



Информационно –образовательный,
познавательный журнал для родителей

«Здоровячок»

Выпуск № 8, 2025



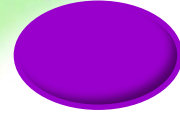
Оглавление



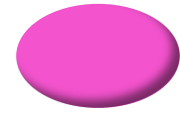
Обращение заведующего МБДОУ д/с № 32 3



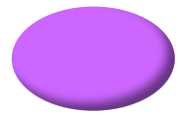
Старшая медицинская сестра рекомендует 4



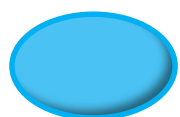
Учитель - логопед рекомендует 5



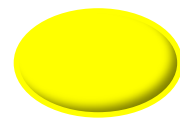
Педагог – психолог рекомендует 9



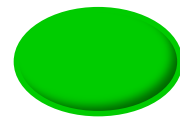
Учитель – дефектолог рекомендует 12



Инструктор по физ.культуре рекомендует 16



Наша жизнь день за днем 19



Время с родителями 32





АДМИНИСТРАЦИЯ
ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО –
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЗЕЛЕНОГОРСК
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

21.08.2025

г. Зеленогорск

№ 193-п

Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Зеленогорска, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с Федеральными законами от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Красноярского края от 31.05.2016 № 268-п «Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся на территории Красноярского края», постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 07.09.2022 № 147-п «О регулировании тарифов на услуги и работы муниципальных предприятий и учреждений г. Зеленогорска», руководствуясь Уставом города Зеленогорска Красноярского края,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Установить плату, взимаемую с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Зеленогорска, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением родителей (законных представителей), дети которых находятся на круглосуточном пребывании в этих учреждениях, в размере 2542 рубля в месяц.

2. Установить плату, взимаемую с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях



РОДИТЕЛЬСКАЯ ОПЛАТА ЗА ДЕТСКИЙ САД



г. Зеленогорска, осуществляющих образовательную деятельность и находящимися на круглосуточном пребывании в этих учреждениях, в размере 2677 рублей в месяц.

3. Признать с 01.09.2025 утратившим силу постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 23.09.2024 № 193-п «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Зеленогорска, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Настоящее постановление вступает в силу с 01.09.2025 и подлежит опубликованию в газете «Панорама».

5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя Главы ЗАТО г. Зеленогорск по стратегическому планированию, экономическому развитию и финансам.

Глава ЗАТО г. Зеленогорск



В.В. Терентьев





ВАКЦИНАЦИЯ ДЕТЕЙ



Вакцинация детей имеет важное значение для поддержания здоровья. Этот процесс не только обеспечивает личную защиту ребенка от серьезных болезней, но и значительно способствует укреплению иммунной системы всего общества.

- ❖ Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти.
- ❖ Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. С увеличением числа привитых снижается риск распространения инфекций в обществе.
- ❖ Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.

Важность вакцинации требует от родителей внимательного и ответственного отношения к здоровью своих детей. Образованные родители чаще следуют рекомендациям врачей и проводят вакцинацию в сроки, установленные в национальном календаре прививок.

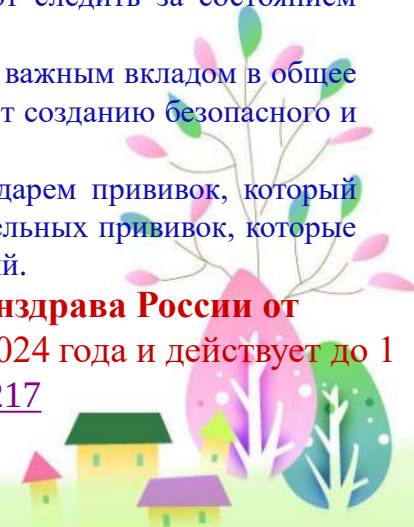
В современном мире, насыщенном информацией, важно опровергать мифы и ложные сведения о вакцинах. Обучение и предоставление информации родителям о плюсах и безопасности вакцинации играют ключевую роль в осознанном выборе, связанном со здоровьем детей.

Процесс иммунизации требует активного взаимодействия родителей с медицинскими специалистами. Регулярные контрольные осмотры и консультации обеспечивают своевременное введение прививок и позволяют следить за состоянием здоровья ребенка.

Таким образом, вакцинация детей является не только личной ответственностью родителей, но и важным вкладом в общее здоровье общества. Обеспечивая защиту своих детей от серьезных заболеваний, родители способствуют созданию безопасного и здорового будущего.

В Российской Федерации вакцинация осуществляется в соответствии с национальным календарем прививок, который определяет график и процедуру иммунизации для граждан. Этот календарь включает перечень обязательных прививок, которые должны быть выполнены в установленные сроки для профилактики опасных инфекционных заболеваний.

Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Минздрава России от 06.12.2021 №1122н (в редакции от 12.12.2023). Приказ вступил в силу с 1 сентября 2024 года и действует до 1 сентября 2030 года. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217>





КАК МНОГО ЗВУКОВ НАС ОКРУЖАЕТ

(игры на развитие слухового восприятия у детей младшего возраста)

Игра «Какие звуки может издавать человек?»

Цель: научить малыша внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: ширма.

Задание: отгадать, что делает взрослый.

Процесс игры:

- Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас спрячусь и буду шуметь. А ты отгадай и скажи, что я делаю».
- Взрослый за ширмой издает различные звуки.
- Ребенок называет действия без зрительной опоры.
- Все действия, которые ребенок не отгадал, демонстрируются взрослым.
- После этого они вновь определяются ребенком без зрительной опоры.
- Игра проводится несколько раз.

Подсказки:

Комбинации различных действий — храпеть, чихать, плакать, зевать, смеяться, хохотать, хихикать, хныкать, петь, говорить, шептать, свистеть, шипеть, рычать, жужжать, дышать, вздыхать, кашлять, икать, молчать и т.д.





Игра «Идет или бежит?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: нет.

Задание: отгадать, что делает взрослый.

Процесс игры:

- Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас спрячусь в другой комнате и буду шуметь. А ты отгадай и скажи, что я делаю: бегу или иду?»

Игра «Тишина»

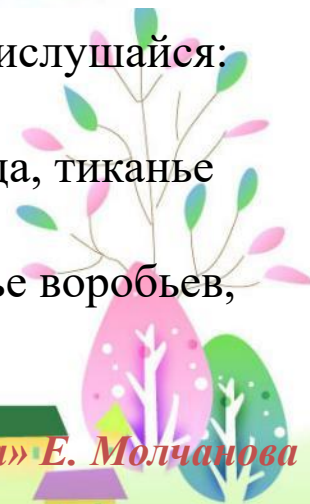
Цель: научить ребенка воспринимать звуки, окружающие его в повседневной жизни.

Оборудование: нет.

Задание: прислушаться и назвать как можно больше звуков.

Процесс игры:

- Взрослый вместе с ребенком садится на пол.
- Взрослый предлагает ребенку: «Давай замрем и послушаем тишину. Прислушайся: что ты слышишь?»
- Ребенок и взрослый по очереди называют шумы: капающая из крана вода, тиканье часов или шум ветра в щели.
- Летом на даче это может быть стрекотанье кузнечиков в траве, чириканье воробьев, звук барабнящего по крыше дождя.



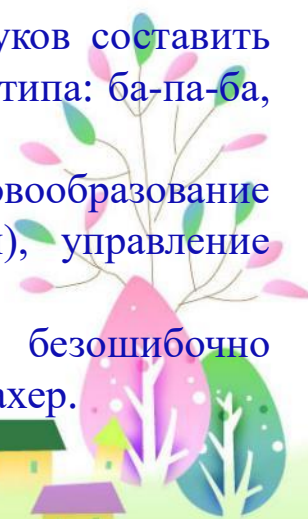


Советы логопеда родителям будущих первоклассников

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. У многих детей нередко наблюдается нерезкое выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка.

Родителям следует обратить внимание на следующее:

1. **Состояние звукопроизношения.** К шести годам ребенок должен четко произносить все звуки родного языка.
2. **Состояние фонематических процессов.** Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы, слова: лук-люк, коза-коса.
3. **Состояние грамматического строя.** Следует обратить внимание на словообразование (дождь-дождик), словоизменение (стул-стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).
4. **Состояние слоговой структуры слова.** Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод, железнодорожник, парикмахер.





5. Состояние словарного запаса. В активном словаре 6 -7 летнего ребенка должно быть около 2000 слов, причем среди них должны быть представлены все части речи. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, находить больше времени для общения с ребёнком, а в-третьих, заниматься с ним.

6. Состояние связной речи. Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить сказку, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, пересказать сказку, рассказ. Когда ребенок освоит пересказ сказок и простых по содержанию рассказов, можно переходить к более сложным текстам.

Важно! Если ребенок читает и пишет: чтение должно быть плавное (беглое) или послоговое; ребенок должен хорошо понимать прочитанное; письмо печатными буквами, нет зеркально написанных букв.





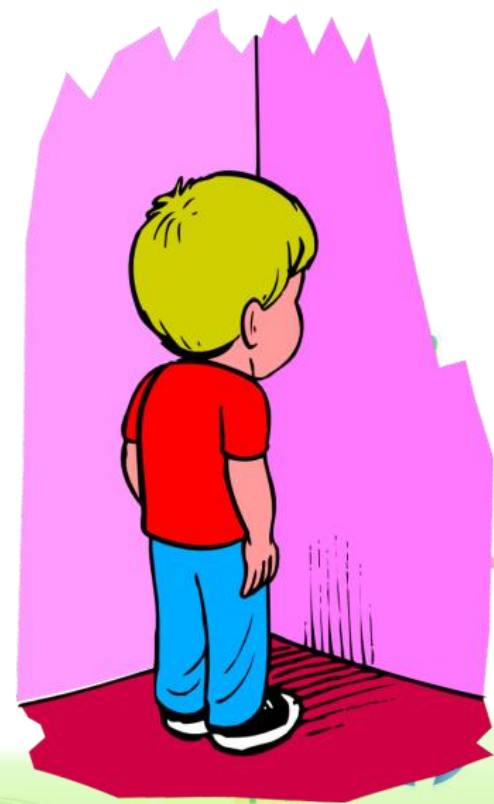
ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ

В процессе развития и социализации ребенок усваивает различные правила: как и что правильно делать (рисовать, играть в настольные игры, решать познавательные задачи, строить из кубиков, лепить, клеить и вырезать из бумаги и др.), как себя вести дома или в общественных местах. И взрослые естественным образом реагируют на то, как ребенок справляется с выполнением этих правил, – поощряют или наказывают его, способствуя, тем самым, усвоению необходимых норм деятельности и поведения.

От того, насколько адекватной и точной будет реакция взрослых на действия ребенка, зависит степень и характер влияния на его развитие.

Неэффективные наказания

- ❖ физические (телесные) наказания;
- ❖ словесное выражение агрессии (порицания, упреки, ворчливость, осуждение, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка, даже гнев, крик, ярость);
- ❖ ограничение активности ребенка (поставить в «угол», запереть в комнате, посадить на стульчик и не разрешить вставать, лишить прогулки, запретить играть и т.п.);
- ❖ лишение родительской любви («Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен» и т.п.);
- ❖ принуждение к действию (взрослый любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости совершения этого действия).





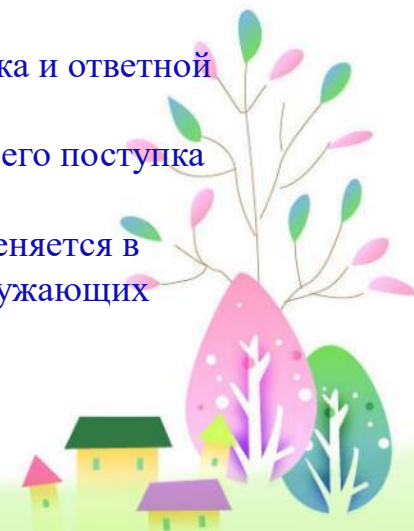
Эффективные наказания

Но есть такие виды наказания, которые эффективны и при правильном применении взрослыми могут способствовать освоению ребенком необходимых правил поведения и выполнения деятельности. Необходимо четко (но не слишком эмоционально) демонстрировать ребенку, что наказание связано только с невыполнением или нарушением правил:

- ❖ лишение благ и привилегий (материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке).

Важно! Действенность этого вида наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается.

- ❖ внушение чувства вины (формирование у ребенка представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок);
- ❖ наказание естественными последствиями (в случае причинения ущерба ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, разорвал что-то – сам зашил и т.п.);
- ❖ отложенный конфликт (предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого);
- ❖ логическое объяснение и обоснование (ориентировка ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата);
- ❖ блокирование нежелательного действия (прерывание действия ребенка) применяется в ситуациях, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.





Поощрения

Благополучное развитие ребенка, его социализацию невозможно строить только на наказаниях. Больше, чем наказаний, в воспитании ребенка должно быть поощрений. Их не бывает слишком много, но, как и наказания, их необходимо использовать эффективно. К сожалению, репертуар поощрений значительно меньше:

- похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. Она способствует формированию у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;
- ласка (эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка);
- совместная деятельность (совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном занятии вместе с взрослым и др.).
- материальное поощрение (подарки, награды);

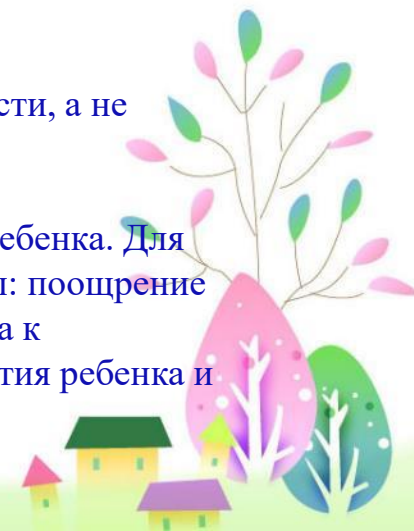


Важно! Ласку, материальное поощрение и совместную деятельность нельзя связывать жестко и только с успехами и достижениями ребенка.

Есть еще один вид поощрения, но желательно, чтобы оно выступало как оценка самостоятельности и взросления ребенка, признание достаточного уровня компетентности, а не «награда» за конкретное действие или поступок.

Это – разрешение активности ребенка (расширение его прав и возможности действия).

Поощрения могут оказывать ощутимое положительное влияние на развитие личности ребенка. Для этого взрослым необходимо сделать их собственным правилом воспитательной системы: поощрение не только связывается с конкретным поступком или действием, но и мотивирует ребенка к проявлению инициативности, самостоятельности, творчеству, создает атмосферу принятия ребенка и подтверждения его значимости и самооценности как личности.





Формирование пространственных представлений

– это процесс, направленный на развитие умения ориентироваться в пространстве, понимать форму, величину, размещение и движение предметов относительно друг друга, собственного тела, объектов вокруг.

УЧИМ РЕБЕНКА РАЗЛИЧАТЬ ПРАВО И ЛЕВО

У детей пространственное мышление можно начинать развивать с самого раннего возраста. И если с понятиями «вверх», «вниз», «спереди», «сзади» ребенок, как правило, справляется очень быстро, то вот «лево» и «право» многие могут путать даже в начальной школе. Что делать, если ребенок постоянно путает, где у него левая, а где правая рука? Физиологические особенности человека таковы, что за правильное формирование представлений о пространстве отвечает не один какой – то специальный орган, а комплексное взаимодействие нескольких сразу: зрения, слуха, осязания.

Для правильного формирования ощущений пространства все эти чувства нужно развивать одновременно. Недостаточное развитие пространственного восприятия отрицательно сказывается на овладении ребенком письма, занятии спортом и другими видами умственной и физической деятельности.

КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ?

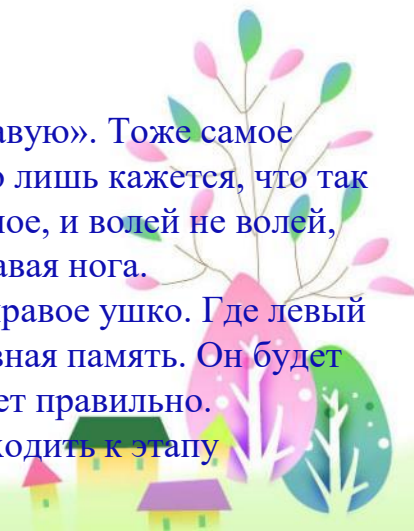
Общайтесь с ребенком.

Одевая малыша, комментируйте, что надеваете «ботинок на левую ножку, а теперь на правую». То же самое проделывайте с носочками, варежками, брюками и кофтами. Левая рука, правая рука. Это лишь кажется, что так ни чему не научишь. Это самое настоящее обучение, ведь оно систематическое, ежедневное, и волей не волей, ребенок сначала просто запомнит, а потом и соотнесет, где же у него левая рука, а где правая нога.

Поглаживая ребенка и разучивая с ним части тела, сразу называйте, где левое ушко, где правое ушко. Где левый глазик, где правый глазик. Вы удивитесь, но у маленьких детей очень сильная ассоциативная память. Он будет легко вспоминать, за какую ножку его трогала мама, говоря «левая», и показывать ее будет правильно.

! Когда первый этап с постоянным упоминанием и демонстрацией пройден, можно переходить к этапу

закрепления знаний в играх.





Игра «Части тела»

Цель: развивать умение ориентироваться на собственном теле, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

Ход игры. Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки. Тот говорит: «Это моя левая рука». Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа. Игра продолжается по кругу.

Игра «Найди пару»

Цель: развивать умение различения правой и левой сторон тела.

Оборудование: несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфель и т.п.

Ход игры: ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой рук (ног).

Игра «Путаница»

Цель: Развивать умение перекрестного соотнесения сторон собственного тела

Ход игры. Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой - до левой пятки и т.д.

Игра «Покажи правильно»

Цель: закрепление ориентировки в схеме собственного тела.

Оборудование: кукла.

Ход игры. педагог в быстром темпе показывает на кукле части тела (левая нога, правая рука, левая щека и т.д.). Дети показывают ту же часть на себе. Детям также можно предложить выбрать водящего, который показывает на себе части тела, а остальные участники их называют.

Возможен еще один вариант: водящий называет одну из частей тела, дети показывают ее на себе. Ориентировка в окружающем пространстве начинается с определения право- и левостороннего расположения предметов относительно самого ребенка. Педагог объясняет: У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название - правая и левая. Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать ваши руки?

Используются следующие вопросы и задания на дифференциацию правой и левой рук: Покажите, какой рукой вы рисуете, пишете, едите.

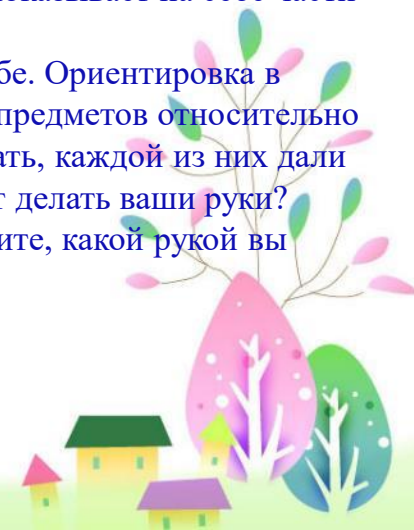
В какой руке вы держите ручку, карандаш, ложку? Покажите.

Как называется та рука? (следует показ).

Наденьте на правую (левую) руку браслет.

Заложите за голову сначала правую руку, а затем левую.

Подбросьте мяч правой рукой. Переложите кубик левой рукой. И т.д.





Игра «Лицом друг к другу»

Цель. Упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, и стоящего напротив товарища, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

Ход игры. Стоя попарно лицом друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища, левый глаз, правое ухо, левое колено и т.д.

Игра «Роботы»

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Ход игры.

А) Педагог: Давайте представим, что вы роботы. Сейчас я буду давать команды, а вы должны постараться точно и быстро их выполнить. Итак, пожалуйста, поднимите вверх свою правую руку. Дети выполняют задание, ведущий проверяет правильность выполнения. При наличии ошибки необходимо уточнить у ребенка:

«Это действительно твоя правая рука? Давай все-таки определим точно, где у тебя правая рука, а где – левая».

При допущении ошибок и неуверенности в правильности своего выполнения дети обычно оглядываются на соседей и могут копировать их ошибочные действия. Если имеет место подобное поведение, следует попросить детей думать самостоятельно и не повторять чужие ошибки.

«Теперь поднимите вверх свою левую руку. Хорошо. Покажите, где у вас правая нога? Левая?» Далее следует попросить детей показать у себя левое – правое (в случайном порядке называя определения «левое – правое») колено, ухо, глаз и т.д. Ведущий контролирует правильность выполнения команд.

Б) При успешном выполнении первого варианта ведущий предлагает более сложный вариант игры:

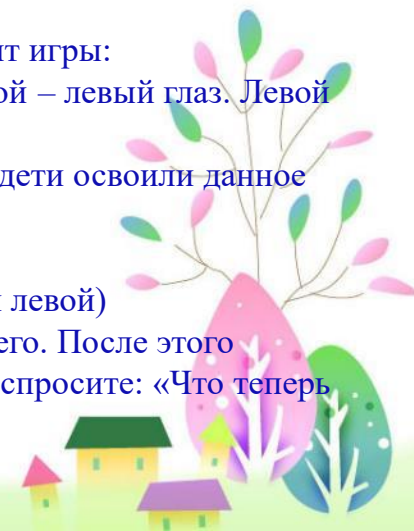
«Хорошо, молодцы. А теперь покажите, пожалуйста, правой рукой левое колено.левой рукой – левый глаз.левой рукой – правое ухо», и т.д.

Ведущий предлагает столько вариантов команд, сколько необходимо (пока не убедится, что дети освоили данное упражнение).

Игра «Что справа от меня?»

Цель: развивать умение определять направления пространства относительно руки (правой и левой)

Ход игры. Попросите ребенка, не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Покрутите его и спросите: «Что теперь справа от тебя?». Аналогично отрабатываются направления «слева», «спереди» и «сзади».





Игра «Лабиринт»

Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости

Оборудование: лист бумаги с изображенным на нем лабиринтом

Ход игры. Педагог раздаёт каждому ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочной указано начало пути. Затем детям предлагается помочь найти дорогу к кубку, для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лист с лабиринтом надо расположить так, чтобы вход в него был слева (справа, вверху, внизу), затем идти по нему (вести линию) до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции. Например, вход в лабиринт внизу, идём вверх, влево, вверх, вправо, вниз. Дойдя до конца, дети могут себя проверить: педагог этот же маршрут нарисовал маркером на пленке, наложив её на свой лист, ребёнок видит – весь ли путь он проделал верно



Игра «Геометрический диктант»

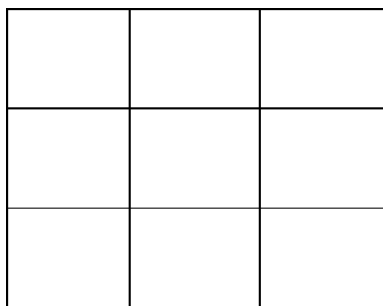
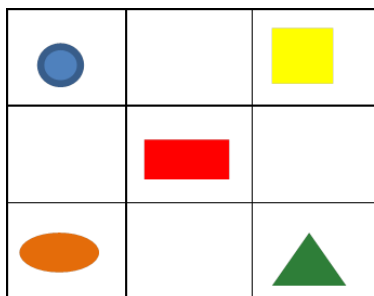
Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости

Оборудование: лист бумаги, набор геометрических фигур

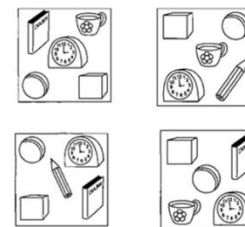
Ход игры: Педагог даёт инструкции, например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения:

вариант 1: у педагога заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту;

вариант 2: кто-то из детей (под контролем педагога) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.



Задание: Раскрась все предметы, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов в синий цвет; в верхних левых – в красный; в нижних левых – в зелёный; в нижних правых – в оранжевый; в центре – в жёлтый.



Помните, что у Вас замечательный ребенок
и вместе Вы способны на многое!





Правила езды на велосипеде!



1. Что обязан делать ребенок на велосипеде для собственной безопасности:

- ❖ Ездить только по велосипедным дорожкам, а если их нет – по тротуарам, не выезжая на территорию проезжей части и не мешая передвижению других участников дорожного движения;
- ❖ Надевать шлем, а если ребенок катается в темное время суток или в условиях недостаточной видимости – одежду со светоотражателями. Кроме того, светоотражатели должны быть и на средстве передвижения;
- ❖ Держать дистанцию и уметь маневрировать в процессе езды.





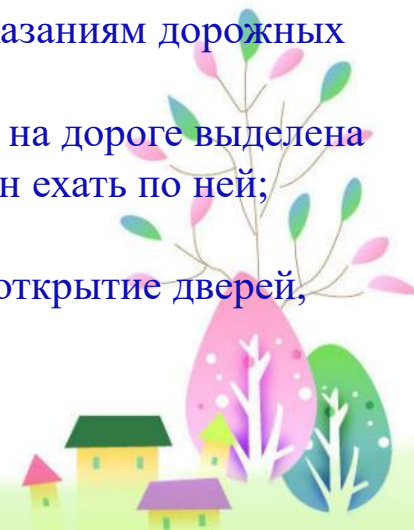
2. При езде на велосипеде детям категорически запрещается:

- ❖ Ездить без шлема;
- ❖ Ездить на неисправном транспортном средстве;
- ❖ Вozить пассажиров на багажнике или на раме;
- ❖ Ездить против потока;
- ❖ Ездить на велосипеде без рук, или держать транспортное средство одной рукой, или убрав ноги с педалей;
- ❖ Связывать и буксировать несколько велосипедов в одну систему.

Знания о безопасной езде ребенка на велосипеде в старшем возрасте.
С этого возраста ребенок имеет право быть участником дорожного движения.

Соблюдение ПДД жизненно необходимо:

- ❖ велосипедист должен соблюдать установленные правила и следовать указаниям дорожных знаков;
- ❖ помнить о дистанции относительно движущихся впереди объектов; если на дороге выделена зона движения велосипедистов (велодорожка), велосипедист должен ехать по ней;
- ❖ групповая езда осуществляется цепочкой, друг за другом;
- ❖ ребенок должен быть внимательным к стоящему транспорту (внезапное открытие дверей, резкий старт);
- ❖ в зоне передвижения людей спешиваются и везут велосипед рядом.





Важные предосторожности для безопасного передвижения детей на велосипеде!!!

- Во время движения нельзя слушать плеер и, тем более, разговаривать по телефону; внимательно следить за происходящим вокруг:
 - движение транспорта, пешеходов, возможные помехи и препятствия;
 - всегда учитывать: скорость, опыт вождения, качество дорожного покрытия;
 - уметь и быть готовым резко тормозить.

Особенно это актуально, когда ребенок не обладает достаточным мастерством езды на детском велосипеде.

Езда в дождь. Влага ухудшает техническое состояние вело транспорта и снижает срок службы деталей, потому поездок в дождь лучше избегать!!!





5 августа -
международный
день светофора.



С малышами рассмотрели светофор, что означает цвет сигнала, поиграли в подвижную игру автомобиль и изготовили аппликацию светофора.





Летняя прогулка Бусинкам приносит много радости и новых интересных впечатлений.





"Говорушки" укрепляют здоровье с помощью закаливания и физических упражнений. Это помогает повысить их сопротивляемость к простудным заболеваниям, способствует правильному формированию стопы, развитию межполушарных взаимодействий. А так же доставляет детям массу положительных эмоций.





Наши юные воспитанники с большим интересом и активностью приняли участие в увлекательном празднике, посвященном правилам дорожного движения. Мероприятие было направлено на закрепление важных знаний о безопасности на дорогах и формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД. В ходе праздника ребята участвовали в разнообразных заданиях и играх:





2 июля отмечается удивительный праздник - День песка! Это замечательный повод провести время на свежем воздухе, строя замки, куличики и другие всевозможные сооружения в песочнице. Группа "Звёздочки" организовала отдых в Сочи: бассейн, горы, леса, парковку, дорогу с подземными ходами. Т.д.





Также ребята узнали,
что песок обладает
уникальными
физическими
свойствами, такими
как сыпучесть,
водонепроницаемость
и способность
принимать различные
формы.





Дети от природы обладают повышенной двигательной **активностью** и любознательностью. Двигательная **активность** оказывает благоприятное **влияние** на общее **развитие** ребёнка. Положительно **влияет** на **развитие** физических качеств и **психических** процессов





Физическая активность способствует выработке эндорфинов — гормонов радости, что улучшает настроение, снижает уровень стресса и тревожности





Воспитывая у детей потребность ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения с ранних лет, можно заложить прочные основы хорошего здоровья, гармоничного развития ребенка





Наблюдения за природой помогают ребятам лучше понять мир вокруг себя, а также положительно влияют на развитие психических процессов. Проявляя интерес к растениям и животным, Непоседы и Почемучки накапливают образные представления, которые дают им достоверный материал для формирования понятий, развивают наблюдательность, сенсорные ощущения и восприятие



Яркие краски цветов и летние запахи природы



Колючие шишки и иголки у зеленой ёлки

Красные гроздья рябины



Наблюдение за трудом



Кто живет под пнём?!



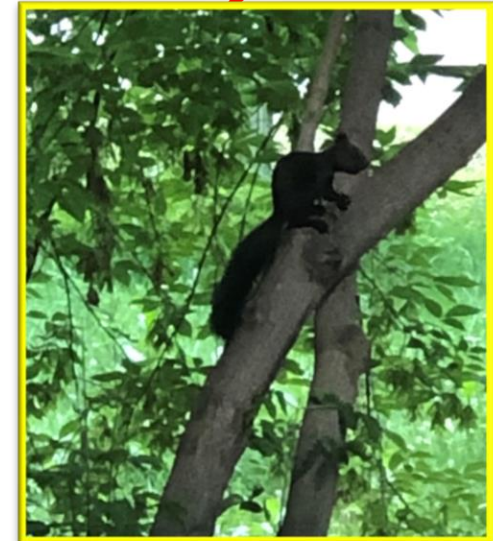
Здесь растут



Как растут грибы?



Кто из лесных жителей питается грибами?





Начало августа было дождливым и ЗатеЙники решили изготовить аппликацию.



Август, последний летний месяц. Ребята наслаждаются каждому солнечному дню.





9 Августа все отмечали « День физкультурника». Этот праздник посвящен здоровому образу жизни, развитию физической активности и воспитанию любви к спорту. Затейники с удовольствием участвовали в разнообразных подвижных конкурсах, развивая свою координацию, выносливость и командный дух.





Родителям важно учитывать особенности питания дошкольников, чтобы обеспечить организм всеми необходимыми питательными веществами и обеспечить рост и развитие ребёнка. Эти особенности касаются принципов организации питания, подбора продуктов, режима приёма пищи и запретов.

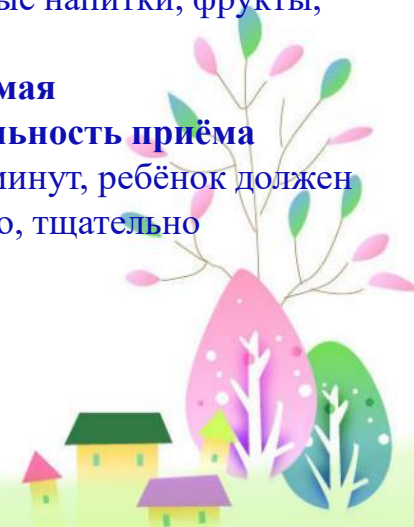
Принципы

- **Разнообразие и сбалансированность.** В рационе должны присутствовать белки животного и растительного происхождения, жиры, углеводы, макро- и микронутриенты.
- **Безопасность.** Детям нельзя давать грубую, тяжёлую для переваривания пищу (жирную, пережаренную), а также пищу с много острыми приправами, очень кислую и солёную.
- **Соответствие энерготратам ребёнка в течение дня.** Энергетическая ценность суточного рациона распределяется между приёмами пищи: завтрак — 20–25%, обед — 30–35%, полдник — 15%, ужин — 20–25%.

Режим

- **Оптимальный режим** — четыре приёма пищи в день: завтрак, обед, полдник и ужин, причём три из них должны обязательно включать горячее блюдо.
- **Интервалы между приёмами пищи** — не более 3,5–4 часов.
- **Последний приём пищи** (не позднее, чем за 1,5–2 часа до сна) должен включать только малокалорийные продукты (молоко, кисломолочные напитки, фрукты, соки).
- **Рекомендуемая продолжительность приёма пищи** — 20 минут, ребёнок должен есть медленно, тщательно пережёвывая.

ПИРАМИДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ





Меню

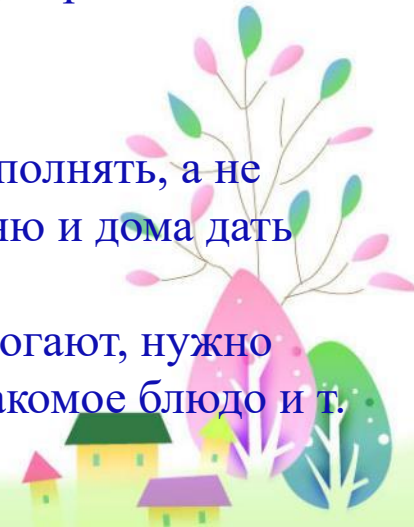
- **Не** стоит каждый день готовить одно и то же. Например, сегодня ребёнок завтракает кашей, обедает ухой и куриными котлетами, ужинает овощной запеканкой, а завтра для утреннего приёма пищи можно приготовить сырники, для обеда — борщ и тушёную говядину с овощами, для ужина — рыбные котлеты и салат.
- **Комбинировать** блюда так, чтобы один вид продуктов не повторялся в течение дня. Например, если на завтрак была каша, то в обед на гарнир предложить овощи, а если к мясу на обед был крупяной гарнир, то ужин должен включать овощное блюдо.

Советы

- **Если** ребёнок посещает детский сад, домашний рацион должен дополнять, а не заменять рацион детского сада. Родители должны ознакомиться с меню и дома дать малышу те продукты и блюда, которые он недополучил днём.
- **Не** заставлять ребёнка есть через силу — если объяснения не помогают, нужно понаблюдать за ребёнком и найти причину (плохое настроение, незнакомое блюдо и т. д.).

Запреты

- **Не** рекомендуются: копчёные колбасы, консервы, жирные сорта мяса, специи (перец, горчица и острые приправы).
- **Из** напитков предпочтительнее употреблять некрепкий чай с молоком, кофейный напиток с молоком, соки, отвар шиповника, необходимо исключить газированные напитки.
- **В** качестве сладостей рекомендуется пастила, зефир, мармелад, мёд, джем, варенье.





Каменные семейства и мини-садики

Выбирайте гладкие камни округлой формы, тщательно промывайте и просушивайте их.

Акриловые краски лучше всего подходят для росписи, они яркие и не смываются водой. Создайте целое каменное семейство: животных или сказочных персонажей. Мини-садик с камушками станет отличным декором для подоконника или балкона. Изготовление таких поделок развивает аккуратность и терпение у детей.



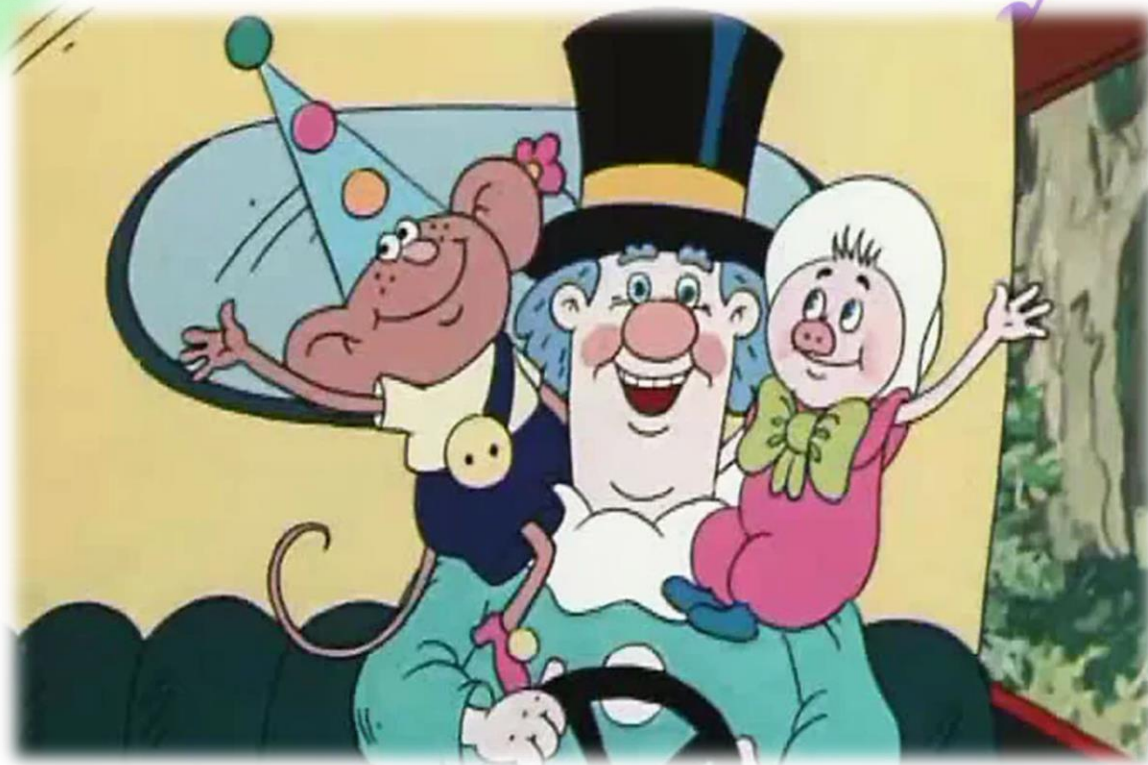
Шишки и веточки

Из еловых шишек получаются забавные ёжики, совы и другие лесные животные. Дополните шишки пластилином, чтобы создать лапки, хвостики и мордочки.





*Смотрите детские мультфильмы
вместе с детьми!*



Сборник добрых мультфильмов

[https://yandex.ru/video/preview/88
3338183924310894](https://yandex.ru/video/preview/883338183924310894)





Хороший ребенок знает:
Если один он гуляет,
То быстро без взрослых заблудится -
Ведь очень опасная улица.

ОДИН ДОМА



Если сесть на подоконник,
Ты, дружок, должен знать:
Упадешь и расшибешься
Ты ж не птица, чтоб летать.



Нельзя со спичками играть,
От них пожар бывает.
Послушный, умный малыш
Всегда об этом знает.



Нельзя с лекарствами играть -
Запомни это детка!
От них ты можешь заболеть.
Таблетка - не конфетка!



Не хочешь дружить ты
С бинтом и зеленкой?
Острый предмет
Обойди-ка стороной.



Есть в плите большой на кухне
Сильный, страшный, злой огонь.
У плиты горелки, ручки
Ты, дружок мой, не тронь.



Незнакомым людям двери,
Ни за что не открывай
Вдруг за дверью злой разбойник?
Ты, малыш, об этом знай.



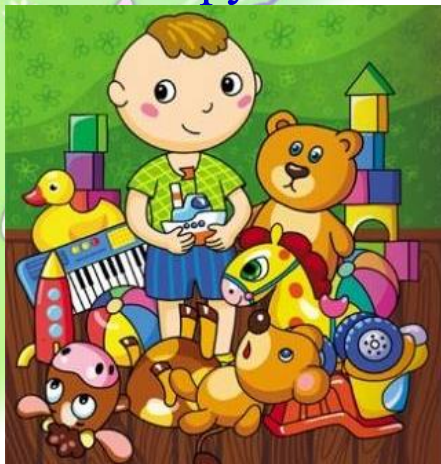
В круглой маленькой розетке
Злые молнии сидят.
Любопытный, шустрый пальчик
Укусить они хотят.



«Знаменательные даты нашей страны, края,
города, сада»

4 сентября

«Праздник любимой
игрушки»



13 сентября

«День Москвы»



5 сентября

«Международный
день благодарности»

20 сентября

«Всероссийский день бега
«Кросс нации»





Уважаемые родители!

Мы с нетерпением будем ждать Ваших откликов, пожеланий и предложений, которые непременно учтем в следующем номере.

- Для верстки журнала использованы ресурсы Интернет, фотографии из архива воспитателей и специалистов

Номер подготовили:

- заведующий МБДОУ д/с № 32— ***Киселева Елена Владимировна,***
 - старший воспитатель МБДОУ д/с № 32 - ***Домашенко Елена Анатольевна***
 - воспитатели: ***Цветкова Е.А., Курунова О.Н., Изотова О.П., Дудко В.В., Шмидт Е.Е., Одай В.А., Малышева О.А., Подсухина О.А., Меринова С.А.***
 - Специалисты: ***Чекурина Е.А., Сартакова А.С., Воробьева А.О., Бибик И.А.***
- 