

Использование наглядного моделирования в развитии связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Подготовила: учитель-логопед Фогельгезанг Е.А.

К числу важнейших задач работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, относится формирование связной монологической речи. Это необходимо и для речевого развития, и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все это и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и правильно выбранных методов работы.

Наиболее приемлемой формой работы по преодолению нарушений связной речи у детей-логопатов – является использование метода наглядного моделирования.

Основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного вида наглядные модели, схемы, таблицы). Символ, как и понятие, фиксирует главное и отделяет несущественное. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию и пониманию логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Модели, передавая строение рассказа, его последовательность, служат своеобразным наглядным планом для создания монологов. При этом наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а также выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования. Применение наглядного моделирования позволяет актуализировать и активизировать лексический запас ребёнка.

Начинать работу необходимо с активизации словаря детей словами-предметами, словами-действиями и словами-признаками с помощью наглядной основы – моделей-картинок, а затем моделей-знаков, обозначающих части речи. Дошкольники учатся обозначать каким-либо одним символом («заместителем») реальный образ (или несколько образов), отражая им общие признаки объекта. Затем дети объединяют модели-картинки по смыслу в словосочетания.

Также важным этапом является работа с использованием наглядного моделирования над родственными словами, так как она развивает у

воспитанников языковое чутье, расширяет словарный запас, формирует навык словообразования.

Во время работы по картам-схемам, отражающим основные свойства объектов, у детей формируется навык составления описательных рассказов и загадок-описаний по всем лексическим темам.

В результате использования моделей-предлогов в упражнениях и заданиях, дети-логопаты учатся пониманию смыслового значения наиболее распространённых предлогов русского языка и правильному употреблению в речи предложно-падежных конструкций.

При рассматривании таких предметов, как фрукты, овощи, животные, птицы, времена года, можно знакомить детей с сенсорно-графической схемой В.К. Воробьёвой, которая наглядно отражает сенсорные каналы получения информации о признаках предметов (зрительный, обонятельный, тактильный, вкусовой) и сами признаки. Эта схема помогает определить способы сенсорного обследования предмета и закрепить результаты обследования в наглядном виде.

При описании таких объектов, как игрушки, одежда, посуда, животные можно применять модели, рекомендуемые Т.А. Ткаченко. Их модифицируют таким образом, чтобы они отражали параллельную (лучевую связь) предложений в рассказе. На этапе усвоения содержания и структуры рассказа продолжают формироваться действия по использованию моделей, поэтому схемы описаний даются готовые. Они представляют собой обобщённый план описания. Если предыдущие модели иллюстрировали конкретные признаки какого-либо предмета, то в новой модели признаки обозначаются обобщённо. Ребёнок, ориентируясь на обобщённые символы цвета, величины, материала и т.п., может самостоятельно определить признаки описываемого объекта и перечислить их в своём рассказе.

Как показала практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность ребенка-логопата в общении, является метод пиктограмм (символических изображений, заменяющих слова), изображающим предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне). Работа с таблицей пиктограмм помогает развить у дошкольников ощущение системного устройства языка.

При затруднении детей-логопатов в заучивании наизусть стихотворений, приходится заменять символами почти каждое произносимое слово. Иногда символическая аналогия позволяет записать целое предложение на одной карточке. Но, если необходимо обратить особое внимание детей на какие-то слова, то их выносят на отдельную карточку. При заучивании наиболее сложного текста некоторые слова заменяются соответствующей буквой или оставляются крупно напечатанными на карточке. Очень длинные тексты дети пересказывают по схеме-плану.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, можно прийти к выводу, что использование символической аналогии при пересказе, заучивании наизусть облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

1. развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
2. перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
3. развитие мелкой моторики при частичном или полном графическом воспроизведении;
4. развитие связной речи, умение находить взаимосвязи.

Работа по развитию связной речи при помощи наглядного моделирования показывает: введение моделей облегчает процесс овладения детьми содержанием, структурой описательных текстов, их связностью. В анализе рассказов наблюдается улучшение почти по всем показателям. Большинство детей к концу года обучения самостоятельно, без наводящих вопросов, более подробно описывают различные предметы, явления природы, картины и т.п.

Использованная литература

1. Абызова Т.А., «Формирование речевых умений связного устного высказывания у детей с ОНР через моделирование плана высказывания». Методические рекомендации.
2. Бараева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., «Я – говорю! Я – ребенок!», Москва, Дрофа, 2007
3. Бараева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., «Я – говорю! Ребенок и явления природы», Москва, Дрофа, 2007
4. Васильева С., Соколова Н., «Логопедические игры для дошкольников», Москва, Школьная Пресса, 2001
5. Воробьева В.К., «Формирование у младших школьников с моторной алалией умения узнавать образцы связной речи». Журнал «Дефектология», 1988 N6
6. Воробьева В.К., «Обучение первоначальному навыку высказывания младших школьников с моторной алалией». Журнал «Дефектология», 1989 N4
7. Воробьева В.К., «Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи». Журнал «Дефектология», 1990 N4

По материалам статьи учителя-логопеда Муравлевой Э. А. (МАДОУ ЦРР – Д/с N18 г.Кропоткина, Краснодарского края).

Информационный источник: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac905.html>