

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 старшей группы комбинированной направленности «Некстики» (5-6 лет) с «21» октября по «25» октября 2024г				
ChoiceTime/ Время выбора. OpenSpace/ Открытое пространство - создание условий для детской инициативы и самостоятельности.				
-беседа о правилах поведения во время выхода с «желтыми браслетами».				
-пополнение материалов открытого образовательного пространства ДОУ OpenSpace – Открытое пространство, по инициативе воспитателя, родителей и собственной.				
-наблюдение за деятельностью детей во время ChoiceTime /Время выбора (3 дня) –				
-пополнение портфолио детей листами наблюдений				
Утренний и рефлексивный круги:				
ПН–Песня «Здравствуйте»; Утренние речевки: «Доброе утро», «Мы Вас любим», «Я здоровье берегу»; пальчиковая: «Есть у каждого свой дом», «Осень», «Деревья» и артикуляционная гимнастика: «Сказка о язычке», «Футбол». «Гриб», «Иголочка», гимнастика для глаз. Беседа «Как я провел выходные». Рефлексивный круг: «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить).				
ВТ – Песня «Здравствуйте»; Утренние речевки: «Доброе утро», «Мы Вас любим», «Я здоровье берегу»; пальчиковая: «Есть у каждого свой дом», «Осень», «Деревья» и артикуляционная гимнастика: «Сказка о язычке», «Футбол», «Гриб», «Иголочка», гимнастика для глаз. Беседа «Осень – добрая волшебница» - Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. Рефлексивный круг: «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить).				
СР - Песня «Здравствуйте»; Утренние речевки: «Доброе утро», «Мы Вас любим», «Я здоровье берегу»; пальчиковая: «Есть у каждого свой дом», «Осень», «Деревья» и артикуляционная гимнастика: «Сказка о язычке», «Футбол», «Гриб», «Иголочка», гимнастика для глаз. Беседа «Микробы в жизни человека» - Сформировать представление детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. Рефлексивный круг: «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить).				
ЧТ – Песня «Здравствуйте»; Утренние речевки: «Доброе утро», «Мы Вас любим», «Я здоровье берегу»; пальчиковые гимнастика: «Есть у каждого свой дом», «Осень», «Деревья» и артикуляционная гимнастика: «Сказка о язычке», «Футбол», «Гриб», «Иголочка», гимнастика для глаз. Беседа: «Труд людей осенью» - Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Рефлексивный круг: «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить).				
ПТ - Песня «Здравствуйте»; Утренние речевки: «Доброе утро», «Мы Вас любим», «Я здоровье берегу»; пальчиковая: «Есть у каждого свой дом», «Осень», «Деревья» и артикуляционная гимнастика: «Сказка о язычке», «Футбол», «Гриб», «Иголочка», гимнастика для глаз. Беседа: «Телефоны экстренных служб» - Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Рефлексивный круг: «Как я прожил день» (все ли намеченное успел сделать, что получилось, а что нет, что больше всего понравилось, что бы хотелось повторить).				
Организация видов Де	Образ/ игровые действия	Предметы заместители/ действия	Обогащение игры	Развитие игры
Сюжетная или сюжетно-ролевая игра: « Поход», «Мы туристы». С.Р.И. – по инициативе детей.	<i>Руководитель</i> – руководит процессом, несет ответственность за все происходящее. <i>Штурман</i> – проводит группу по намеченному маршруту при помощи компаса, карты. <i>Дежурные</i> – заботятся о костре, дровах. <i>Доктор</i> - делает перевязки при несчастных случаях, лечит простуду, даёт витамины, слушает, смотрит горло, капает в нос, накладывает мазь от ожогов. <i>Фотограф</i> – фиксирует жизнь туристов и красоты природы. <i>Повар</i> – готовит обед, моет посуду, чистит овощи, , ходит за водой, , ловит рыбу, собирает ягоды и грибы.	Распланировать пространство по замыслу <i>Кострище</i> – бутылки пласт., конструктор, бросовый материал. <i>Палатка</i> – природный, бросовый материал, ткань. <i>Плот</i> – строительный материал, бросовый материал. <i>Фонарики</i> – природный материал, конструктор «лего», бросовый материал. <i>Спальные мешки</i> – ткань, клеенка,	Презентация/картинки «Путешествие по реке», «Рыбалка», «У костра», «В лесу». Беседа: «Кто такие туристы», «Зачем люди ходят в поход». Беседа о технике безопасности на природе. Игровая ситуация: «Собери рюкзак для похода». Поделки из бросового материала для поддержания данной темы игры.	Способствовать формированию умения менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры, использовать ролевую и комментирующую (поясняющую) речь в

	<i>Охранник</i> - следит за порядком в лагере, охраняет ночью от нападения диких зверей.		нитки, веревки, шнурки, бросовый материал. <i>Река, озеро с рыбками</i> - ткани, бросовый и природный материл.		диалоге. Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».	
Режиссерская игра	Умение действовать, удерживая сюжет сказки, не внося свои изменения/согласованность слов и действий					
Образная игра	Овладение ролевым поведением /соединение образа с несложным сюжетом/ фиксаия образа соответствующими атрибутами из ряженья					
Игра-драматизация	Умение отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, восхищается, машет руками и т. д.) Сказка: «Гуси лебеди».					
Игра с правилами	Д/и «Лото - ассоциации» - развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти.. Д/и «Когда это бывает» - Закрепит знания о частях суток, временах года. Д/и «Что для чего» - Развитие внимания, памяти. П/и «Золотые ворота», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса» - развитие двигательной активности, внимания, ловкости ,включение малоподвижных детей,. Побуждать детей к соблюдению правил в процессе игры, как к обязательному условию для всех участников. Способствовать формированию умения подчиняться нормам справедливого распределения функций (результат установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре.				ПДД - Школа «Пешехода» - Беседы: «проблемные ситуации». Цель: Закрепить с детьми знания правильного перехода улицы; обсудить с ребятами для чего нужны светоотражающие знаки на одежде.	
Познавательно - исследовательская	Мастерская папы Карло	Математическая мастерская	ОПО	Логозарядка	Лаборатория букв и слогов	Я эколог
	Стр. 108 -№4 Цель: знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций	Стр. 45 №8 Цель: освоение действий построения модели количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. Знакомство	Стр.4 - №9 Цель: Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада. (2 этаж).	Стр. 16- №6 Цель: Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами. Освоение действий по использованию модели	Стр. 63 № 7 Цель: Освоение действий звукового анализа слов (дым, дом). Называние слов с заданным звуком. Измерение слов. Сравнение слов по	Стр.140 №6 «Модель взаимосвязи». Цель: Освоение действия использования моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни на примере леса.

	(Арка) Чтение чертежей.	с цифрой: 3, освоение детьми счета в пределах 3.		сериационных отношений между объектами	звуковому составу		
Продуктивная		Художественная студия 1: №5 стр. 180 «Дома трех поросят». (один ближе, два других – дальше). Цель: освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции.					
		Художественная студия 2: №6стр. 180 «Корабли в море» (далеко – близко). Цель: освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением .					
Кружок «Магия науки»		Название опыта (эксперимента)	Цель	Материал	Содержание (ход проведения опыта)		Вывод
		«Есть ли в почве воздух?»	Определение состава почвы на наличие в ней воздуха.	Почва, тарелочки, стаканчики с водой, мерные ложечки.	Напомнить детям о том, что в подземном царстве – почве, обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др). Чем они дышат? Как все животные – воздухом Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Взять комочек почвы, бросить его в стакан с водой. Наблюдать, ч что происходит. Из почвы выходят пузырьки воздуха.		Животные могут жить в земле, потому что в ней есть воздух для дыхания..
Коммуникативная		Мастерская сказок Стр.87 №7 Моделирование сказки игрового пространства к игре драматизации. Цель: Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.		Чтение перед сном: по выбору детей -Киплинг : «Слоненок». -Р.Н.С: «По щучьему велению». - Чтение художественной литературы по выбору детей.		Познавательное чтение: - Чтение стихов об осени – Тютчев, Пушкин. - А.С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» В. Сутеев: «Что за птица».	
Музыкальная		Песни: «Здравствуйте», «Тучка», «Песенка друзей », «Осень золотая», «Одаренные дети России». Прослушивание музыкальных композиций об осени. Песенка для уборки игрушек «Шел по лесу музыкант». Игры на музыкальных инструментах. Игры с музыкальным сопровождением. Музыка - по плану музыкального руководителя					
	Физическая	Утренняя пробежка на свежем воздухе. Утренние флешмобы: - «Чика-Рика»,«Солнышко», «Я рисую речку», «Замри», «Герои спорта». Игры со спортивным инвентарем. Игры на свежем воздухе. Динамическая гимнастика после сна. Подвижные игры, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз (пособия), бассейн. Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре					
	Региональный компонент	Проект формирования поликультурной личности «Я живу в Сибири»: «Я - сибиряк, Зеленогорец». Цель: создать условия для формирования основ патриотизма: чувства принадлежности своей семье, детскому саду, родному городу, Красноярскому краю. Возникновение и развитие города, знакомить с достопримечательностями родного города, формировать представление об улицах. Как они называются? В					

		честь кого названы? Значимых объектах города. Создание книжек – малышек о Сибири. Закреплять знания о достопримечательностях города и их нахождения с помощью карты города.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выбор обязанностей на Доске помощника. <i>Цель:</i> умение детей самостоятельно и осознанно делать выбор по выполнению обязанности в начале дня (с помощью индивидуального знака) и придерживаться данного выбора в течение всего дня; умение самостоятельно договариваться между собой. Продолжать создавать условия для формирования простейших навыков самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды), правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, правильно пользоваться мылом и полотенцем, расческой. «Пирамида здоровья» - обсуждение во время приема пищи полезных продуктов, которые имеются и в рационе завтрака (обеда, полдника) и в Пирамиде.
	Индивидуальная работа с детьми	Математика – освоение детьми действий построения модели количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух множеств предметов – Сергей, Вика В, Руслан, София. Конструирование – Три проекции детали, работа с клеткой, схема постройки из трех деталей – Андрей П, Рома, Марат, Аня, Рита, Вика В. ОПО - Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства – Андрей К, Марат, Вика, Андрей П, Андрей Б, Рита. Грамота - Освоение действий и/в звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова – все дети. Логозаядка – освоение действий по использованию модели серия-х отношений между объектами – София, Андрей, Руслан Г, Сережа, Вика К.
	Работа с родителями	- Оплата за детский сад. Пополнение книги добрых дел. Диалог и обмен фотоотчетами в ВК/Страна чудес. - Участие в конкурсе : «Снежные мультярики». (семьи: Руслана, Марата, Андрея, Ромы, Софии). - 20.10 – Онлайн встреча: Поварской колпак. (София К). - Подготовка к событию: «Осенний вернисаж».
	День рождения	Поздравление именинников на утреннем круге, поднятие флага Страны чудес, пожелания от Некстиков, «Каравай», ладошка именинника, выбор подарка, заполнение и рассматривание портфолио, поздравление в сети ВК.
	Портфолио	Пополнение портфолио детей листами наблюдений во время реализации технологии Timechoice/ Время выбора . Ладонками именинника и антропометрическими данными.

График индивидуальной работы 1 старшей группы комбинированной направленности «Некстики» с детьми, имеющими статус ОВЗ

Ф.И. ребенка	Индивидуальная работа по реализации инд АОП Первая половина дня воспитатель	Индивидуальная работа по реализации инд АОП Вторая половина дня воспитатель	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Примечания (выполнение рекомендаций специалистов - ежедневно в игровой, организованной деятельности, режимных моментах)
1.Вика	Пн. – 7.10-7.20	Чт.-16.10 -16.20	Пн- 10.10 - подгрупповое. Инд- Вт- Чт.	Не нуждается	Игра: «Поймай звук»(и, а, у, в, ус, ок, ар, то, сок, суп, дом сук усы, утка, дудка). Игра: «Повторюшка» - цепочка слов.
2.Андрей П	Вт. – 7.30-7. 40	Чт. – 15.55-16. 05	Пн –10.10 - подгрупповое. Инд- Вт- Чт.	Не нуждается	Игра: «Чего не стало». Игра: «Найди парочки». Звуки С – Ш. Игра: «Сумки Маши, Мешки Сани».
3.Андрей Б	Ср. – 7.20 – 7.30	Пн.– 16.30 – 16.40	Пн-10.10- подгрупповое. Инд-Вт –Чт.		Отпуск.
4. .Руслан	Пн. 7.00 – 7.10	Пт. – 16.00 – 16.10	Пн-10.10- подгрупповое. Инд- Вт- Чт.	Не нуждается	Звук У.(хлопает в ладоши, когда услышит звук У). Игра: «Поймай звук». Цепочка слов: ду-ду-ту, ту- ту- ду, ву-ву-фу, фу-ву-фу. Пары к-г, б-р и гласный У.
5.Миша	Ср. 7.10 – 7.20	Пн. 16.40 – 16.50	Пн- 10.10- подгрупповое. Инд-Вт –Пят.		Отпуск.