

МБДОУ Д/с № 32 «Страна чудес»

Проект «Новогодняя игрушка»

Воспитатель
Стрельникова О.Н.



В своей работе мы опирались на разработки старшего преподавателя кафедры управления Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования - Светланы Михайловны Оберемок.

Метод проектов один из методов интегрированного обучения дошкольников, основанный на интересе последних. Этот метод, предполагает самостоятельную активность детей. Суть детских проектов состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих познавательную ценность.

Проект своего рода альтернативная традиционному занятию форма организации познавательной деятельности. Для того чтобы понять, чем непосредственная образовательная деятельность отличается от детской проектной деятельности, мы вам подготовили памятки.

К особенностям детских проектов можно отнести то, что их можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. С одной стороны, эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей, может стать источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом. С другой – вовлеченность в проект позволит членам семей стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувства сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов своего ребенка.

В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов, которые вы видите на слайде. Более подробно, с тем что включает в себя каждый этап, мы представим вам на примере нашего проекта.

Итак, проект «Новогодние игрушки» состоялся в декабре 2013 года на разновозрастной группе компенсирующей направленности (возраст детей средний, старший). В группе было 11 мальчиков. Длился 2 недели.

1 этап – выбор темы.

Темы проектов могут быть самыми различными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Тема должна быть достаточно



богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой-либо интересующий аспект.

Источниками для выбора тем могут быть:

- Социальные события (народные и профессиональные праздники, знаменательные даты, выборы, приезд в город цирка, театра, и т.д.).
- Природные явления, заинтересовавшие детей.
- События из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей и т.д.) и другие.

В нашем случае тема задавалась взрослыми, была выбрана не случайно, так как был период подготовки к новому году, у детей существовал интерес к новогоднему



празднику. В группе появилась не наряженная елка, именно на нее было обращено внимание детей и мотивирующими вопросами был вызван познавательный интерес к теме. На этом же этапе состоялось совместное составление плана предстоящей познавательной деятельности. Мы совместно с детьми определили интересы внутри темы, наметили предполагаемые

источники информации.

Для этого использовалась модель 3 вопросов, вы видите ее на слайде. Заранее на ватмане была расчерчена таблица, где были записаны 3 вопроса. Воспитателем было инициировано общее обсуждение. Мы выяснили, что дети уже знают о новогодних игрушках? По мере того, как дети отвечали, воспитатель записывала ответы детей в первую колонку. Таким образом, мы выявили актуальный уровень знаний детей по данному вопросу на данном этапе времени.



Затем был задан вопрос «Что мы хотим узнать о новогодних игрушках?», таким образом, мы определили задачи и направления познавательной деятельности, т.е. зону ближайшего развития.



Автор рекомендует записывать все вопросы, даже если они несурзные. Взрослый может помогать формулировать вопрос, но смысл должен остаться детский. Вопросы можно записывать символами, чтобы когда снова вы обращались к таблице, дети быстрее вспоминали, о чем шла речь. Автор так же

рекомендует рядом с вопросом фиксировать имя ребенка, т.к. это может пригодиться в работе с родителями.

Далее последовал вопрос «Как мы это можем узнать?». На данном этапе мы учили детей находить источники знаний, средства с помощью которых можно найти информацию.

Анализируя этот этап прошедшего проекта, мы и предполагали сложность в задавании вопросов, низкую активность, поэтому старались наводящими и

уточняющими вопросами сформулировать высказывания детей. Считаем этот этап самым сложным для детей наших групп.

Этап 2 - «Сбор сведений». Создавая условия для реализации познавательной деятельности детей мы читали художественную литературу, учили стихи, рассматривали иллюстрации, беседовали с детьми, играли. Совершили виртуальную экскурсию на завод стеклянных игрушек и в медиоцентре нашего ДООУ смотрели презентацию с видеофильмом о их изготовлении. В спортивном зале рассматривали новогодние игрушки на общей елке. Совместно с родителями посетили с экскурсией выставку новогодних игрушек в городской библиотеке им. Маяковского.

В развивающую предметно – пространственную среду были внесены изменения:

- украшена группа новогодними атрибутами;
- книжный уголок пополнился книгами новогодней тематики;
- выставлены пособия для самостоятельной деятельности по изготовлению новогодних игрушек в уголок художественно-эстетического развития.



Родители не остались в стороне, для привлечения к образовательному процессу, в приемной группы было вывешено объявление, где была информация о начатом проекте, обозначена тема и обращение за информационной и творческой помощью. А так же заполненная вопросами таблица, что бы родственники могли ориентироваться в детских интересах.

Совместно с родными воспитанников была организована выставка старых елочных игрушек: «Игрушки из сундука», все это поддерживало и вызывало еще больший интерес у детей к теме.



Таким образом дети получали необходимую новую информацию не только в детском саду, но и дома. Учились самостоятельно добывать сведения, формировалось понимание об источниках информации, у детей также повышалось чувство компетентности.

3 этап - «Выбор проектов». Наша задача состояла в том, чтобы помочь детям, выбрать какой проект они будут осуществлять, т.е. какие мероприятия можно провести, представляя продукты детской деятельности и для кого они будут проходить. На данном этапе, обратившись к заполненной вопросами таблице, мы вспомнили, что мы узнали и обсудили вместе с детьми, что мы можем сделать с тем, что узнали.

Конечно, детям было сложно предложить мероприятия, поэтому взрослые подвели детей к вариантам проектов. А так же к пониманию того, что необходимо сделать для осуществления этих проектов. На слайде вы видите какие проекты у нас получились.

4 этап – собственно «Реализация проектов». В группе были созданы условия для осуществления детских замыслов. В ходе этого этапа дети изготовили елочные игрушки из соленого теста и из бумаги: нарисовали, украсили и вырезали. Так же дети совместно с родителями дома создали новогодние игрушки.

Т.о. реализация проектов происходила через разные виды детской деятельности (творческую и продуктивную) и способствовала формированию у детей специфических знаний изучаемой темы.

После завершения работы необходимо дать возможность детям предъявить результат окружающим. Такая возможность есть у детей на следующем этапе.



«Презентация проектов» - это заключительный 5 этап. Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. Презентацию проектов необходимо организовывать специально.

Так, наш первый проект «Много на елочке шариков цветных» был презентован родным воспитанников. Дети рассказывали какую игрушку они рисовали, какими художественными средствами они пользовались, из каких материалов изготавливают елочные игрушки.



2 проект «Лесная красавица» прошел в группе при украшении елки. Дети имели возможность коллективно наряжая елку своими поделками рассказать друг другу, что они сделали.

3 проект «Ярмарка «Новогодние игрушки» состоялся в спортивном зале с участием детей 3 средней группы. Новогодние игрушки, приготовленные вместе с родителями были размещены на ярмарке и дети двух групп обменялись подарками.

Таким образом, в ходе проекта познавательная деятельность становится для детей лично значимой, они учатся действовать целесообразно, с пониманием того, зачем они узнают что-то новое для себя об окружающем мире.



Памятка «Сравнение непосредственно образовательной деятельности с проектной»

	НОД	Проектная деятельность
Цель	Дать конкретные знания по учебному предмету. Добиться от ребенка усвоения темы. Тема, содержание является целью.	Научить ребенка самостоятельно добывать знания, планировать познавательную деятельность, использовать знания для конкретной деятельности. Тема является средством.
Как задается тема	Реализуемой программой.	Тема «идет» от детей, от взрослых, от ситуации...
Чем определяется временной регламент	Образовательным стандартом (в зависимости от возраста детей).	Интересом детей.
Место проведения	Как правило, помещение группы детского сада.	Может быть группа детского сада, дома вместе с родителями, экскурсии по саду, открытая площадка, помещения других специалистов...
Организация учебного пространства	По типу школьного класса: дети сидят за столами, воспитатель находится перед детьми, в старшей и подготовительной группе, обязательный атрибут – доска, указка.	При общих обсуждениях дети и воспитатель сидят в общем круге, обязательный атрибут – доска (планшет), маркеры, бумага для записей ответов детей.
Форма	Специально организованная деятельность – учебное занятие.	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.
Роль предметной среды	Учебные пособия обслуживают задачи занятия, привносятся на время занятия. Среда в группе не связана с темой и задачами занятия.	Изучаемая тема находит отражение в предметной среде группы. Среда пополняется по мере изучения темы и реализации детских проектов соответствующими книгами, материалами, атрибутами, играми и т.д.
Действия взрослого	Излагает тему, дает задания, проверяет усвоение материала посредством соответствующих вопросов подводит детей к «запланированным» ответам	Создает условия для познавательной активности: задает открытые вопросы, фиксирует ответы детей, привносит материалы, способствует диалогу, вместе с детьми ищет ответы на поставленные вопросы...
Требования к педагогу	Знать программу, знать содержание занятия, уметь организовать, удерживать внимание детей в рамках занятий.	Быть гибким, уметь задавать мотивирующие вопросы, уметь побуждать и организовывать обсуждение темы.
Действия детей	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, предложенные взрослым.	Выбирают, планируют, обсуждают, сотрудничают и т.д.
Взаимодействие специалистов	Не обязательно для решения задач занятия.	Желательно и необходимо для более эффективной деятельности.

Взаимодействие с родителями	Не обязательно. Может быть как некоторая коррекция отставания в достижении задач ребенком.	Необходимо ребенку для совместного поиска информации, для создания проектов. Необходимо педагогу для помощи в создании образовательной тематической среды.
-----------------------------	--	--