллергии) и эти условия выполняются при организации питания детей.

Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников группы).

Пространство ДОО и его оснащение позволяют развивать навыки самообслуживания во время приема пищи. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам - отчет о результатах самообследования, ВСОК.

МБДОУ д/с № 32 соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам – предписания отсутствуют.

Отдых. Релаксация. Сон

В распорядке дня описаны процессы организации отдыха, релаксации и сна детей с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости. Во всех группах ДОО созданы условия для индивидуального отдыха, где уставшие дети могут уединиться от других детей. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Для детей, которые просыпаются раньше других, предусмотрена отдельная игровая зона, где они могут найти себе занятие. В ДОО предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.

Безопасность

Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО. В отчетный период была разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты: Положение об обеспечении безопасности в ДОО План обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа (Перечень № 17-02 профессий и должностей работников МБДОУ, которые подлежат обучению и проверке знаний по охране труда), а также система внутреннего контроля ее эффективности: Программа производственного контроля В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО и на территории ДОО, связанные с организацией безопасности детей и взрослых, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку. По окончании рабочего дня с 18.30 до 06.30ч., в выходные и праздничные дни вход в учреждение закрыт. В учреждении действует, согласно Положения, пропускной режим. Вход в учреждение закрыт в период с 8:30-10:15 и с 12:10-15:00, за исключением центрального входа. Центральный вход оборудован электронной системой контроля управления доступом в учреждение (СКУН).

В штате МБДОУ д/с № 32 имеются вахтеры, сторожа, оборудованы камеры наружного видеонаблюдения и камеры внутреннего наблюдения.

В наличии имеются стационарные кнопки тревожной сигнализации – 4 штуки и переносные в виде брелков. Объекты охраняются вневедомственной охраной РФ РОСГВАРДИЯ. Имеется телефонная связь с АОН.

В помещениях ДОО и на прилегающей территории имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. Имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (инструкции по реагированию, личные телефоны в распоряжении сотрудников ДОО, стационарные телефоны на вахте, в мед кабинете, в комнате персонала, тревожные кнопки, охранный сигнализация, речевое оповещение при возникновении ЧС). Все помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, пожарная сигнализация и др.). Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

В ДОО проводятся регулярные тренировки 1 раз в квартал по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.

Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).

Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (розетки расположены выше уровня роста детей и имеют запрещающие знаки, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.). Помещения безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности – имеется заключения.

В ДОО имеется противоскользящее покрытие (накладки) на ступеньки и другие скользкие поверхности, фиксаторы створок окон.

Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповых помещениях ДОО: установлены доводчики дверей для защиты от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка раннего возраста с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания. Имеется идентификация помещений, представляющих опасность для детей (кухня, прачечная, медицинский кабинет, глазной кабинет - доступ детей в них ограничен).

Все помещения, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей - присмотр не затруднен нагромождением мебели.

Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ДОО создана безопасная среда передвижения (наличие пандусов, подъемника, информационная табличка о режиме работы учреждения со шрифтом Брайля, схема помещений со шрифтом Брайля, двухуровневые неразрывные перила, контрастные противоскользящие покрытия лестничных маршей, обозначены контрастным цветом места повышенной опасности, имеются указатели направлений движения).

Педагоги в системе планируют педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формируют знания детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Содержание данной работы соответствует содержанию раздела образовательной программы МБДОУ д/с № 32 *«Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности»*. Содержание соответствует содержанию парциальной программы Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Безопасность».

В ДОУ установлено дежурство в ночное время - сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, вахтер, определена периодичность осмотра территории). (утвержден заведующим).

Обеспечены спец.одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется вахтером, дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Перед началом работы, уходом с работы, все сотрудники осматривают свои рабочие места.

С целью защищенности учреждения, территория ДОУ закрывается на замок.

Закрываются металлические ворота для въезда посторонних машин. Над входами имеется уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись, в группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведется разъяснительная работа., проводятся плановые и внеплановые инструктажи (Перечень № 17-02 профессий и должностей работников МБДОУ, которые подлежат обучению и проверке знаний по охране труда). С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведется контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время. Своевременно проводится уборка территории, так и за ее пределами. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Осуществляется контроль за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

В ДОО к организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекаются семьи детей и широкая общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др.: Программа по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма).

В ДОО разработано Положение об обеспечении безопасности групповых помещений МБДОУ д/с № 32, в ВСОК МБДОУ д/с № 32 имеется показатель качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО, территории для прогулок на свежем воздухе.

Однако, повысить уровень качества по показателям «Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)» (документирование) и «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО» (материально-технические условия) не удалось из-за отсутствия достаточного финансирования для устранения имеющихся предписаний государственного пожарного надзора, поэтому он остается «ниже базового». Требуется специальная муниципальная или краевая программа по финансированию или софинансированию.

Выводы:

Количество баллов в ДОО по группе показателей "Обеспечение безопасности" - 57 баллов (95 %) что соответствует высокому качеству.

Адресные рекомендации:

Администрации: изыскать средства для устранения имеющихся предписаний государственного пожарного надзора.

7. Профиль качества по направлению «Качество управления в ДОО»

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ д/с № 32.

МБДОУ д/с № 32 — является юридическим лицом.

Учредителем ДОО является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.

Функции и полномочия учредителя ДОО осуществляет Администрация ЗАТО г. Зеленогорска в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.

Часть функций и полномочий Учредителя ДОО передаются для осуществления следующим структурным подразделениям Администрации ЗАТО г. Зеленогорска:

- Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;
- Комитету по управлению имуществом Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ д/с № 32,

Педагогический совет МБДОУ д/с № 32,

Родительский комитет МБДОУ д/с № 32,

Групповое родительское собрание.

В управлении МБДОУ принимает участие Учредитель и Отдел образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий МБДОУ.

МБДОУ д/с № 32 имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Устав ДОУ, договора с родителями по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями), о порядке оформления и прекращения отношений, о порядке и основания перевода, отчисления воспитанников, о режиме занятий воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ, положение о планировании Положения об организации мер по обеспечению безопасности в ДОО, Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками, Положение о ППк ДОО, Положение о питании/медицинском обслуживании и т.д. и др. Все ЛНО соответствуют Закону об образовании, ФГОС ДО.

ЛНА ДОО, затрагивающие интересы детей, в обязательном порядке согласуются с родительским комитетом/попечительским советом, вводная часть локального акта содержит информацию об учете интересов и инициатив детей с пояснением способов учета (планирование с участием детей и т.д.)

Управление персоналом ДОО регламентировано Правилами трудового распорядка работников МБДОУ д/с № 32, Программой производственного контроля и приказами заведующего по основной деятельности.

Программа производственного контроля содержит раздел об обучении/сроках обучения и проведения инструктажей, имеется журнал регистрации обучения/проведения инструктажей.

Сотрудники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных (лист ознакомления).

На сайте ДОО размещены все ЛНА в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С целью получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования, в ДОО ежегодно проводится мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» в рамках ВСОКО ДО.

«Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 32» (приказ от 29.06.2024 №41 «Об утверждении ВСОК ДО») разработано в соответствии с показателями муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, на основании Положения Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (приказ от 27.05.2024 № 148 «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества дошкольного образования»).

В Положении о ВСОК ДО включены показатели и параметры мониторинга, методы сбора и обработки информации в соответствии с которыми в 2023-24 году был проведен мониторинг результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования (приказ от 30.05.2024 № 41/1 «О проведении мониторинга в рамках внутренней оценки качества в МБДОУ д/с № 32»).

Положение о ВСОК ДО согласно требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (изм. от 09.08.2021 № 1114), размещено в соответствующем подразделе «Документы».

Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах мониторинга, который содержит анализ результатов показателей, сведения о принятых управленческих решениях, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и реализации успешных практик. Успешные практики оформляются в открытом доступе для всех заинтересованных лиц на страницах

официального сайта МБДОУ и сайта Управления образования, входят в сборник методических материалов по итогам работы методических объединений города.

Аналитический отчет ДОО, содержащий результаты внутреннего мониторинга принят на педагогическом совете ДОО и утвержден приказом заведующего. Результаты мониторинга размещены на сайте ДОО.

В ДОО осуществляется стратегическое планирование организационного развития ДОО. Программа развития ДОО принята решением общего собрания работников ДОО, согласована Управлением образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и утверждена заведующим детского сада. Программа Развития регулярно актуализируется.

Программа включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО, меры по развитию и совершенствованию деятельности ДОО, основанные на информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и об удовлетворенности родителей.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации и описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе к кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению. Программа развития содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений в Программу.

В июле 2023 года администрация МБДОУ д/с № 32 прошла процедуру реорганизации сада путем присоединения МБДОУ д/с №17. МБДОУ д/с №17 прекратило действие юрлица.

С 1 июля работа всего коллектива была направлена на формирование единого образовательного пространства, приведение всех локальных актов к единым требованиям, возможность использования ресурсов учреждений, включение всех педагогов в единый коллектив, единое методическое пространство, участие в совместных педсоветах, методических объединениях, обмен опытом, выработку наиболее оптимальной системы взаимоотношений, включение воспитанников во все совместные мероприятия –данное направление деятельности коллектива необходимо продолжать.

Выводы: В детском саду управление качеством дошкольного образования регламентируется соответствующими документами. Ведется планомерная работа, связанная с мониторингом качества, анализом результатов и принятием управленческих действий по устранению выявленных недостатков и реализацией успешных практик. Однако из-за недостаточного финансирования не удалось в полной мере решить задачи по выполнению предписаний Госпожнадзора и другие задачи, которые требовали дополнительных денежных средств.

Адресные рекомендации:

- разработать годовой план повышения качества дошкольного образования в ДОО на 2024 – 2025 учебный год с учетом анализа данных мониторинга качества.

Общие выводы:

Анализ результатов за 2023-2024 уч. год по обеспечению в ДОО качества образовательных программ, качества содержания образовательной деятельности, образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально – технические условия, финансовые условия), качество реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, качества управления и развития в ДОО показал, что мероприятия, которые были включены в годовой план повышения качества дошкольного образования на 2023-2024 учебный год были эффективными. Это подтверждает результат мониторинга по показателю «Управление и развитие в ДООУ» - 92%, что соответствует высокому качеству, а так же результаты Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в г. Зеленогорске, проведенной в 2023 году – МБДОУ д/с № 32 получил **1 место - в рейтинге среди дошкольных учреждений города с общим показателем оценки качества – 95,32 балла.** Что бы еще улучшить свои показатели, был разработан ПЛАН по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, однако, из-за недостаточного финансирования не удалось в полной мере решить задачи по выполнению

предписаний Госпожнадзора и другие задачи, которые требовали дополнительных денежных средств.

Направления ближайшего развития МБДОУ д/с № 32 на основе выявленных проблем и перспектив по результатам мониторинга

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечить повышение качества образовательной программы МБДОУ д/с за счет приведения ее в соответствии с ФОП, с учетом экспертных рекомендаций .
2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
3. Обеспечить повышение роста профессионального мастерства педагогических кадров за счет участия в методической работе в ДОУ, в работе городских базовых площадок, методических объединений и курсовой подготовки, внедрение системы наставничества для освоения сетевых стандартов «Школы Росатома».
4. Обеспечить поддержку и сопровождение молодых педагогов через организацию «Школы молодого воспитателя» и наставничество.
5. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с учетом показателей ФОП .
6. Обеспечить повышение качества адаптированных образовательных программ МБДОУ д/с за счет внедрения в работу специалистов Программно-аппаратного комплекса «Умное зеркало» и интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».
7. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения форм просвещения родителей.
8. Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет выполнения адресных рекомендаций, и динамики показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ».
9. Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ в рамках управленческого цикла.

	физическое развитие	Да		
		Наличие в ДОО программ, реализуемых в сетевой форме		Да
		социально-коммуникативное развитие		Да
		познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности		Да
		речевое развитие		
		художественно-эстетическое развитие		
		физическое развитие		Да
		ОП/АОП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных концепций/программ/технологий /практик, повышающих качество образовательного процесса в области:		
		индивидуализации образовательного процесса		Да
		поддержки инициативы детей		Да
		реализации воспитательного процесса		Да
		поддержки игровой деятельности детей		Да
	Максимальное количество баллов по направлению "Качество образовательных программ" - 25 баллов	Количество баллов ДОО - 19 баллов	При подсчете баллов учитывается следующее: Ответ "НЕТ" - 0 баллов, Ответ "Да" - 1 балл. Полностью соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл, не соответствует - 0 баллов. Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times 100$, где а - количество баллов, набранное ДОО по направлению , b - максимальное количество баллов по направлению. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего	
		Уровень качества		
		76% - качество выше среднего		
		Содержание образовательной деятельности		
		2.1.1. Социально-коммуникативное развитие		
		(Оценить в баллах и шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)		
		Уровень качества по показателю «Эмоциональное развитие»		
		2 балла		
		В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и		
		Механизмы управления, действия		
		Документы, в которых отражаются механизмы управления		
		*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования		

эстетическое развитие, физическое развитие)	ниже среднего уровня, %	содержание деятельности по эмоциональному развитию детей		* Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" * Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образования образовательной деятельности * Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	* Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" * Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образования образовательной деятельности
		РПНС ДОО обеспечивает условия для эмоционального развития детей	2 балла		
		Уровень качества по показателю «Социальные отношения и развитие коммуникативных способностей»			
		В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию социальных отношений и коммуникативных способностей детей.	2 балла		
		РПНС ДОО обеспечивает условия для развития социальных отношений и коммуникативных способностей детей.	2 балла		
		Уровень качества по показателю «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»			
		В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма	2 балла		
		РПНС ДОО обеспечивает условия для формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.	2 балла		
		Уровень качества по показателю «Трудовое воспитание»			
		В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по трудовому воспитанию детей.	2 балла		
		РПНС ДОО обеспечивает условия для трудового воспитания детей.	2 балла		
		Уровень качества по показателю «Формирование основ безопасного поведения»			
		В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по формированию основ безопасного поведения.	2 балла		
		РПНС ДОО обеспечивает условия для формирования основ безопасного поведения.	2 балла		
		При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	2 балла		

		окружающим миром.		2 балла		
		РПНС ДОО обеспечивает условия для ознакомления окружающим миром.				
		Уровень качества по показателю «Природа»				
		В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены задачи и содержание деятельности по ознакомлению с природой.				2 балла
		РПНС ДОО обеспечивает условия для ознакомления с природой.				2 балла
		При реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».				2 балла
		Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Познавательное развитие" - 33 балла				Количество баллов ДОО – 23 балла
						Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего)
						70% - качество выше среднего
		2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
(Оценить в баллах и шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствием меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)						
Уровень качества по показателю «Развитие понимания речи и поддержке речевой активности»		2 балла		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК		
В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию понимания речи и поддержке речевой активности.				*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
РПНС ДОО обеспечивает условия для развития понимания речи и поддержки речевой активности.		2 балла		*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности		
Уровень качества по показателю «Формирование словаря»		2 балла		*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности		
В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по формированию словаря.				*Определение целей повышения качества содержания образовательной		
РПНС ДОО обеспечивает условия для формирования словаря.		2 балла		качества содержания образовательной		
Уровень качества по показателю						

[illegible]

	группе показателей направления "Речевое развитие" - 45 баллов	ДОО 30 баллов Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 67 % - качество выше среднего	Расчет уровня качества по группе показателей производится по формуле: $a \times 100$, где а - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, b - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего	
	2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Оценить в баллах и шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
	<i>Уровень качества по показателю «Эмоциональный отклик на музыкальные, литературные произведения»</i>	1 балл	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК * Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" * Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности *Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" * Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
	В планах воспитательно- образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию эмоционального отклика на музыкальные, литературные произведения.	2 балла	1 балл	
	РПНС ДОО обеспечивает условия для развития эмоционального отклика на музыкальные, литературные произведения.			
	Уровень качества по показателю «Приобщение к искусству»			
	В планах воспитательно- образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и реализуются задачи и содержание деятельности по приобщению к искусству.			
	РПНС ДОО обеспечивает условия для приобщения к искусству.	2 балл	2 балл	
	<i>Уровень качества по показателю «Изобразительная деятельность»</i>	2 балла	2 балла	
	В планах воспитательно- образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию изобразительной			
	РПНС ДОО обеспечивает условия для развития изобразительной деятельности.	2 балла		
	Уровень качества по показателю «Конструктивная деятельность»			
	В планах воспитательно- образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание деятельности по развитию навыков конструирования.	2 балла	2 балла	
	РПНС ДОО обеспечивает условия для развития конструктивной деятельности.			

		Уровень качества по показателю «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)» В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание по развитию основных движений детей. РПНС ДОО обеспечивает условия для развития основных движений детей. Уровень качества по показателю «Подвижные игры» В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание по развитию двигательных навыков детей в подвижных играх. РПНС ДОО обеспечивает условия для развития двигательных навыков детей в подвижных играх. Уровень качества по показателю «Спортивные упражнения» В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание по формированию потребности в движении, поддержке интереса к физической культуре и спортивным достижениям через организацию спортивных игр и упражнений. РПНС ДОО обеспечивает условия для формирования потребности в движении, поддержке интереса к физической культуре и спортивным достижениям через организацию спортивных игр и упражнений. Уровень качества по показателю «Формирование основ здорового образа жизни» В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание по формированию основ здорового образа жизни. РПНС ДОО обеспечивает условия для формирования основ здорового образа жизни. Уровень качества по показателю «Активный отдых» В планах воспитательно-образовательной деятельности/других документах ДОО обозначены и системно реализуются задачи и содержание по сохранению и укреплению здоровья детей через организацию активного отдыха. РПНС ДОО обеспечивает условия для организации активного отдыха детей.	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности *Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
--	--	--	--	---

	При реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» планируются воспитательные задачи, направленные на приобщение к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	2 балла		
	Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Физическое развитие" - 33 балла	Количество баллов ДОО 24 балла Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 73 % - качество выше среднего	Расчет уровня качества по группе показателей производится по формуле: $a \times 100 / b$, где а - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, b - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59% - среднее качество Менее 40 % - качество ниже среднего	
2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников не ниже среднего уровня, %	<i>Наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ОПДО</i> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественно-научной направленности речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие <i>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):</i> социально-коммуникативное развитие менее 10% от 10 до 30% более 30% познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественно-научной направленности менее 10% от 10 до 30% более 30% речевое развитие менее 10% от 10 до 30% более 30% художественно-эстетическое развитие	Да Да Нет Да Да 100%	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ОП ДОО, планы/программы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников

[illegible]

				где а - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, б - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего	План по повышению качества ДОО в ДОО	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	Приказы различного уровня по присвоению статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП Планы работы в рамках СМО
	2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета не ниже среднего уровня, %	<i>Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:</i> организаторы участники <i>Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:</i> организаторы участники	Баллы (организатор - 5, участник - 2) да/нет 5			Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	
		<i>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</i> Городская базовая площадка/рабочая группа Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома» Федеральная инновационная площадка Стандартный центр различного уровня	да/нет Да Да				При подсчете баллов учитывается следующее: Ответ "НЕТ" - 0 баллов, Ответ "Да" - 1 балл. -Организаторы - 5 баллов; участники - 2 балла. Расчет уровня качества по группе показателей производится по формуле: $\frac{a \times 100}{b}$, где а - количество баллов, набранное ДОО по группам показателей, б - максимальное количество баллов по группам показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего
		Максимальное количество баллов по группе показателей, характеризующих включенность ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности - 12 баллов	Количество баллов ДОО 7 баллов Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 58 % - среднее качество				

Максимальное количество баллов по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" - 256 балл	Количество баллов ДОО 174 баллов Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 68 % - качество выше среднего		Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $\frac{a}{x100} \times 100$, где а - количество баллов, набранное ДОО по направлению, б - максимальное количество баллов по направлению. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ <i>Оценить в %/Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует</i>		Ведение текущей документации	
	3.1. Кадровые условия КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ <i>Обновление педагогических кадров (данные статистического отчета 85-К и кадровой статистики)</i> Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в ДОО в первые три года Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО <i>менее 10% от 10% до 15% более 15%</i> Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: <i>менее 10% от 10% до 15% более 15%</i> Доля педагогических работников ДОО, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему количеству педагогических работников ДОО <i>100% менее 100%</i>		Штатное расписание	
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	3.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создающих условия для кадрового обеспечения не ниже среднего уровня, %		Ведение текущей документации	
	3.1.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создающих условия для профессионального развития педагогических работников не ниже среднего уровня, %		Ведение текущей документации	
	Уровень качества по показателю «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО» Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм		План повышения качества ДОО Программа профессионального развития педагогов	

		образовательной деятельности.	Предусмотрено и проводится командное обучение педагогов.	3 балла	библиотечно- информационным ресурсам	Индивидуальные программы развития педагогов Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным и библиотечно- информационным ресурсам
			Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей профессионального развития (проводится комплексная самооценка, профессиональное развитие производится с учетом потребностей и интересов педагогов).	2 балл		
			Уровень качества по показателю «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение»			
			Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами, получают обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне ДОО.	3 балл		
			У педагогов свободный доступ к материалам и средствам, необходимым для совершенствования качества педагогической деятельности, собственного профессионального развития (методические рекомендации, техника для фиксации деятельности для последующего анализа, книги, журналы, интернет ресурсы и др.).	3 балл		
			Уровень качества по показателю «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций в ДОО»			
			В ДОО заполнены предусмотренные ставки административно-хозяйственного обслуживания, заключены договора с внештатными специалистами (при необходимости) и обслуживающими организациями.	Да		
			Уровень качества по показателю «Профессиональная квалификация педагогов»			
			Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию.	3 балл		
			Профессиональная квалификация позволяет реализовывать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников.	2 балл		
			Профессиональная квалификация совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов и интересов педагога.	3 балл		
			В ДОО разработано Положение об управлении знаниями в ДОО	Нет		
			Положение об управлении знаниями в ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Нет		
			В ДОО проводятся методические			

3.1.3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих управление знаниями в ДОО не ниже среднего уровня, %	
---	--

	мероприятия				Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДОО в ДОО
		иногда				
		регулярно				
		в системе	Да			
	В ДОО проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	иногда			Организация /проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС ит.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
		регулярно	Да			
		в системе				
	В ДОО осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с педагогами, партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	Участие в различных методических мероприятиях (семинары, конференции, фестивали, профессиональные конкурсы и т.д.) в качестве презентующего опыта	% участия педагогов от общего числа под.работников ДОО	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников	
			100%			
			42%			
			5%			
	Размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе: (в отчете за 2023-2024 указываем только «всего»).	Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП (1 балл) Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень (2 балла) Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень (3балла) Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень (5баллов)	балл в соответствии с уровнем за каждую практику, прошедшую экспертизу	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт, экспертной сессии	Рекомендации о размещении практики в РАОП	
			8 практик			
			5 практик			
			2 практики			
	Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для команд муниципальной/направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по		1 практика	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дифференциальных направлений	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении	
			числовое значение			

	3.1.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создающих условия труда не ниже базового уровня не ниже среднего уровня, %	следующим направлениям: Повышение качества образовательных программ дошкольного образования Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования				Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета		городского методического дня на базе ДОО	
		РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА							
		Уровень качества по показателю «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»						Разработка ЛНА ДОО	Штатное расписание Положение об оплате труда в ДОО
		Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников не менее 1/20		Да					
		Продолжительность рабочего времени воспитателей группы не более 36 ч/нед.		Да					
		Продолжительность рабочего времени воспитателей группы, осуществляющих воспитание и обучение детей с ОВЗ не более 25 ч/нед.		Да					
		Для педагогической работы привлекаются профильные специалисты.		Да					
		Уровень качества по показателю «Система оплаты труда педагогов группы»							
		Средний размер заработной платы педагогов равен или превышает среднюю заработную плату по региону.		Да					
		Размер заработной платы педагогов определяется с учетом их профессиональной квалификации и корректируется учетом социально-экономической ситуации, изменений в профессиональной квалификации.		Да					
Максимальное количество баллов по группе показателей "Кадровые условия" - 93 балла		Количество баллов ДОО 46 баллов		При подсчете баллов учитывается следующее: Ответ "НЕТ" - 0 баллов, Ответ "Да" - 1 балл. - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ: менее 10 % - 0 баллов; от 10 % до 15 % - 3 балла; более 15 % - 5 баллов. - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года: менее 10 % - 0 баллов; от 10 % до 15 % - 3 балла; более 15 % - 5 баллов. - Доля педагогических работников ДОО, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему количеству педагогических работников ДОО: 100 % - 1 балл; менее 100% - 0 баллов. - "Иногда" - 0, баллов, "Регулярно" - 1 балл, в системе - 2 балла. Участие в различных методических мероприятиях (семинары, конференции, фестивали, профессиональные конкурсы и т.д.) в качестве презентующего опыт: менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла					
Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 50% - среднее качество									

				более 15% - 5 баллов. - Числовые значения учитываются при качественном анализе, не используются при подсчете суммы баллов по группе показателей. Расчет уровня качества по группе показателей производится по формуле: $a \times 100 / b$, где a - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, b - максимальное количество баллов по группе показателей, Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего	
		3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (Оценит "да/нет"/ в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей не ниже среднего уровня, %	Уровень качества по показателю «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»		РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательная, насыщенная, вариативная...)	3 балла	*Проведение внутренней экспертизы РППСДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РППСДОО
			РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности по выбору детей (не менее 5 зон, доступных детям в течение дня).	3 балла	
			Пространство группы оснащено различными материалами (в том числе полифункциональным материалом), играми, игрушками для детской активности.	3 балла	
			В оформлении пространства группы используются актуальные результаты детского творчества, оформление пространства отражает текущие события	3 балла	
			В пространстве группы выделены места уединения.	3 балла	
			Уровень качества по показателю «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»		
			РППС группового участка соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательная, насыщенная, вариативная...).	3 балла	
			Пространство группового участка зонировано для одномоментной организации разных видов детской деятельности (не менее 4 зон).	3 балла	
			РППС группового участка трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и интересов воспитанников.	3 балла	
			Уровень качества по показателю «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)»		
			Предусмотрены площадки общего (межгруппового) пользования	Да	
			Игровая зона отделена от хозяйственной.	Да	
			Предусмотрены пространства для	Да	

общего числа ДОО муниципалитета, определивших и реализующих ориентиры образовательной деятельности не ниже среднего уровня, % 3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих изучение динамики развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей не ниже среднего уровня, %	(Оценить в баллах и шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			* Анализ текущей документации воспитателей ДОО * Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
	Уровень качества по показателю «Ориентиры образовательной деятельности»			
	В ДОО определены ориентиры образовательной деятельности и способы их достижения.	3 балл		
	Ориентиры определены с учетом потребностей, интересов и инициатив детей (предусмотрен и проводится анализ потребностей, интересов и инициатив детей).	3 балла		
	Родители принимают участие в определении образовательных ориентиров.	2 балл		
	Педагоги выбирают содержание ОД, выстраивают образовательный процесс на основе образовательных ориентиров.	2 балл		
	Уровень качества по показателю «Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО»			
	Предусмотрено использование валидного инструментария для проведения педагогической диагностики и механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности.	2 балл		
	Систематически проводится работа по изучению развития воспитанников и выявлению их индивидуальных потребностей, способностей, интересов.	3 балла		
	Родители принимают участие в изучении развития ребенка.	2 балл		
Уровень качества по показателю «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
Предусмотрены системное изучение динамики развития воспитанников по всем образовательным областям и процедуры документирования динамики развития воспитанников.	3 балла			
Педагоги систематически изучают развитие воспитанников, документируют процесс развития.	3 балл			
Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с родителями.	3 балл			
Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Образовательные ориентиры" - 30 баллов			Количество баллов ДОО 26 баллов Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 86 % - высокое качество	
Расчет уровня качества по группе показателей производится по формуле: $a \times 100 / b$, где a - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, b - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего				

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (Оценить ДА/НЕТ / в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)					
3.3.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса не ниже базового уровня не ниже среднего уровня, %	Определен и зафиксирован в письменном виде режим дня	3 балла	*Разработка ОПДО		*Приказ ДОО об утверждении ОП ДОО ОП ДО		
	Определен и зафиксирован в письменном виде распорядок дня	3 балла	*Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО		*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции		
	Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.	3 балла					
	Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей на основе детских инициатив и деятельности, инициированной педагогами.	3 балла					
	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.	3 балла			*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО		
	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики.	3 балла	*Разработка ОП ДО		*Приказ ДОО об утверждении ОП ДО, ОП ДО		
	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики.	3 балла	*Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО		*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО, ОП ДО в актуальной редакции		
	Педагоги варьирует степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка группы.	2 балла	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО				
	Педагоги на системном уровне реализуют индивидуализацию образовательного процесса в различных формах образовательной деятельности.	2 балла			*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО		
	Детям предоставляется возможность выбирать виды деятельности, материалы, инструменты для реализации индивидуальных траекторий развития.	3 балла					
	Детям доступны пространственные возможности, материалы, книги, пособия и др. для освоения содержания образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив.	3 балла					
	3.3.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечена индивидуализация образовательного процесса не ниже среднего уровня, %	Наличие в ДОО педагогических практик, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и прошедших экспертизу	Нет	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт, экспертной сессии		Рекомендации о размещении практики в РАОП	
на уровне ДОО							
на муниципальном уровне							
на региональном уровне							
Доля педагогических практик ДОО, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, прошедших экспертизу и рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего		%					

	3.3.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен учет особенностей реализации воспитательного процесса не ниже среднего уровня, %	числа педагогических практик, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и прошедших экспертизу	2 балла	*Разработка ОПДО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей	*Приказ ДОО об утверждении ОП ДО, *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
		Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил, норм.	2 балла		
		В группах реализуется совместная деятельность в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества личности, обеспечивается достижение воспитательных задач.	2 балла		
		В группах наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (воспитательные проекты, правила и нормы и др.).	2 балла		
	3.3.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечена поддержка инициативы детей не ниже среднего уровня, %	Детям доступны материалы, инструменты и оборудование для реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.	2 балла	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт, экспертной сессии	Рекомендации о размещении практики в РАОП
		Наличие в ДОО педагогических практик, направленных на реализацию воспитательного процесса и прошедших экспертизу	Нет		
		на уровне ДОО			
		на муниципальном уровне			
		на региональном уровне			
		Доля педагогических практик ДОО, направленных на реализацию воспитательного процесса, прошедших экспертизу рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа педагогических практик, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и прошедших экспертизу	%		
	3.3.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечена поддержка инициативы детей не ниже среднего уровня, %	В распорядке дня предусмотрено время для деятельности детей по самостоятельному выбору.	3 балла	*Разработка ОПДО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы	*Приказ ДОО об утверждении ОП ДО, ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО
		Предусмотрена системная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	2 балла		
		Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров.	3 балла		
		Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.	2 балл		

				ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РПС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РПС ДОО с учетом экспертных заключений	*Профиль ДОО по направлению "Качество РПС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РПС ДОО
3.3.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых созданы условия для организации игровой деятельности детей ниже среднего уровня, %	Предусмотрено время свободной игры детей в течение дня	2 балла	*Разработка ОПДО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РПСДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РПС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РПСДОО с учетом экспертных заключений		*Приказ ДОО об утверждении ОП ДО, ОП ДО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО, ОП ДО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РПС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РПС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РПС ДОО
	Педагог системно поддерживает игровую деятельность детей, поощряет игровые начинания.	2 балла			
	Педагоги используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и в режимных моментах.	2 балл			
	Пространство группы и макросреда ДОО позволяют организовать игру по выбору детей.	3 балла			
	Пространство для игр на свежем воздухе позволяет организовать игру по выбору детей.	2 балла			
	Оснащение игрового пространства регулярно обновляется.	3 балл			
	Уровню качества по показателю «Проектно-тематическая деятельность»				
	Предусмотрена системная поддержка проектно- тематической деятельности при реализации содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициатив детей	2 балла			*Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РПСДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РПС ДОО" *Составление плана по совершенствованию ю/улучшению качества РПСДОО с учетом экспертныхзаключений
	Темы проектов, познавательные задачи, деятельность по достижению целей обсуждается педагогами и детьми совместно.	2 балла			
	Результаты детской деятельности в рамках проекта доступны для ознакомления родителями.	2 балла			
3.3.8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых созданы условия для развитияпознавательной деятельности детей ниже среднего уровня, %	Зонирование пространства, разнообразие материалов позволяет реализовывать детские идеи в рамках проекта.	2 балла			
	Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.	2 балла			
	Уровню качества по показателю «Исследовательская деятельность и экспериментирование»				
	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов,	3 балла			

	инициатив детей.		3 балла	Рекомендации о размещении практики в РАОП
	В групповом помещении и в макросреде ДОО наблюдаются результаты детских исследований и экспериментов.		2 балла	
	Зонирование пространства, разнообразие материалов позволяет детям проводить исследования и эксперименты.		2 балла	
	Уровень качества по показателю «Строительство и конструирование»		3 балла	
	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.		2 балла	
	Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования.		2 балла	
	Место строительства и конструирования отделено от других игровых зон.		3 балла	
	Детям доступны материалы для строительства и конструирования не менее 3 видов.		Да/нет	
	Наличие в ДОО педагогических практик в области познавательного развития детей, в том числе числа технических образования детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу			
	на уровне ДОО			
	на муниципальном уровне			
	на региональном уровне		%	
	Доля педагогических практик ДОО в области познавательного развития детей, в том числе технического образования детей дошкольного возраста, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа педагогических практик, прошедших экспертизу		Да	
	ДОО запущены культурно-образовательные проекты, события, мероприятия, познавательной направленности, в том числе технической (конкурсы, фестивали, турниры и др		Да	
	на уровне ДОО			
	на муниципальном уровне			
	на региональном уровне			
	Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Образовательный процесс" - 141 балл		Количество баллов ДОО 92 балла	При подсчете баллов учитываются следующие: - Ответ "НЕТ" - 0 баллов, ответ "Да" - 1 балл; - - Наличие педагогических практик: на уровне ДОО - 1, на муниципальном уровне - 2, на региональном уровне 3. - Доля практик, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа практик, прошедших экспертизу: до 50 % - 1 балл, от 50 - 99% - 2 балла 100 % - 3 балла Расчет уровня качества по группе показателей производится по формуле: $\frac{a}{b} \times 100$
			Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 65 % - качество выше среднего	

				где а - количество баллов, набранное ДОО по группам показателей, в - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего.
	3.4. Материально-технические условия (данные статистического отчета 85-К)			
3.4.1. Доля ДОО, общего числа ДОО муниципалитета, в которых созданы условия для информационного обеспечения образовательного процесса не ниже среднего уровня, %	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Оценить, "ДА - НЕТ"; Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
	Уровень качества по показателю «Учебно-методическое обеспечение»		2 балла	* Анализ текущей документации воспитателей ДОО Положение о порядке доступа к информационно-коммуникационным ресурсам *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
	Предусмотрено учебно- методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников во всех образовательных областях.		2 балла	
	Педагогам доступно учебно- методическое обеспечение по основным аспектам работы по программе.		2 балла	
	Воспитанникам доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив.		2 балла	
	Уровень качества по показателю «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»		2 балла	
	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников во всех образовательных областях.		3 балла	
	Знания, информация по всем направлениям деятельности ДОО регулярно собирается, хранится и обновляется.		3 балла	
	Педагогам обеспечен доступ к библиотечно-информационным ресурсам по всем образовательным областям.		3 балла	
	Уровень качества по показателю «Информационные технологии в ДОО»		2 балла	
	В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников, установлено и оснащена программным обеспечением компьютерная техника.		2 балла	
	Информационные технологии в ДОО используются систематически во всех направлениях образовательной деятельности.		2 балла	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				

	Уровень качества по показателю «Использование информационных технологий»			*Разработка ОПДО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*Приказ ДОО об утверждении ОП ДОО ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДОО ОП ДОО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО	Статистический отчет по форме 85-К
	Педагоги совместно с детьми решают образовательные задачи с помощью информационных технологий. В группе установлены правила использования цифровых технологий, информационной безопасности.	1 балл				
	Детям доступны технические средства доступа к информационным технологиям для совместного с педагогом или самостоятельного использования.	1 балл				
	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр-лампа, видеосканера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да				
	Наличие в ДОО приобретенных в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Нет				
	Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да				
	Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Нет				
	Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да				
	Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (вместолическом кабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да				
	Максимальное количество баллов по группе показателейнаправления "Материально-технические условия" - 36 баллов	Количество баллов ДОО 24 балла				При подсчете баллов учитывается следующее: - Ответ "НЕТ" - 0 баллов, ответ "Да" - 1 балл; Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $\frac{a}{b} \times 100$
		Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 67 % - качество				где а - количество баллов, набранное ДОО по группепоказателей, б - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество

			выше среднего	Менее 40 %- качество ниже среднего.
	3.5. Финансовые условия (данные статистического отчета 85-К) (Оценить "ДА/НЕ/Т" / в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью соответствует, 1– соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
3.5.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень финансового обеспечения реализации ОП ДООи услуг по присмотру и уходу не ниже среднего, %	Уровень качества по показателю «Финансирование реализации образовательных программ ДОО»		Разработка ЛНА ДОО	Нормативы финансового обеспечения План ФХД Положение об оплате труда *Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования
	Финансирование позволяет выполнять требования к кадровым условиям реализации ОП ДОО.		3 балла	
	Финансирование материально- технических условий осуществляется систематически в соответствии с установленными нормативами.		3 балла	
	Финансирование позволяет обеспечить материально- технические условия, предусмотренные программой развития ДОО.		2 балла	
	Уровень качества по показателю «Финансирование услуг по присмотру и уходу»		3 балла	
	Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели ДОО в данной сфере.		3 балла	
	Производится оплата труда сотрудников в соответствии с действующими нормативами по оплате труда.		3 балла	
	Оплата труда сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена не ниже МРОТ.		3 балла	
	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.		3 балла	
	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:		Да	
	Участие в грантовом конкурсе различного уровня			
	Победа в грантовом конкурсе		Да	
	Привлечение внебюджетных средств		Да	
	Оказание платных услуг			
	3.5.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, привлекающих финансовые средства за счет участия в программах, оказания платных услуг, %	Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Финансовые условия" - 30 баллов	Количество баллов ДОО	
		27 баллов	Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего)	

			91 % - Высокое качество		Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднегоОт 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего.
	4. Организации дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов (Оценить "ДА/НЕТ" / в баллах по шкале от 0-3, где 0 – показатель не представлен, 1– соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует), возможна оценка "неприменимо"				
4. Качество реализации адаптированных образовательных программв ДОО	4.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень доступности услуг для	Уровень качества по показателю «Доступность услуг для инвалидов» (уровень ОО), возможна оценка НП		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Подача заявки в УО на открытие вДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год Статистический отчет по форме 85-К *Приказ ДОО об утверждении АОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений вАОП ДОО АОП ДОО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущейдокументации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РПНС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РПНС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РПНС ДОО с учетом экспертных заключений
		Предусмотрена системная работас инвалидами, обеспечивающая доступность образовательных услуг для инвалидов.	3 балла		
		Пространство и его оснащение соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.	3 балла		
		Уровень качества по показателю «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» (возможна оценка НП)			
		Разработана АОП для организации системной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	3 балла		
		Предусмотрены и проводятся мероприятия, направленные на развитие толерантности к детям с ОВЗ и инвалидам.	3 балла		
		Привлекаются профильные специалисты для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	3 балла		
		Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО.	3 балла		
		Родители привлекаются к обсуждению динамики развития ребенка с ОВЗ.	3 балла		
		РПНС соответствует требованиям АОП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов.	2 балла		
	Уровень качества по показателю «Инклюзия в ГРУППЕ» (возможна оценка НП)				
	Предусмотрена и проводится системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей с ОВЗ/инвалидов.		3 балла		
	Ведется квалифицированная поддержка педагогов по организации инклюзивного образования.		3 балла		
	Пространство группы и ДОО, а также территории ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей сОВЗ во всех		2 балла		

		образовательных областях с учетом особых образовательных потребностей.	Уровень качества по показателю «Работа с детьми-инвалидами» (возможна оценка НП)	
		Разработана АОП на основе заключений ТПМПК, ИПРА для детей-инвалидов.	3 балла	
		Педагоги поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами.	3 балла	
		Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внутренней и внешней территории ДОО.	2 балла	
		Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	42 %	
		Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с заключениями ТПМПК	42%	
		В ДОО созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ	Да	
		Наличие в ДОО групп соответствующей направленности для организации сопровождения детей с ОВЗ по АОП	Да	
		Наличие в ДОО специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ по АООП (в соответствии с заключениями, выданными ТПМПК):	Да	
		педагог-психолог	Да	
		учитель-логопед	Да	
		учитель-дефектолог	Да	
		тифлопедагог	Да	
		инструктор по физической культуре*	Да	
		Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	
		Воспитатели	24	
		Педагог-психолог	1	
		Учитель-логопед	5	
		Учитель-дефектолог	2	
		Социальный педагог		
		Иные (указать)		
		Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:	100%	
		Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую	числовое значение	
		4.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с АОП		
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %		

		подготовку, в том числе: Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Иные (указать)	24 1 5 2 100%	При подсчете баллов учитываются следующие: - Ответ "НЕТ" - 0 баллов, ответ "Да" - 1 балл; - Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМК, охваченных адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с заключениями ТПМК: не менее - 100% воспитанников - 1 балл; менее 100 % - 0 баллов. - Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью: ДОО укомплектовано специалистами сопровождения на 100% - 1 балл, менее 100% - 0 баллов. - Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование (курсы повышения квалификации): 100% педагогов имеют соответствующее образование - 1 балл; менее 100% - 0 баллов. - Числовые значения не суммируются при подсчете баллов, используется для качественного анализа. Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times \frac{100}{b}$ где а - количество баллов, набранное ДОО по групповым показателям, b - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59% - среднее качество Менее 40 % - качество ниже среднего.
	Максимальное количество баллов по направлению "Организация дошкольного образования для детей с ОВЗ инвалидов " - 52 балла	Количество баллов ДОО 49 баллов Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 94 % - высокое качество		При подсчете баллов учитываются следующие: - Ответ "НЕТ" - 0 баллов, ответ "Да" - 1 балл; - Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМК, охваченных адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с заключениями ТПМК: не менее - 100% воспитанников - 1 балл; менее 100 % - 0 баллов. - Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью: ДОО укомплектовано специалистами сопровождения на 100% - 1 балл, менее 100% - 0 баллов. - Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование (курсы повышения квалификации): 100% педагогов имеют соответствующее образование - 1 балл; менее 100% - 0 баллов. - Числовые значения не суммируются при подсчете баллов, используется для качественного анализа. Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times \frac{100}{b}$ где а - количество баллов, набранное ДОО по групповым показателям, b - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59% - среднее качество Менее 40 % - качество ниже среднего.
5. Качество взаимодействия семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей семье)	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	5.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципальных образований, в которых участие семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО не ниже среднего уровня, %	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 3 – полностью соответствует)	Разработка ОПО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации
5. Качество взаимодействия семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей семье)	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	5.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципальных образований, в которых участие семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО не ниже среднего уровня, %	Уровень качества по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности»	Приказ ДОО об утверждении ОП ДО, ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение
5. Качество взаимодействия семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей семье)	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	5.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципальных образований, в которых участие семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО не ниже среднего уровня, %	Уровень качества по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности»	Приказ ДОО об утверждении ОП ДО, ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение

	направлений на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка. Для взаимодействия с родителями используются удобные для них информационные платформы (мессенджеры, платформы для опросов и голосования и др.).	3 балла 2 балла 3 балла	воспитателей ДОО	самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
	5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
5.2.1. Доля ДОО, отобщего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО не ниже среднего уровня, %	Уровень качества по показателю «Удовлетворенность родителей»	3 балла	Разработка ОПДО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об утверждении ОП ДО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
	Предусмотрено и проводится регулярный (не реже 1 раза в год) мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО (электронный опрос, корзина предложений и др.).	3 балла		
	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	3 балла		
	Родители положительно оценивают качество образовательной деятельности в ДОО.	95%		
	5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
5.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье не ниже среднего уровня, %	Уровень качества по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	3 балла	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО Разработка/ утверждение Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней	Приказ ДОО об утверждении ОП ДО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы
	Предусмотрено и проводится комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярно планируется содержание индивидуальной поддержки, осуществляется постоянное взаимодействие с семьей.	3 балла		
	Предусмотрена и проводится регулярная просветительская работа с родителями на тему развития ребенка с учетом индивидуальной траектории его развития.	3 балла		
	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности, традиции.	2 балла		

				помощи/Положения о работе психологической службы Составление плана работы пункта/психологии ческой службы	консультационного пункта/службы ранней помощи/ Положения о работе психологической службы, плана работы пункта
					Положение/Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план/ работы пункта
	Родителям предоставляются материалы, списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.	2 балл			
	Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Взаимодействие с семьей" - 35 баллов	Количество баллов ДОО 31 балл Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 88 % - высокое качество		При подсчете баллов учитывается следующее: - Родители положительно оценивают качество образовательной деятельности: менее 50% родителей оценивают положительно - 0 баллов; 50 - 80 % - 1 балл; более 80 % - 2 балла. Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times 100$ b, где а - количество баллов, набранное ДОО по группепоказателей, b - максимальное количество баллов погруппе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего.	
		6.1. Обеспечение здоровья			
		ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
		(Оценить "Да/нет"/Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1–соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД 6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень здоровья воспитанников ниже среднего, %	Уровень качества по показателю «Организация медицинского сопровождения»		Разработка ЛНАДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников Договор на оказание медицинских услуг
		Заключен договор с медицинской организацией. К сопровождению детей привлекаются медицинские работники.	Да	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
		Предусмотрено регулярное медицинское сопровождение детей.	Да	Разработка перспективного плана по	
		В ДОО имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом	Да	устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	
		Уровень качества по показателю «Состояние здоровья воспитанников»	Да		
		Предусмотрен контроль состояния здоровья	Да		
		Уровень заболеваемости на одного ребенка:	Да/нет		
		Менее 50 дней (0 баллов)			
		Менее 35 дней (1 балл)			
		Менее 25 дней (2 балла)	Да		
		Менее 15 дней (3 балла)	Да		
		Систематически проводится анализ заболеваемости.	Да		

		Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 98% – высокое качество	1 балл, менее 50 дней – 0 баллов. Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times 100$ b, где а - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, b - максимальное количество баллов погруппе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего.	
	6.2. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу (Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью соответствует, 1– соответствует меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)			
6.2.1. Доля ДОО, отобранного числа ДОО муниципалитета, в которых уровень качества услуг по присмотру не ниже среднего, %	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС			
	Уровень качества по показателю «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		*Разработка ОПОД *Внесение изменений/дополнений в ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РПНС ДОО с учетом определенных показателей качества * Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РПНС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/ улучшению качества РПНС ДОО с учетом экспертных заключений	*Приказ ДОО об утверждении ОП ДО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДО ОП ДО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РПНС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РПНС ДОО" *План по совершенствованию/ улучшению качества РПНС ДОО
	Предусмотрена и организуется систематическая деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.	3 балла		
	В пространстве имеются материалы, инструменты и оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда.	2 балла		
	Организуется регулярные личные и коллективные трудовые действия. Воспитанников знакомят с трудовыми действиями, различными профессиями.	2 балла 3 балла		
	ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
	Уровень качества по показателю «Хозяйственно-бытовое обслуживание»			
	Хозяйственно-бытовое обслуживание ДОО	2 балла		*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
	Имеются материалы и оборудование, необходимое для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников с учетом их потребностей и возможностей.	2 балла		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу
	Уровень качества по показателю «Организация процесса питания»			
	Предусмотрен и осуществляется регулярно контроль режима питания, включая питьевой режим.	3 балла		
	Предусмотрена и осуществляется в системе работа по организации питания детей с учетом их потребностей, возможностей, вкусов и инициатив.	2 балла		
	Учитываются пожелания родителей при организации питания. Информация об организации питания предоставляется заинтересованным лицам.	2 балла		

	6.3.1. Доля ДОО, отобранного числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень безопасности ниже среднего, %	Пространство ДОО и его оснащение позволяют развивать навыки самообслуживания во время приема пищи.	3 балла	Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times \frac{b}{100}$ где а - количество баллов, набранное ДОО по групповым показателям, б - максимальное количество баллов по групповым показателям. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59% - среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего.
		Уровень качества по показателю «Отдых. Релаксация. Сон»	3 балла	
		Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации сна детей, учитывающее индивидуальные потребности воспитанников (порядок, регламент).	3 балла	
		Уставшие дети имеют возможность уединиться. Дети, проснувшиеся раньше имеют возможность встать и заняться спокойными играми.	3 балла	
		В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения, предусмотрено пространство для спокойных игр детей, которые проснулись раньше.	3 балла	
	6.3. Обеспечение безопасности (Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – полностью соответствует)	Максимальное количество баллов по группе показателей направления "Присмотр и уход" - 39 баллов	Количество баллов ДОО 33 балла	Безопасность
			Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего)	
			85 % -	
			высокое качество	
6.3.1. Доля ДОО, отобранного числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень безопасности ниже среднего, %		Уровень качества по показателю «Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)»	3 балла	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план Приказ ДОО об утверждении регламента/порядка действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок
		Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам.	3 балла	
		В ДОО имеются положительные заключения (без замечания) по итогам проверок Госпожнадзора, МЧС.	1 балл	
		Помещения снабжены средствами пожаротушения, имеется план эвакуации, информационные стенды с телефонами экстренных служб.	3 балла	
		Не реже 1 раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.	3 балла	
		Уровень качества по показателю «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»	3 балла	
		Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности доступной детям и взрослым территории ДОО.	3 балла	

		знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний График Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО		
			Территория ДОО соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и ЛНА ДОО.	3 балла
			Имеется план эвакуации воспитанников и сотрудников с территории ДОО.	3 балла
			Организован пропускной режим на территорию ДОО.	3 балла
			Не реже 1 раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников с территории ДОО.	3 балла
			<i>Уровень качества по показателю «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями»</i>	
			В ДОО разработан, утвержден и соблюдается регламент действий при ЧС и несчастных случаях.	3 балла
			Назначены ответственные за безопасность в ДОО. Ответственным лицам обеспечен свободный доступ к телефону и другим средствам связи.	3 балла
			Регламент действий при ЧС и несчастных случаях размещен в помещениях и на территории ДОО на видном месте.	3 балла
			<i>Уровень качества по показателю «Безопасность группового помещения»</i>	
			Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности группового помещения.	3 балла
			При организации и обустройстве пространства группы соблюдены требования безопасности.	3 балла
			В групповом помещении имеются стенды с указанием телефонов экстренных служб, средства реагирования на ЧС.	3 балла
			<i>Уровень качества по показателю «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»</i>	
			Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок.	3 балла
			Внешняя территория полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и ЛНА, в том числе требованиям по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий.	2 балла
			<i>Уровень качества по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»</i>	
			Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований безопасности образовательного процесса.	3 балла
			Проводится регулярное обучение сотрудников по обеспечению требований безопасности образовательного процесса.	3 балла
			Педагоги систематически обсуждают с детьми правила безопасного поведения в	3 балла

7. Качество управления в ДОО		группе и на территории ДОО. Максимальное количество баллов по группе показателей "Обеспечение безопасности" - 60 баллов	Количество баллов ДОО 57 баллов Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего) 95 % - высокое качество Высокое качество	Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $a \times \frac{100}{b}$ где а - количество баллов, набранное ДОО по групповым показателям, б - максимальное количество баллов по группе показателей. Интерпретация: Более 80 % - высокое качество От 60 до 80% - качество выше среднего От 40 до 59%- среднее качество Менее 40 %- качество ниже среднего.	
	7. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ДОО	(Оценить "Да-нет"/Оценить в баллах по шкале от 0-3, где 0 – утверждение полностью не соответствует, 1–соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей			
	УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ДОО 7.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень документирования образовательной деятельности ДОО не ниже среднего, %	Уровень качества по показателю «Документирование образовательной деятельности ДОО» 3 балла 3 балла 3 балла 3 балла 3 балла 2 балла	Разработка локальных актов ДОО (Положение ВСОК, Программа развития, дорожная карта по повышению качества образовательной среды в ДОО *Внесение изменений/дополнений в локальные акты ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Защита Программы развития ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Приказ ДОО об утверждении локальных актов ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/ дополнений в локальные акты ДОО Локальные акты ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	
	7.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень управления организационными процессами ДОО не ниже среднего, %	Уровень качества по показателю «Управление организационными процессами ДОО»	3 балла	2 балла	2 балла
		Предусмотрена система планирования деятельности ДОО (имеется положение о планировании).	3 балла	2 балла	2 балла
		Планирование ДОО гибко для организации деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей и инициатив воспитанников.	2 балла	2 балла	2 балла
		Выполнение планов работниками контролируется, регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО, составляются отчеты (отчет о самообследовании).	2 балла	2 балла	2 балла
		Родители участвуют в планировании деятельности ДОО.	2 балла	2 балла	2 балла
		Сотрудники участвуют в описании организационных процессов ДОО, администрация и сотрудники согласовывают	3 балла	3 балла	3 балла

	планы деятельности. Руководство осуществляет контроль выполнения согласованных планов. <i>Уровень качества по показателю «Управление качеством дошкольного образования в ДОО»</i>			
7.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень управления качеством дошкольного образования ДОО не ниже среднего, %	Предусмотрена, задокументирована и систематически проводится внутренняя оценка качества образования по всем направлениям деятельности ДОО.	3 балла		
	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки программы развития ДОО.	3 балла		
	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.	3 балла		
7.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень управления персоналом ДОО не ниже среднего, %	Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ДО сотрудниками ДОО, осуществляется контроль знаний понимания требований ФГОС ДО, требований качества ДО, требований к РПС ДОО.	2 балла		
	Уровень качества по показателю «Управление персоналом ДОО»	3 балла		
	Разработана и реализуется система повышения уровня компетентности работников. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество.	3 балла		
7.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень качества Программы развития ДОО не ниже среднего, %	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников.	3 балла		
	Уровень качества по показателю «Программа развития ДОО»	3 балла		
	Разработана, утверждена и регулярно актуализируется (не реже 1 раза в год) Программа развития ДОО.	3 балла		
	Программа развития построена на основе результатов внутренней системы оценки качества.	3 балла		
	Программа развития содержит описание образовательной концепции и план повышения качества образования в ДОО.	3 балла		
	Программа развития содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений в Программу.	3 балла		
7.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень качества	Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родителей.	2 балла		
	Уровень качества по показателю «Планирование и организация работы в ГРУППЕ»	3 балла		
	Предусмотрено планирование образовательной деятельности и притока ухода в группе с учетом возрастных характеристик, потребностей, возможностей и		Разработка локальных актов ДОО (Положение о планировании) *Внесение изменений/дополнений в локальные акты ДОО с учетом	Приказ ДОО об утверждении локальных актов ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в локальные акты ДОО

	планирования и организации работы в группе не ниже среднего, %	инициатив воспитанников.	Планирование группы обеспечивает гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей и инициатив воспитанников.	Родители принимают участие в планировании.	Уровень качества по показателю «Мониторинг, измерение, анализ в ГРУППЕ»	экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Локальные акты ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
		В группе предусмотрена система мониторинга качества деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности.	3 балла				
		Предусмотрен мониторинг потребностей, возможностей интересов воспитанников, ожидания их семей.	2 балла				
		Результаты мониторинга педагоги используют при планировании образовательной деятельности.	2 балла				
	7.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень качества деятельности по организации мониторинга, измерений и анализав группе не ниже среднего, %	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО					
		по обеспечению качества образовательных программ					
		по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
		по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
		по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу					
7.8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО						
	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:						
	по обеспечению качества образовательных программ						
	по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)						
7.9. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных	Да	Разработка/ корректировка ВСОК ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОК ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга,				
	Да	ВСОК ДОО					

программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да	сведений об использовании результатов мониторинга)				
	по обеспечению качества взаимодействия с семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да					
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да					
	по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да					
	по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да					
	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описание:	Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО					
	7.10. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации, %	применяемых методов сбора	Да	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с описанием методов сбора и обработки информации		
		используемых информационных систем	Да				
		применяемых методов обработки информации	Да				
		Наличие в ДОО процессуального(ых) документа(ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:	Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО				
7.11. Доля ДОО, отобщего числа ДОО муниципалитета, имеющих процессуальные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	образовательных программ	Да	Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО			
	содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да					
	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да					
	взаимодействия с семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да					
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да					
	по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да					
	по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да					
	Наличие в ДОО процессуального(ых)	Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО					

Документа (ов), содержащего(их):		Да		Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДООв в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета
7.12. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих процессуальные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	анализ результатов мониторинга показателей, выявляющих не только дефициты, но и успешные практики	Да			
	описание статистических фактов и результатов мониторинга	Да			
	элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да			
	сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да			
Наличие в ДОО процессуальных документов, содержащих:					
7.13. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, рекомендуя по использованию успешных практик, методические и иные материалы, %	адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	
	адресные рекомендации по использованию успешных практик	Да			
	методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности	Да	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО	
	Наличие в ДОО управленческого документа, содержащего мероприятия по повышению качества:	Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО			
	7.14. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и	образовательных программ	Да	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДООв в рамках ВСОКО. Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДОО в ДОО	Дорожная карта по повышению качества ДОО с учетом актуальной проблематики Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДОО в ДОО Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распоряжительные акты об их утверждении
содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		Да			
образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		Да			
взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		Да			
по обеспечению здоровья, безопасности и		Да			

	ухода, управления качеством дошкольного образования, %	качеству услуг по присмотру и уходу			Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО	
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да			
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да			
	7.15. Доля ДОО, отобранного числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %		Наличие в ДОО документа (ов), содержащего (их) управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО в части:			
			образовательных программ	Да	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета
			содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (кадровые, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да		
			образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да		
			взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да		
			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да		
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да		
по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да					
7.16. Доля ДОО, отобранного числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, адаптированных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и		Наличие в управленческом документе ДОО, содержащем анализ эффективности управления качеством образовательной среды ДОО, принятых мер и управленческих решений по повышению качества:	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО			
		образовательных программ	Да	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета	
		содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да			
		образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да			
взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да					

	ухода, управления качеством дошкольного образования, %	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу				Да		
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ				Да		
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях				Да		
		Максимальное количество баллов по направлению "Управление и развитие в ДОО" - 133 балла				Количество баллов ДОО		
						123 балла		
Уровень качества (высокое/выше среднего/среднее/ниже среднего)						При подсчете баллов учитывается следующее: - Ответ "Да" - 1 балл, ответ "Нет" - 0 баллов. Расчет уровня качества по направлению производится по формуле: $\frac{a \times 100}{b}$, где а - количество баллов, набранное ДОО по группе показателей, b - максимальное количество баллов погруппе показателей.		
92 % -						Интерпретация:		
ВЫСОКОЕ						Более 80 % - высокое качество		
качество						От 60 до 80% - качество выше среднего		
						От 40 до 59%- среднее качество		
						Менее 40 %- качество ниже среднего.		