

Фотоматериалы, подтверждающие изменения развивающей пространственно-предметной среды группы

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), приспособленная для удовлетворения потребностей каждого ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования: безопасная, доступная, комфортная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная.

В группе используются все помещения: приемная, коридор между приемной и групповой комнатой, спальная комната и непосредственно сама групповая комната. Стены помещения окрашены в спокойные пастельные тона, которые не раздражают и не утомляют, а способствуют психологическому комфорту, положительно влияют на самочувствие и здоровье детей.

Пространство организовано с помощью центров, которые содержательно-насыщены разнообразными играми, пособиями, материалами, соответствующие возрасту детей группы, находятся в свободном доступе в исправном виде и соответствуют требованиям безопасности:



Центры активности обозначены с помощью маркеров, это помогает детям легко и самостоятельно ориентироваться в среде. Использование маркеров формирует у дошкольников способность к схематизации, умение мысленно видеть за графическим изображением содержание, а в дальнейшем решает проблему с заучиванием большего объема информации.



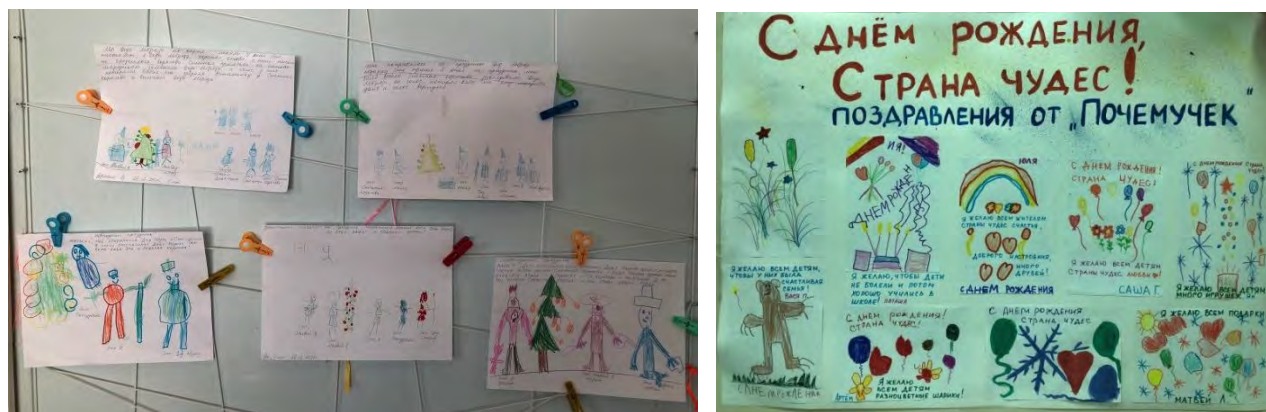
В центрах имеется одинаковая маркировка полок и контейнеров с игрушками, строительным, природным и бросовым материалом, стоящих на этой полке, что также помогает ориентироваться в среде без участия взрослого. Мобильный центр экспериментирования.

Разнообразие материалов группы обеспечивают возможность для творческой активности и самовыражения детей в течение дня

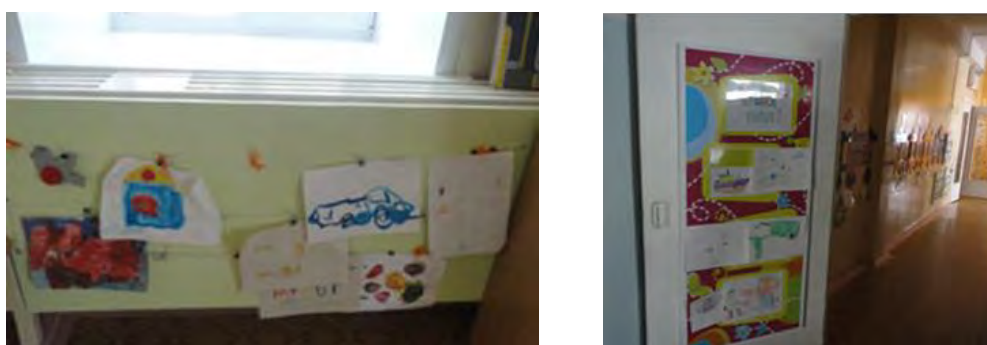


Помимо целенаправленных выставок для детских работ, в группе имеются организованные места, куда ребенок может сам выставить свой продукт сразу после его создания, что дает ему возможность самовыражения.

Рисунки с рефлексией о прошедшем событии с комментариями, записанными взрослым; поздравления в рисунках с комментариями, записанными взрослым находятся на стене в холле пред входом в группу



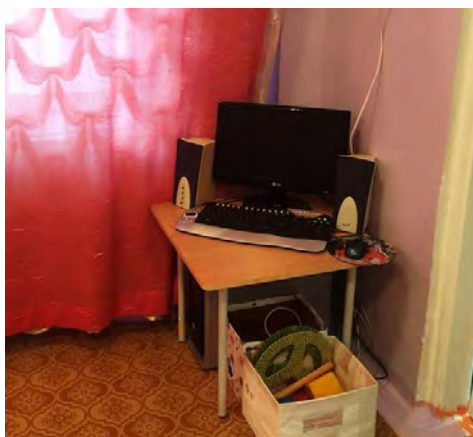
Творческие работы помещаются детьми на веревочку с прищепками, вставляются самостоятельно в окошечки на стенде



Для эмоционального благополучия детей в спальном помещении создан центр уединения и размышления, который состоит из огороженного пространства (легкие полупрозрачные занавески в пол) с мягкой мебелью и подушечками, где дети могут удобно расположиться и побыть в тишине, с мягким освещением. В центре имеется подвесное закрытое кресло-кокон, в котором дети очень любят покачиваться, когда чувствуют необходимость в уединении.

Спальная комната выполняет не только функцию отдыха и релакса, в ней расположили сенсомоторное пространство,

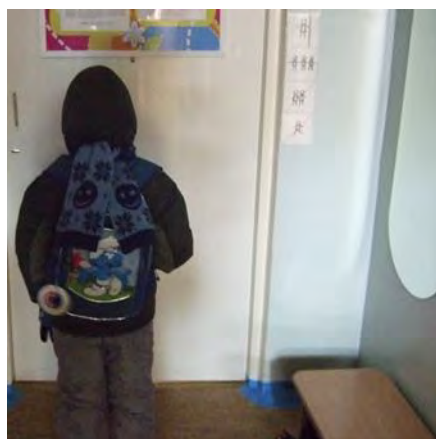
направленное на развитие сенсорного опыта детей, развития крупной и мелкой моторики, формирования познавательного интереса, расширения словарного запаса детей, активизации речи. Пособие для выработки воздушной струи, пособие «Сухой дождь» - с разноцветными атласными лентами. Тактильная дорожка для развития координации движения и профилактики плоскостопия. Для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта используется сочетание разных стимулов: свет, цвет, тактильные ощущения (массажные мячи, ортопедические коврики). В комнате расположен оборудованный столик для индивидуальной работы, компьютер для занятий.





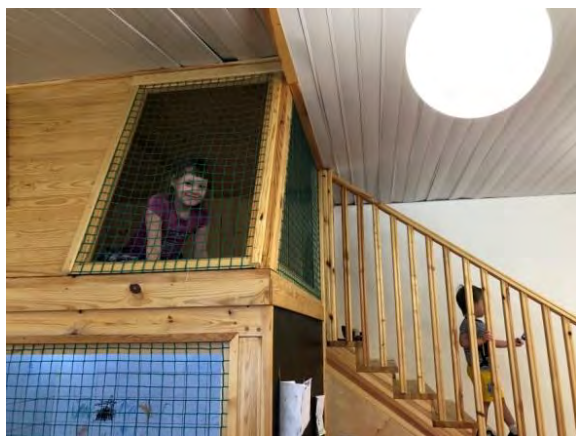
В группе имеется специальный шкафчик, где на отдельной полочке у каждого ребенка стоит своя шкатулочка для личных вещей (игрушек, рисунков, поделок и т.д.). Он может пользоваться ими в любое время, по своему желанию делиться с другими детьми, что способствует формированию доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

В группе установлены понятные для всех детей правила взаимодействия. Эти правила изображены в виде маркеров (схем) и расположены на видном месте. Если возникает конфликт или ситуация, на которую правило не обозначено, то дети имеют возможность самим создать новое правило.



Созданы условия для достижения успешной социализации, воспитанники активно проживают образовательную практику Time Choice («Время выбора») как в условиях группы, так и в условиях ДОУ. В среде создана «Доска выбора», как один из способов формирования самостоятельности и инициативности у детей. Ребенок сам выбирает центр активности, партнеров по игре, вид деятельности. Ставит фотографию. Имеет право передумать и сделать другой выбор.

Выход детей с желтыми браслетами в открытое пространство ДОУ
в «Open Space»



Игровая среда в группе стимулирует детскую активность и перестраивается в соответствии с интересами, замыслом и инициативой детей. В этом помогает наличие в группе полифункционального игрового оборудования, которое дает детям возможность разнообразного применения (легко переносные ширмы, мягкие модули, напольный конструктор, столы, стулья, макеты, домики для уединения и игр и др.)





В среде имеется конструктор разного вида, схемы простых и более сложных построек. Использовать конструктор можно в любом месте в зависимости от замысла. Постройки можно сооружать на мобильной поверхности - доске с колесиками.



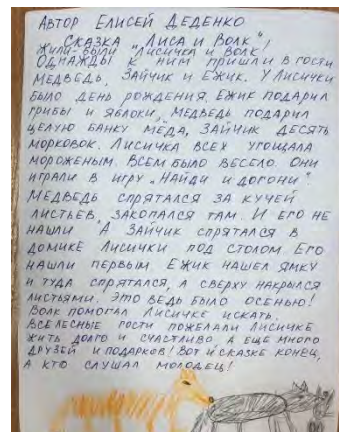
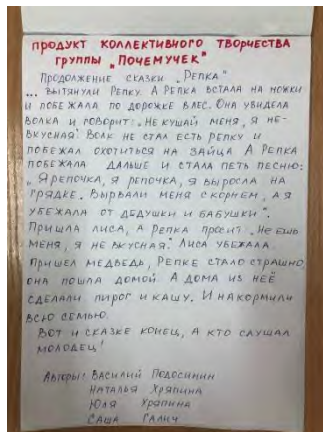
В сюжетно-ролевых играх дети используют предметы-заместители из «Чудесного сундучка», где находятся полифункциональные материалы (природный и бросовый), которые дети сами подбирают для своих игр дома или на прогулке. Полифункциональная динамичная среда пробуждает воображение детей, ведь они каждый раз по-разному

обустривают игровое пространство и проживают в нем игровую ситуацию.





В группе создан «Центр именинника», ведется Портфолио дошкольника, который наполняется всеми участниками образовательных отношений (воспитателями, специалистами группы, родителями). Фиксируются, систематизируются результаты развития воспитанников, их достижения в различных областях, демонстрируются способности, интересы, склонности, знания и умения в виде фотоматериалов, творческих работ, наградений.



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, что обеспечивает: экспериментирование с доступными детям материалами.



Физическое развитие очень важно для здоровья детей, оно позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Оборудование центра движения и здоровья стимулирует физическую активность детей и представлено разнообразным спортивным инвентарем, а также пособиями, изготовленными своими руками (гибкая змея из поролона, обвязанная яркими разноцветными нитками, пластиковые бутылки с крупой для пинания – сброса накопившихся отрицательных эмоций, коврики для закаливания с разной текстурой, клубки с разноцветными нитками и т.д.). РППС легко трансформируемо, оно меняется в зависимости от игры и тем самым предоставляет достаточно места для двигательной активности детей.

