

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для
детей с особыми образовательными возможностями
по теме: «Здравствуй, Весна!»

Цель: создание условий для коррекции и развития внимания, памяти, восприятия, мыслительной деятельности, устной речи через использование коррекционных приемов.

Образовательные задачи:

- закреплять знания о характерных признаках весны, об изменениях в живой природе (сильнее греет солнце, увеличивается день, тает снег, бегут ручьи; появляется трава, появляются первые листочки, появляются насекомые, возвращаются перелётные птицы).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать конструктивное общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками посредством диалога и ответов на вопросы;
- развивать устную связную речь как основное средство общения через построение распространенного грамматически верного предложения разной конструкции;
- развивать слуховое внимание, память, используя мнемотаблицу о весне, мыслительную деятельность посредством коррекционных приёмов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать мотивацию к обучению, нравственные качества (вежливость в общении на занятии).

Ход занятия:

I. Организационный момент. *Активизация внимания. Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи через составление предложений-рассуждений.*

Звучит аудиозапись звуков природы «Синички (перекличка)» из сборника «Целебное пение птиц - 2007».

- Кто узнал, чья это песенка? (Песенка синичек).

На доске появляется картинка с синичками.

- А как синички поют? (громко, весело).

- Как вы думаете, какое у них настроение? (веселое, радостное, бодрое)

- Послушайте внимательно и скажите, о каком времени года радостно поют синички?!

II. Ведение в тему занятия посредством художественного слова. *Воспитание мотивации к обучению.*

1. Воспитатель читает стихотворение на тихом фоне пения птиц.

Солнце припекает,

Снег повсюду тает,

Лопаются почки,

Растут, растут листочки.

Травка появляется...

Мишка просыпается.

Звери дикие линяют,

Шубы зимние меняют.

Родились малыши:

У всех зверей – детеныши.

- О каком времени года нам радостно поют синички? Начните свой ответ со слова:
«Синички ...» .

III. Основная часть. *Активизация и уточнение знаний по теме занятия, развитие речевой активности, мыслительной деятельности посредством диалога и ответов на вопросы, использование игры с мячом для воспитания мотивации к обучению.*

1. Беседа:

- Как меняется природа весной? (тает снег, бегут ручьи, появляется зеленая травка, листочки).
- Почему это происходит весной? (рассуждения детей, помочь детям понять причинно-следственные связи в неживой природе).
- Кто из диких животных всю зиму спал, а кто нет?
- Почему медведь и еж весной проснулись?
- Почему звери весной линяют?
- Кто из животных меняет цвет шерсти?
- Почему у этих животных меняется цвет шерсти?
- Кто появляется у животных?

2. Д/игра с мячом. *Уточнение, закрепление предметного словаря за счет существительных – названий детенышей.*

Воспитатель приглашает детей выйти на ковер. Воспитатель по очереди бросает детям мяч и называет маму, дети возвращают мяч и называют детеныша. «У медведицы – медвежонок...»

3. Д/и на внимание «Повтори примету». *Развитие слухового внимания, мыслительной деятельности.*

- Птички-синички принесли вам картинки о весне.



Предлагают вам поиграть в игру на внимание. Дети вытягивают по одной картинке – мнемотабличке о весне. Воспитатель читает по одной строчке стихотворения. Прослушав строчку стихотворения, ребенок сравнивает ее с содержанием своей картинки. Если его картинка соответствует строчке прочитанного стиха, то он поднимает картинку и повторяет эту строчку.

4. Д/игра «Что сначала, что потом». *Развитие мыслительной деятельности.*

Детям предлагается самостоятельно поместить картинки на доску по порядку по содержанию стихотворения. Воспитатель читает строчку, ребенок выходит и выставляет соответствующую стихотворной строке картинку на доску.

5. Д/игра «Расскажи песню о весне». *Развитие памяти.*

Один из детей читает стихотворение по картинкам, выставленным на доске. Остальные ему помогают при необходимости.

- Давайте представим себе, что мы синички и мы поем песенку о весне! Раз, два, покружись и в синичку превратись!

В конце игры дети превращаются из синичек в детей.

6. Д/и «Ребус». *Развитие мыслительной деятельности, совершенствование умения, выделять первый звук в слове и сливать звуки в слова, закрепление графического образа букв.*

- Дети, а каких гостей мы ждём весной? Кто это, вы узнаете, когда разгадаете ребус. По первым звукам названия предметов составьте слово.



Дети выделяют первый звук каждого слова. На доске под каждой картинкой записывают первый звук буквой, а затем путем слияния звуков, читают слово: «ГРАЧИ»

- Какие еще птицы возвращается к нам весной? (Скворцы, журавли, ласточки, жаворонки). Они совершают большие перелеты. Летят много-много дней, чтобы вернуться к нам, поэтому их называют перелетными птицами. Почему птицы к нам возвращаются, кто знает? (У нас стало тепло, появилось много корма - насекомых).

IV. Физкультурная минутка. Фонопедическое упражнение-игра «Весенние голоса» по методике Карла Орфа. Дети стоят в кругу, совершают движения руками и подражают звукам природы голосом. Каждому предложению рассказа соответствует свое звучание. *Создание положительных эмоций.*

Пригрело весеннее солнышко.

дети поднимают руки вверх, приветствуя солнце и поют звук «а»

С пригорка побежал весенний ручеек.

дети языком изображают бульканье языком

Наполнил он до краев лужи и перекатился через край.

*бульк-бульк-бульк
динь-динь-динь*

Заплакали сосульки.

Ззззззз - в высоком реестре

Выбрались из-под коры букашки и жучки.

Жжжжжж - в низком реестре

Расправили крылышки

Кри-ш-ш-ш

И полетели кто куда.

Тр-тр-тр-тр-тр

Вдруг под кучей сухих веток что-то зашуршало.

Шур-шур-шур-шур

И вылез ёжик.

Дети сопят, втягивая и выдыхая воздух носом.

Вот и пришла Весна!

V. Закрепление знаний по теме занятия. *Развивать конструктивное общение и взаимодействие с педагогом*

Дидактическая игра «Подбери приметы весны»: на ковер выкладывается жёлтый круг - солнце, без лучей, рядом разложены жёлтые полоски-лучи.

- Ребята, а вы ждали весну? Вот она и пришла. Зимой вся природа спала, скованная снегом и льдом. Весной всё вокруг оживает. Скажем ей: «Здравствуй, Весна!»

- Что-то солнце сегодня невеселое. А без горячих лучей солнца весны не будет.

- Давайте сделаем веселое лучистое солнышко!

- Для этого нужно назвать признак весны и приложить лучик к солнышку!

Воспитатель дает образец:

- Весной день становится длиннее, а ночь короче.

И кладет свой лучик к желтому кругу.

Дети называют примету, берут лучик солнца и прикладывают к желтому кругу.

Предполагаемые ответы детей:

- Днём стало пригревать солнце.

- Снег потемнел, стал таять, побежали ручьи, звенит капель.



- Появились первые проталины, первые весенние цветы, набухли почки, появляются зеленые листочки.
- Звонко чирикают воробьи, весело поют синицы, они радуются наступлению весны.
- Появляются насекомые (комары, мухи, жуки, бабочки).
- Возвращаются перелётные птицы (грачи, скворцы, ласточки...).
- Животные линяют, у них появляются детеныши.

V. Итог занятия.

- Посмотрите, какое лучистое солнышко у нас получилось. Как оно ярко засияло и нам с вами теплее стало!
 - А это все потому, что вы вспомнили и назвали очень много весенних примет. Принимайте от весны гостинцы!
- Звучит аудиозапись звуков природы «Синички (перекличка)».
- Детей угощают витаминами.

Используемая литература:

1. Аудиозапись звуков природы «Синички (перекличка)» из сборника «Целебное пение птиц - 2007». Интернет-источник <https://myzuka.org/>
2. Музыкальные упражнения по методике Карла Орфа. Интернет-источник <http://puzkarapuz.ru/content/374>
3. О.А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «Паритет». 2008 г.