

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с «21» марта по «25» марта 2022г.						Примечания
Идея, проект, игровая ситуация		Игровая ситуация: «Театр» Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Задачи: Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.				
РППС (изменения, внесение нового материала)		Изменение игрового пространства в рамках замысла: строительство о дома, использование предметов заместителей для бытовых приборов и других необходимых вещей для дома.				
Организация видов Де		Образ/ игровые действия	Предметы заместители/ действия	Обогащение игры	Развитие игры	
Игровая	Образно-ролевая и сюжетно-ролевая игра Умение осуществлять специфичные для роли условные предметные действия и умение развертывать специфическое ролевое взаимодействие – ролевой диалог; принимать и обозначать игровую роль. Воспитательные : формировать правильные взаимоотношени я детей в коллективе.	ТЕАТР Директор – руководит театром. Режиссер – организует представления, репетиции, руководит артистами. Капельдинер – встречает в театре, дает звонок, раздает брошюры, проверяет билеты, провожает гостей в зал Художник -бутафор – создает различные предметы для спектаклей, декорации. Костюмер – создает костюмы для артистов. Звукооператор – включает музыку для спектакля. Гример – делает прически, наносит грим. Артисты – распределяют роли, готовят представление, репетируют.	Театр Распланировать пространство по замыслу сцена, декорации: различные конструкции, ширмы, мягкие модули, ткани. Оформление билетной кассы, кафе, выставки.	Пополнение уголка ряженья новыми экспонатами. Рассматривание литературы и роликов о театре, о профессиях театра В кафе: расстановка столиков для посетителей, определение места кухни, и где официанту забирать заказ. Беседы с детьми: Что такое театр? Что там делают? Кто работает в театре? Моделирование: «Иерархия профессий », «Сочинение историй по модели», «Вежливые слова», «Правила поведения в театре» Введение ролевой иерархии – моделирование отношений.	Педагог дает культурный образец игры, привлекательный партнер для игры. Взрослый демонстрирует смену роли в игре. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.	
	Режиссерская игра	Умение действовать, удерживая сюжет сказки, не внося свои изменения/согласованность слов и действий. Моделирование.				
	Образная игра	Овладение ролевым поведением /соединение образа с сюжетом/ фиксация образа соответствующими атрибутами из ряженья.				
	Игра-драматизация	Умение отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, восхищается, машет руками и т. д.)				

	Игра с правилами	Д/и «Вредные и полезные продукты» - соблюдение правил здорового образа жизни Д/и «Внимание, дорога!» - соблюдение элементарных правил дорожного движения «Шашки», бродилки - умение соблюдать правила, договариваться о выборе партнера и правильно реагировать на проигрыш Д/и «Домино», Лото -развитие внимания, соблюдение очередности хода. Мелкие пазлы – развитие мелкой моторики пальцев рук и элементов логического мышления П/и «Третий лишний», «Гори, гори ясно...», «Два мороза» - развитие двигательной активности, особенно у малоподвижных детей, внимания, меткости, ловкости	Школа «Пешехода» Игра «Мой город» <i>Цель:</i> расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях внутренних улиц; закрепить представления детей о назначении пешеходного перехода, учить различать дорожные знаки	
--	-------------------------	--	--	--

Познавательно – исследовательская	Лаборатория звуков	Конструктивная мастерская	Математическая мастерская	Экологическое путешествие	Логозарядка	ОПО
	№24 Звуковой анализ слова МУКА <i>Цель:</i> освоение действия звукового анализа слов. Различение звуков по качественной характеристике. Вычленение словесного ударения.	Тони	№20 <i>Цель:</i> знакомство детей со знаками «=», «<», «>». Освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.	№22 Цветок <i>Цель:</i> ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями. Освоение действия построения модели, отображающей взаимосвязь растения и условий жизни.	№22 Кондитерские изделия <i>Цель:</i> овладение действием наглядного моделирования классификации отношений между понятиями.	№16 а Микрорайон. Улица. <i>Цель:</i> Развитие пространственных представлений при изображении плана открытого пространства. Составление маршрута.
Магия науки	Секреты воздуха. <i>Цель:</i> определить, имеет воздух вес или нет.	2 надутых шарика, зубочистка, весы.	Что произойдет, если проткнуть шарик острым предметом? Воздух выйдет, и он станет легче.		Вывод: воздух имеет вес.	
Продуктивная	Художественная студия 1: Живопись «Герои сказок». <i>Цель:</i> Освоение действий моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Детализация.				Продукты детской Де в рамках игрового замысла: Афиши, билеты, декорации.	
	Художественная студия 2: Живопись «Герои сказок» продолжение <i>Цель:</i> Освоение действий моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Детализация.					
Коммуникативная	Time choice/ Open Time choice - создание условий для детской инициативы и самостоятельности - беседа о самоконтроле и правилах поведения во время выхода с «голубыми браслетами» - пополнение материалов открытого образовательного пространства ДОУ Open Space по собственной инициативе - наблюдение за деятельностью детей вовремя Time Choice (3 дня) - пополнение портфолио детей листами наблюдений.					

	Утренний и рефлексивный круги: «Театр», «Профессии театра. Иерархия отношений», «Я желаю Стране Чудес...», «Дружба – это...», «Как я провел день», «Я люблю играть...» и т.д. Утренние круги с Топу на английском Hello! (Привет!), Good morning (доброе утро); Hello, how are you (привет, как дела?); how many fingers (считалочка, сколько пальцев); fingers family (семья пальчиков); hello, what’s your name (привет, как тебя зовут?); Календарь, времена года; hockey rockey (непереводимая песенка с действиями движения)							
	Мастерская сказок №22 «Режиссеры» <i>Цель:</i> развитие воображения. Освоение действия детализации, освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение выразительного речевого высказывания.			Чтение перед сном: по выбору детей (библиотекарь). Чтение книжек-малышек, созданных детьми.		Познавательное чтение: По выбору детей		
Музыкальная	Игры на музыкальных инструментах «Веселый оркестр», поддержка инициативных действий детей «Споем вместе...» Исполнение любимых песен, гимн «Одаренные дети России», музыкальное сопровождение в игре. Сбор игрушек под песню «Магазин игрушек» Песни, танцы по выбору из репертуара.							
Физическая	Ведение наглядной таблицы «Я здоров» (мотивация к выполнению всех режимных видов двигательной активности: утренняя пробежка, флешмоб, физическая культура, плавание, соревнования), каждая пятница-подведение итогов. Оздоровительное плавание, физическая культура в зале и на свежем воздухе под девизом «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» Утренняя пробежка. Игры со спортивным инвентарем. Флешмоб в зале. Динамическая гимнастика после сна «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»							
Региональный компонент	Проект формирования поликультурной личности «Я живу в Сибири»: «Я- сибиряк, зеленогорец», «Мой микрорайон, моя улица» <i>Цель:</i> создать условия для формирования основ патриотизма: чувства принадлежности своей семье, детскому саду, родному городу, Красноярскому краю.							
Веселый рюкзачок	Веселый рюкзачок занимается физкультурой. «12 записок». Игра-квест. В поисках клада. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники							
День рождения	-							
Портфолио	Пополнение портфолио детей листами наблюдений во время реализации технологии Time choice, фотографиями после похода, финала Магии науки.							
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выбор обязанностей на Доске помощника. <i>Цель:</i> умение детей самостоятельно и осознанно делать выбор по выполнению обязанности в начале дня (с помощью индивидуального знака) и придерживаться данного выбора в течение всего дня; умение самостоятельно договариваться между собой. Введение новых обязанностей: синоптик, точильщик. Продолжать создавать условия для формирования простейших навыков самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды), правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Пирамида здоровья» - обсуждение во время приема пищи полезных продуктов, которые имеются и в рационе завтрака (обеда, полдника) и в Пирамиде. Смешанное обучение: «Поварской колпак Эвриков у Кристины» 20.03.							
Работа по ИОМ	Сережа	Анфиса	Ксения	Саша	Артем	Максим	Назар	Федор
	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать координацию речи с движениями.							
	«Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных	«Чертежи строительных деталей в трех проекциях» Аппликация (вырезывание	Поделки из бисера и бус (нанизывание на проволоку), «Раскраски с заданиями: дорисуй,	Поделки из бисера и бус (нанизывание на проволоку), «Раскраски с заданиями:	Аппликация (вырезывание по контуру разных по форме и размеру геометрических фигур Поделки из бисера и бус	«Графические диктанты по стрелкам», «Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи	«Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных	«Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных

деталей в трех проекциях» Работа по клетке	по контуру разных по форме и размеру геометрических фигур. Приемы работы с пластилином (разминать, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать, расплющивать).	продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях», - подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра (разыгрывание различных образов, ролевой диалог).	дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях», - подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра (разыгрывание различных образов, ролевой диалог).	(наназывание на проволоку), «Раскраски с заданиями: дорисуй, продолжи, обведи», «Чертежи строительных деталей в трех проекциях»Подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра.	строительных деталей в трех проекциях», - подвижные игры, этюды, образно-ролевая игра (разыгрывание различных образов, имитация движений и голоса, ролевой диалог).	деталей в трех проекциях» Работа по клетке	деталей в трех проекциях» Работа по клетке
Развитие слухового восприятия и внимания.							
«Назови слова на заданный звук» «Звуковые часы» «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	«Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку» (после чтения), «Звуковая цепочка слов», «Назови слова на заданный звук»	Разучивание скороговорок, с опорой на модель, «Узнай по голосу» «Нарисуй сказку» (после чтения) «Назови слова на заданный звук», «Раз, два, три – повтори!», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	«Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать) «Звуковая цепочка слов», «Звуковые часы», «Назови слова на заданный звук» Разучивание скороговорок с опорой на модель	«Назови слова на заданный звук», «Пара слов» «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать), «Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку» (после чтения)	Разучивание скороговорок, потешек, стихов, песен с опорой на модель, «Нарисуй сказку» (после чтения) - «Назови слова на заданный звук», «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов» «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	«Назови слова на заданный звук» «Звуковые часы» «Раз, два, три – повтори!», «Пара слов», «Длинные и короткие слова» (прохлопать, простучать)	Живые сказки» (придумывание сказок и историй с опорой на заместители – кружков, полоски), «Нарисуй сказку» (после чтения), «Звуковая цепочка слов», «Назови слова на заданный звук»
Развитие пространственных представлений и ориентировок.							
Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку,	Графические диктанты, анализ - «чтение» схем Игра «Прятки», «Кто где стоит?»	Упражнения «Кто где стоит?», «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций) Чертеж строительных	Графические диктанты, чертеж строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку,	«Прятки», «Кто где стоит?», «Дрессировщик» (выполнение словесных инструкций) Графические диктанты, чертежи строительных	Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем, игра «Прятки»	Графические диктанты, чертежи строительных деталей в трех проекциях, с ориентиром на клетку, «чтение» схем, Упражнения «Кто	Графические диктанты, анализ - «чтение» схем Игра «Прятки», «Кто где стоит?» (выполнение действий по

[illegible]

График индивидуальной работы с детьми 1 старшей группы, имеющими статус ОВЗ

Ф.И. ребенка	Индивидуальная работа по реализации ИОМ Первая половина дня	Индивидуальная работа по реализации ИОМ Вторая половина дня	Учитель – логопед	Примечания (выполнение рекомендаций специалистов – ежедневно в игровой, организованной деятельности, режимных моментах)
Анфиса	Понедельник Среда		Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	
Артем	Понедельник пятница	Вторник четверг	Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	
Саша	Понедельник пятница	вторник Четверг	Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	
Сережа	Понедельник пятница	вторник Четверг	Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	
Ксюша	Понедельник пятница	Вторник четверг	Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	
Максим	Среда пятница	Понедельник вторник	Пятница – подгрупповое Понедельник, вторник – индивидуальное	
Назар	Среда пятница	Понедельник Вторник	Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	
Федор	Среда пятница	Понедельник вторник	Пятница – подгрупповое Понедельник, четверг – индивидуальное	