

Игры для подготовки к школе.

Воспитатель Коновалова Наталья Владимировна

Кончается дошкольное детство. Пройдет еще немного времени, и ребенку надо будет идти в школу. Любознательность, развитое мышление и речь — эти качества так же важны, как и умение читать и писать. Вряд ли их развитию будут способствовать скучные занятия школьного типа. Куда лучше организовать игры - занятия, которые увлекут ребенка, будут для него интересными. Самое главное — во время игры отмечайте все достижения ребенка, хвалите его за успехи и не ругайте за ошибки.

Не надо расстраиваться, если у ребенка не все получается сразу, помните, что успех приходит только при систематических занятиях и вашей эмоциональной поддержке. Лучше пропустить упражнение, которое и вам, и ребенку кажется непонятным, или перевести его в более доступную форму. Постарайтесь создать атмосферу взаимного доверия!

Игры, развивающие мышление.

«Понятия». Цель — развитие словесно-логического мышления. Задание: взрослый предлагает ребенку понятие, к которому надо подобрать как можно больше подходящих слов, чтобы получилось словосочетание, например: трудный (день, урок, возраст). Возьмите, например, следующие понятия: вкусный, красивый, храбрый, богатый, шоколадный, музыкальный, солнечный и т.д.

«Противоположности». Цель игры — развитие сообразительности и расширение кругозора. Ход игры: взрослый предлагает ребенку следующую игру: «Я буду называть тебе слово, а ты в ответ называй противоположное по смыслу». Например: большой — маленький. Худой..., сильный..., умный..., веселый..., красивый..., злой..., медленный... и т.д.

Чтобы игра выглядела более привлекательной, можно предложить ребенку охарактеризовать любимых сказочных героев с помощью только что названных слов, например, Айболит — добрый, а Карабас-Барабас и т.д.

«Инопланетянин». Цель игры — развитие словесно-логического мышления. Ход игры: взрослый представляет ребенку человека, прилетевшего с другой планеты, который не понимает значения многих слов. Задача — объяснить, что означает каждое слово. Рекомендуемый набор слов: асфальт, клумба, стадион, ручка, часы, здание, бассейн, клубника, стол, чашка, собака, метро и т.д.

«Рассказ». Цель упражнения — развитие способностей к установлению причинно-следственных связей, способности рассуждать. Задание: взрослый просит ребенка составить небольшие предложения, используя следующие слова:

- мальчик лес увидит птенец гнездо
- Оля мяч плакать малыш отдать
- мама работа устать Вова посуда
- Сережа школа каникулы кататься
- лес поляна ягоды дети солнце

«Сколько в слове букв?». Цель игры — развитие быстроты мышления и внимания. Ход игры: дети сидят по кругу. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет слово. Ребенок, получивший мяч, называет количество букв в этом слове и возвращает мяч ведущему.

Варианты слов: ам, кот, дуб, сон, зима, море, мак, лето, сок, няня, село, кит, коса, книга, бегемот, сундук.

«Загадочное слово». Цель игры — развитие скорости мышления, расширение словарного запаса. Ход игры: дети сидят по кругу. Ведущий объясняет правила игры: «Сейчас я буду называть слово, но не все, а только первый слог. А вы должны отгадать, какое слово я хочу сказать». Слово «не отгадывается» до тех пор, пока дети не назовут все возможные варианты. Например, взрослый называет первый слог «се». Дети предлагают варианты: сено, село, селезень, серый! и т. д.

Для игры можно предложить следующие слоги: «па», «ло», «до», «но», «за», «ре», «жи»,

Игры для изучения и развития внимания.

«Запутанные линии». Цель упражнения — позволяет оценить устойчивость внимания. Ребенку предлагается рисунок, на котором изображены 5 переплетенных линий. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа), причем эти номера не совпадают. Ребенок должен, не пользуясь ручкой или карандашом, проследить за каждой линией от начала и до конца, называя номер линии слева и затем номер этой же линии справа. Время выполнения задания — 1—2 минуты.

«Вам барыня прислала 100 рублей...». Цель игры — развитие концентрации внимания и его устойчивости. Ход игры: ребенок должен внимательно прослушать шутивное четверостишие, которое и содержит условия игры. «Вам барыня прислала 100 рублей, да и нет не говорите, белый с черным не берите...» Далее взрослый задает вопросы, на которые надо давать быстрые ответы (запрещается говорить «да» и «нет» и использовать в ответах понятие «белый», «черный»).

Предлагаемые вопросы:

- Вы поедете на бал?
- Вы наденете белое платье?
- Какого цвета лошади, везущие вас на бал?
- Вы пригласите с собой друзей?
- Будете ли вы танцевать?
- Вы останетесь до утра или уедете вечером? и т. п.

«Съедобное — несъедобное». Цель игры — развитие внимания, скорости реакции, ловкости. Ход игры: у ведущего в руке мяч, дети сидят по кругу, ведущий произносит различные слова и бросает мяч, который следует ловить только в том случае, если данное слово обозначает съедобный предмет.

Слова для игры — *булка, паровоз, арбуз, полка, дом, огурец, фломастер, книга, вишня, блины, конструктор, малина, вафли, пароход, печенье, мед, забор, хлеб, значок, яйцо, стол, курица, картина, баранка.*

«Рыбы, птицы, звери». Цель — упражнение тренирует быстроту распределения и переключения внимания, а также скорость реакции. Ход игры: у ведущего в руках мяч, дети сидят в кругу. Игра начинается с того, что ведущий со словами: «Рыбы!» кидает мяч первому игроку. Задача игрока — быстро вспомнив название рыбы, передать мяч другому участнику со словами: «Птицы!» Тот, выполнив упражнение, передает мяч со словами: «Звери!» и т. д. по кругу. Главное — четко соблюдать инструкцию, сохраняя заданную последовательность в назывании понятий.

«Букет цветов». Цель упражнения — тренировка внимания. Инструкция: «Дети, сейчас мы будем составлять букеты из разных цветов. Я буду называть растения, а вы будете вставлять каждый раз, когда услышите подходящее название. Но в наш букет хотят проникнуть и сорняки, когда услышите их название, топайте ногами. Итак: роза, крапива, лилия, полынь, ромашка, хризантема, одуванчик, гладиолус, мать-и-мачеха, тюльпан, лютик, сирень».

«Крестики и нолики». Цель — развитие объема внимания. Для проведения этого упражнения необходимо два рисунка. На первом рисунке в 8 квадратах определенным образом расставлены крестики и нолики. На втором рисунке изображены 8 пустых квадратов. Задание: ребенка просят посмотреть на первый квадрат с крестиками и ноликами (остальные 7 квадратов закрыты) и расставить точно так же крестики и нолики в пустом квадрате.

Время предъявления каждого рисунка — 1—2 секунды, на воспроизведение рисунка в каждом квадрате дается не более 15 секунд. Чтобы оценить объем внимания, надо после окончания задания выбрать квадрат с самым большим количеством правильно воспроизведенных крестиков и ноликов.

«Деревья, растения, насекомые...». Игра способствует развитию внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Ход игры: дети садятся в круг, взрослый объясняет правила игры: «Если я скажу слово «дерево», все должны поднять руки вверх; если слово «растение» — опустить руки вниз; слово «насекомое» — это команда раскинуть руки в стороны и взмахнуть как бабочка крылышками. Тот, кто ошибается, выбывает из игры».

Игры и упражнения по изучению и развитию восприятия.

«Посмотри и найди». Цель упражнения — развитие способности к дифференцированному восприятию, развитие восприятия геометрических фигур. Взрослый: рисует рисунок, на котором вперемешку изображены 5 треугольников, 4 квадрата, 3 круга и 2 ромба. Задание:

а) «Посмотри на рисунок и покажи все треугольники».

б) «Закрась все квадраты красным цветом».

в) «Закрась все круги зеленым цветом».

Примечание: взрослый должен подсказать ребенку названия тех фигур, которые он еще не знает.

«Каждому овощу свой цвет». На рисунке изображены разные овощи (картофель, капуста, свекла, морковь, перец, баклажан) ребенку предлагается закрасить каждый овощ в свой цвет. Упражнение показывает особенности цветовосприятия ребенка.

«Шифрограмма». Содержание задания: сейчас мы будем составлять зашифрованное донесение, только вместо букв мы будем использовать *. Сколько звуков в слове, столько и звездочек. Например, вместо слова «ау» будем писать 2 звездочки. Необходимо проверить, правильно ли ребенок понял инструкцию.

Рекомендуемый набор слов: *ах, сон, поле, небо, земля.*

Если ребенок правильно выполнил задание, у него должно получиться следующее:

*** **

О хорошем фонематическом слухе свидетельствует правильная запись четырех из пяти продиктованных слов.

«Из чего состоит?». Ребенку предлагается внимательно рассмотреть изображенные на листе фигуры и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлены рисунки? Сколько в каждом из них треугольников, кругов, квадратов?».

На рисунках изображены: гусеница из 8 кружочков, робот и воздушный шар с корзиной. Цель упражнения — исследование зрительного восприятия геометрических фигур.

«Визит в зоопарк». Ребенку предлагается посмотреть на картинку и подробнее описать увиденное животное: каких оно размеров, какой окраски, какие особенности внешнего вида имеет, где живет. Упражнение развивает не только зрительное восприятие, но и способствует речевому развитию, умению составить небольшой рассказ, актуализирует жизненный опыт ребенка. Для выполнения упражнения можно использовать карточки лото.

Рекомендуемые животные: *слон, жираф, лиса, зебра, верблюд, медведь, белка.*

«Что это за животное?». Цель упражнения - диагностика способности ребенка к целостному восприятию предметов. На картинке 4 рисунка: 3 из них фрагменты, 4-й — целое животное. Ребенку поочередно показывают фрагменты (при этом при показе первого все остальные закрыты листом бумаги) и спрашивают: «Какому животному принадлежат эти части?» Время предъявления рисунка 10 секунд. Если за это время ответ не найден, то ему показывается также в течение 10 секунд следующий, более полный фрагмент, и так до тех пор, пока ребенок не поймет, какое животное изображено.

«Мамины узоры». Задание: «Нарисуй такие же узоры, как нарисовала мама». Цель упражнения — развитие восприятия и мелкой моторики рук.

«Собери рисунок». Смысл игры — из разрезанной на несколько частей картинке, глядя на образец, составить целую картинку. Возможны 2 варианта задания:

Первый, более легкий (тренировочный) — на 4 части разрезаны простые одиночные изображения: яблоко, шляпа, лошадь, грузовик.

Второй, более сложный — на 6 частей разрезана сюжетная картинка, картинка — иллюстрация русских народных сказок.

Игры и упражнения по развитию памяти.

«10 слов». Одна из наиболее распространенных методик по изучению и оценке слуховой памяти — кратковременной и долговременной. Инструкция: ребенку зачитываются следующие 10 слов: *стол, мед, окно, игла, часы, парк, река, брат, лес, перо.*

Затем его просят повторить слова, которые он запомнил, порядок называния слов не имеет значения. Если 6 – 7 - летний ребенок после первого прочтения запомнил 5 — 6 слов, то это показатель хорошей кратковременной памяти.

Ребенку снова зачитываются слова и снова просят повторить, что он запомнил, и так 5 раз (взрослый зачитывает — ребенок повторяет). Обычно к пятому повторению ребенок запоминает 9 — 10 слов.

Для оценки долговременной памяти ребенка попросите его через час «вспомнить слова, которые мы с тобой учили» (в данном случае взрослый не называет слов перед тем, как их повторит ребенок). Хорошие показатели долговременной памяти ребенка 6 — 7 лет — это 7 — 8 слов, которые он смог вспомнить через час.

«Знакомые картинки». Ребенку последовательно показывают 10 карточек, на каждой из которой изображен знакомый ребенку предмет. Время предъявления карточки не более 2 секунд. После завершения демонстрации ребенка просят в любом порядке назвать предметы, которые он запомнил. Не учитываются предметы, которых нет на карточках, а также повторы одних и тех же слов.

Ребенку показывают карточки с предметами, которые он забыл назвать, а через 10 минут просят вспомнить все картинки. Через час ребенка снова просят вспомнить предметы, изображенные на карточках.

Хороший результат воспроизведения — 7 — 8 слов. Упражнение позволяет оценить зрительную память ребенка — кратковременную и долговременную.

Варианты карточек для запоминания: *чайник, мяч, сапоги, санки, пила, яблоко, пальто, кошка, стул, ваза.*

«Слова и картинки». Задание: «Сейчас мы будем заучивать слова, а чтобы нам было интереснее и быстрее их запоминать, мы будем выбирать карточку с рисунком, которая поможет вспомнить названное слово. Итак, я называю слово, а ты выбираешь к нему карточку».

Время на выбор одной карточки — 30 секунд. Ребенку задается вопрос о том, почему он выбрал именно эту карточку.

После того, как карточки выбраны, ребенку разрешается заняться чем-нибудь другим. Проверка запомненных слов осуществляется через 15 минут, когда ребенку демонстрируют выбранные им карточки и просят вспомнить заученные слова. Цель упражнения — развитие способности к осмысленному запоминанию.

Хороший результат — это 7 — 8 правильно названных слов, которые свидетельствуют о наличии у ребенка логических связей между понятиями в процессе запоминания.

Слова для запоминания: *инструменты, ягода, пуговица, сено, занятия, ужин, коньки, день, забор, лес.*

Карточки: *пила, катушка с нитками, лошадь, дом, тетрадь, ручка, арбуз, клубника, пальто, дерево, солнце, каток, тарелка с вилок и ножом, молоток, телега, кровать, клюшка с шайбой, завод, грибы.*

«Перескажи историю». Ребенку зачитывают небольшой рассказ и просят его своими словами, так, как он понял, пересказать то, что он только что услышал. Взрослый должен обратить внимание на:

- правильно ли ребенок понял смысл услышанного;
- последовательно или нет, излагает события;
- пересказывает словами автора или заменяет своими словами, не искажая при этом смысла рассказа.

Это упражнение служит хорошей тренировкой смысловой памяти ребенка, также оно позволяет подготовить ребенка к школьным заданиям по написанию изложения, по пересказу заданного материала, по усвоению любого текста, связанного с выделением главного, с пониманием услышанного.

Если ребенок впервые сталкивается с подобным заданием, то возможны трудности при пересказе. Задача взрослого — не фиксируясь на неудаче, изменить задание: «Сейчас мы немного потренируемся, я буду задавать тебе вопросы, а ты подумаешь и постарайся ответить, а потом мы вместе еще раз расскажем эту историю». Главное — это создать позитивный фон, настроить ребенка на успешную совместную работу.

Примерный рассказ для запоминания: Однажды Лиза с мамой пошли погулять в парк. В центре парка была большая круглая клумба. На ней росли цветы: розы, георгины, астры. Лиза захотела сорвать розу, но мама ей не разрешила, сказав, что цветы здесь посажены для всех, а не для нее одной.

Вопросы к рассказу:

- куда пошли погулять мама с Лизой?
- что увидела Лиза в центре парка?
- какие цветы росли на клумбе?
- что захотела сделать Лиза?
- что ей сказала мама?

Игры и упражнения по развитию воображения.

«Придумай рассказ». (по Р. С. НЕМОВУ). Цель упражнения — оценка словесной фантазии ребенка, его словарного запаса и кругозора. Задание: ребенку предлагается сочинить историю или сказку о человеке, животном или о чем-нибудь другом и рассказать придуманное в течение 5 минут. На сочинение сюжетной линии отводится 1 минута, после чего ребенок приступает к изложению. Фантазия ребенка оценивается по следующим показателям:

- быстрота, скорость придумывания рассказа;
- оригинальность сюжета;
- подробное, тщательное описание всех образов;
- яркость и эмоциональность в описании придуманных событий.

Необходимо обратить внимание на то, *нуждался ли ребенок в помощи взрослого, насколько он был самостоятелен; какой словарный запас использовал; насколько подробные характеристики давал действующим лицам; была ли эмоционально окрашена речь или повествование было однообразным, монотонным.*

«Нарисуй картину». Задание: ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать какую-нибудь картину с выдуманным животным или предметом. Время выполнения задания — 5 минут. Разрешается пользоваться цветными карандашами или фломастерами. Оценка фантазии производится так же, как и в предыдущем упражнении. Если занятие проходит в детском коллективе, то можно устроить конкурс на самый необычный (яркий, оригинальный, запоминающийся) рисунок.

Цель упражнения — развитие творческого воображения.

«Продолжи рисунок». Цель: развитие зрительного воображения. Задание: ребенку предлагают рисунок с различными незавершенными изображениями и просят его дорисовать незаконченные картинки.

После того, как задание выполнено, можно попросить его объяснить, что он нарисовал. Особое внимание стоит обратить на детей с различными нестандартными вариантами выполнения задания.

«Ожившие точки». Задание: на листе бумаги расположены точки, ребенку объясняется, что соединяя их разным образом, можно сделать различные рисунки. Предлагается попробовать это сделать самому. Цель упражнения — развитие зрительного воображения. Взрослому надо нарисовать точки, соединяя которые, ребенок может получить домик, елку и т.д.

«Если бы...». Упражнение на развитие словесного воображения. Ход: ребенку предлагается вымышленная ситуация. Затем его просят найти как можно больше вариантов ее дальнейшего развития.

Предлагаемые ситуации: если бы заговорили птицы; если бы залетали столы и т.д.

Используемая литература:

Матвеева Л.Г., Мякушкин Д.Е., Выбойщик И.В. Что я могу узнать о своем ребенке: Психологические тесты, задания и игры. — 2 — е изд. — Екатеринбург: У — Фактория, - 2004.