

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Протокол заседания
родительского комитета
№ 1 от 01.09.2023 г.



Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 32
Е.В.Киселева
№ 4 от 03.09.2023 г.

**Модель психологической службы МБДОУ д/с № 32
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»**

Модель психологической службы (далее – модель) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (далее - ДОО) создана для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных и адаптированных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической службы в ДОО.

В основу разработки модели легли следующие документы:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025, 11.05.2022.

Муниципальный уровень:

- Положения и порядок работы ГМО специалистов сопровождения;
- Договор о взаимодействии ТПМПК с ДОО;
- Порядок деятельности ТПМПК;

- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения;
- Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого – педагогического сопровождения детей;
- Муниципальная модель психологической службы в системе образования г. Зеленогорска;
- Положение о кризисном Совете при Управлении образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

Уровень ДОУ:

- Положение о педагогическом совете ДОУ от 31.08.2023;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 30.08.2022;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ от 12.09.2023;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 01.09.2023.

Аналитическая часть:

В психологической службе (далее – ПС) ДОУ организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям). Для этого созданы следующие условия:

Кадровые: в ДОУ работают 31 воспитатель, 8 специалистов сопровождения:

- 1 педагог-психолог,
- 5 учителей-логопедов,
- 2 учителя-дефектолога.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационные категории.

Специалисты и педагоги сопровождения 1 раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические:

- все педагоги участвуют в городских методических объединениях воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- функционирует психолого – педагогический консилиум ДОУ;
- функционирует городская базовая образовательная площадка «Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп»;
- ДОУ является базовым учреждением развития муниципальной психологической службы;
- участие в мероприятиях федерального проекта в составе детских садов-участников Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» (стажировочная площадка);
- действует рабочая группа по разработке АООП ДО, ИАОП и ежегодному внесению в них изменений и дополнений;
- проводится Клубный час для родителей «Развивающие родительские бродилки» (участники: дети, родители, педагоги), который предполагает подгрупповые мастер – классы в рамках психолого – педагогического направления;
- проводятся индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей детей с нормой развития;
- функционирует «Университет для родителей», содержание которого соответствует возрасту детей и запросам родителей:
 - Ранний возраст клуб «Вместе с мамой» (интегрированные детско-родительские занятия).

- Дошкольный возраст «Домашняя академия» (проектная деятельность, тематические встречи, мастер – классы, интеллектуальные развлечения, лектории, дискуссии).
- Подготовительный к школе возраст «Учимся, играя» (комплексные детско-родительские занятия).

Материально-технические:

В МБДОУ д/с № 32 организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации ОП и АОП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами. Детский сад оборудован пандусом, все лестничные марши оснащены новыми нержавеющими перилами и все ступени контрастными и тактильными маркировками на входе и путях следования в помещения. Оборудован лифт, кнопка вызова для инвалидов - колясочников.

Соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают:

- санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием, детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО;
- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием, воспитывающихся в данном учреждении;
- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка).

Кабинет педагога-психолога (на двух корпусах)	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом. Кабинет оснащен материалами для диагностики, коррекции и развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Имеется подборка CD-дисков для проведения релаксационных упражнений.
Сенсорная комната (на корпусе Мира 54)	Сенсорное оборудование
5 кабинетов учителей-логопедов (2 кабинета на корпусе Мира 54, 3 кабинета на корпусе Мира 66)	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.
Кабинет учителя-дефектолога (на корпусе Мира 66)	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-дефектологом. Имеются пособия по обследованию познавательного развития детей, дидактические игры и материалы для формирования ФЭМП, представлений об окружающем мире.
Кабинет учителя-дефектолога совмещен с кабинетом учителя-дефектолога (тифлопедагога) (на корпусе Мира 54)	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-дефектологом. Имеются пособия по обследованию познавательного развития детей, дидактические игры и материалы для формирования ФЭМП, представлений об окружающем мире. Для работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) кабинет оснащен специальными пособиями для диагностики, коррекции и развития зрительного восприятия, пространственных ориентировок, осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки.

Кабинет охраны зрения (на корпусе Мира 54)	Приборы для аппаратного лечения
--	---------------------------------

Несмотря на имеющиеся условия, существуют объективные проблемы функционирования и развития психологической службы:

- недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение способами организации воспитательно–образовательного процесса с детьми разных целевых групп, недостаточность практических навыков);
- неравномерность оказания психологической помощи детям с нормой развития и одаренным, т.к. большая часть времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам.
- недостаточность технических средств в оснащении кабинетов специалистов сопровождения с учетом нозологий.
- недостаточность психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей).

Психологическая служба ДОУ осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ д/с № 32 учитываются аналитические данные, состояние системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

Целевые группы детей, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

- **Нормотипичные дети** (воспитанники с нормативным кризисом развития) с целью развития личности ребенка, развитие потенциала в современной ситуации, формирование личностных результатов.
- **Воспитанники с ООП** (воспитанники с ОВЗ и (или) инвалидностью, которые получили статус по законодательству РФ. Дети, которые учатся по индивидуальному расписанию по медицинским показаниям. Дети, которые испытывают трудности из-за социальной адаптации и одаренные дети). В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений. Одаренные (дети с высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников с целью реализации многообразных проявлений траекторией развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития.
- **Трудные семьи** (дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации).
- **Семьи СОП** (дети и (или) семьи, которые находятся в социально опасном положении).
- **Воспитанники группы риска** (импульсивные, агрессивные воспитанники. Также в группе – воспитанники с неустойчивой или крайне низкой/завышенной самооценкой, завышенным уровнем притязаний)

I. Целевой компонент

Цель ПС ДОУ: создание социально – психологических условий для обеспечения психического, психофизического, личностного развития детей и оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно – образовательного процесса МБДОУ д/с № 32.

Задачи:

1. Разработать нормативно – правовые документы, регулирующие деятельность психологической службы в ДОУ.
2. Обеспечить адресную психолого-педагогическую помощь детям из разных целевых групп.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей ДОУ.
4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов и специалистов в вопросах психолого – педагогического сопровождения дошкольников.
5. Обеспечить доступность качества психолого – педагогического сопровождения через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.

Ценности психологической службы ДОУ:

- психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;
- объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОУ, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

Принципы психологической службы ДОУ:

- 1) **системность** – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- 2) **комплексность** – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
- 3) **интегративность** – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- 4) **приоритет особых образовательных потребностей ребенка** – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- 5) **непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.

II. Структурно-функциональный компонент

Структурные компоненты	Функции
Педагогический совет	-Обеспечивает повышение профессионального мастерства, творческой активности педагогических работников ПС ДОУ. -Определяет направления инновационной, методической, воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ПС ДОУ. -Способствует трансляции передового педагогического

	опыта педагогов ПС ДОУ. -Рассматривает вопросы повышения профессиональной компетенции педагогов: курсы повышения квалификации, аттестации, профессиональной переподготовки, обучения.
Родительский комитет	-Согласовывает локальные нормативные акты по деятельности ПС ДОУ. -Участствует в подведении итогов деятельности ПС ДОУ, обсуждение и утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. -Оказывает помощь ПС ДОУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. -Рассматривает вопросы развития ПС ДОУ.
ППк	-Определяет направление коррекционно-развивающей деятельности с ребенком. -Утверждает ИАОП по психолого-педагогическому сопровождению ребенка. -Направляет на ТПМПк при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с целью реализации рекомендаций.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	-Принимает к рассмотрению обращение (жалобу, заявление, предложение) любого участника образовательных отношений в пределах деятельности ПС ДОУ. -Принимает решение по каждому спорному вопросу, относящемуся к ее компетенции. -Направляет обращение (жалобу, заявление, предложение) в муниципальный кризисный совет при УО для дальнейшего рассмотрения, в случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ.
Учреждения - партнеры	
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия	-Определяет специальные условия получения образования в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. -Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно – педагогического сопровождения обучающихся в ДОУ.
Отдел опеки	-Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально – опасное положение. -Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.
Центр семьи «Зеленогорский»	Психолого – педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
Ресурсный центр по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями при Зеленогорской общеобразовательной школе - интернате	-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов сопровождения по вопросам обучения, развития и социализации обучающихся с ментальными нарушениями. -Распространение опыта работы, освоение эффективных педагогических технологий работы с данной категорией обучающихся.
Муниципальный кризисный совет при УО	-Оказание адресной электронной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

III. Содержательно – технологический компонент модели

Направления деятельности психологической службы:

- **Психологическая диагностика**- проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников ДОУ; мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и качества деятельности ПС ДОУ.
- **Коррекционная и развивающая деятельность** – организация систематической работы с целевыми группами воспитанников специалистами сопровождения.
- **Психологическое просвещение** – размещение информации по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) на сайте ДОУ, в мессенджерах групп, информационных стендах групп и ДОУ, на официальной странице в ВК.
- **Психологическая профилактика** – организация и проведения собраний, консультаций, тематических встреч по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей (семей).
- **Консультативная деятельность** – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
- **Экспертная деятельность** – проведение экспертизы качества деятельности ПС ДОУ.

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия);
- групповые (диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер – классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники);
- наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты, сайт ДОУ, личные сайты педагогов, официальная страница в ВК).

Маршрут сопровождения обратившегося в ПС ДОУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы и принятие решений по дальнейшему сопровождению.
4. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
5. Организация адресной помощи.
6. Мониторинг реализации запроса.
7. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).
8. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в муниципальный кризисный совет при УО для дальнейшего рассмотрения.

Деятельность ПС ДОУ осуществляется в три этапа:



IV. Управленческий компонент

Общее управление развитием психологической службы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 32.

Координацию деятельности ПС в МБДОУ д/с № 32, взаимодействие с учреждениями-партнерами обеспечивает координатор ПС ДОУ.

МБДОУ д/с № 32 реализует задачу по апробированию и отработке новых механизмов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, распространению опыта работы по данной проблеме.

В случае невозможности разрешения негативных социально-психологических ситуаций в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляется в муниципальный кризисный совет при УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск для дальнейшего рассмотрения.

V. Результативный компонент (сопоставимость задач с результатами)

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность ПС ДОУ.
2. Создана и функционирует ПС ДОУ.
3. Разработан план деятельности ПС ДОУ.
4. Создан реестр реализуемых программ адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений ПС.
5. Мониторинг качества деятельности ПС через анкетирование и сайт ДОУ.

Модель психологической службы МБДОУ д/с № 32

