

Приемы, направленные на стимуляцию потребности ребенка в речевом общении

К содержанию коррекционно-логопедического обучения детей с недостатками речи относится воспитание потребности ребенка в общении. Повышение речевой активности является необходимым моментом в работе педагога.

В данной статье приведены некоторые приемы работы, направленные на развитие потребности в речевом общении у детей с тяжелыми нарушениями речи, на совершенствование их коммуникативных навыков.

1. Приемы опосредованного воздействия.

Опосредованное воздействие и при динамике и при коррекции часто бывает более действенным, чем прямое. Для повышения игровой мотивации коррекционных упражнений можно использовать следующие приемы:

- «Научим игрушку» (куклу, мишку...) Для игрушки ребенок выполняет коррекционное упражнение с большим интересом, чем для взрослого. Причем, эффективность приема повышается наличием постоянного игрового персонажа «игрушки-друга». Так, например, при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики педагог вместе с ребенком обыгрывает персонаж «Зайка Дразнилкин».
- «Исправь ошибку». Прием эффективен в любом направлении работы с ребенком. Ошибки взрослого или игрушки – друга ребенок исправляет более охотно, чем замечает и исправляет собственные.

2. Приемы, повышающие самооценку ребенка, уверенность в своих силах.

- - Кто это (...) сделал (смог) – «Я».
- - Кто научился так (...) делать – «Я».
- «Похвали себя» – выполнив упражнение, ребенок сам или с помощью взрослого (при парезах, параличах) хлопает в ладоши. Повторяющиеся позитивные переживания очень способствуют желанию ребенка еще раз пережить «ситуацию успешности» на следующем занятии.

- Формирование положительной самооценки ребенка через внешние оценки: «Ты был сегодня старательным (внимательным), выполняя...». У детей, владеющих активной речью, можно переходить от самооценки «Я старательный. Я внимательный» к оценке выполнения конкретного упражнения: «Я сегодня старательно выполнил...».

3. Приемы организации.

- «Эффект узнаваемости» игрового материала, обстановки кабинета, привычной последовательности коррекционных заданий снимает тревожность ребенка.
- «Эффект новизны»: смена игрового материала к одному заданию на разных занятиях поддерживает интерес ребенка.

4. Приемы, повышающие эффективность развития речи и собственной речевой активности ребенка.

- «Разговор с самим собой» – оречевление деятельности взрослого, короткие предложения о том, что сам взрослый видит, слышит, чувствует в присутствии ребенка.
- «Параллельный разговор» – оречевление деятельности самого ребенка: что он видит, слышит, трогает, чувствует; его действия.
- «Провокация» – искусственное непонимание ребенка. например, ребенок жестом, взглядом просит игрушку. Дать ему не ту игрушку. «Я не понимаю, какой ты хочешь мяч: большой или маленький. Ребенок вынужден активизировать свои речевые возможности».
- «Распространение» речевой активности ребенка. Например:
– Ребенок: «Шар».
– Взрослый: «Шар круглый. Шар можно катать».
- Совместное оречевление продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, игра...) – «Комментирование» деятельности.

5. «Включение» в эмоционально значимую для ребенка бытовую ситуацию, плавно переводя ее в коррекционное упражнение.