

Реализация проектной деятельности в подготовительной группе

Изотова О.П

Проектная деятельность - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов, всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

- ⊙ в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- ⊙ проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых;
- ⊙ обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Поисковый: определение темы проекта.
2. Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
3. Практический: основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
4. Контрольный: результат, продукт деятельности.

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ

❖ Индивидуальный

❖ Парный

❖ Групповой

❖ Фронтальный

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

- ❖ **Краткосрочный** (1-4 недели)
- ❖ **Среднесрочный** (от 1 месяца)
- ❖ **Долгосрочный** (от 6 до 9 месяцев)

ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ

- ❖ Творческие
- ❖ Исследовательско-познавательские
- ❖ Игровые
- ❖ Информационно-практико-ориентированные
- ❖ Досуговые
- ❖ Комплексные

«Волшебница -вода»

- ◎Познавательно-исследовательский
- ◎Фронтальный
- ◎Краткосрочный

По инициативе педагога (провокация в среде)

Запуск методом трех вопросов

**(Что ты знаешь о воде? Что ты хочешь узнать?
Где узнать?)**

◎ *Цель:*

Создание условий для развития экспериментальной деятельности, практического осваивания свойств и качеств.

◎ *Задачи:*

1. Расширять представления детей о свойствах воды;
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде;
3. Способствовать решению проблемных ситуаций;
4. Расширять навыки проведения лабораторных опытов.

ДЕТИ УЗНАЛИ:

- О свойствах и качествах воды
- Кто живет в воде
- Кому нужна вода (изготовлена книжка-самodelка)



Провели акцию в ДОУ «Берегите воду»



Проектная деятельность в событийном формате «Лаборатория свойств воды»



«Кто на Севере живет?»

- ◎ Краткосрочный
- ◎ Познавательный
- ◎ Творческий
- ◎ Фронтальный
- ◎ По инициативе детей

Проект зародился из детских вопросов:

Что такое Север?

Какие животные живут на Севере?

Кто живет на Севере?

Как выживают в холоде?

Что такое чум?

Цель:

Создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру растений и животных Севера.

Задачи:

1. Углублять представление детей о животном, растительном мире Севера, приспосабливаться к среде обитания;
2. Расширять представления детей о жизни народов Севера;
3. Развивать способности к поисковой деятельности.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА



РЕБЯТА ОТПРАВИЛИ ЖИВОТНЫХ К СЕБЕ НА РОДИНУ





СЛЕДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫХОДЯТ
ЗА ПРЕДЕЛЫ МБДОУ



«ХОЧУ СТАТЬ АРХЕОЛОГОМ»

- ⦿ Проект долгосрочный,
- ⦿ познавательно-исследовательский
- ⦿ Индивидуальный
- ⦿ Зарождение проекта от инициативы ребенка

Цель: создание условий для развития самостоятельности, инициативы, познавательных и творческих способностей ребенка, в области археологической науки.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА





РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА



РЕАЛИЗОВАНЫ ПРОЕКТЫ: «ИГРУШКИ», «ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ»,
«ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО УЧАСТКА» «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я
ПОМОГУ», «КОСМОС», «ТРАНСПОРТ» И ДР.





КАЖДЫЙ ПРОЕКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ
ДОВЕДЕН ДО УСПЕШНОГО
ЗАВЕРШЕНИЯ, ОСТАВЛЯЯ У
РЕБЕНКА ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА
ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ