

**ПРИНЯТО
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
МБДОУ д/с № 32
Протокол № 2 от 14.04.2022**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида»
№ 32 « Страна чудес»
(МБДОУ д/с № 32), у. Мира, 66
(наименование образовательной организации, адрес)**

**Отчет
о результатах самообследования за 2021 г.**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (МБДОУ д/с № 32)
Заведующий	Ермишкина Татьяна Владимировна
Адрес организации	663690 Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, д.66
Телефон	8(39169)4-94-15
Адрес электронной почты	mbdou32@yandex.ru
Учредитель	Администрация ЗАТО г. Зеленогорска
Дата создания	01.01.2006
Лицензия	№ 7051-л от 21.09.2012 серия 24Л01 № 0000065

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (далее – ДОУ) является некоммерческой образовательной организацией, созданной на основании постановления главы Администрации г. Зеленогорска от 23.11.2006 № 669-п «О реорганизации МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад».

Основным видом деятельности ДОУ является оказание услуг в сфере дошкольного образования:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- содержание детей в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими их жизнь и здоровье.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест, общая площадь здания 3 253,0 м.кв, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2 997,0 м.кв.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим пребывания - с 6.30 до 18.30.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное учреждение.

ДОУ обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ формируются следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет ДОУ, групповое родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ (далее – Общее собрание) объединяет всех работников ДОУ, является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ.

Педагогический совет ДОУ (далее – Педагогический совет) состоит из всех педагогических работников ДОУ, заведующего ДОУ, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (заместителя заведующего по ВМР), старшего воспитателя, является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ.

Родительский комитет ДОУ (далее – Родительский комитет) – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

ДОУ осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами (за исключением операций, осуществляемых в соответствии с валютным законодательством Российской Федерации) через лицевые счета, открываемые в территориальных органах Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ДОУ от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

ДОУ отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за ДОУ собственником этого имущества или приобретенного ДОУ за счет средств, выделенных собственником этого имущества, в том числе недвижимого имущества, независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление ДОУ и за счет каких средств оно приобретено.

1.5. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую защищенность. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористической защищенности. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения

воспитанников.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

- заключен договор на охрану (наличие тревожной кнопки) с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю»;
- была установлена система оповещения и управление эвакуацией СОУЭ;
- расширены эвакуационных выходов (3 шт.);
- установлены противопожарные двери (10 шт).

В ДОУ разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность:

- в наличии стенд по охране труда, пожарной безопасности,
- разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности;
- проводятся вводные инструктажи с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводятся противопожарные инструктажи и инструктажи по мерам электробезопасности со всеми сотрудниками;
- в наличии документы по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:

- систематически проводятся замеры освещенности, чистоты воздуха, лабораторные исследования песка и воды;
- в наличии эвакуационные выходы (не менее 2-х для каждой группы);
- имеются средства пожаротушения;
- имеются информационные стенды по пожарной безопасности;
- разработан Паспорт дорожной безопасности.

Планирование воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, ежеквартальные проводятся тематические занятия, развлечения по безопасности дорожного движения в каждой группе

Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность:

-плановое обучения детей и педагогов (инструктажи, эвакуации, консультации, занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения ЧС).

Имеются невыполненные предписания:

- отдела ФГПН ФГКУ «Специального управления ФПС № 19 МЧС России» № 42/1/1 (срок исполнения 30.06.22);
- отдела ФГПН ФГКУ «Специального управления ФПС № 19 МЧС России» №13/1/1 (срок исполнения 30.06.22).

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режиму работы дошкольных образовательных организаций».

На основании приказа все программы актуализированы с учетом контингента воспитанников, приняты на Педагогическом совете МБДОУ д/с №32, согласованы с Родительским комитетом МБДОУ д/с №32 и введены в действие :

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ
- АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ,
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РДА .

В целях:

-обеспечения безопасности ребенка, обучения детей и родителям правилам поведения на дороге в позициях пешехода, пассажира и водителя транспортного средства и углубления содержания образования в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы и адаптированных основных программ дошкольного образования;

-обеспечения преемственности в деятельности дошкольного учреждения и Отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения

разработана и внедрена парциальная программа, разработанная командой ДОУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДОШКОЛЬНИКА» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) .

В ДОУ разработана и утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования. В 2020 году рабочей группой ДОУ программа была актуализирована, согласована с родителями и принята на педагогическом совете 30.08.2020г. В 2018 году программа прошла экспертизу на муниципальном уровне. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте ДОУ.

В ДОУ реализуется содержание парциальных образовательных программ по образовательным областям:

№ п/п	Образовательные области	Название программы	Возраст воспитанников	Время освоения программы
1.	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»	2-8 лет	6 лет

2.	<i>познавательное развитие</i>	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	5-7 лет	2 года
3.	<i>речевое развитие</i>	-	-	-
4.	<i>художественно-эстетическое развитие</i>	-	-	-
5.	<i>физическое развитие</i>	Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию»	3-7 лет	4 года

ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы «Развитие +» под редакцией А.И. Булычевой.

1.	Технология моделирования и символизации Л.А. Венгера	Для обязательной части ООП	Пронизывает содержание всех образовательных областей
2.	Технологии деятельности ребенка в билингвальной образовательной среде	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Технологии портфолио дошкольника. Традиции празднования Дня рождения ребенка	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
4.	Технология «Утренний круг» Н.В. Гришаева	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
5.	Технология «Choice Time», «Open Choice Time», «Open Space»	Для обязательной части ООП Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
6.	Образовательный проект «Я живу в Сибири...»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательное развитие
7.	Технология развития ребенка раннего возраста программы, ориентированной на ребенка под редакцией Элеонор Стоукс Зантон Step-by Step	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Пронизывает содержание всех образовательных областей
8.	«Сказка перед сном»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Речевое развитие
9.	«Рефлексивный лист»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
10.	Практики смешанного обучения	Для обязательной части ООП Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Пронизывает содержание всех образовательных областей

Образовательная программа соответствует требованиям стандарта, однако, не соответствует показателям критериям МКДО и требуется актуализация структуры и содержания программы под критерии комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования «Шкалы МКДО 3-7».

Таким образом, рабочей группе педагогов ДОУ, повышая качество образования, необходимо привести программу в соответствие Шкалам МКДО.

2.2. Организация учебного процесса.

В ДОУ структурирован образовательный процесс. Создан гибкий распорядок дня, соблюдается баланс между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей. Обеспечивается соблюдение баланса между игрой и организацией групповых занятий.

Образовательную деятельность с воспитанниками ежедневно организуют два воспитателя, которые создают ситуации интереса (потребности) общения на двух языках (русском и английском). Деятельность педагогов с воспитанниками регулируется следующими документами:

- перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений на учебный год;
- перспективным планом содержания когнитивных образовательных задач на месяц;
- календарным планом работы с развернутым планированием задач становления и развития игры с учетом индивидуальных особенностей детей (на неделю).
- проект взаимодействия с семьями воспитанников, Книга добрых дел, Журнал здоровья воспитанников.

Программой ДОУ предусматривается разновидности деятельности и время, требуемое для освоения, включенного в программу содержания:

Структурирование образовательного процесса:

	Распределение времени для реализации содержания образовательных областей через различные виды детской деятельности и активности				
	Группа раннего возраста 1-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, проектная деятельность, занятия, события) Обязательная часть</i>					
Организованная игра	60 минут в день интенсивная деятельность	50 минут в день интенсивная деятельность	40 минут в день интенсивная деятельность	30 минут в день интенсивная деятельность	20 минут в день интенсивная деятельность
Свободная (спонтанная игра)	До 120 минут в день избирательная деятельность	До 130 минут в день избирательная деятельность	До 140 минут в день избирательная деятельность	До 150 минут в день избирательная деятельность	До 160 минут в день избирательная деятельность

Ознакомление с окружающим	7-12 минут в неделю интенсивная деятельность 10 минут в день избирательная деятельность	15 минут в неделю интенсивная деятельность 15 минут в день избирательная деятельность	До 20 минут в неделю избирательная деятельность	До 25 минут в неделю избирательная деятельность	До 30 минут в неделю избирательная деятельность
Развитие экологических представлений	До 10 минут в день избирательно	До 15 минут в день избирательно	20 минут в неделю интенсивная деятельность 15 минут ежедневно избирательная	25 минут в неделю интенсивная деятельность 15 минут ежедневно избирательная	30 минут в неделю интенсивная деятельность 15 минут ежедневно избирательная
Различные формы общения со сверстниками и взрослыми	НЕ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ				
Познавательное развитие (игра, проектная деятельность, занятия, события).					

Для организации совместной деятельности с воспитанниками в рамках дополнительных образовательных технологий в режиме дня предусмотрено время. Взаимодействие с воспитанниками организуется индивидуально или в малой подгруппе (до 8-10 детей). Содержание взаимодействия определяется парциальными и авторскими программами, и раскрывается педагогом в плане воспитательно-образовательного взаимодействия с воспитанниками в течение дня

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Технологии личностноориентированного подхода; Технология портфолио дошкольника;	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
Технологии исследовательской деятельности; Технологии проектной деятельности;	Ежедневно до 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 25 минут	Ежедневно до 30 минут
Технологии обучения здоровью; Технологии воспитания культуры здоровья	Интенсивная деятельность 25 минут в неделю Ежедневно до 10 минут	Интенсивная деятельность 30 минут в неделю Ежедневно до 10 минут	Интенсивная деятельность 40 минут в неделю Ежедневно до 15 минут	Интенсивная деятельность 45 минут в неделю Ежедневно до 20 минут	Интенсивная деятельность 60 минут в неделю Ежедневно до 20 минут

Время в режиме каждого дня группы	Ежедневно 25 - 27 минуты	Ежедневно 30 - 32 минуты	Ежедневно 43-45 минут	Ежедневно 55- 60 минут	Ежедневно 65-7 0 минут
Время в неделю	25 минут	30 минут	40 минут	45 минут	60 минут

Для поддержки детской инициативы два раза в месяц педагог не прописывает тематику недели, не планирует событие, оставляя место для проектирования недели в соответствии с возникшим у детей интересом, замыслом.

2.3. Воспитательная система образовательного учреждения.

В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО. Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:

Степень включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий.

Группы	1 ясельна я группа	2 ясельна я группа	3 ясельна я группа	1 младша я группа	1 средня я группа	1 старша я группа	2 старша я группа	1 подготовительна я к школе группа	2 подготовительна я к школе группа	3 подготовительна я к школе группа
Количество событий за год	3	11	3	11	11	12	7	15	18	8
Процент включенност и родителей	66,6	73,34	62,7	54	68	69,7	52	91,42	79,3	51,5
	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Белова И.В.	69,23%				75,3%		68,3%		66,9%	
Диденко Н.А.	79,42%				67,38%		63,4%			
Общее значение	74,3%				71,31%		65,9%		66,9%	

Сравнительный мониторинг мнения родителей о качестве образования в ДОУ 2019-2020 и 2020-2021 уч .гг.

	Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду	Процент родителей, которых устраивает управление детским садом	Процент родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	Процент родителей считающих, что сотрудник детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
2 ясельная группа	100/95	92,4/100	100/100	100/95	100/95	100/100	100/100	100/90	100/95
1 ясельная группа	94,5/100	100/100	94,5/100	100/100	100/100	100/100	100/100	94,5/100	94,5/100
3 ясельная А.	94,4/100	94,4/100	94,4/100	94,4/90	100/100	94,4/100	94,4/100	77,8/100	88,9/100
1 младшая группа	94,4/100	94,4/100	94,4/95	94,4/100	100/100	94,4/100	94,4/100	77,8/100	88,9/100
1 средняя группа	86,4/92	95,5/100	91/88	95,5/100	95,5/100	95,5/96	86,4/96	86,4/96	91/92
1 старшая группа	86,36/88	95,45/100	95,45/100	100/100	95,45/92	95,45/100	95,45/88	95,45/100	90,91/84
1 подготовительная к школе группа	95,5/100	100/95,7	95,5/91,3	95,5/100	95,5/100	100/100	90,9/100	100/95,7	100/95,7
2	100/100	100/100	100/91,7	100/100	91,7/100	100/100	100/100	100/100	100/91,7

подготовительная к школе группа									
2 старшая группа	75/100	100/100	50/100	87,5/100	75\100	87,5/100	87,5/100	87,5/100	62,5/100
3 подготовительная к школе группа	100/84,6	100/84,6	100/92,3	100/92,3	10084,6/84,6	100/92,3	100/92,3	100/84,6	85,7/92,3
Среднее значение в сравнении 2019-2020/2020- 2021	93,2/95,96	96,1/98,03	92/95,83	97,2/97,16	95,3/97,16	97,2/98,83	95,4/97,6	94,1/96,6	89,6/95,07

Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ – 94,97%.

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО устойчиво растет на протяжении последних пяти лет. Этому способствует качественное решение задачи, направленной на активное вовлечение родителей в управление детским садом. Принимая активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, в 2020-2021 учебном году родители стали активными участниками педагогических советов видео конференций, образовательных событий и родительских сборов. Этому способствовало широкое применение онлайн форматов взаимодействия. Родители проявляли и инициативу, участвуя в конкурсах, образовательных событиях проекта «Школа Росатома».

Решая задачу выстраивания единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений - детей, родителей (законных представителей), педагогов, общественности и социальных партнеров в постпандемийных условиях современного образовательного мира, расширяя диапазон цифровых способов общения, учитывая точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада, выстроена система работы по созданию Модели смешанного обучения в ДОО:

- проведены родительские сборы во всех группах в онлайн форматах, выбраны инициативные группы родителей, которые разработали модель смешанного обучения своей возрастной группы;

- в августе 2020 г. проведен мониторинг мнения о применении дистанционных форматов обучения дошкольников в период пандемии весны 2020 года в форме открытия виртуального детского сада Страна чудес онлайн; возможности создания модели смешанного образования в ДОО, предусматривающей, в том числе и онлайн форматы получения образования дошкольниками. Результаты мониторинга были обобщены и представлены родителям на родительских сборах воспитателями групп и именно они послужили отправной точкой создания модели смешанного обучения в ДОО;

-2 ноября 2020 был проведен Открытый педагогический онлайн педсовет с участием инициативных групп родителей каждой возрастной группы и эксперта, первого заместителя директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», на котором были представлены модели каждой возрастной группы и принято решение о создании целостной модели смешанного образования в ДОУ. В течение месяца рабочая группа разработала Положение о введении практики обучения смешанного вида в МБДОУ д/с №32, которым обозначены условия функционирования практики в ДОУ.

-Рабочая группа приняла участие в Федеральном Конкурсе лучших практик реализации модели смешанного обучения, завоевав 1 место по направлению «Дошкольное образование».

В конце года было разработано гугл-анкетирование, направленное на изучение мнения родителей по применению практики смешанного обучения в ДОУ, обобщенные результаты которого подтверждают успешность реализации практики в ДОУ.

Таким образом, 83,8% родителей высказали мнение о необходимости серьезной проработки линии обучения в онлайн формах обучения в периоды длительного отсутствия ребенка в ДОУ. Это и станет одной из задач повышения качества образования в ДОУ:

Продолжить внедрение практики смешанного образования в ДОУ с возможностью непрерывного образования в условиях длительных периодов непосещения ребенком детского сада.

Практики смешанного обучения были представлены на уровне муниципалитета в рамках Фестиваля инновационных педагогических практик, как успешные практики смешанного обучения дошкольников. Вишняковой Е.В., Панфиловой Н.А., Матвеевой Н.Г., Богатыревой М.Г., Бирюлевой О.Н., Стрельниковой О.Н., Попковой С.А., Цыбигей Н.А., Маслюковой И.В., Коноваловой Л.Ю., Фогельгезанг Е.А. необходимо описать практики и представить их на экспертизу муниципального уровня, для включения в Региональный атлас образовательных практик.

На базе ДОУ успешно функционирует Консультационный центр, деятельность которого координирует учитель-дефектолог ДОУ Е.А. Ходырева. В деятельности центра принимают участие специалисты ДОУ, которые оказывают разнообразную помощь по запросу родителей ДОУ и города Зеленогорска:

Отмечается высокий уровень доверия родителей города Зеленогорска консультированию специалистами МБДОУ д/с №32, которые обладают высокой квалификацией и высшей категорией. Благодаря слаженной работе команды учителей-логопедов ДОУ Л.Ю. Коноваловой, Е.А. Фогельгезанг, Бирик И.А. проведена глубокая диагностика речевого развития воспитанников групп раннего возраста и младшей группы с билингвальной средой развития. По результатам которой, выявлены дети со значительными трудностями речевого развития и необходимости сопровождения их специалистами детского сада в условиях речевой группы.

Необходимость такого сопровождения подтвердила ТПМПК города Зеленогорска – это позволило индивидуально поддержать развитие ребенка в семье и своевременно открыть группу для ранней помощи детям, имеющим особенности речевого развития.

2.4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В ДОУ деятельность по сопровождению здоровья воспитанников регламентируется Журналом здоровья группы. Воспитатели в планах предусматривают регулярную работу по формированию здорового образа жизни. В ДОУ создана творческая группа «Здоровье», в составе воспитателя Стрельниковой О.Н., инструктора по физической культуре, воспитателя Панфиловой Н.А., которая координирует работы педагогов ДОУ по сохранению, укреплению здоровья воспитанников.

Наблюдается устойчивая тенденция к снижению заболеваемости. Все группы, и группы раннего возраста в том числе, продемонстрировали уровень заболеваемости ниже городского уровня. Самый низкий уровень заболеваемости в группах:

- 2 подготовительная к школе группа – 1,25%,
- 2 старшая группа – 1,25%,
- 3 подготовительная к школе группа – 4,38%,
- 1 подготовительная к школе группа – 4,53%,
- 1 средняя группа – 6,32%.

В текущем учебном году заболеваемость воспитанников ДОО снизилась почти в два раза по отношению к уровню городской заболеваемости. Этому способствовало:

- благоприятный психологический климат в детском саду, наличие у детей возможности проживать дошкольное детство в ведущем виде деятельности – игре;

- наличие в ОП и активное внедрение педагогами ДОО технологий социализации детей, формирования детских коллективов, способных толерантно относиться к проблемам друг друга, эффективно решать конфликтные ситуации;

- уклад жизни детско-взрослого сообщества построен с учетом замыслов взрослых и замыслов детей, в течение дня инициатива переходит от взрослого к детям и от детей к взрослому, не допуская эмоционального истощения детей и перегруженности задачами взрослого;

- наличие специальных оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, активные пробежки после дневного сна в спортивном зале, прогулки и активные занятия спортом;

- высокий интерес воспитанников к занятиям физкультурой и плаванием, наличие такой формы активности как «Тропа Тарзана», позволяющая воспитанникам овладевать сложными движениями, стремление родителей отдать детей в спортивные секции, расширяя возможности физического развития детей.

- активный здоровый образ жизни детей, родителей и педагогов детского сада. Ежегодное проведение зимней олимпиады на свежем воздухе, в 2021 году творческая группа «Здоровье» в составе Бурбилова А.В., Стрельниковой О.Н., Андреевой Г.Н., Панфиловой Н.Г. организовали олимпиаду «Семь колец Страны чудес» в которой приняли участие 65% детей и родителей детского сада. Участвуют в Олимпиаде все сотрудники - администрация, воспитатели и специалисты детского сада, тем самым активно поддерживая движение «Мы за здоровый образ жизни»;

- постоянный мониторинг уровня заболеваемости каждым воспитанником детского сада, беседы с родителями, своевременные консультации по поддержке здорового образа жизни в семье.

Лучшая практика создания условий для поддержки здорового образа жизни воспитанников представлена в рамках Методического объединения воспитателей, реализующих программу «Развитие+» - Куруновой О.Н. и Вишняковой Е.В.

Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ДОО предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. С учетом данных о пищевой аллергии составляется рацион питания детей. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания Положение о бракеражной комиссии.

Семнадцать педагогов ДОУ проучены по просветительской программе по вопросам здорового питания. В ДОУ воспитатель Стрельникова О.Н. отвечает за координацию действий педагогической команды по пропаганде здорового питания среди родителей и воспитание привычки здорового питания у воспитанников ДОУ. Для родителей оформлена передвижная выставка организации питания воспитанников в ДОУ. Воспитатели групп с билингвальной средой развития Тимошенко Т.Н., Андрейчик Н.А., Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., Вишнякова Е.А. разместили в группах «Пирамиды здоровья» для проведения бесед с воспитанниками о качественном составе питания. Такая же пирамида здоровья размещена при входе в пищеблок.

Педагогическая команда ДОУ, используя ресурс практики смешанного обучения, проводит онлайн кулинарные мастер-классы по приготовлению блюд здоровой питания совместно с родителями, многие из которых отмечают, появление у детей осознанного отношения к здоровому питанию и желания готовить продукты здоровой кухни.

Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ДОУ предусмотрено системное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, на основе заключенного договора с КБ № 42, врачом-педиатром детской поликлиники осуществляется плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год. По данным медицинской службы ДОУ за 2020 год среднесписочный состав воспитанников ДОУ – 153 ребенка. Общая заболеваемость за год – 132 случая. Количество дней, пропущенных по болезни - 1416 = 9,5 на одного ребенка. Из них, ясли - 347 дней, пропущенных по болезни = 10, 8 на одного ребенка. Группы дошкольного возраста – 1069 дней, пропущенных по болезни = 8,8 на одного ребенка.

Санитарно-гигиенические условия. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В ДОУ отсутствуют предписания предписаний надзорных (контролирующих) органов.

2.5. Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов.

Анализируется организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по показателям МСОК/ВСОК.

В ДОУ разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТПМПК для всех воспитанников с ОВЗ. Степень охвата детей с ОВЗ адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 100%.

Дважды в год специалистами ППк детского сада отслеживается динамика развития воспитанников, степень их продвижения по целевым ориентирам, своевременно вносятся корректировки в содержание ИОМ и выстраивается система взаимодействия с ребенком с учетом степени прироста знаний, умения и навыков, и формирования важных качеств личности.

В соответствии с Мониторингом оценки качества образования по показателю «наличие у каждого воспитанника с ОВЗ индивидуальной адаптированной программы» команде педагогов ДОУ предстоит продолжить начатую в 2020 – 2021 учебном году работу по разработке индивидуальных адаптированных программ. По данным на 1 июня 2021 года – 22,2% воспитанников ДОУ имеют индивидуальные образовательные программы, 11,1% - в стадии завершения оформления программ. Остальные воспитанники сопровождалась в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с их родителями.

Таким образом, первостепенной задачей повышения качества сопровождения воспитанников с ОВЗ в 2021-2022 году становится:

Разработать индивидуальные образовательные программы для каждого воспитанника с ОВЗ, в соответствии с его возможностями и потребностями на основании примерных адаптированных программ (по нозологиям).

В ДОУ разработана Модель инклюзивного образования, предназначенная для целостного понимания и организации деятельности участников образовательных отношений в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса в условиях открытой среды и укрепления межведомственного взаимодействия.

Вся работа по сопровождению воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с разработанным Регламентом сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ д/с №32. Для обеспечения соблюдения установленных норм по разработке и введению ИОМ учителем-логопедом ДОУ Коноваловой Л.Ю. проводится экспертиза ИОМ на соответствие регламентным процедурам».

Педагогические работники ДОУ, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют курсовую подготовку для работы с детьми данной категории:

Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, от общего количества педработников ДОУ	19
Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми ОВЗ, от общего количества педработников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ	18

В ДОУ разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТПППК для всех воспитанников с ОВЗ. Программы размещены на сайте детского сада. Ежегодно проводится актуализация содержания программ в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Степень охвата детей с ОВЗ адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПППК - 100%.

В соответствии с Мониторингом оценки качества образования по показателю «наличие у каждого воспитанника с ОВЗ индивидуальной адаптированной программы» команде педагогов ДОУ предстоит продолжить начатую в 2020 – 2021 учебном году работу по разработке индивидуальных адаптированных программ. По данным на 1 июня 2021 года – 22,2% воспитанников ДОУ имеют индивидуальные образовательные программы, 11,1% - в стадии завершения оформления программ. Остальные воспитанники сопровождалась в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с их родителями.

Дважды в год специалистами ППк детского сада отслеживается динамика развития воспитанников, степень их продвижения по целевым ориентирам, своевременно вносятся корректировки в содержание ИОМ и выстраивается система взаимодействия с ребенком с учетом степени прироста знаний, умения и навыков и формирования важных качеств личности.

Таким образом, первостепенной задачей повышения качества сопровождения воспитанников с ОВЗ в 2021-2022 году становится:

Разработать индивидуальные образовательные программы для каждого воспитанника с ОВЗ, в соответствии с его возможностями и потребностями на основании примерных адаптированных программ (по нозологиям).

3.1. Психолого-педагогические условия

[illegible]

возможностей											
динамики развития		+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

3.2. РППС

Самоэкспертиза развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R.

Группы	Общее значени е	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	1 младшая	1 средня я группа	1 старшая группа	2 старшая	1 подгото вительн	2 подгото вительн ая группа	3 подгото вительн ая
Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников											
Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	4,7	7	7	х	4	4	4	4	4	4	4
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	6,9	7	7	х	6	7	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	6,9	7	7	х	7	6	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	6,8	7	7	х	6	6	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	6,2	7	7	х	6	6	6	7	6	6	5
В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	6,3	7	7	х	7	7	7	6	5	7	4
Пространства для отдыха и уединения детей											
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	5,9	7	7	х	6	6	7	6	7	6	7
В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	6,9	7	7	х	7	6	7	7	7	7	7

По критерию «Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно» набрано наименьшее количество баллов в связи с высоким списочным составом групп с билингвальной средой развития – 22 ребенка, что не позволяет обеспечить интересы каждого ребенка в свободном доступе ко всем пространствам группы. Необходимо продолжить работу с Учредителем по уменьшению списочного состава комбинированных групп с билингвальной средой развития до принятых СанПиНом нормативов -15 детей.

В ДОО систематически обновляются образовательные пространства с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО):

- Для поддержки игровой деятельности дошкольника во всех группах обновлена среда в соответствии с возрастом воспитанников:

2 ясельная группа (Панфилова Н.А., Новикова Н.Г.), 1 младшая (комбинированной направленности) группа (Маслюкова И.В., Цыбигей Н.А.) – условия для поддержки режиссерской игры (игровые поля, мелкие и игрушки, предметы - заместители), 1 средняя (комбинированная) группа (Вишнякова Е.В., Курунова О.Н.) условия для поддержки образной игры, 1 старшая (комбинированная) группа (Андрейчик Н.В., Тимошенко Т.Н.) для поддержки сюжетно-ролевой игры, 1 подготовительная к школе (комбинированная) группа (Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н.), 2 подготовительная группа (компенсирующей направленности) для поддержки игры с правилами, воспитатели групп компенсирующей направленности 3 подготовительной к школе, 2 старшей группы создали условия для поддержки игровой деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с их актуальным уровнем.

Также в условиях макросреды созданы пространства для поддержки игровой деятельности детей Open Space (все виды игр), Лего центр (режиссёрская игра), Малый театр (образная игра), Песочница (режиссерская игра).

- Для поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году.

В каждой группе созданы лаборатории для реализации содержания кружка «Магия науки».

В группах раннего возраста – это центры воды и песка. В группах дошкольного возраста – это центры познавательно-исследовательской деятельности с необходимым оборудованием для проведения экспериментов, опытов.

3.3. Условия для развития речи и мышления

Группы	Общее значение	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	1 младшая	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая	1 подгото вительн	2 подгото вительн ая группа	3 подгото вительн ая
Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)											
Книги и иллюстрации	7	7	7	X	7	7	7	7	7	7	7
Стимулирование общения между детьми	6,9	7	7	X	6	7	7	7	7	7	7
Использование речи для развития мыслительных навыков	6,9	7	7	X	7	7	7	7	7	7	6
Повседневное использование речи	6,9	7	7	X	7	7	7	7	7	7	6

3.4. Условия для развития различных видов детской активности, в том числе условия созданные для организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

Группы	Общее значени е	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	1 младшая	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая	1 подгото вительн	2 подгото вительн ая группа	3 подгото вительн ая
<i>В ДОО созданы условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)</i>											
Мелкая моторика	6,8	7	7	X	7	6	7	7	7	7	6
Искусство	6,4	5	7	X	6	5	7	7	7	7	7
Музыка/движение	6,8	7	7	X	6	5	7	7	7	7	7
Кубики	6,2	7	7	X	6	5	7	6	7	6	5
Песок/вода	6,9	7	7	X	7	7	7	7	6	7	7
Ролевые игры	6,3	5	7	X	6	5	7	7	7	7	6
Природа/наука	6,2	5	7	X	7	4	7	7	7	7	5
Математика/счет	5,7	3	3	X	6	5	7	7	7	7	6
Содействие принятию многообразия	4,6	1	1	X	4	5	7	5	7	5	5

В соответствии с ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие» для развития познавательного потенциала ребенка с 3-х летнего возраста организуется кружковая деятельность «Магия науки», в рамках которой, педагог организует систематическую работу по накоплению потенциала исследователя для воплощения индивидуальных способностей воспитанников в индивидуальных научно-исследовательских проектах.

3.5. Условия для организации взаимодействия

В ДОУ созданы условия для организации взаимодействия по присмотру за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей, общему присмотру за детьми (кроме крупномоторной активности), дисциплины, взаимодействия персонала и детей.

Группы	Общее значени е	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	1 младшая	1 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая	1 подгото вительн	2 подгото вительн ая группа	3 подгото вительн ая
<i>В ДОО созданы условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)</i>											
Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей	6,8	7	7	X	6	6	7	7	7	7	7
Общий присмотр за детьми (кроме	6,9	7	7	X	7	6	7	7	7	7	7

крупномоторной активностью)											
Дисциплина	7	7	7	X	7	7	7	7	7	7	7
Взаимодействие персонала и детей	7	7	7	X	7	7	7	7	7	7	7

3.6. Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми.

Уровень качества образования по осуществлению присмотра и ухода в детском саду достаточно высокий, 97, 6% родителей отмечают, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду. Оценки условий для присмотра и ухода по критерию «Сон, отдых» по шкалам ECERS-R ниже максимальных из-за невозможности (не позволяет площадь спальни) раздвинуть кровати на расстояние 30 см из-за высокого списочного состава детей группы – 22 ребенка.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода - Правила внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками).

Группы	Общее значение	1 яс группа	2 яс группа	3 яс группа	1 мл группа	1 сре группа	1 стар группа	2 стар группа	1 подг группа	2 подг группа	3 подг
Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)											
Встреча/прощание	7	7	7	x	7	7	7	7	7	7	7
Сон/отдых	5,4	7	7	x	7	2	3	7	4	4	4
Пользование туалетом	7	7	7	x	7	7	7	7	7	7	7
Гигиена	6,4	7	7	x	6	5	6	7	6	7	7

4. Кадровый состав образовательной организации.

Обновление педагогических кадров ДОО.

Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием составляет: 86% - в соответствии со штатным расписанием; 14% - внутренние совместители.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки, сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года -3,6% (Панфилова Н.А.)

Численность педагогических работников, прошедших переподготовку (всего и в текущем году).

Всего педагогических работников прошедших переподготовку прошли 2 работника (Бурбилов А.В., Панфилова Н.А.). В текущем году педагогических работников, прошедших переподготовку - нет.

Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации
1.	Непомнящая Елена Сергеевна	старший воспитатель	«Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности»
2.	Ходырева Елена Александровна	учитель - дефектолог	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
3.	Коновалова Лариса Юрьевна	учитель- логопед	«Организация и содержание деятельности логопеда-дефектолога в дошкольной образовательной организации» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20
4.	Фогельгезанг Евгения Александровна	учитель- логопед	«С Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19) современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении»
5.	Еременко Ирина Васильевна	педагог- психолог	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
6.	Диденко Наталья Анатовна	музыкальный руководитель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
7.	Белова Ирина Александровна	музыкальный руководитель	«Технологии планирования и реализации музыкального образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
8.	Бурбилов Андрей Владимирович		«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО»
9.	Бочкова Ольга Григорьевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
10.	Ионина Татьяна Александровна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
11.	Шмидт Елена Евгеньевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
12.	Изотова Ольга Петровна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
13.	Попкова Светлана Александровна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

14.	Стрельникова Ольга Николаевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
15.	Маслюкова Ирина Владимировна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
16.	Цыбигей Наталья Алексеевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
17.	Тимошенко Татьяна Николаевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
18.	Андрейчик Наталья Владимировна	воспитатель	«Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
19.	Богатырева Марина Геннадьевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
20.	Бирюлева Ольга Николаевна	воспитатель	"Организация общения и взаимодействия взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО" Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
21.	Вишнякова Евгения Викторовна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)
22.	Курунова Ольга Николаевна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
23.	Неклюдова Галина Дмитриевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
24.	Андреева Галина Николаевна	воспитатель	«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»
25.	Скорнякова Татьяна Алексеевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
26.	Новикова Наталья Геннадьевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
27.	Панфилова Наталья Андреевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (COVID - 19)

28.	Савиченко Татьяна Андреевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
-----	-----------------------------------	-------------	--

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (*не менее 1 раза в три года*) в соответствии с планом курсовой подготовки.

Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.06. текущего года):

Доля педагогов в ДООУ, имеющих педагогических работников с соответствующим образовательным цензом					Доля педагогов в ДООУ, соответствующих квалификационной категории (по материалам аттестации)				
1. Шмидт Е.Е. 2. Изотова О.П. 3. Цыбигей Н.А. 4. Богатырева М.Г. 5. Фогельгезанг Е.А. 6. Коновалова Л.Ю. 7. Ходырева Е.А. 8. Неклюдова Г.Д. 9. Вишнякова Е.В. 10. Диденко Н.А. 11. Новикова Н.Г. 12. Попкова С.А. 13. Стрельникова О.Н. 14. Савиченко Т.А. 15. Панфилова Н.А. 16. Бочкова О.Г. 17. Ионина Т.А. 18. Андрейчик Н.В.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое)				Высшая квалификационная категория				1. Андрейчик Н.В. 2. Тимошенко Т.Н. 3. Шмидт Е.Е. 4. Стрельникова О.Н. 5. Богатырева М.Г. 6. Фогельгезанг Е.А. 7. Коновалова Л.Ю. 8. Ходырева Е.А. 9. Неклюдова Г.Д. 10. Ионина Т.А. 11. Еременко И.В. 12. Непомнящая Е.С. 13. Диденко Н.А.
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	67,7%	66,7%	72,4%	63%	54,8 %	63,3%	48,3%	48,2%	
1. Еременко И.В. 2. Непомнящая Е.С. 3. Курунова О.Н. 4. Скорнякова Т.А.	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное				Без категории				1. Панфилова Н.А. 2. Бочкова О.Г. 3. Курунова О.Н. 4. Цуканова Е.К. 5. Попкова С.А.
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	

	19,4%	20%	13,8%	14,8%	9,7%	13,3%	17,2%	18,5%	
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое);					Первая квалификационная категория				1. Изотова О.П. 2. Цыбигей Н.А. 3. Маслюкова И.В. 4. Скорнякова Т.А. 5. Вишнякова Е.В. 6. Савиченко Т.А. 7. Бирюлева О.Н. 8. Новикова Н.Г. 9. Бурбилов А.В.
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное					2017-2018	2018-2019	2018-2019	2020-2021	
1. Цуканова Е.К. 2. Маслюкова И.В. 3. Тимошенко Т.Н. 4. Бирюлева О.Н. 5. Бурбилов А.В. 6. Белова Н.А.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	29%	19,4%/	34,5%	33,3%	
	12,9%	13,3%	13,8%	14,8%					

С 2019 года в профессиональной команде детского сада незначительно увеличивается процент педагогов без категории, что требует более глубокого сопровождения педагогов в вопросах подготовки к аттестационным процедурам, взаимодействию, направленному на реализации потенциала педагогов в профессиональном социуме. В 2021 году получили ходатайство профессионального сообщества два педагога Вишнякова Е.В.-на высшую категорию, Панфилова Н.А. на первую категорию.

В 2021 году педагогам Попковой С.А., Куруновой О.Н., Цукановой Е.К. необходимо внести в свои профессиональные индивидуальные программы мероприятия по представлению практик и образовательных технологий на открытых городских методических площадках. Тем более такие практики присутствуют в профессиональном инструментарии педагогов.

5. Учебно-методическое обеспечение:

5.1. Общая характеристика.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В библиотечный фонд МБДОУ д/с № 32 входит методическая и детская литература.

Методическая литература располагается в методическом кабинете. Библиотека для педагогов включает также медиатеку, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Детская библиотека располагается в помещении «Волшебного луча», методическом кабинете, в каждой группе есть «уголок для чтения». В этих пространствах сосредоточена художественную литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы

отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал.

Необходимо продолжить работу по обеспечению педагогов и воспитанников ДОО компьютерами для реализации практик смешанного обучения в ДОО и обеспечения свободного доступа одновременно нескольким педагогам к электронным ресурсам.

Для реализации данной задачи команда педагогов в составе Непомнящая Е.С., Богатырева М.Г., Вишнякова Е.В., Андрейчик Н.В., Савиченко Т.А. и родителей группы «Умники и Умницы», в составе Ольга Прохоренко, Марина Нестратенко, Анна Завирюха, Алла Автушко, Елена Митрущенко, Марина Зеленова летом 2021 года приняла участие в Весеннем методическом марафоне в Конкурсе практик реализации моделей смешанного обучения, инициированный проектом «Школа Росатома» с правом открытия Атомкласса для родителей на базе МБДОУ д/с №32 и грантом на развитие материально-технической базы учреждения в размере 500 тыс. рублей.

5.2. Анализ системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.

В ДОО принято и разработано Положение о ВСОКО ДОО, однако оно не содержит описание системы и показателей качества управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями в соответствии с показателями МСОКО.

Таким образом, необходимо сформировать рабочую группу для актуализации показателей качества в соответствии с МСОКО.

В ДОО осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами. В качестве презентующего опыт приняли участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня, в том числе в профессиональных конкурсах 92,8% педагогов ДОО. В Региональном Атласе Образовательных практик (РАОП) размещены 3 практики ДОО, практике учителя – дефектолога Е.А. Ходыревой был присвоен продвинутый уровень в 2020-2021 учебном году. Педагогическая практика представленная воспитателем Т.А. Скорняковой «Уклад группы раннего возраста как стратегия взаимоотношений родителей и педагогов» не прошла экспертизу на муниципальном уровне в связи с низким уровнем структуризации практики и слабой методической проработкой ее содержания, что говорит о низком уровне методической компетентности воспитателя и необходимости работы по совершенствованию этих компетенций в рамках ИОМ педагога.

Команда ДОО включена в муниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры». Все педагоги ДОО прошли обучение на стажерских площадках. А воспитатели билингвальной группы Маслокова И.В., Цыбигей Н.А., Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., воспитатели групп компенсирующей направленности Шмидт Е.Е., Изотова О.П., Ионина Т.А., Бочкова О.Г. сняли и разместили в социальной сети в группах своих стажерских площадок видеоролики инициирования и поддержки игровой деятельности дошкольников. На база МБДОУ д/с №32 была развернута стажировочная площадка для воспитателей разновозрастных групп детских садов города. В рамках Фестиваля инновационных педагогических практик на платформе ZOOM был инициирован Фестиваль Игры в котором приняли участие 75 педагогов города Зеленогорска.

ДОО ведет разнообразную инновационную деятельность на разных уровнях:

С 2015 года входит в Инновационную сеть образовательных организаций проекта «Школа Росатома». В январе 2021 года учреждению присвоено звание «Лидер Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» и «Лидер эврикского сообщества в дошкольном образовании» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»).

В рамках проекта «С десятилетием, «Школа Росатома» был проведен Марафон событийных встреч с выпускниками городов инновационной сети «Растем со Школой Росатома (февраль-апрель 2021 год). Инициаторами и активными участниками стали дети подготовительных к школе групп восьми городов присутствия проекта «Школа Росатома», старший воспитатель Непомнящая Е.С.,

воспитатели Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., воспитанники и родители группы «Умники и Умницы». По инициативе учителей-логопедов был проведен Поэтический салон «Конкурс чтецов «С десятилетием, «Школа Росатома!» - для воспитанников 22 городов присутствия проекта «Школа Росатома» с участием финалистов 24 чел. 5-7. 04.2021. Команда ДООУ в составе Ермишкина Т.В., Коновалова Л.Ю., Фогельгезанг Е.А., Непомнящая Е.С., Диденко Н.В., Богатырева М.Г.) организовала проведение мероприятия на высоком уровне. От разработки Положения о Конкурсе, помощи в организации отборочных этапов сетевым партнерам Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» до организации двух онлайн событий – финала Конкурса и Церемонии награждения с вручением дипломов и отправкой по России ценных призов- интерактивных глобусов). Все мероприятия освещались в публикациях на сайте проекта «Школа Росатома, в социальной сети Facebook.

Команда ДООУ, в составе Непомнящей Е.С., Богатыревой М.Г., Вишняковой Е.В., Диденко Н.А., Коноваловой Л.Ю., Фогельгезанг Е.А., Стрельниковой О.Н., Иониной Т.А., стала победителем Федерального Конкурса реализации лучших практик смешанного обучения. Проектом «Цифровая среда «Зазеркалье» - как отражение реальности современного мира и возможность обеспечения непрерывности образования дошкольника».

На базе Центра Компетенций «Шаг в будущее» проведена первая онлайн стажировка по теме «Технология Choice Time – как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДООУ» для педагогов из Санкт-Петербурга, Воронежа, Заречный Пензенской области, Радужного Владимирской области. Так же, в целях повышения качества образования стажировку проходила молодой педагог ДООУ Панфилова Наталья Геннадьевна.

Команда ДООУ стала победителем Конкурса образовательных организаций участников Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» на право проведения семинара и открытого гуманитарного образовательного аудита деятельности образовательной организации.

Команда педагогов ДООУ (Непомнящая Е.С., Богатырева М.Г., Коновалова Л.Ю., Фогельгезанг Е.А., Диденко Н.А., Ионина Т.А., Андрейчик Н.В.) - Абсолютный победитель Конкурса Цифровых педагогических интернатур 2020 года, в 2021 году стала экспертами Конкурса Цифровых педагогических интернатур, проведя экспертизу 15 событийных интернатур, включающих 3-4 события.

Педагоги ДООУ активно участвуют в профессиональных конкурсах по собственной инициативе:

Бирюлева О.Н.	1. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Педагогические технологии по ФГОС» (диплом 1 место сентябрь 2020 г.) 2. Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон». Блиц-олимпиада «Личностно-ориентированный подход, как важное условие эффективности процесса обучения» (диплом 2 место, сентябрь 2020 г.)
Маслюкова И.В.	Участие в работе оргкомитета Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Звезды Нового Века», благодарственное письмо, за активную работу в 2020 году. Большой этнографический диктант – 2020 (сертификат) Слушатель: Online –session of the Inclusive Social Transformations Forum #INFORUS 2020 декабрь 2020, сертификат участника.

	Фестиваль авторских стихотворений «В гостях у Нептуна» Диплом участника, МБУК Зеленогорский городской дворец культуры, 2020 год.
Панфилова Н.А.	1.Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка» . 2.Муниципальное казенное учреждение «Красноярский информационный методический центр» Веб-коворинг «STARt» для молодых педагогов ДОУ. 3. Общероссийский конкурс педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» (2 место) № БО 00099397

Таким образом, педагоги ДОУ совершенствуют свои профессиональные компетенции, активно участвуя в мероприятиях различного уровня. Однако, сформировалась достаточно многочисленная группа лидеров (70%), которые несут нагрузку по представлению практик и технологий детского сада на разных уровнях, часть педагогов ДОУ не проявляют активности, что приводит к проблемам в их профессиональном развитии и ухудшении качества профессиональной деятельности (Неклюдова Г.Д., Скорнякова Т.А.) Невысокий уровень методической активности по итогам учебного года продемонстрировали Попкова С.А.(потеря категории), Матвеева Н.Г., Изотова О.П.. В детский сад пришел на работу воспитатель Цуканова Е.К. со значительным стажем работы, но не имеющий квалификационной категории.

В связи с этим необходимо улучшить качество индивидуальных образовательных программ, а по результатам самооценки профессиональной деятельности разработать профессиональные индивидуальные образовательные маршруты воспитателям Цукановой Е.К., Неклюдовой Г.Д., Скорняковой Т.А.

Значительный прирост профессиональных компетенций продемонстрировала молодой педагог Панфилова Н.А., которая получила ходатайство методического объединения воспитателей для прохождения аттестационной процедуры на первую квалификационную категорию. Большое значение сыграла ее активная профессиональная позиция, способность к самообразованию и реализации профессиональных проектов. Так, в мае 2021 года ею был разработан и реализован проект совместно с Лицеом №174 «Развивающая предметно-пространственная среда», благодаря которому в группах детского сада появились деревянные и игрушки, сделанные лицеистами.

Высокий уровень активности педагогов ДОУ на внешних площадках, системное обеспечение деятельности Центра Компетенций «Шаг в будущее», разностороннее представление опыта на разных уровнях, постоянный поиск технологий и совершенствование деятельности педагогов, изменение показателей и критериев МСОК, требующее изменение подходов в ДОУ требует значительных управленческих затрат. Поэтому необходим прирост новых управленческих кадров в ДОУ с погружением их в уклад жизни детского сада, построенный на авторских, присущих только ДОУ №32 технологиях через организацию Школы молодого управленца.

Команда ДОУ самостоятельно разрабатывает и реализует методические мероприятия для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:

Направления	Мероприятия
<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>	Методическое объединение воспитателей, реализующих программу «Развитие+», групп раннего возраста, педагогов-психологов, музыкальных руководителей. Представление опыта работы по проблемам билингвального образования, смешанного обучения, практикам развития музыкальных

	способностей.
<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>	Обучение способам работы в онлайн пространстве через погружение в технологии организации смешанного обучения на Городском Форуме инновационных педагогических практик.
<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>	нет
<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Методическое объединение воспитателей коррекционных групп и учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Представление опыта работы по проблемам смешанного обучения, поддержке игровой деятельности ребенка с ОВЗ, взаимодействия с семьями воспитанников.
<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>	Форум управленческих практик, выступление в команде от муниципалитета под руководством Бандуковой Ю.Л.

Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»- 1 место в Муниципальном рейтинге проекта «Школа Росатома».

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

В МБДОУ имеется помещение для хранения и работы педагогов с методической литературой, демонстрационным материалом.

Кабинет оснащён компьютерной и копирующей техникой.

В каждой возрастной группе и диатеатре "Волшебный луч" существует центр "Библиотека", включающий в себя коллекцию детской литературы, энциклопедий.

На сайте МБДОУ размещена информация с электронными образовательными ресурсами для повышения качества дошкольного образования в освоении ООП.

Педагогам предоставлен доступ к технически оснащённому рабочему месту в любое удобное для педагога время, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ принято и разработано Положение о ВСОКО ДОО, однако оно не содержит описание системы и показателей качества управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями в соответствии с показателями МСОКО.

Таким образом, необходимо сформировать рабочую группу для актуализации показателей качества в соответствии с МСОКО.

В ДОУ осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами. В качестве презентующего опыт приняли участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня, в том числе в профессиональных конкурсах 92,8% педагогов ДОУ. В Региональном Атласе Образовательных практик (РАОП) размещены 3 практики ДОУ, практике учителя – дефектолога Е.А. Ходыревой был присвоен продвинутый уровень в 2020-2021 учебном году. Педагогическая практика, представленная воспитателем Т.А. Скорняковой «Уклад группы раннего возраста как стратегия взаимоотношений родителей и педагогов» не прошла экспертизу на муниципальном уровне в связи с низким уровнем структуризации практики и слабой методической

проработкой ее содержания, что говорит о низком уровне методической компетентности воспитателя и необходимости работы по совершенствованию этих компетенций в рамках ИОМ педагога.

Команда ДОУ включена в муниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры». Все педагоги ДОУ прошли обучение на стажерских площадках. А воспитатели билингвальной группы Маслокова И.В., Цыбигей Н.А., Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., воспитатели групп компенсирующей направленности Шмидт Е.Е., Изотова О.П., Ионина Т.А., Бочкова О.Г. сняли и разместили в социальной сети в группах своих стажерских площадок видеоролики инициирования и поддержки игровой деятельности дошкольников. На базе МБДОУ д/с №32 была развернута стажировочная площадка для воспитателей разновозрастных групп детских садов города. В рамках Фестиваля инновационных педагогических практик на платформе ZOOM был инициирован Фестиваль Игры в котором приняли участие 75 педагогов города Зеленогорска.

8. Анализ показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	138 человек/100%

	получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 53/ 38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 30 /22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек/38%
1.5.3	По присмотру и уходу	53 человек/38%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 80 %

1.8.1	Высшая	12 человек/ 48%
1.8.2	Первая	8 человек/32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек /4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	24 человек /80 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/138
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 2997 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	369 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 32 <https://ds32zelgor.ros-obr.ru/item/1019095>

"20" апреля 2022 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 32
М.П.



Т.В. Ермишкина