

①

|     |             |
|-----|-------------|
| РПС | изменение и |
|-----|-------------|

никак не поспеем со старым? Группы  
Не можем бы оторваться со лжица? Сидим?  
и влиплим только со занавес?

и отпавъ Левъ, Седрихъ и З.  
мужиковъ.

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                |                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Тайны природы и человека  | <p>РПОМ Д №12 (с. 125)</p> <p>Использование условных обозначений</p> <p>Цель: овладение действием замещения представлений о окружающем мире. Знакомство с цирком.</p>                                                       | <p>Вспомогательный в журнал обложился об открытии цирка. "Ой, интересно, а где находится этот цирк? Интересно, где можно купить билет? Интересно, где находится цирк?" (подписывает детей к разворотам)</p> <p>Важная игра "Цирк".</p> <p>Готовит пространство: сцена, + грим. зал</p> <p>Касса (создание билетов)</p> <p>Роль (камер, контролер, фокусники, дрессировщик, танцора, жонглеров)</p> | <p>Сначала, пространство разделимо на сцену и грим. зал</p> <p>"Цирк"</p> <p>Стоит с рамой - коши пред-метами для жонглов с мячиками, веревкой, воздушной.</p> | <p>Фокус с иппо-зеваками и мячиками</p> <p>материалом, Нелли</p> <p>предметы - Создание билетов для цирка (Нелли, Родина)</p> | <p>Лена! Андрей Кристина Никита София М. Нелли</p> <p>Даниэль Вероника</p>     | <p>Факторы влияния: природа, человек, общество</p> |
| Художественная мастерская | <p>№28 Пластика Объект в движении</p> <p>Цель: овладение действием моделирования объекта в пластике. Создание объемного изображения объекта в движении; овладение действием детализации.</p>                                | <p>Журеник предлагает роль артистов театра. Страшилка Скворецки музкантов, которые делают скворца и интересные.</p> <p>Беседа, рисование картин с изображением музкантов (закрепить на доске)</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Журеник (рубака музкантов с бантом, шляпа, перчатка)</p> <p>мир с иппо-зеваками, жонглеры, фокусники</p>                                                    | <p>Фокус из пластилина</p> <p>"Музкант"</p> <p>(инструмент по желанию)</p>                                                    | <p>Даниэль, Кристина, Мария, Аня, Лев</p>                                      |                                                    |
|                           | <p>№29! Графика «Человек в движении»</p> <p>Цель: овладение действием моделирования реального объекта; создание графического изображения объекта в движении; овладение действием детализации.</p>                           | <p>Беседа (гитара - гитарист, барабан - барабанщик и т.д.)</p> <p>Затем дети показывают, если бы в баше гитариста, гармониста и т.д. (в движении с музкантом инструментом)</p> <p>На сцене уже вошел графика "Музкант" с натурой (готовые пластики)</p>                                                                                                                                            | <p>картинки, салфетки</p> <p>"Мастерская"</p> <p>стелла, краски</p> <p>портреты, узоры, муз. инструменты</p>                                                   | <p>Графика</p> <p>"Музкант" с натурой (краски)</p>                                                                            | <p>София М., София Зав., Нелли, Самуил, Артемий, Ваня, Даниэль, Лиза, Лена</p> |                                                    |
|                           | <p>Аппликация по замыслу детей ВЗСЛБ.</p> <p>Цель: овладение техникой работы с ножницами: правильно держать, действовать с ними; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов.</p> | <p>Мир с узн. котом.</p> <p>- Мир "неизгатами слова"</p> <p>- Мир "в каких словах живет дух [ж]" (с картинками)</p> <p>- Мир "каковы слова со звуком [ж]"</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Узн. кот"</p> <p>(шляпа, канцелярия, грим-узел, шарф, портфель)</p>                                                                                        | <p>Шляпка, кот, жонглов (м-м-м), мажорант-ноя шир, "обложка"</p>                                                              | <p>Все дети во время посещения 14 марта</p>                                    |                                                    |
| Опыт-я Де                 | <p>Цель: создание условий для опытнической деятельности; развитие у детей любознательности, наблюдательности, смекалки.</p>                                                                                                 | <p>Подготовка к Конкурсу «Магия науки» София З.</p> <p>Представление проекта детям.</p> <p>«Если мы одинаковые, тогда почему Я такой?»</p> <p>Цель: создать условия для формирования основы исследовательской поведения детей; анализ причин: почему разный цвет глаз.</p> <p>Мир "Цирк" (показ жонглов с веревкой, воздушной, мячиками)</p>                                                       | <p>Исследование своего тела (определение костей в теле и мозге)</p> <p>Сопоставление со скелетом</p> <p>"Покажи такую же кость"</p>                            |                                                                                                                               |                                                                                |                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентировка в пространстве                  | ОПО Д Перевернутый план<br>Цель: формирование возможности ич.-з «перевернутого» плана, т.е. определиться в пространстве представлений о помещении групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитатель сообщает, что по-воински ребята Аня и рин-скара, что пришла с мамой в магазин за покупками. Она мне сообщила, что они и в магазин по-кара, но только не маме, а в магазин их в магазин. «перевернутый» | Разомин-ка букв во всех помещениях групп. Язык всех помещений «перевернутый» | Игра в прятки. Составле-ние карт-ы букв слов. «Азбука» | Морска, Лис, Лисей, Мам, Аня, Саша, Даник, Вероника, Кристина, Жанна, Ваня, Саша и др., Аня, Маша, Аня, Саша, Лис |
| Обогащение игры ребенка                      | Роль «Сора» (Лисей) - обвернутое тело тканью, свернутое в клубок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Образно-ролевая игра                         | Образ «Забава» (Саша М., Мам, Вероника) - юбки в пел, накурки, корон.<br>Образ «Жукишка» (накурки, жукишка, желтого цвета) - собранной совершенно со всеми ребятами для игра в «Жуки» роль кассира - Маму роль контролера - Маму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Игры с правилами                             | П/и без сюжетных текстов («Ловишки», «Прятки» и т.д., где первый найденный становится водящим)<br>Цель: включать в арсенал детей п/и без сюжетных текстов и развернутых команд к действию.<br>Настольные игры «на удачу» типа «лото»<br>Цель: формировать представление о выигрыше и установку на выигрыш; включать в игру правило: кто выиграл, тот будет... (начинать первым, будет ведущим и т.п.); продолжать формировать отношение к правилу как обязательному для всех, подчеркивать необходимость соблюдения правил для того, чтобы каждый участник имел возможность выиграть.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Игры по ПДД                                  | Беседа «Правила безопасного поведения пассажиров» Цель: закреплять и расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; учить детей соблюдать эти правила; знакомить со средствами, обеспечивающими безопасность пассажиров (ремни, автомобильные кресла для детей).<br>Д/И «Дорожная Азбука», домино «Дорожные знаки», «Внимательный пешеход» (продолжать закреплять правила дорожного движения)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Двигательная                                 | Утренняя зарядка: утренняя пробежка, флэш моб в группе «Все зависит от нас самих». Динамическая зарядка после сна в музыкальном зале: флэш моб «Спортивный гимн», «Маленькие звезды».<br>Игры со спортивным инвентарем: мячи, кегли, обручи, ходьба по дорожкам здоровья, камешкам (в различном групповом пространстве)<br>П/и «Волк и зайцы» Цель: учить выполнять функцию ведущего в игре; ориентировать на использование считалки или предмета жребия для первоначального распределения функций.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Коммуникативная                              | Утренний круг (с проговариванием всех речевых), темы: «Я самостоятельно могу ходить в Лего - центр», «Я - силач» (формирование потребности и стимула к ЗОЖ), «Мой выходной дома», «Волшебный клубочек» (подари другу комплимент, добрые дела и т.п. Цель: воспитание нравственных качеств - сплоченность, дружба, уважение, забота, любовь). 12.03. - Мам, Земной брат, самый добрый человек в мире - центр.<br>Речевка во время каждого приема пищи.<br>Чтение перед сном, «Вечерние чтения» - потешки, загадки, сказки по желанию детей<br>Бianки «Хитрый лис и умная уточка» Стр. 204, Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»<br>Цель: развитие литературной речи у детей, приобщение к словесному искусству. |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Музыкальная                                  | Прослушивание музыкальных композиций во время приема пищи и во время образовательных событий (по необходимости)<br>Игра на музыкальных инструментах в самостоятельных играх. Песни: «Здравствуйте», Hello! (Привет!) Прослушивание музыкальных произведений по желанию детей, пение любимых песен из мультфильма «Летучий корабль», «Бременские музыканты», «Пополам» и т.д. Разучивание песни «Одаренные дети России», флешмоба «Всё зависит от нас самих», английских песен.<br>Театральные постановки с использованием музыкальных инструментов по замыслу детей.<br>Мексиканские танцы с национальными музыкальными инструментами (маракасами, гитарой).                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выбор обязанностей на экране «Я помогаю» Цель: умение детей самостоятельно и осознанно делать выбор по выполнению обязанности в начале дня (с помощью индивидуального знака) и придерживаться данного выбора в течение всего дня; умение самостоятельно договариваться между собой.<br>Продолжать знакомить со знаком и объяснять функцию ответственности: «Хранитель дня», «Миротворец».<br>Ввести в обязанность «официанта» объявления меню и напоминание о правилах этикета за столом.<br>Продолжать создавать условия для формирования простейших навыков самообслуживания:                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>- одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды), правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Создание алгоритма «Одеваюсь на прогулку» в виде модели. <i>Вася не ум. крут, носик гиканья, обуга-лого прикрывать рот рукой, а потом обуг. мать!</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Региональный компонент   | <p>«Мы живём в Сибири» Знакомство с мероприятиями, посвященными Всемирной зимней Универсиаде 2019, проведение которой состоится в нашем родном Красноярском крае (просмотр презентаций, роликов, пополнение мини-выставки).</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представление о родном крае. Патриотическое воспитание.</p> <p>Пение песни «Одаренные дети России» (рассказать ребятам о выдающихся ученых и легендарных личностях России, о которых поётся в песни)</p> <p>Чтение произведений П.Воронько «Лучше нет родного края»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИОМы                     | <p><b>ИОМ: Василиса, Ваня, Даниэль – 1. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать координацию речи с движениями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)</li> <li>- графические упражнения: «Сфотографируй деталь», «Раскрашивание», «Обводка»</li> <li>- «Волшебные фигуры»</li> <li>- Образная игра (разыгрывание различных образов, имитация движений и голоса)</li> </ul> <p><b>2. Развитие слухового восприятия. Учить запоминать и воспроизводить речевую информацию, используя символические приемы запоминания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание скороговорок, потешек, стихов.</li> <li>- «Живые сказки» (рассказывание сказок и историй с помощью кружков – заместителей), «Нарисуй сказку» (после чтения)</li> <li>- «Слушай и повторяй», «Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)</li> </ul> <p><b>3. Развитие зрительно-пространственных ориентировок. Развивать пространственные представления; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (планиште). Формировать понимание и правильное употребление в речи пространственных предлогов и наречий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Медведи на прогулке» (выполнение действий по словесной инструкции)</li> <li>- Игра «Обустрой комнату для Ани» (расстановка мебели и уточнение её местоположения)</li> <li>- Упр. «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций)</li> </ul> <p><b>Даниэль – 4. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие мыслительной деятельности (операции сравнения и обобщения).</b></p> <p>Формировать и актуализировать уже имеющиеся обобщающие понятия; классифицировать предметы по заданному признаку. Учить устанавливать сходства и различия предметов, объектов. Расширять лексический запас словами всех частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Когда это бывает?» (признаки времен года)</li> <li>- Игра «Найди ошибку», «Что лишнее?»</li> <li>- Игра «Закончи предложение», «Продолжи историю»</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b> чертеж по готовому образцу из 5-6 деталей – <i>Саша, Даниэль, Лиза, Лев, Данил К.</i></p> <p><b>РЭМП:</b> освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине – <i>Саша, София З., Арсений</i></p> <p><b>РПОМ:</b> поддерживать познавательную активность детей, освоение экспериментирования через знакомство со свойствами магнита, компаса, развитие представлений о свойствах воды, овладение моделированием – <i>Даниэль, Василиса, Никита</i></p> <p><b>ОПО:</b> развитие пространственных представлений при прочтении и составлении плана этажа помещения детского сада – <i>Кристина, Лиза</i></p> <p><b>Д/И «Налево-направо»</b> (развитие пространственных представлений о направлениях пространства) – <i>Даниэль, Саша, Данил</i></p> <p><b>Д/У «План группы: найди, где спрятано»</b> (развитие ориентировки в помещении группы) – <i>Келли, София Н., Лиза, Никита</i></p> <p><b>ОЗС:</b> Протяженность слова (знакомство детей с протяженностью слов) – <i>Арсений, Даниэль, Саша, Кристина</i></p> <p><b>ИЗО Пластика:</b> создание объемного изображения объекта в движении; овладение действием детализации – <i>Даниэль, Саша</i></p> <p><b>Графика:</b> создание графического изображения объекта в движении; овладение действием детализации – <i>Андрей, Никита, Данил</i></p> <p><b>Аппликация:</b> овладение техникой работы с ножницами: правильно держать, действовать с ними – <i>Марина, Арсений, Лиза</i></p> |
| Индивидуальная работа    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Взаимодействие с семьями | <p>Индивидуальные беседы с родителями по усвоению детьми программного содержания: <i>Свух. культура - Лиза, Никита</i></p> <p>Подготовка к Конкурсу «Магия науки»: София З. Лёня Л. <i>Вячеслав, Аня, Марина</i></p> <p>Подготовка к Фестивалю семейных сказок (репетиции, подготовка костюмов, атрибутов)</p> <p><i>Опиате за детский сад (контроль над режиссёром)</i></p> <p><i>Инд.бесед по результатам диагностики (исаево. представления, ОПО, конструирование)</i></p> <p><i>Реставрация тарел - Соболева Е.В.</i></p> <p><i>Соттаево корабли и театральная постановка. Лунный корабль</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |