

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы «Умники и Умницы» с «21» октября по «25» октября 2024 г.					
Идея, проект, игровая ситуация		Игровая ситуация: детский сад «Страна Умников». «Я будущий ученик» Задачи: - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада и школы; - развивать навыки взаимодействия с детьми младшего возраста; - развивать ролевой диалог и ролевое поведение; - воспитывать уважительные отношения к труду взрослых.			
РППС (изменения, внесение нового материала)		Изменение игрового пространства в рамках замысла: определить место в пространстве, где будет расположен детский сад – игровое пространство, кухня, место приема пищи, кабинет медицинский, бассейн, спортивный зал, кабинет заведующего.			
Организация видов деятельности		Образ/Роль/ игровые действия	Предметы заместители/ действия	Обогащение игры	Развитие игры
Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад «Страна Умников»	<i>Воспитатель</i> - принимает детей, беседует с родителями, проводит все организационные моменты, занятия, игры <i>Младший воспитатель</i> - следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю, получает еду, наводит порядок в группе (протирает пыль с полок, моет полы, пылесосит) <i>Музыкальный руководитель</i> - проводит муз. занятие, играет на музыкальных инструментах, учит танцам <i>Инструктор по физической культуре</i> – проводит гимнастику, физкультурные занятия <i>Медсестра</i> - взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, снимает пробу на кухне <i>Повар</i> - готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя	Различные конструкции/ширмы – распланировать пространство по замыслу, мягкие модули Бутафория – обозначить место, атрибуты для героев Неоформленный материал; Бросовый материал – для замещения предметов - (тетрадь для записи детей во время приема, посуда кухонная для приготовления пищи на кухне и столовая и для сервировки стола, инвентарь для уборки, мед. инструменты для осмотра детей).	Сюжетные картинки о профессиях детского сада, самостоятельно изготовить карточки (модели) с атрибутом той или иной профессии Подбор и изготовление атрибутов для роли: муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.	Овладение действием наглядного моделирования отношений ответственности через способы построения и использования графических моделей, отображающих простейшие социальные отношения.
	Сюжетно-ролевая игра «Я будущий ученик» + с/р	<i>Директор школы</i> –руководит работой всех сотрудников школы. Отвечает за безопасность сотрудников и учеников, и здания школы. Принимает детей в школу. <i>Учитель</i> – встречает новых учеников, знакомит их со	Распланировать пространство по замыслу Бросовый материал, картон, бумага,	Утренние беседы: «Чем школа отличается от детского сада»,	Процессе придумывания интересного сюжета.

игра «Семья», «Дом», «Детский сад»	школой и ее правилами, готовит и проводит уроки, классные часы, участвует в школьных мероприятиях со своим классом, проводит родительские собрания. Готовит учеников к олимпиадам и конкурсам. <i>Завуч</i> – составляет расписание, распределяет учеников по классам, проводит мониторинг успеваемости, вместе с директором проводит совещания. <i>Медсестра</i> – выполняет назначения врача, делает прививки, ставит уколы, дает лекарства. <i>Повара</i> –подготавливают продукты для приготовления пищи, готовят пищу, раскладывают по тарелкам и передают в зал. <i>Дежурные по столовой</i> – накрывают на стол, разносят кастрюли с супом и вторым. Убирают со стола. <i>Охранник</i> – следит за тем, чтобы дети проходили только по своим школьным картам, а родители по паспортам. Следит за порядком в школе и на ее территории. <i>Уборщик</i> – следит за чистотой в школе. Моет пол в коридоре и классах, протирает пыль, поливает цветы.	конструктор и т.д. для изготовления необходимых атрибутов. <i>Предметы мебели: парты, полки, тумбы.</i>	«Скоро в школу», «Я будущий ученик», «Профессии в школе. Просмотр мультимедийной презентации по теме. Рассматривание картинок по теме. Чтение художественных произведений на тему: «Школа». Разгадывание кроссвордов и ребусов.	Использование многоперсонажных сюжетов с определенной структурой, где одна из ролей (основная) непосредственно связана по смыслу с несколькими другими (дополнительными).
Игра с правилами	Д/и «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Д/и «Назови растение с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Д/и «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Игры с правилами «Шашки», «Шахматы» (парное взаимодействие) Умение соблюдать правила и правильно реагировать на проигрыш. Д/и «Найди и прочитай» - отработка навыка чтения Д/и «Числовые домики», «Учимся считать» - закрепление состава числа из двух меньших. Д/и «Цепочка слов» - развитие фонематического слуха. Д/и «Что лишнее»- классификация предметов по группам. Побуждать детей к соблюдению правил в процессе игры, как к обязательному для всех участников. Способствовать формированию умения подчиняться нормам справедливого распределения функций (результат установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре. Игра «Как избежать неприятностей» учить ребенка беречь здоровье и свою жизнь, избегая опасных ситуаций. П/и «Выжигало», «Футбол», «Выше ноги от земли» - развитие двигательной активности, особенно у малоподвижных детей, внимания, меткости, ловкости. П/и «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. П/и «Салки со скакалкой» Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. П/и «Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию.			

Познавательно-исследовательская		Воспитывать интерес к подвижным играм. Новые п/и и игры с правилами по инициативе детей				
	Игра-драматизация	Образы героев - имитировать повадки, внешние отличия и др., удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др., вести ролевой диалог героев, как в сказке. Драматизация по сказке В. Сутеева «Это что за птица?» Сказки по инициативе детей				
	Игры по ПДД	Школа «Пешехода» Набор «Дорожные знаки» Настольно-печатные игры (бродилки) «Моя улица», «Пешеходы и водители» Серия картинок «Правила пешехода» Картотека игр «Правила дорожного движения» Цели: умение детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Театральные постановки, посвященные тематике соблюдения правил дорожного движения.				
	Ориентировка в пространстве №6	Математическая мастерская № 7	Путешествие во времени и пространстве № 4	Логозарядка № 7	Лаборатория звуков и букв № 5	Конструкторская мастерская №4
	<i>Цель:</i> развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения.	<i>Цель:</i> овладение детьми действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Овладение детьми действиями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа из двух чисел.	<i>Цель:</i> знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Экологическое воспитание.	<i>Цель:</i> освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории; освоение действий по использованию наглядной модели.	<i>Цель:</i> развитие умения проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели, вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами.	<i>Цель:</i> продолжать обучение детей составлению схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трех фигур в трех проекциях.
	«Юные путешественники»	<i>Цель:</i> воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.		КВН, посвящённый спортивной истории города, выдающимся спортсменам - участникам и победителям крупных соревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города - физкультурно-оздоровительные комплексы, бассейны, стадионы, спортивные школы. Интересные профессии жителей города.		Русская матрёшка — символ России. История возникновения русской матрёшки. В каждой области матрёшка особая.

	Кружок «Магия Науки»	№7 «Могут ли животные жить в земле?» <i>Цель:</i> выяснить, что в почве есть (воздух, вода, органические остатки) для жизни живых организмов.	<i>Материал:</i> почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало; емкость с водой, иллюстрации животных, живущих в земле, презентация.	<i>Ход:</i> Дети выясняют, что нужно животным для жизни (воздух для дыхания, влага), есть ли в почве воздух, влага, питание. Ребята выполняют следующие действия: погружают почву в воду (наблюдают выделение пузырьков воздуха); нагревают почву в тарелке над спиртовкой, держа над почвой охлажденное стекло (на нем появляются капельки воды); нагревают почву (по запаху выясняют наличие органических остатков).	<i>Вывод:</i> Животные могут жить в земле, потому что в ней есть воздух для дыхания, питание, влага.
	Использование цифровых технологий	Видеофильм «Леса тайги» Виртуальная экскурсия «Путешествие русской матрёшки по миру»			
Продуктивная	Художественная студия			Продукты детской деятельности в рамках игрового замысла	
	Графика <i>Цель:</i> выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношения в графике. Живопись «Мой город» <i>Цель:</i> овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.				
Коммуникативная	Технология «Время выбора» - создание условий для детской инициативы и самостоятельности - наблюдение за самостоятельной деятельностью детей (3 дня) - пополнение портфолио детей листами наблюдений - пополнение портфолио детьми				
	Утренний и рефлексивный круги: песня «Здравствуйте»; Утренние речевки: «Доброе утро», «Мы Вас любим», «Я здоровье берегу», «Школа Росатома- это МЫ!», «Со Школой Росатома победа нас ждет!» Беседы: «Как я провел выходные», «Что такое доброта?», «Самостоятельность (ответственность) – это...», «Как я провел день», «Я люблю играть...», «Я планирую...», «Впечатления о кулинарном мастер-классе», «Добрые дела», «Отзывчивость – это...» Беседы по инициативе детей, индивидуальные проекты Пальчиковые и артикуляционные гимнастики (см. в планировании) Речевка во время каждого приема пищи			Познавательное чтение В. Бианки «Лесные домики», С. Козлов «Как ослик шил шубу», «Такое дерево» В. Осеева «Волшебное слово» Беседа по содержанию	
	Мастерская сказок: № 5 Цель: развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй.				

Музыкальная	Новые флешмобы, песни по желанию детей. Прослушивание музыкальных произведений на тему «Осень» Игры на музыкальных инструментах. Поддержка инициативных действий детей «Споем вместе...» Исполнение любимых песен, гимн «Одаренные дети России», музыкальное сопровождение в игре. Сбор игрушек под песню «Вместе весело шагать...»
Физическая	Утренняя пробежка. Флешмоб в группе. Физкультура в зале (понедельник, пятница) и на свежем воздухе (среда). Оздоровительное плавание (вторник, четверг). Игры со спортивным инвентарем. Заполнение таблицы в течении недели «Я-чемпион!» (выполнение всех видов двигательной активности!) Подведение итогов (пятница). Динамическая гимнастика после сна в спортивном зале «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» Подвижные игры на свежем воздухе Профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске, специальным коврикам, массаж колючими мячиками) Формирование правильной осанки через правила-знаки Физминутки, пальчиковая гимнастика
Региональный компонент	Проект формирования поликультурной личности «Я живу в Сибири»: «Я- сибиряк, зеленгорец» <i>Цель:</i> создать условия для формирования основ патриотизма: чувства принадлежности своей семье, детскому саду, родному городу, Красноярскому краю; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, развивать ориентировку по карте города Зеленогорска, формировать представление об улицах, основных: объектах. Беседа: «Наша Родина родная» Дать детям представление, что такое родина, родной край. Познакомить с картой и символикой, формировать представление о малой родине, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизация словаря по теме, воспитывать любовь к родному краю.
День рождения	Руслан - большой карвай на флешмобе; - поднятие флага «Страны чудес»; - пожелания от друзей на утреннем круге; - рисование ладошки; - выбор подарка из корзинки имениника; - рассматривание портфолио; - измерение роста и взвешивание; - оформление своей звездочки.
Портфолио	Пополнение портфолио детьми «Мои достижения», «Мое приключения с семьей», «Путешествие...» и т.п.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выбор обязанностей на Экране помощника. <i>Цель:</i> умение детей самостоятельно и осознанно делать выбор по выполнению обязанности в начале дня (с помощью индивидуального знака) и придерживаться данного выбора в течение всего дня; умение самостоятельно договариваться между собой. Ввести в обязанность «Хранитель дня» - отмечать в событийном календаре предстоящие образовательные события. Продолжать создавать условия для формирования простейших навыков самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды), правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Пирамида здоровья» - обсуждение во время приема пищи полезных продуктов, которые имеются и в рационе завтрака (обеда, полдника) и в Пирамиде.

Индивидуальная работа	ОПО: Руслан, Вова (черчение плана группового пространства) Конструирование: схема постройки из 4 деталей, вид спереди, сверху и сбоку – Вова, Елисей, Сергей З., Миша, Дарина Грамота: звуковой анализ слова «вишня», «книга» – Лина, Елисей, Дарина, Женя Математика: освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева – Вова, Миша Состав числа 3 – Сергей К., Лина, Женя Прописи, «штриховка» - Вова, Дарина
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по освоению детьми ОП детского сада Участие в конкурсе «Снежные Мультиярики» в рамках проекта «Школа Росатома» (Маруся, Давид, Миша, Лина, Вова) Консультация «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» Участие ребят в конкурсах. Публикации в группе ВК СтранаЧудес, отражающие образовательную деятельность Консультация «Осторожно, гололед!», «Безопасность на дороге»

График индивидуальной работы с детьми 1 подготовительной к школе группы, имеющими статус ОВЗ

Ф.И. ребенка	Индивидуальная работа по реализации АОП Первая половина дня	Индивидуальная работа по реализации АОП Вторая половина дня	Учитель - логопед	Примечания (выполнение рекомендаций специалистов - ежедневно в игровой, организованной деятельности, режимных моментах)
Белянцев Владимир	Понедельник Четверг	Среда Пятница	Четверг, пятница – подгрупповое Индивидуальное 2 раза в неделю	Д/и «Что, где лежит?», «Где, кто (что) находится?», «Угадай, где предмет», «Найди предмет по описанию». - графические диктанты; - чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем (ориентировка на листе бумаги); - прочтение и изображение плана открытого пространства с употреблением пространственных предлогов
Игнатова Анна	Понедельник Четверг	Среда Пятница	Четверг, пятница – подгрупповое Индивидуальное 2 раза в неделю	Разучивание скороговорок, потешек, стихов, песен с опорой на модель, - «Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку» (после чтения) «Назови слова на заданный звук», «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов», «Звуковая цепочка слов», «Живые звуки», звуковой анализ слов; «Повтори за мной», «Пара слов»

Соломатова Евгения	Понедельник Четверг	Среда Пятница	Четверг, пятница – подгрупповое Индивидуальное 2 раза в неделю	Графические диктанты; - чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем (ориентировка на листе бумаги); - прочтение и изображение плана открытого пространства с употреблением пространственных предлогов. Контроль звука Ш, Р в речи «Назови слова на заданный звук», «Звуковая цепочка слов», «Живые звуки», звуковой анализ слов; «Повтори за мной», «Пара слов»
Козленко Анна	Временно в группе «Некстике»			