

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 «Страна чудес»

«Один день из жизни детского сада»

«Мы учимся гордиться...»

Автор
Воспитатель
Андрейчик Наталья Владимировна

Зеленогорск, Красноярский край, 2018 год

Описание триединства (на основе общей идеи и технологии):

Этот год знаменателен для каждой русской семьи, нашей любимой Родины, всего человечества, живущего на нашей замечательной планете – год семидесяти трёхлетия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Конечно, празднования такого события дало импульс нам педагогам еще раз обратиться к столь сложной для дошколят теме – теме, которая, казалось бы, так далека для нынешнего поколения. Однако, когда сами воспитанники с экранов телевизоров слышат разговоры о войне, о бомбежках, видят испуганные глаза своих сверстников, заплаканные лица их матерей, когда некоторые политики активно пытаются «переписать историю», старательно принижая роль нашей страны в Великой Победе – ты понимаешь что патриотическая тема, на сегодняшний день актуальна как для детей, так и для взрослых.

И все-таки, какие применить технологии, воспитывая патриотизм у моих воспитанников? Как доступно, интересно и в то же время познавательно и современно рассказать ребятам о войне, напомнить их родителям о важности разговоров на патриотические темы. Как без лишних фанфар и громких слов – дать моим воспитанникам представление о сложных событиях, а самое главное помочь прочувствовать то, что им сложно понять – горе, голод, слезы, отнятое детство у целого поколения детей?

Для меня ответ прост, в каждой мелочи, в каждой частичке сегодняшнего дня я стремлюсь научить детей чувствовать и понимать, что мир, покой, счастливое детство им подарили их прадеды, многие из которых ценой своей жизни отстояли нашу Родину, сохранили ее самобытность и исконно русские традиции.

Применяя технологии моделирования, развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационные технологии я бережно вплетаю в содержание образования ниточки нравственности, духовности, а главное, патриотизма.

Сегодня я хочу представить сценарный план одного дня из жизни моих воспитанников, день, который подарил всем нам путешествие в историю, через восхищение прекрасным творениям архитектуры мы постигали Величие и достоинство русского народа, примеряя на себя различные роли, у многих из нас росло и укреплялось чувство благодарности нашим прадедам.

ДЕНЬ, КОГДА МЫ УЧИЛИСЬ ГОРДИТЬСЯ...

Организация разных форм образовательной деятельности

***Сценарий совместной образовательной деятельности,
образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
самостоятельной деятельности детей
воспитателя Андрейчик Н.В.
с детьми подготовительной к школе группы***

Цель:

Достижение социально-возрастных характеристик – целевых ориентиров.

Задачи:

1. Создать социальную ситуацию развития, способствующую реализации инициативы ребенка, стремления к познанию в процессе конструктивной и коммуникативной деятельности.
2. Воспитывать патриотические чувства, закреплять полученные ранее представления о победе нашей армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
3. Расширять представления ребенка об архитектурных сооружениях «Триумфальная арка», выявить общие детали и отличительные особенности.
4. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения (триумфальной арки).
5. Развивать способность соотносить друг с другом элементы конструкции и адекватно переносить их размерные и пространственные отношения в графическое изображение постройки.
6. Развивать инициативу детей в создании построек по собственному замыслу, выборе роли в сюжетно-ролевых играх, задумке игрового сюжета.
7. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, сверстникам, умение договариваться в процессе совместной деятельности, при затруднениях выстраивать диалог с лидером, обращаясь за содействием в трудной ситуации.

Сценарий непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей:

Утренний фильтр:

Утром, до прихода детей в детский сад воспитатель организует развивающую предметно-пространственную среду в контексте события, которые будут проживать дети и взрослые:

Центр речевого общения: альбом «Памяти павших будем достойны», альбом семейных фотографии «Наши деды шли к Победе», книги «Война народная», аудиозаписи песен на военную тематику.

Центр творчества: галерея портретов, экспозиций, фотографий по данной тематике. Альбомы рисунков, коллажей о событиях и героях Великой Отечественной войны.

Центр конструирования: конструкторы разных размеров и величин, наборы военной техники, солдатики, иллюстративный материал конструкций военной техники.

Центр игры: атрибуты для игры «Больница», «Госпиталь», «Военный штаб» и др., атрибуты костюмов, предметов.

В группе утром воспитатель встречает детей и предлагает им пройти в группу, проходя через конструкцию (арку), построенную из крупных модулей. Поощряет инициативу детей в обыгрывании новой для ребят конструкции. Организует общение детей в центрах, побуждает разворачивать игровые сюжеты на военно-патриотическую тематику «Военные», «Госпиталь» и др.

В Центре речевого развития воспитатель поддерживает разговор воспитанников в ходе рассматривания альбома «наши деды шли к Победе» вопросами:

- Расскажи, где воевал твой дед в годы войны. Как его звали?
- Почему на груди у деда орден? За что он его получил?
- Какой подвиг он совершил? Для кого он старался?
- Каким событием завершилась война?

Воспитатель побуждает детей рассказывать о своих чувствах, возникающих в ходе рассматривания альбома и беседы о дедах.

В центре конструирования дети взаимодействуют в группах, микрогруппах или индивидуально по желанию. Создают постройки по заданной теме (арка, крепость, военная техника и т.д.)

Утренний сбор:

После утреннего приветствия воспитатель задает детям вопрос о конструкции, которая появилась в группе:

-Как вы думаете, как называется та постройка, через которую вы сегодня входили в группу? А как вы думаете, почему я ее построила? Для чего? (Дети выдвигают свои версии, выслушивается каждая из них).

-Правда, интересная постройка, ребята?! Я хочу предложить Вам сегодня целый день раскрывать секрет вот этой необычной постройки! Согласны?

-Итак, первый секрет, который мы сейчас откроем, находится в этом конверте! (Открывает конверт, достает изображения трех триумфальных арок, вывешивает их на мольберт) и начинает рассказ:

-Я с вами согласна, ребята, эта постройка очень похожа на ворота, но на самом деле я очень хотела построить триумфальную арку...

Триумфальная арка – архитектурный памятник. Архитектурные сооружения в виде триумфальных арок возникли в Древнем Риме и предполагались для церемонии торжественного въезда победителя.

Их название произошло от слова «триумф», что обозначает «торжество, блестящий успех». На Руси традицию отмечать крупные победы возведением триумфальных арок ввел Петр Первый. Прежде в России в память значительных исторических событий строили храмы и монастыри. Триумфальные арки возводили при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах.

Триумфальные арки могут быть временными, деревянными или постоянными: из камня, кирпича, металла. В своей конструкции имеют один, три или пять пролетов, перекрытых полуцилиндрическими сводами, украшаются статуями, рельефами и памятными надписями. Сходства: Обычно арки украшены скульптурами, имеют по несколько колонн на фасаде и с боков. Различия: Стены облицованы белым камнем, либо

песчаником, колонны и скульптуры либо из мрамора, либо отлиты из чугуна. Все арки отличаются своими размерами.

-И все-таки, как вы думаете, почему я сегодня для вас построила триумфальную арку?(выслушиваются версии детей)

-Я хотела, что бы вы торжественно вошли в группу, ведь вы самые большие дети в детском саду и вам многое удастся, вы многому научились за то время, что провели в детском саду! Я горжусь Вашими успехами и поступками!

- Сегодня в нашем детском саду можно встретить большое количество иллюстраций триумфальной арки. Я предлагаю Вам сегодня быть внимательными и найти самую большую триумфальную арку в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей.

В течение дня дети находят иллюстрации триумфальных арок разного размера. (В умывальной комнате, столовой, приемной, спальне). Доказывают, что, действительно, по конструкции – это триумфальные арки. По собственной инициативе строят арки из конструктора разных видов, подготовленного для этого дня воспитателем группы.

Совместная деятельность перед ОД.

-Ребята, смотрите, я тоже нашла иллюстрацию (на двери в коридор) интересно, где же еще эти иллюстрации могут быть в нашем детском саду?

Совместная образовательная деятельность

Дети вместе с воспитателем выходят в коридор и по «следам» иллюстраций направляются к залу, где расположен проектор. На экране - крупное изображение «Триумфальная арка». Воспитатель начинает беседу, сопровождая ответы детей сменой слайдов мультимедийной презентацией «Триумфальная арка»:

1 слайд Изображение триумфальной арки	-Да, ребята, я думаю мы нашли самое большое изображение триумфальной арки! Даже сегодня в нашем зале, кроме нас, находятся гости, которые, наверно, тоже хотят узнать секрет этой необычной постройки! Присаживайтесь на стулья и давайте расскажем гостям то, что мы уже сегодня узнали об этой постройке.
2 слайд Изображение триумфальной арки	-Почему эту конструкцию назвали «Триумфальная арка»?
3 и 4 слайд Античная триумфальная арка	- Где появились самые первые триумфальные арки?
5 слайд Русская триумфальная арка	- Кто ввел традицию на Руси строить триумфальную арку?
6 слайд арки, построенные в разных местах (мост, дорога и т.д.)	-Где чаще всего строили триумфальные арки?
7 слайд Арка, с ярко выраженными «Воротами»	-Какая основная конструкция лежит в основе «Триумфальной арки»?
8 слайд арка, через которую въезжают солдаты – победители.	Прикреплена тихая патриотическая мелодия.

-Мне так приятно, что вы уже многое запомнили о триумфальной арке, и даже смогли этой информацией поделиться с гостями!

-Действительно, ребята, все триумфальные арки имеют высокую художественную и историческую ценность. Они хранят память о силе духа и Победе русских воинов.

-Так как мы договорились, что сегодня День открытий Триумфальной арки. Я приготовила для вас еще один сюрприз (открывает имитацию экспозиции «Возвращение воинов ВОВ после войны 1941-1945. Проход через Триумфальную арку»). Звучит тихая патриотическая мелодия. Воспитатель предлагает детям подойти и рассмотреть макет.

-Ребята, как вы думаете, что я хотела изобразить, создав такой макет?

-Как вы считаете, наши воины, победившие в Великой Отечественной войне, достойны были войти в город через триумфальную арку?

-Почему? Какой подвиг совершили русские солдаты в годы Великой Отечественной войны? Как здорово, что в нашей группе мы создаем альбом памяти о Ваших прадедах, которые воевали в те далекие годы! (показывает альбом)

-Мы с вами никогда не забудем подвиг воинов, которые ценой своей жизни отстояли мир для нашей страны, что бы мы с вами сегодня жили в нашей замечательной стране России, ходили в детский сад, готовились идти в школу, дружили, любили друг друга.

-Ребята, а давайте, рассмотрим триумфальную арку. (Предлагает сесть перед экраном). Из каких частей она состоит? (Она состоит из трех частей, центральной и двух боковых).

Затем воспитатель предлагает детям рассмотреть слайды с поэтапной постройкой триумфальной арки. Организует беседу, сопровождая ее слайдами:

9 слайд	-Из каких деталей состоит центральная часть постройки и на что она похожа?
10 слайд	-Из каких деталей состоят боковые части постройки?
11 слайд	-Для чего в верхней части постройки использованы кирпичи? (Для перекрытия)
12 слайд	-Как вы думаете, для чего боковые части конструкции дополнены более мелкими деталями? (Для украшения). Как они называются?
13 слайд	-Назовите детали, которые украшают верхнюю часть постройки?
14 слайд	-Еще один секрет притаился в вашей тетради по конструированию! Найдите его! (В своих тетрадях дети находят изображения воина). А вы хотите быть похожими на солдат? Я думаю, эта волшебная мелодия поможет вам в этом! Я назначаю командиром отряда солдат Дашу! (прикрепляется бейдж лидера) Стройтесь за ней и повторяйте за командиром все движения. Ребенок проводит физминутку под песню «Я вернусь победителем».
15 слайд Масштаб	Сейчас я предлагаю Вам для каждого воина начертить Триумфальную арку! Вы согласны? Что бы арка получилась красивой, не забывайте масштаб деталей. Если у вас возникли вопросы по черчению. Вы можете вспомнить масштаб, посмотрев на слайд или обратиться к моему помощнику – Насте, которая подскажет Вам размеры деталей, ответит на вопросы о постройке. Когда вы начертите вид спереди, можете наклеить картинку солдата!

Образовательная деятельность в ходе прогулки:

На прогулке воспитатель предлагает ребятам закончить строительство снежной крепости. Затем предлагает обыграть ее, создавая игровую ситуацию «Водружаем флаг над крепостью».

Затем предлагает разделить на две команды и посоревноваться в ловкости и силе

Эстафеты:

«Рота, подъем!»

По команде ведущей: «Рота, подъем!» мальчики встают со своих мест и быстро строятся в шеренги, в соответствии с цветом атрибутов. Ведущая отмечает команду, которая построилась первой.

«Полоса препятствий».

Команды должны преодолеть полосу препятствий: пролезть под дугу, пробежать по буму, обежать кегли и т. п.

«Меткий стрелок».

Ребята по очереди добегают до отмеченной линии и бросают мешочки с песком в обруч, лежащий на расстоянии 2 метров. После метания игроки возвращаются в свою команду. Отмечается команда, у которой больше мешочков достигло цели.

После прогулки воспитатель предлагает ребятам отведать солдатской пищи, пройти на обед в детский сад.

Самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок

Воспитатель побуждает детей начать (либо, если игра начата утром – продолжить) сюжетно – ролевую игру «Госпиталь», связав сюжет игры с игрой на прогулке: «Медсестры и доктора оказывают необходимую помощь пострадавшим при взятии или защите снежной крепости».

Детям, не проявившим инициативу в сюжетно-ролевой игре, воспитатель предлагает организовать представление для пациентов госпиталя в уголке театрализованной деятельности, помогает распределить роли (пациенты, доктора, актеры, режиссер, костюмер, билетер).

По желанию дети могут выбрать любую деятельность в центрах развития по событийной теме дня.

Уходя домой, воспитатель предлагает ребятам вновь пройти через Триумфальную арку к своим родителям и рассказать им о своих впечатлениях, о прожитом дне.