

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№ 17 «Здоровячок»
(МБДОУ д/с №17)

ПРИКАЗ

Грищенко
Наталья
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Грищенко Наталья Владимировна
DN: c=RU, st=Красноярский край, o=Зеленогорск, title=Методист, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 "ЗДОРОВЯЧОК", 1.2.643.100.3-1.2083137323837323032323735, 1.2.643.3.131.1.1-1.20C3234353303503433383830, email=urist-codou@yandex.ru, givenName=Наталья Владимировна, sn=Грищенко, cn=Грищенко Наталья Владимировна
Дата: 2023.06.08 08:40:16 +07'00'

«31» мая 2023

№ 62

О проведении мониторинга
в рамках внутренней
оценки качества в МБДОУ д/с № 17

На основании Приказа руководителя УО Администрации ЗАГО г. Зеленогорска Л.В. Парфенчиковой от 31.05.2023 № 152, в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 17, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Уставом МБДОУ д/с № 17,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с 01.06.2023 по 09.06.2023 провести внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.
2. Создать рабочую группу по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 17 по группе показателей (ВСОК МБДОУ д/с № 17 приложение № 1) в составе:
Руководитель группы: Е.А. Домашенко – старший воспитатель;
Члены группы:
Н.В. Грищенко – методист;
Я.А. Бабич – педагог-психолог;
С.С. Шушкова – заведующий хозяйством;
3. В срок до 09.06.2023 по результатам мониторинга с выявлением факторов, повлиявших на результаты анализа, составить аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга в рамках ВСОК за 2022-2023 учебный год по форме, утвержденной приказом заведующего от 04.06.2021. № 48/1.
4. Е.А. Домашенко предоставить в срок до 10.06.2023 в Управление образования отчет по форме, утвержденного приказом Управления образования от 31.05.2021 № 111.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Методист

Н.В. Грищенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок»

Выписка из Протокола заседания
Педагогического совета № 5 от 09.06.2023

Присутствовали: 22 педагога

Повестка заседания:

Утверждение аналитического отчета о результатах внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

Слушали: руководителя рабочей группы по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 17 – Домашенко Е.А. с представлением результатов внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год согласно приложения 1 к настоящему протоколу.

Решение: принять аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год без изменений и дополнений.

Аналитический отчет

На основании распоряжения Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2023 № 152 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 17 от 31.05.2023 № 62 «О проведении внутреннего мониторинга» по показателям, утвержденным приказом № 48/1 от 04.06.2021, в период с 01.06.2023 по 09.06.2023 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 17, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОО.

С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2021-2022 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году были:

1. Обеспечить повышение качества основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17 за счет приведения ее в соответствии с требованиями муниципального экспертного заключения и с учетом показателей качества МКДО.
2. Обеспечить внедрение рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста и обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.
3. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
4. Обеспечить повышение роста профессионального мастерства педагогических кадров за счет участия в методической работе в ДОО, в работе городских базовых площадок, методических объединений и курсовой подготовки.
5. Обеспечить поддержку и сопровождение молодых педагогов через организацию «Школы молодого воспитателя» и наставничество.
6. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с учетом показателей качества МКДО.
7. Организовать психологическое сопровождение участников образовательного процесса за счет организации Психологической службы в ДОО.
8. Организовать работу городской базовой образовательной площадки по теме: «Использование игровых развивающих и коррекционных технологий в образовательном процессе ДОО в работе с детьми с ОВЗ».
9. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.
10. Продолжить участие в муниципальных сетевых проектах «Технопарк в дошкольной среде» и «Лаборатория игры» как эффективных форм взаимодействия педагогического сообщества ДОО в направлениях развития самостоятельной игры и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
11. Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет выполнения адресных рекомендаций, и динамики показателей

области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» комплексных шкал МКДО.

12. Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 17 в рамках управленческого цикла за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, утвержденная приказом № 48/1 от 04.06.2021 (актуальная редакция), была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 за 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности;
3. качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
5. взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. качество управления в ДОО.

Для проведения мониторинга были использованы «Листы достижений» воспитателей и специалистов, анкеты родителей, данные Статистического отчета за 2022 год (Форма № 85-К), анализ нормативно - правовой базы ДОО, результаты и адресные рекомендации внешних экспертиз Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска: по показателям качества «Качество реализации адаптированных образовательных программ ДОО», «Качество реализации ООП ДОО», «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Безопасность», «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Здоровье», по показателям «Качество образовательных условий в ДОО» муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в части созданных в ДОО условий и педагогических действий воспитателей ДОО для поддержки игровой деятельности дошкольников, в части созданных в ДОО условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» по показателям «Качество управления в ДОО».

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

Анализ результатов мониторинга является основой для определения перспектив развития учреждения на 2022-2023 гг., корректировке целей при составлении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

1. Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ ДО»

В 2022 – 2023 году перед коллективом ДОО стояла задача обеспечить повышение качества основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17 за счет приведения ее в соответствии с требованиями муниципального экспертного заключения и с учетом показателей качества МКДО.

ООП МБДОУ д/с № 17 прошла экспертизу на муниципальном уровне в марте 2022 года и получила экспертное заключение, адресные рекомендации которого выполнялись в течение года. На данный момент структура и содержание ООП полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Ежегодно в программу вносятся изменения. Актуальная редакция Программы утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с № 17, принята на Педагогическом совете и согласована с Родительским комитетом. Полный текст и краткая презентация реализуемых образовательных программ размещены на сайте ДОО: <https://dou24.ru/z17/2011-03-17-05-22-22-37>, доступны для ознакомления родителей и всех заинтересованных лиц.

Содержательный компонент Программы разработан с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 2 мес. до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с использованием парциальных, образовательных программ, образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, планов кружковой работы.

Познавательное развитие: образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; образовательная программа «Потомучка», которая направлена на развитие познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, которая реализуется через образовательные проекты и программу кружковой деятельности «Патриот».

Программы, которые реализуются в сетевой форме:

- образовательная программа «**1001 путешествие**» направлена на формирование представлений дошкольников о своем городе, крае, родной стране и других странах.
- Образовательная программа «**Вокруг света за 72 часа**» направлена на расширение кругозора дошкольников и повышение уровня краеведческих и страноведческих знаний обучающихся, формирование познавательного интереса посредством применения игровых технологий;
- Образовательная программа «**Занимательная наука**» направлена на обогащение знаний у дошкольников не только по окружающему миру, но и по географии, биологии, экологии, приобретают туристские навыки.

ООП МБДОУ д/с № 17 содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий, практик, расширяющих содержание комплексной программы:

Технологии: Игровые, социо-игровые технологии, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии эффективной социализации, технологии планирования детской деятельности, ТРИЗ – технология. Данные технологии активно реализуются в МБДОУ д/с № 17.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» со следующего учебного года дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. В связи с этим необходимо в срок до 1 сентября разработать ОП МБДОУ д/с № 17 на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. На данный момент проведена экспертиза соответствия основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, были получены результаты, на основании которых запланирована работа по приведению Образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

Выводы: дальнейшее совершенствование качества ООП ДО будет связано с разработкой ОП на основе ФОП ДО.

Задача (адресные рекомендации):

Рабочей группе: разработать ОП МБДОУ д/с № 17 на основе ФОП ДО и ФГОС ДО (в новой редакции) в срок до 01.09.2023.

2. Профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности»

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) оценивалось с учетом показателей МКДО и результатов и адресных рекомендаций внешних экспертиз Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Результаты мониторинга с использованием шкал МКДО говорят о том, что в ДОО «Содержание

образовательной деятельности» соответствует базовому уровню. По сравнению с прошлым годом показатели остались стабильными.

Социально-коммуникативное развитие

«Эмоциональное развитие»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в детском саду предусмотрено эмоциональное развитие (далее — ЭР) воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр. Это нашло свое отражение в Образовательной программе МБДОУ д/с № 17: в целевом разделе - принцип Участия; в содержательном разделе описаны целевые ориентиры ЭР, связь с другими разделами Программы, взаимодействие с семьей, сетевое взаимодействие, примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение пространства, организация образовательной деятельности; в организационном разделе описаны психолого – педагогические условия реализации программы, а так же описаны особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

В МБДОУ педагоги в течение дня регулярно поддерживают эмоциональное благополучие детей, сглаживают негативные эмоциональные всплески в группах. Все педагоги эмоционально уравновешенны, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. Дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций).

Педагоги выстраивают разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (в том числе привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). С доверительным почтением обращаются к задумчивому интроверту, занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т. п. Педагоги демонстрируют вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментируют их и объясняют детям связь событий и настроения, так же учат детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

В группах детского сада имеются и доступны большую часть дня разные материалы для ЭР детей: дидактические материалы, мирилки, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

ОДНАКО: в группе отсутствуют дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы.

«Социальное развитие»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы) предусмотрено социальное развитие (далее — СР) воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т. п. Определены целевые ориентиры и содержание социального развития воспитанников группы, предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми в различных ситуациях. А ООП отражено системное развитие СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности. ОДНАКО: не определены критерии качества педагогической работы в сфере СР. Не предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества.

В группах детского сада создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия, дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога

принять их точку зрения, адекватно отреагировать. Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. У большинства детей с педагогами установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагоги подают пример соблюдения правил, установленных в группе, следуют нормам и правилам, озвучивают детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. Учат детей обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).

В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Педагоги подают пример сотрудничества — включаются в совместную игру детей, участвуют в реализации детских проектов и проч., озвучивают детям свое мнение в конструктивном ключе, излагают свои интересы, вербально и не вербально объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе. Развивают у детей способность осознавать свои потребности, состояния, желания, личную ответственность. Педагоги проводят с детьми совместные дискуссии в разных формах: утренний круг, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч. Учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей, учат детей распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. В группах разработаны совместно с детьми Правила поведения в разных ситуациях и доступны для обращения к ним в течение дня. ОДНАКО: из – за не разработанных в детском саду критерии качества в сфере СР, педагоги не проводят самоанализ эффективности своей работы.

Во всех группах детского сада имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей, детей и взрослых. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. Все игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня. Пространство групп позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах. Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.). Воспитанникам доступны разные материалы для СР: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. Во всех группах имеются информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, н-р., для проведения социальных мероприятий выделены помещения для встреч, дискуссий, обсуждений (музыкальный, физкультурный залы) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).

«Развитие коммуникативных способностей»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы) предусмотрено развитие коммуникативных способностей (далее — КС) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность детей в ходе образовательного процесса (совместные игры, требующие речевого взаимодействия, обсуждение проектов, общих задач), а так же системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

ОДНАКО: в МБДОУ не определены критерии качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО и как следствие не предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества.

В группах МБДОУ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей и навыков детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагоги дружелюбно приветствуют всех детей, называя их по имени, демонстрируют пример позитивной коммуникации: уважительно и активно общаются с детьми, ведут конструктивный диалог в течение всего времени бодрствования детей. Побуждают детей

коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме. Детей учат правилам этикета. Взрослые иницируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях. Проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора.

Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагоги постоянно проговаривают то, что они видят вместе с детьми, что они делают, чувствуют. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).

В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения, н-р: утренний круг, рефлексивный круг, и др.. В коммуникации вовлекаются все воспитанники группы. Педагоги объясняют детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч., иницируют обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, иницирует диалог с ребенком на значимую для него тему

ОДНАКО: Из-за отсутствия в МБДОУ критериев качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО - педагоги не анализируют качество коммуникативной активности в группе с опорой на критерии качества.

В группах и МБДОУ имеются помещения с оснащением, которое позволяет организовать регулярную ежедневную различную коммуникативную активность детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития Коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

«Формирование основ безопасного поведения»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП, инструкциями по технике безопасности для детей, Планом по предупреждению чрезвычайных ситуаций, предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников (далее — НБП) ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрена регулярная деятельность для развития НБП воспитанников ДОО. Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей. Это отражено во всех частях ООП (целевом, содержательном и организационном разделе). Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях, н-р: безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч. ОДНАКО:

В МБДОУ не предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП и регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития НБП с опорой на критерии качества.

Педагоги уделяют внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивают подстраховку в сложных ситуациях при использовании игрового оборудования и проч.; знакомят детей с правилами безопасности на территории ДОО: правилами поведения при пожаре, и др. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях: самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч. Системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности. Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.). Педагоги регулярно обсуждают с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них, по итогам дня обсуждают с детьми возникавшие опасные ситуации, комментируют свои действия в них и действия детей, обсуждают с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Совместно с детьми вырабатывают правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливают информационные листы (картинки) — напоминания и размещают их в группе как результат

совместных договоренностей, обращаются к ним в течение дня. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.

В группах детского сада имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей, имеются плакаты с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения на лестнице и проч.. Пространство группового помещения и его оснащение (центры безопасности с набором картинного материала, дидактических игр и пособий) позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре, ПДД). Все пространство групп и ДОО позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. В течение дня детям доступны книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности н-р: детям предоставляется возможность взобраться на шведскую горку и тд. Во время проведения «Бродилок» в спортивном зале и т.д.

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения: нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре, на уличной площадке, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы) предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие ИЛА воспитанников ДОО. Описано системное развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. Создана предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами имеются в группах центры экспериментирования, конструирования, воды и песка, в ДОО открыт центр детской реализации, комната Lego.

ОДНАКО: в ДОО не предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников, не проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества.

В детском саду педагоги поддерживают и развивают познавательные ИЛА воспитанников. Детям предоставляется возможность выбирать деятельность, интересную и мотивирующую его. Педагоги поощряют естественную любознательность воспитанников, развивают познавательную мотивацию, стремятся расширить круг интересов, задают вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечают по возможности подробно на такие же вопросы детей. Педагоги стремятся выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности, н-р., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагают детям соответствующие интересам занятия. Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА которая пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников со стороны взрослых и со стороны детей. Педагоги поощряют ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Педагоги обсуждают с детьми (индивидуально, в мини группах и в общей группе) интересы детей, размышляют совместно

с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.

ОДНАКО: Педагоги не анализируют и не оценивают качество поддержки и развития ИЛА, т.к. в ДОО отсутствуют критерии качества поддержки ИЛА воспитанников.

Среда групп и ДОО позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития, детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования, конструирования и т. п. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников, познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

«Развитие воображения и творческой активности»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы) предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. Предусмотрена регулярная деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников ДОО, а так же системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (интеграция). Программой предусмотрены различные формы творческой активности в группах и в ДОО в целом, н- р. поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п.. «Программой развития» предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, ее постоянное совершенствование для развития воображения и поддержки творческой активности детей. Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая). ОДНАКО: в ДОО не предусмотрены критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности детей, не проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития воображения и поддержки творческой активности ИЛА с опорой на критерии качества.

Режимом дня предусмотрено свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению. Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей: педагоги знакомят детей с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и проч., стимулируют творческое воображение детей, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение н-р., предлагают построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец. Системное разностороннее творческое развитие воспитанников пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагоги совместно с детьми что-то придумывают, обсуждают разные идеи и реализуют некоторые из них. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей города (актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч. ОДНАКО: Педагоги не анализируют качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества, из – за отсутствия таковых.

Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов. Пространство групп организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности, имеются уголки строительства и конструирования, центры художественного творчества, музыкальные уголки, центры воды и песка. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч.: разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч..

Для обогащения творческой активности ребенка в группах и ДОО имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.

Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон: созданы развернутые и насыщенные творческие пространства: Центр детской реализации, Lego – центр и др.

«Формирование математических представлений»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы: целевой, содержательный и организационный) предусмотрено развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО, регулярное знакомство детей с математическими понятиями в доступной им форме. В содержательном разделе ООП представлено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей: н-р., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Предусмотрена амплификация образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения.

В планах индивидуальной работы с воспитанниками отражены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.

Во ВСОКО МБДОУ предусмотрены критерии качества математического развития воспитанников. Регулярная оценка и анализ качества математического развития проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО»

Педагоги ДО знакомят детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей. Организуют регулярную деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Интегрируют некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей, н-р., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату. Системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях.

Педагоги поддерживают уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. Используют смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»). Включают учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности. Комментируют повседневные ситуации, используя математические термины, побуждают детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.

Педагоги анализируют качество математической деятельности в группе с опорой на критерии качества ВСОКО.

В ДОО детям доступны некоторые материалы, математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания, н-р., счетные палочки, геометрические фигуры. Пространство групп организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня, выделен «центр математики».

Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта и на разном уровне развивать математические способности: карточки с заданиями, различные математические объекты: н-р. для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы, разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.

Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы: целевой, содержательный и организационный) предусмотрено регулярное развитие представлений об окружающем мире (далее — ПОМ), как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, в том числе о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу. Предусмотрено системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей, н-р. представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и проч. Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей. Предусматривается возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, н-р. длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и проч. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития ПОМ воспитанников с учетом инициативы заинтересованных сторон, н-р., регулярно предоставляется время в режиме дня и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития. Во ВСОКО МБДОУ предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. Регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО»

В ДОО педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира, организуют игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, в соответствии с возрастными особенностями детей. Регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире организуется в доступной детям форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях. Педагоги задают детям вопросы об окружающем мире и побуждают детей задавать вопросы, читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Педагоги совместно с детьми рассуждают, строят гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий, совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира.

Педагоги анализируют качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества ВСОКО МБДОУ.

Педагоги используют базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации, участвуют в разработке и сами разрабатывают материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.

Организуют для детей исследовательские проекты, привлекают к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Учат детей бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.

В группах ДОО детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними. Пространство групп организовано так, чтобы предоставить

детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня: выделены «центры природы», лаборатории, которые содержат разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.).

Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств: пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч..

«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что содержанием ООП МБДОУ (все части программы: целевой, содержательный и организационный) предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО, приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО, регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях и пр. Предусмотрено регулярное участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках. Системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО описано в содержательном разделе ООП (целевые ориентиры, связь с другими разделами программы (предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей), содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, сетевое взаимодействие, взаимодействие с семьей, примерный перечень средств обучения и воспитания и организация и оснащение пространства.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире, а так же регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества.

В группах ДОО проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках: новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы, колядки, 23 февраля и др.. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают). В группах организуется регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме, н-р., с помощью наглядных материалов и на доступном им уровне. В ДОО празднуются важные события в жизни группы, отмечаются личные праздники дни рождения детей группы; развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.

Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и проч. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях.

В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч., н-р. детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших. Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.

Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции. В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (день воспитателя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвуют в разработке и сами разрабатывают материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. Педагоги организуют для детей исследовательские проекты, привлекают к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

ОДНАКО: Детям ДОО не доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.

Во всех группах ДОО детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр. аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч. различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.). В оформлении групп используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (н-р., фотографии именинников с поздравлениями). Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, н-р., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Развитие речевого слуха»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями: предусмотрены речевые игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха н-р: «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.

Содержание ООП МБДОУ д/с № 17 (далее ООП) отражает системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы: в целевом – задача; в содержательном – описано содержание раздела «Речевое развитие», его связь с другими разделами программы – интеграция, целевые ориентиры, организация образовательного процесса. В организационном разделе: перечень материалов для центров активности.

Различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников описаны в ООП содержательный раздел «Речевое развитие» (описана интеграция с музыкальной деятельностью, физическая деятельность - использование речевых на физкультуре и т.д.)

В ООП предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития речевого слуха детей и ее постоянное совершенствование: использование лого ритмических упражнений на музыкальных занятиях для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.

Раздел «Педагогическая диагностика» ООП предполагает изучение динамики речевого восприятия у детей, а в случае необходимости привлекаются специалисты (Положение о ППк, об инклюзивном образовании) .

Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 17 (ВСОКО) (согласована, принята, утверждена) содержит критерии качества педагогической работы в сфере развития речи воспитанников ДОО.

Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа. Данная работа отражена в ООП ДО (П.2.6. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ), в Положении об инклюзивном образовании.

Программа воспитания (раздел «Уклад») содержит описание ритуалов в группе для создания комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и проч.). Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.

Рабочей программой педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и прочим, способствующим повышению качества речевого восприятия.

Положением о ППк, об инклюзивном образовании, о сопровождении детей с ОВЗ и АООП предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия, профилактики и коррекцию дислексии.

ООП ДО (Согласованна, принята, утверждена) П. 3 «Материально – техническое оснащение» содержит *описано содержание базы знаний в ДОО* (ее формирование и использование) в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО: архивы документов, научные, методические, учебные

презентационные и другие материалы, которые хранятся в методическом кабинете; электронная база (флеш-носители или облачное хранение: наборы ссылок, наработки, электронные игры).

В группах ДОО течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.). Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников: детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. Педагоги, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяют следом это слово в правильном звучании.

Работа по развитию речевого слуха детей пронизывает весь образовательный процесс: педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.

В группах создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).

Устная речь активно связывается с письменной речью: педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д. Организуются сценические ролевые игры со сценами, включающими письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.). Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха: яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч.

Организация пространства и оснащение групп позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей: в группах имеются книги для чтения взрослыми детям или музыкальные инструменты и т. п. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха: в доступе имеются обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и проч.).

«Обогащение словарного запаса»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, регулярная работа по развитию словарного запаса детей. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей, создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование, н-р., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, рефлексивный круг и т.п.

«Педагогическая диагностика» ООП предполагает изучение динамики речевого восприятия, изучение динамики развития словарного запаса детей, а в случае необходимости привлекаются специалисты (Положение о ППк, об инклюзивном образовании).

Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 17 (ВСОКО) (согласована, принята, утверждена) содержит критерии качества педагогической работы в сфере развития речи воспитанников ДОО. Регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО»

В ДОО наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников, педагоги называют предметы и комментируют ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций, используют развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагоги опираются на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком).

Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.). Педагоги,

обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д., побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы, всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. 4.1

Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагоги обсуждают с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждают использовать в своей речи новые слова, побуждают детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).

Педагоги анализируют качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.

Педагоги естественным образом дифференцируют свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, воспитателем, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.

Во всех группах детского сада имеются материально-технические возможности для развития словарного запаса детей, имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей, для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.). Так же позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса, н-р, если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. При включении в группу слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.

Так же детям доступны современное оборудование и материалы: н-р., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

«Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОУ предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Обозначены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи.

«Педагогическая диагностика» ООП предполагает изучение динамики развития понимания речи детей, а при выявлении нарушений в сфере понимания речи в случае необходимости привлекаются специалисты (Положение о ППк, об инклюзивном образовании).

Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 17 (ВСОКО) (согласована, принята, утверждена) содержит критерии качества педагогической работы в сфере развития речи воспитанников ДОО. Регулярная оценка и анализ качества работы по развитию речи детей проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО»

Во всех группах ДОО педагоги уделяют внимание развитию понимания речи. Педагоги обращают внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий. Педагоги побуждают детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений, н-р., почему Миша считает, что картинки различны, читают и пишут в присутствии детей, побуждают детей распознавать буквы и надписи.

Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества, н-р. рисунки подписывают своим именем, если могут. Педагоги поощряет воспитанников делать подписи. В группах создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности, н-р. дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. Педагоги помогают детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и проч.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу (организовать различные формы деятельности) по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности: н-р., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам, наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.), в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («книжный уголок», «речевой уголок» и т. п.). Детям доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности: н-р., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон: на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открываются тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.

«Развитие культуры устной речи и речевая активность»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОУ, группах предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи, предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу), предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В группах реализуются разнообразные социальные ситуации общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.) во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей: совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.

«Педагогическая диагностика» ООП предполагает изучение динамики развития устной речи детей, а при выявлении нарушений в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей в случае необходимости привлекаются специалисты (Положение о ППк, об инклюзивном образовании).

Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 17 (ВСОКО) (согласована, принята, утверждена) содержит критерии качества педагогической работы в сфере развития речи воспитанников ДОО. Регулярная оценка и анализ качества работы по развитию речи детей проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО»

В ДОО взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка. Организуют регулярную деятельность по развитию культуры

устной речи, показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). Комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.

В ДОО создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах, инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.

Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. Педагоги анализируют качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.

Во всех группах ДОО имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. Пространство групповых помещений и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах и организовать различные формы речевой активности, н-р, «центр сюжетно-ролевых игр», «театральный уголок» и проч. Пространство ДОО и групп, их оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей, имеется центр детской реализации, в холле организован игровой развивающий центр.

«Освоение письменной речи»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО, группах предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями, н-р., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п. в содержательном разделе ООП представлена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, определены целевые ориентиры и содержание, н-р: совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей, а так же регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества.

Педагоги ДОО стимулируют интерес детей к письменной речи, организуют регулярную деятельность по освоению письменной речи детьми.

Привлекают внимание к надписям вокруг, знакомят детей с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел). В группах наблюдается системная работа по освоению письменной речи, н-р., педагоги связывают письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывают вместе с детьми совместные планы, изготавливают указатели), демонстрируют связь звуков и букв, дают чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).

В ДОО создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники, н-р., педагоги совместно с детьми фиксируют в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.), при этом педагоги проговаривают то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.

В группах ДОО детям доступен в течение значительной части дня игровой материал с буквами, слогами и словами, дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО. Пространство групп и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью: детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью: кубики с буквами,

объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами; различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)

«Знакомство с литературой и фольклором»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО и группах предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей (предусмотрена регулярная работа). Систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО отражено в содержательном разделе ООП (интеграция, целевые ориентиры и т.д.). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору (Электронный журнал «Здоровячок»).

ОДНАКО: в ДОО не предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором, а так же регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества.

В детском саду взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни, рассказывают истории и рассказы; включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей групп; используют фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. Педагоги поддерживают детскую инициативу в освоении литературного творчества, н-р., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома. Читая вместе с ребенком, педагоги в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходят ему на помощь.

В ДОО детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся).

Пространство групп и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, н-р. выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. Пространство ДОО и групп, а так же его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.).

Детям доступны литературные материалы в различных форматах: н-р., в аудио-, видео- и электронном формате.

Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке ДОО, а так же в городской библиотеке им. Маяковского.

«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП МБДОУ д/с № 17) показал, что в ДОО предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.

Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. Предусмотрена интеграция билингвального/ полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Эстетическое воспитание»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального,

изобразительного искусства. Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО. Системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности отражено в ООП в содержательном разделе (интеграция).

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО, а так же регулярная оценка и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества.

Педагоги ДОО обращают внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности. Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру: педагоги приобщают детей к эстетическому переживанию и познанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращают внимание на красоту, трагическое и комическое. В соответствии с принципом интеграции, педагоги развивают эстетическое отношение воспитанников к миру, развивают умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности; способствуют накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывают различные эстетически привлекательные образцы и проч.); способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора н-р: «Леня, посмотри, какая красивая елка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»

ОДНАКО: в ДОО педагоги не анализируют и оценивают качество педагогической работы с опорой на критерии качества, т.к. критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО не предусмотрены.

В группах ДОО детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию детей, эстетически привлекательные предметы и материалы, н-р., красивые куклы и кукольная посуда. Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности, все уголки в группах оснащены привлекательными внешне дидактическими материалами, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

Пространство ДОО и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности н-р.: цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч..

«Знакомство с миром искусства»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено регулярное знакомство детей с миром искусства, с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.), предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей, н-р. детям может быть интересно, как создается красивая посуда. ОДНАКО: не предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства, не предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.

Педагоги ДОО регулярно организуют деятельность по знакомству детей с миром искусства, показывают детям картины и рассказывают о них; слушают с детьми музыку; читают художественную литературу, смотрят театральные постановки, показывают примеры работ известных представителей мира искусства.

Учитывая принцип интеграции педагоги развивают представления детей о мире искусства во всех образовательных областях, показывают детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и проч.); способствуют накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждают детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой). Мир искусства органично встроен в игры

и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.

В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства: репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи, разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов.

Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО, н-р., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития, н-р., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы, доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.

«Изобразительное творчество»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив искусства детей.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей и регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества.

В ДОО все педагоги регулярно организуют творческие занятия с детьми, учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами).

В соответствии с принципом интеграции организуют системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов: показывают детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывают о них; учат систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.

Педагоги способствуют накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде, н-р. стимулируют исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.

Детское творчество фотографируется или фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ.

«Музыка и музыкальное творчество»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с их возрастными особенностями, регулярная музыкальная деятельность с участием всех детей группы: н-р, прослушивание музыки, музицирование и проч. Предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс, н-р., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и проч. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).

ООП предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы).

Во ВСОКО МБДОУ предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества воспитанников. Регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей с опорой на критерии качества проводится с опорой на критерии качества 1 раз в год и представлен в Аналитическом отчете о результатах мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО»

В ДОО наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Педагоги включают музыкальную деятельность в образовательный процесс: вовлекают детей в музыкальную деятельность (поют вместе с ними, слушают музыку, отхлопывают ритм ладонями, устраивают игры с музыкальным сопровождением).

Учитывая принцип интеграции, педагоги систематически организуют музыкальную деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов: поют песни, считалочки, двигаются под ритмичную музыку, устраивают музыкальные постановки, учат детей передавать интонации несложных мелодий, несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.

Педагоги развивают музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организуют индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность, н-р. дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч.

В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

В ДОО в каждой группе имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки). Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Во всех группах детского сада выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку, а так же для музыкального творчества детей, с оборудованием и различным музыкальным материалом (инструменты, различные музыкальные аудиокolleкции и проч.) для самостоятельного использования. Все музыкальные материалы и оборудование хранятся в музыкальных уголках групп, в музыкальном зале ДОО (в маркированных ящиках для хранения музыкальных записей, инструментов и проч.).

Пространство групп и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества: детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство – это музыкальный зал, в группах – это музыкальные уголки.

«Художественное конструирование и моделирование»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено регулярная (не реже одного раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных конструкций и моделей. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок; не предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом, н-р., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами.

Педагоги ДОО занимаются с детьми конструированием различных поделок, побуждают детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и проч.). Так же педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.

В группах дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей, а педагоги – используют разные приемы поддержки детских исследований, стимулируют, направляют, вносят разные материалы в среду. Систематически педагоги организуют деятельность по обучению детей новым способам художественного конструирования и моделирования. В ДОО Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.

В ДОО создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники: н-р., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. Педагоги учат детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования из разных видов конструктора.

В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей. Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования, которые предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого, а так же доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещениях групп, а также в холлах ДОО имеются места для выставки детских работ как индивидуальных, так и коллективных, текущего проекта и т.д.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования: в ДОО есть Lego – центр и Центр детской реализации. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняются и усложняются в ходе развития навыков работы с ними детей, привносятся материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).

«Театрально-словесное творчество»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством в соответствии с их возрастными особенностями, предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей, разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.

Педагоги ДОУ свои рассказы и песни сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами, н-р: читая строки «И нахмурился Мишка...», педагоги мимикой лица показывают, как тот нахмурился, интонационно передают настроение момента. Все дети ДОО играют в сюжетно-ролевые игры. Педагоги подают детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). Если педагоги берут на себя роль в постановке, то в процессе игры не выходят из нее, чтобы сделать кому-то замечание, избегают нравоучительных монологов, не выставляют напоказ недостатки детей. В системе педагоги вместе с детьми разыгрывают сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживают сюжетно-ролевые игры детей, разучивают с ними стихи. Педагоги побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.

В ДОО создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни, н-р., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки. Педагоги обсуждают с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задают вопросы и стимулируют размышления.

В ДОО в группах имеются в постоянном доступе для самостоятельного использования игрушки и материалы для ролевых игр детей:

куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача и т.д., а так же имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций, для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей: маски, костюмы: напр., чепчик медсестры, халат врача и т.д. В группах, в музыкальном зале и в «Комнате детской реализации» имеется оснащение и место для сцены и подиум для самостоятельного пользования, что открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Все материалы учитывают мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений / реквизита (микрофона, грима и пр.). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен (или пополнение) материалов и реквизита с другими группами ДОО.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Здоровый образ жизни»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено формирование здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями; предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни. Системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей отражена в содержательном разделе ООП.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей, а так же регулярная оценка и анализ качества педагогической работы

по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества.

В ДОО все педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы: педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и проч.).

Педагоги на своем примере демонстрируют здоровый образ жизни. Все сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. В группах реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.).

ОДНАКО: В ДОО педагоги не анализируют качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в группе с опорой на критерии качества, из – за их отсутствия.

В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям: н-р., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и проч. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни: н-р., книги, дидактические материалы, видеозаписи и проч., а так же различные материалы для формирования здорового образа жизни: н-р., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни: н-р., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки.

ОДНАКО: В ДОО отсутствуют зубные щетки, т.к. чистка детских зубов не проводится.

«Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, произвольности и координации движений (далее вместе — физические возможности). Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног, н-р., тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.

Режимом дня отведено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.

ООП предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, н-р., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и проч. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества работы по физическому развитию воспитанников, а так же регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества.

Педагоги ДОО предоставляют детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве; уделяют внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированным зрением и / или осязанием, точным движениям рук при выкладывании мелкой мозаики). Организуется регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Педагоги поощряют разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживают и подбадривают, не препятствуют реализации немного «опасных» идей, но контролируют серьезные риски.

В ДОО организуется регулярное разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности: напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка,

линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами. Так же педагоги учат застегивать пуговицы, предлагают «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и проч.

Педагоги развивают у детей представления о своем теле, учат их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняют скорость, темп, ритм предлагаемых движений. Для ведения физкультурных занятий и занятий спортом в ДОО в штат сотрудников привлечен педагог с физкультурно-спортивным образованием (инструктор по физической культуре).

Педагоги выстраивают целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и проч.), развивают автоматизм выполнения некоторых движений.

В ДОО предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов): н-р. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч.

Детям в ДОО доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику; имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики: н-р., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и проч..

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.

Пространство групп и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментальный для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.

«Движение и двигательная активность»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями, предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (в группе, в физкультурном зале, на игровой спортивной площадке).

ООП предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей, организованная взрослыми. Предусмотрены организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч. — в целостный образовательный процесс.

ОДНАКО: В ДОО не предусмотрены критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников, а так же регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества.

В ДОО в течение дня наблюдается регулярная двигательная активность детей, т.к. педагоги стимулируют двигательную активность детей, позволяют им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.

В ДОО наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО. Движение и двигательная активность детей выстроены с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

ОДНАКО: Педагоги не анализируют качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества из – за отсутствия таковых.

Во внутреннем помещении ДОО имеется пространство для двигательной активности детей (в группах, в коридоре, в физкультурном и музыкальном залах). Места достаточно для свободного движения группы детей.

Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей. Пространство групповых помещений организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).

Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как

спонтанных, так и организованных подвижных игр (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и проч.). Имеется место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения; обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и проч.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (в случае дождя можно играть на веранде). Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности. ОДНАКО: В ДОО отсутствует бассейн.

«Подвижные игры, физкультура и спорт»

Анализ документов МБДОУ д/с № 17 (ООП и календарные планы воспитателей) показал, что в ДОО предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее — КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом), н-р., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр. Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура. Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями, н-р., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития КМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (индивидуальная работа). Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. Предусмотрено обогащение предметно - пространственной среды за счет партнерства со спортивной организацией (договор с Бассейном) и организации доступа детей к их спортивному пространству.

В ДОО проводятся регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей. Все педагоги содействуют удовлетворению потребности детей в движении и накоплению двигательного опыта, напр., позволяют детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться. Учат тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности, контролируют серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.

Реализуется предусмотренное систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.

Педагоги укрепляют позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение), поддерживают интерес детей к различным подвижным играм: н-р., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и проч.); играют в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать; используют открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам, стимулируют выбор всё усложняющихся заданий, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. ОДНАКО: Педагоги не анализируют качество своей работы с опорой на критерии качества т.к. в ДОО отсутствуют критерии качества по развитию двигательной активности детей.

Во внутреннем помещении ДОО: в группах, в физкультурном зале и на прилегающей территории (участки, спортивная площадка) выделено пространство для подвижных игр и физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группах. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр, физкультуры и спорта: игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки, спортивный инвентарь. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

Анализ организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников показал, что в детском саду кружковой работой в 2022 2023 учебном году было охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Работали кружки по направлениям:

Социально – коммуникативное «Патриот», «ЮИД» - 35%, - Художественно – эстетическое: «Колибри», «Макаронная фантазия», «Умелые ручки» - 55%, Познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественно – научной направленности: «Потомучка», «Город мастеров», «Маленькие исследователи», «Экономыч» - 40%.

В течении года была решена задача реализации образовательной программы по плаванию (договор с ЦЭКИТ).

Воспитанники дошкольных групп были активными участниками и победителями конкурсов, фестивалей различного уровня. Все воспитанники получили сертификаты участников и/или победителей.

ДОО является участником муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория Игры».

Детский сад имеет статус Городской базовой площадки ««Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп».

Задачи (адресные рекомендации):

Для улучшения оценки показателей необходимо:

Администрации МБДОУ д/с № 17:

разработать критерии качества педагогической работы во всех сферах развития (за исключением «Речевое развитие»).

Педагогам проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества.

3. Профиль качества по направлению «Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого - педагогические условия, материально- технические, финансовые)

Кадровые условия

Организация работы с кадрами регламентирована следующими локальными актами: Положением о Педагогическом совете ДОО, Порядком проведения аттестации педагогических работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, Положением об организации методической работы в ДОО.

В ДОО имеются Приказы об установлении квалификационных категорий, Отчеты о курсовой подготовке, Перспективный план повышения квалификации педагогов.

В 2022 году Детский сад был укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

12,5% составляют педагогические работники ДОО в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО. 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года. 18 педагогов из 24 имеют высшее образование, из них 3 педагога имеют профессиональную переподготовку. 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 3 педагога имеют профессиональную переподготовку педагогической направленности (дошкольную).

Из 24 педагогов: высшую категорию имеют - 9 человек, 1 категорию имеют - 6 человек.

Для обеспечения профессионального развития педагогов в ДОО созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам, рекомендациям и прочему для самосовершенствования педагогической работы. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Разработан ЛНА ДОО, определяющий порядок доступа к информационно - телекоммуникационным и библиотечно- информационным ресурсам.

В рамках Плана по повышению качества в системе в ДОО проводятся методические мероприятия, проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов. Все педагоги имеют карты профессиональных дефицитов и ресурсов, ИОМы педагогов. В 2022-2023 учебном году 3 педагога разработали индивидуальные образовательные маршруты и загрузили их на платформу «ЭраСкоп». Все ИОМы были приняты.

Педагоги ДОО участвуют различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт, экспертной сессии, базовых/стажировочных площадках, творческих

группах. (см. Достижения ДОО с учетом плана рекомендации Концепции по развитию ДО).

Для начинающих воспитателей в течение года организовывались мероприятия в рамках «Школы молодого педагога».

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В соответствии с утвержденным планом аттестации педагогов и курсовой подготовки, за 2022-23 учебный год 2 педагога получил высшую категорию, 1 педагог – первую категорию.

Согласно плана курсовой подготовки 100% педагогов ДОО проходили курсы повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года.

Однако, отсутствует Положение об управлении знаниями в ДОО.

Задача (адресные рекомендации):

Администрации: разработать Положение об управлении знаниями в ДОО.

Педагогам: продолжать активно участвовать в мероприятиях различного уровня, распространять опыт своей работы.

Рабочая нагрузка и условия труда

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО 1 педагог/5 детей.

Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания). Для работы с воспитанниками группы привлекаются младшие воспитатели, сотрудники, специализирующие на определенных сферах деятельности: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед и т.д. Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.

Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы, ДОО согласно Штатному расписанию и заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130), средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону и отражает их профессиональную квалификацию. Оплата труда педагогам осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда в МБДОУ д/с № 17.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в ДОО и желанием детей.

В всех группах ДОО созданы условия для повседневного ухода, игровой и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства присутствуют работы детей. 100 % групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. 100% групп обновили пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников.

В текущем году в детском саду для развития познавательно – исследовательской и игровой деятельности дошкольников провели переоформление кабинета LEGO – комнаты, холла детского сада в игровой развивающий центр. Во всех группах были обновлены игровые и образовательные пространства с учетом возраста, интересов и потребностей детей. Все воспитатели прошли взаимоэкспертизу содержания среды групп.

Предметно-пространственная среда, сформированная на территории детского сада, включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это место для игр, прогулок, наблюдений и экспериментирования. Участок детского сада является логическим продолжением предметно-пространственной среды и рассматривается как часть развивающего пространства.

РППС на уличной территории детского сада, в основном является трансформируемой. И реализуется в соответствии с той или иной воспитательно-образовательной потребностью конкретной группы. Так же на территории детского сада присутствует стационарное оборудование: веранды, домики, машины, горки, лестницы, скамейки, песочницы, игровые дворики, оборудование спортивной площадки. Все оборудование является безопасным для детей. Ответственный работник (в соответствии с приказом МБДОУ) систематически проверяет все предметы уличного оборудования.

Выводы: решить задачу прошлого года по обеспечению уличного пространства амортизирующим покрытием не представилось возможным из-за отсутствия финансирования, что помогло бы еще и создать безопасные условия для игр детей, поэтому

Задача (адресные рекомендации):

Администрации: необходимо изыскивать средства на обновление развивающей предметно – пространственной среды, направленной на развитие крупной моторики.

В связи с реализацией программы воспитания и усилением роли патриотического воспитания в ДОО необходимо обновить пространства групп и детского сада в данном направлении.

Психолого-педагогические условия ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В образовательной программе ДОО определены: цель и задачи реализации программы, принципы и подходы, целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программы. Описаны: формы, методы, способы реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.

В образовательной программе описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей.

Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом).

Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности групп ДОО, проводится анализ результатов мониторинга: ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр. Процедура формализована и доступна для наблюдения.

Родители воспитанников информированы об Ориентирах, принимают участие в разработке ориентиров.

Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) находится в группе в свободном доступе для всех педагогов и младшего персонала группы; размещена на официальном сайте МБДОУ в сети интернет; в коридорах (приемных) и доступны для ознакомления родителей и других заинтересованных лиц.

Понимание ребенка

В ООП ДОО (раздел 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе) предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ДОО, индивидуальных особенностей их развития и проч. Описаны процедуры документирования динамики развития воспитанников ДОО.

проводится системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей (наличие анкет, справка по итогам анкетирования родителей). Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников (карты развития ребенка). Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО, сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (порядок документирования процессов развития, карты развития ребенка).

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы (протокол родительского собрания)

Задача (адресные рекомендации):

Педагогам: *работать систему ежедневной фиксации наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.*

В ДОО обеспечено структурирование образовательного процесса

В ООП ДО включены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Режим дня утвержден заведующим и согласован с врачом ДОО.

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей занимается математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.

В режиме дня предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников (утренний круг), самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Соблюдается баланс интеллектуальной и двигательной активности.

Во всех группах режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события или ситуации следуют за завершенными, они живут в понятном им ритме повседневной жизни.

Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности, н-р., завершить начатую работу после окончания занятия. В ходе образовательного процесса педагоги осуществляют плавный переход между следующими друг за другом событиями.

Освоение содержания образовательных областей осуществляется, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.

В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей, н-р., предусмотрены разветвления в распорядке дня.

В приемных группах на информационном стенде для родителей размещен утвержденный режим дня.

В группах размещены и используются общие и индивидуальные календари (визуальное расписание).

В группах организованы центры активности в соответствии с ООП ДО, их насыщение достаточно для детальности детей в группе.

В РППС групп находятся материалы, необходимые для реализации образовательного события. А также «артефакты» - предметы, результаты детской продуктивной деятельности, возникшие в ходе

проживания образовательного события, реализации детско-взрослых проектов. Разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.

Обеспечение учета особенностей реализации воспитательного процесса

В ДОО утверждена рабочая программа воспитания (в РПВ обозначены задачи и содержание воспитания для каждой возрастной группы). В РПВ описаны задачи для каждой возрастной группы, описаны ценности (базовые и инструментальные).

Уклад ДОО, описанный в РПВ, устанавливает нормы и правила. РПВ содержит календарный план воспитательной работы. В ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательной деятельности», включающее воспитательную работу по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

В ДОО разработан и утвержден «Кодекс профессиональной этики».

В РПВ описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям воспитания.

РПВ содержит описание особенностей ДОО, связанных с работой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

РПВ содержит описание воспитывающей среды.

Критерии качества реализации воспитательного процесса отсутствуют (необходимо включить в «Положение о ВСОКО»).

Педагоги групп во взаимодействии с детьми отмечают, как «поступать хорошо, а как поступать не следует». В группах реализуется календарный план воспитательной работы.

С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Традиционными воспитательными проводятся артикуляционная и пальчиковая гимнастика, минутки психологического здоровья и т.д.

В группах организуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр «Детская лаборатория», центр познаний – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – эстетическое направление воспитания).

В группе обозначены правила поведения в группе и т.д. Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям. В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения (выставка творчества, театрально-концертный подиум и т.д.)

Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

Одним из принципов ООП ДО является: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – это доказывает что в МБДОУ предусмотрена индивидуализация образовательного процесса. Также в ООП описаны процессы: «Клубный час», «Утренний и рефлексивный круг», которые являются эффективными формами работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.

ООП (раздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности») предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений: педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, детское портфолио, карты развития ребенка, паспорт игры, индивидуальные АООП, где зафиксированы рекомендации.

Положением об организации инклюзивного образования в МБДОУ и Положением о психолого – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусмотрено привлечение учителя - логопеда, учителя - дефектолога для индивидуальной работы в сфере развития отдельных воспитанников ДОО.

Содержанием ООП МБДОУ д/с № 17 (далее ООП) предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях: Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития

ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Принцип индивидуализации дошкольного образования (инклюзия), предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа организуется регулярное наблюдение за развитием ребенка (раздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»), сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Содержательный раздел содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описаны педагогические технологии по поддержке детской индивидуальности и инициативы: «Утренний и рефлексивный круг», метод проектов, Клубный час, технология индивидуального планирования. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья описывает организацию работы с данной категорией детей в зависимости от их индивидуальных особенностей.

В Организационном разделе представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ, в МБДОУ, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

В соответствии с «**Положением об индивидуальном сроке освоения образовательных программ**» предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса.

Программой развития и Планом повышения качества в МБДОУ предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

В образовательном пространстве групп детского сада педагоги всегда предоставляют детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов. Их деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагают детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Так же дети сами могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагают индивидуальные задания, игры и проч.).

Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.

Педагоги наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).

Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.

Пространство детского сада, групповые помещения и их оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать). Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.

Среда ДОО постоянно развивается в соответствии с Программой развития и планом повышения качества в МБДОУ, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ с различной нозологией и детей - инвалидов имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения в группе.

Обеспечение поддержки инициативы детей

Поддержка инициативы детей описана в целевом разделе ООП ДО (п. 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы»). ООП ДО содержит п.2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы». Формы, способы деятельности, организация РППС, описанные в ООП ДО, предусматривают поддержку инициативы детей. Технологии, методики, включенные в ООП ДО предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (например, «Образовательное событие», «Утренний круг» и т.д.).

В ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в котором предусмотрено создание образовательной среды (РППС, система отношений взрослых – ребенок, ребенок – ребенок, ребёнок к самому себе), обеспечивающей поддержку инициативы детей и соблюдение баланса между активностью ребенка и активностью взрослого.

Критерии качества поддержки детской инициативы включены в «Положение о ВСОКО».

Воспитатели групп слышат предложения и инициативы детей, реагируют на них. Не отказываются от предложений детей, не проявляют равнодушие к предложенным детьми идеям и предложениям (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)

Воспитатели в течение дня предоставляют детям возможность заниматься интересной для них самостоятельной деятельностью. Не нагружают детей своими заданиями, не регламентируют, чем они должны заниматься (например, взять всем конструктор/настольные игры и заняться ими в определенной части группового помещения) (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)

В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставляется возможность выражать и отстаивать свое мнение (наблюдение организации утреннего/вечернего круга – ежемесячно, наблюдение организации занятий, наблюдение организации познавательно-исследовательской деятельности и др. – в соответствии с графиком).

Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включены в план образовательной деятельности и реализуются педагогами. В РППС вносятся предметы, элементы в соответствии с предложениями детей.

Формы фиксации детской инициативы (модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д. размещены в свободном доступе для детей, а также для родителей)

В модель трех вопросов включены вопросы педагогов и родителей.

В пространство группы вносятся новые материалы, которые презентуются детям, например, в ходе утреннего круга. Обсуждаются устанавливаются правила работы с ними.

В план образовательной деятельности включены формы и содержание деятельности по обучению техническому моделированию и другим приемам, и техникам. Запланированные мероприятия реализуются в соответствии с планом/циклограммой (мониторинг – проверка планов; наблюдение организации и проведения мероприятий в соответствии с планом образовательной деятельности).

Результаты деятельности детей оформлены и представлены на выставках, говорящих стенах, ширмах и т.д.

В свободном доступе для детей находятся материалы, которые они могут использовать для оформления своих личных шкафчиков (наклейки, бумага, вырезки из газет и журналов и т.п.). Личные шкафчики оформлены с участием детей – на них наклеены не только картинки маркировки, но и

изображения/информация, которую подобрали и разместили сами дети.

В группах ДОО организованы центры активности в соответствии с ООП ДО, которые насыщены необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей. Нет дефицита материалов/недоступных материалов (в шкафу за закрытой дверью)/использование материалов по разрешению взрослого.

Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности в соответствии с локальным актом, предусматривающим перечень материалов и оборудования).

В группе организовано пространство, где дети могут зафиксировать свое мнение или отметить занятия по интересам (плакаты, таблицы, общий план, паутинка организации деятельности/РППС и т.д.).

Создание условий для организации игровой деятельности детей

В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого. При расчете время, отведенное игры, составляет не менее 3,5 часов. В ООП ДО, в п 3.5. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны условия для организации для игры в помещении группы, а также условия для организации игр на свежем воздухе на групповом участке.

В ДОО разработан и утвержден локальный акт, предусматривающий перечень материалов и оборудования, в том числе для организации игры. Этот перечень содержит игры, необходимые для развития детей по всем направлениям.

ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации детской игры.

Критерии качества поддержки детской инициативы включены в «Положение о ВСОКО».

В ДОО разработана система мониторинга и контроля по вопросам поддержки детской инициативы. Результаты мониторинга и контроля анализируются, оформляются справки по итогам мониторинга среды, способствующей игровой активности детей.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети улыбаются, не плачут, не дерутся и т.д.

Игры, организованные взрослыми, соответствуют возрасту детей, отражают их интересы и потребности, выявленные, например, в ходе наблюдения или фиксации инициатив на утреннем круге. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д.

Педагоги показывают образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Пространство группы зонировано. В группах ДОО есть игрушки и материалы для игры. Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе. Для организации сюжетно-ролевых игр в группе имеются маркеры игрового пространства. Для каждой группы ДОО организован прогулочный участок. Пространство зонировано не только в группе, но и на прогулочном участке. На прогулочных участках (верандах) организованы те же центры, что и в группе. В центрах активности организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Пространство групп и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.

Создание условий для развития познавательной деятельности детей:

«Проектно-тематическая деятельность»

ООП ДО обозначена и описана проектно-тематическая деятельность (раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

В расписании дня и в циклограмме культурных практик определена периодичность организации проектно-тематической деятельности.

В ООП ДО в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности детей.

ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации проектно-тематической деятельности.

В среде групп есть продукты детской деятельности, возникшие в результате реализации проектов.

Материалы проектов задокументированы и находятся у воспитателя в свободном доступе.

Темы проектов выбираются с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д.

Длительность проектов определяется по материалам проектов (она достаточна, чтобы дети могли исчерпать свой интерес). Насколько дети исчерпали или не исчерпали интерес к проекту, можно наблюдать в ходе утреннего/вечернего круга, когда обсуждается планирование дел, организации новых проектов. Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей и родителей.

Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

В центрах активности есть материал для различной деятельности детей.

Организованы центры активности по разным направлениям развития ребенка. Эти центры активности наполнены разнообразным материалом.

В группах организовано место для презентации детьми хода и результатов реализации проектов.

В пространстве группы в доступном для детей месте расположено техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бумаги и проч.)

Исследовательская деятельность и экспериментирование

ООП ДО обозначена (описана) исследовательская деятельность (как правило, в разделах «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»)

В расписании дня или в циклограмме культурных практик определена периодичность организации исследовательской деятельности и экспериментирования.

В ООП ДО в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования детей.

ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации исследовательской деятельности и экспериментирования. В ДОО разработаны и утверждены инструкции по организации исследовательской деятельности и экспериментирования

Дети проявляют интерес к материалам в детской лаборатории. Не менее 1 раза в неделю воспитателями запланирована и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. Дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований.

Планируя организованную образовательную деятельность в разных образовательных областях, воспитатель формулирует задачи, связанные с развитием исследовательской деятельности и экспериментирования.

В группе нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В центрах активности есть материал для исследований и экспериментирования. Материал может располагаться в разных центрах. Организован центр «Детская лаборатория». Определено количество детей, которые могут одновременно находиться в этом центре. В Детской лаборатории организованы рабочие места для этого количества детей.

РППС группы позволяет исследовать экспериментировать не только в Детской лаборатории, но в других центрах активности. Содержание центра Детская лаборатория соответствует локальному акту, определяющему наполнение РППС (например, перечень материалов и оборудования в центрах

активности/Паспорт группы и т.д.). В РППС группы размещены различные способы фиксации результатов детских исследований и экспериментов (дневники наблюдений, таблицы, журналы и т.д.) - эти формы рабочие, т.е. заполнены детскими отметками о ходе и результатах исследований и экспериментов.

Дети могут преобразовать РППС группы в соответствии со своими замыслами – передвигает мебель, переносят оборудование туда, куда им нужно и т.д.

Строительство и конструирование

Организация детского конструирования предусмотрена и описана в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (кроме изобразительной деятельности - рисования, лепки и аппликации, указано и конструирование. В целях работы, ее содержания, описаны результаты).

Регулярная деятельность предусмотрена расписанием занятий/режимом дня/циклограммой культурных практик.

Содержание ОП ДО, рабочих программах педагогов указывает на предоставление детям возможности ежедневно играть в строительные игры и конструировать (например, в организационном разделе, где описываются распорядок и режим дня, в описании РППС).

В ДОО разработан и утвержден перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации ОП ДО. Выполнение этих требований можно осуществлять через организацию кружковой работы (организуется воспитателями в группах). Также для решения этой задачи могут использоваться образовательные программы, направленные на реализацию второй части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Детям в группе не запрещено играть с конструкторами, кубиками, строительным материалом. Расположение центра рационально, отсутствует перекрещивание зон. В центре конструирования определены и визуализированы правила работы в нем. Педагоги отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек. В центре конструирования, в центре творчества размещены опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др. (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса).

Воспитатели поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Обсуждение планов по конструированию может происходить в ходе утреннего/вечернего круга, детского совета. Воспитатели показывают, как можно использовать различные строительные инструменты (не менее трех). Инициирование конструкторских задач взрослым можно наблюдать при организации круга (наблюдение организации утреннего круга), а инициирование конструкторских задач детьми можно увидеть в ходе наблюдения организации образовательного процесса (наблюдение организации образовательного процесса). Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов.

В месте, предусмотренном для детского конструирования на полу имеется ковер с невысоким ворсом, нейтрального цвета.

В РППС групп находятся материалы для конструирования в соответствии с утвержденным в ДОО локальным актом, определяющим перечень необходимых материалов. В группах организованы центры конструирования, в котором одновременно может находиться не менее трех детей. Имеется достаточное количество материалов для строительства и конструирования и дополнительный материал (для обыгрывания).

Материалы для конструирования могут располагаться не только в центре конструирования, но и в других центрах группы. Такие материалы (не менее двух) в свободном доступе для детей. В центрах конструирования достаточно места для деятельности детей. Расположение центра конструирования не допускает перекрещивания зон.

Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр).

Материально – технические условия:

Для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях, в группах имеется необходимое учебно – методическое обеспечение.

В МБДОУ д/с № 17 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно – методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

МБДОУ д/с № 17 на 90 % укомплектован УМК для реализации ООП ДО, т.к. ежегодно содержание УМК по программе обновляется, дополняется, поэтому необходимо ежегодно приобретать современное оборудование для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях).

В МБДОУ д/с № 17 создается современная цифровая образовательная среда. Для обеспечения образовательного процесса в наличии имеются различные средств ТСО: компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизоры, музыкальные центры, ламинатор, видеокамера, фотоаппараты.; проведен высокоскоростной интернет, все педагоги имеют беспрепятственный доступ к электронным ресурсам. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам (утв. Приказом заведующего № 03 от 19.01.2021) педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному ресурсу, предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете, педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Также наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах. В ДОУ подключен интернет с целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями через электронную почту.

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети интернет на котором размещена информация, определенная законодательством. Сайт создан с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте ДОУ в соответствии с Положением об официальном сайте в сети Интернет МБДОУ д/с № 17 (утвержденного приказом заведующего 19.01.2021 Приказ № 03) размещаются информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей, отчет о результатах самообследования, локальные акты и т.д.). Размещаются на сайте консультативные материалы специалистов ДОУ.

Финансовые условия:

Финансирование реализации ООП МБДОУ д/с № 17 осуществлялось согласно ПФХД с учетом Муниципального задания и позволило обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ , обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности, обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе, систематически в соответствии с установленными нормативами позволяло (в рамках плана ПФХД) приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы.

Финансирование по присмотру и уходу МБДОУ д/с № 17 осуществлялось согласно установленным нормативам и позволяло реализовать цели, установленные в ДОО.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда и осуществлялась согласно Положения об оплате труда МБДОУ д/с № 17 (ут. Приказом заведующего № 13 от 03.03.2021) и Положения о комиссии по распределению

стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с № 17 (ут. Приказом заведующего № 17 от 12.04.2021).

Если родители имели доход ниже прожиточного минимума (установленным Правительством Красноярского края) на каждого члена семьи, то им выплачивалась компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

В прошедшем году детский сад участвовал в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства края от 30.09.2013 № 510-п. – к сожалению, победить не удалось.

Платные услуги детский сад не оказывает.

Задачи Адресные рекомендации):

- *Администрации: изыскать средства для обновления УМК для реализации ООП ДО;*
- *Педагогам: активнее участвовать в грантовых конкурсах различного уровня с целью привлечения внебюджетных средств.*

4. Профиль качества по направлению «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО»

Доступность услуг для инвалидов в ДОО

Мониторинг уровня доступности для детей - инвалидов в ДОО показал, что оценка качества соответствует «Базовому уровню», т.к. Основной образовательной программой (П. 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, **Моделью инклюзивного образования** МБДОУ д/с № 17, **Положением о психолого – педагогическом сопровождении детей – инвалидов и детей с ОВЗ** в МБДОУ д/с № 17, **Положение о ППк** - предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими. Предусмотрены процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов, утверждены Приказы, назначены ответственные. Предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов, обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). Предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования.

Предметно-пространственная среда ДОО (Пространство и его оснащение) почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов, однако имеются 1-2 недочета. (**Паспорт доступности**).

Задачи (адресные рекомендации): администрации ДОО, в соответствии с «Паспортом доступности», продолжать совершенствовать предметную среду для детей – инвалидов за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

Инклюзия в ГРУППЕ

В ДОУ предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Разработано **Положение об организации инклюзивного образования в ДОО**, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования в ДОУ и **Положение об организации инклюзивного образования в ДОО** предусматривает обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, оказание регулярной специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. (помощь учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога и пр.). Приказы заведующего регламентируют сроки и ответственных за разработку образовательных программ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В детском саду разработаны, утверждены в актуальной редакции и реализуются АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, ТМНР, НОДА, нарушение зрения (доступны для ознакомления на страницах официального сайта детского сада в разделе «Образование»)

В ДОУ 100% воспитанников, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК имеют индивидуальную адаптированную программу, в соответствии с которой осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Данные программы (АОП) сопровождения детей с ОВЗ детей инвалидов разрабатывается командой профильных специалистов: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – тифлопедагог.

По необходимости (заключение ТПМПК) в ДОУ предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов.

В соответствии с регламентом работы ППк, предусмотрена коррекция реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ППк (адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ)

Положение о внутренней системе оценки качества в МБДОУ д/с № 17 (ВСОКО) содержит критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.

В ДОУ ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ включены в группы комбинированной или компенсирующей направленности согласно согласованному заключению ТПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ.

Для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ у детей и родителей воспитанников группы в ДОУ проводятся традиционные мероприятия, (утвержден план традиционных событий ООП), в которых принимают участие педагоги, родители и дети, в т.ч. с ОВЗ, ежегодно проводятся мероприятия в рамках краевой акции по формированию инклюзивной культуры «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подбранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В ДОУ регулярно проводятся совместные мероприятия (Клубный час, квест-игры, мастер-классы, свободное посещение центров активности в макропространстве ДОУ), в ходе которых происходит совместная деятельность воспитанников с нормативным развитием и детей с ОВЗ.

Родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья систематически оказывается необходимая консультативная помощь, организовывается родительский всеобуч». Каждая группа имеет свой утвержденный план взаимодействия с родителями, в соответствии с которым осуществляется взаимодействие. В циклограмме специалистов выделено время для консультирования родителей по вопросам развития ребенка. Ведется журнал взаимодействия специалистов с родителями. Ежегодно проводится анкетирование родительского сообщества, с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом и выявления запросов, для определения задач на следующий учебный год.

В ДОУ ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов в рамках годового плана повышения качества дошкольного образования (семинары, мастер – классы, городские базовые площадки по данному направлению, курсовая подготовка распространение педагогического опыта и др.).

Качество инклюзивного образования в ДОУ регулярно анализируется с опорой на критерии качества **внутренней системы оценки качества в МБДОУ д/с № 17(ВСОКО).**

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогического коллектива. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам, позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ (воспитанникам доступны отдельные кабинеты для занятий с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем –

логопедом). Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта, специальные подставки. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

В педагогическом кабинете педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ: для слабовидящих детей организован «кабинет коррекции (охраны) зрения», сенсорная комната. Изменения среды фиксируются в перспективном планировании воспитателей ГРУППЫ.

«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

В ДОУ разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ/ детей-инвалидов по следующим нозологиям: ТНР, ЗПР, МТНР, НОДА, нарушение зрения. На каждого ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида имеется индивидуальная адаптированная программа. Имеется утвержденный режим дня на каждой комбинированной и компенсирующей группе. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.

Организация деятельности по сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов выстраивается в соответствии **Моделью инклюзивного образования МБДОУ д/с № 17** и регулируется **Положением о психолого – педагогическом сопровождении детей – инвалидов и детей с ОВЗ** в МБДОУ д/с № 17, **Положением о ППК** (психолого – педагогический консилиум), который осуществляет психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, **ООП и АООП** по нозологиям. Данные локальные акты содержат «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», которое предусматривает: взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач, осуществление комплексного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающего особенности его психо - физического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития, проведение регулярных педагогических наблюдений и диагностики с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка (3 раза в год), мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам (содержание подпункта ООП «Инклюзивная практика» (пункт 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития»), возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ, привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (педагогов - дефектологов, тифлопедагогов и пр.).

В ДОУ регламентирована диагностика педагогического процесса на всех группах, планирование индивидуальной работы, ведется журнал посещений воспитанниками занятий со специалистами, в планах воспитателей групп фиксируется индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

В ДОО проводится комплексный мониторинг (по всем образовательным областям).

Положение о внутренней системе оценки качества в МБДОУ содержит описание критериев качества образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в соответствии с которым ежегодно проводится мониторинг.

В МБДОУ Индивидуальные адаптированные программы на каждого ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида выстроены и реализуются с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ

(Индивидуальное планирование детей, проектная деятельность). В ДОУ подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства для реализации АОП.

В течение дня происходит реализация программ коррекционной работы, используя групповые, мини – групповые и индивидуальные формы реализации – это отражено в календарных планах воспитателей и циклограмме работы специалистов.

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (педагог-дефектолог, учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель - тифлопедагог), это отражено в протоколах ППк.

В соответствии с планом взаимодействия с семьей, а также возникающими потребностями – регулярно осуществляется взаимодействие с семьями детей с ОВЗ и детей – инвалидов (консультации, беседы, проектная деятельность и др.), а так же в течение года происходит постоянное изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания (анкетирование, наблюдение, беседы). С целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. В течение года в группах воспитателями и специалистами оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с семьей, это отражено в циклограмме специалистов (выделено время для консультирования родителей) тетрадях взаимодействия специалистов с родителями, в календарных планах воспитателей, в материалах электронного журнала детского сада для родителей «Здоровячок».

Работа с детьми с ОВЗ ведется специалистами соответствующего профиля (см. Договор с родителями). За каждым ребенком закреплен ведущий специалист.

Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида, участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье – подтверждение данной деятельности является согласование АОП на ребенка, участие в различных мероприятиях.

Для повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями: заключены Договоры с ФГБУ ФСНКЦ КБ-42 ФМБА России (б/н от 01.012011) на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр экологии, краеведения и туризма» на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с Муниципальным бюджетным учреждением «Библиотека им. Маяковского» для организации совместной деятельности, с целью воспитания и развития творческого читателя и т.д.

Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ, соответствует требованиям АООП ДО и индивидуальным АОП, учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми с ЗПР, ТНР, с детьми с нарушением зрения, с множественным дефектом. Данная организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальные адаптированные программы детей с ОВЗ/детей- инвалидов.

Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Обеспечение сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с АОП

К началу учебного года МБДОУ д/с № 17 был укомплектован: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы были наполнены детьми в соответствии с возрастом и ее специализацией. В ДОО функционировало

- четыре группы комбинированной направленности, которую посещали дети с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, УО, множественные нарушения в развитии),
- две группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием и
- одна группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами осуществляли: педагог – психолог, два учителя – логопеда, учитель – дефектолог и учитель – дефектолог

(тифлопедагог – внутренний совместитель). Все специалисты имеют соответствующее образование и курсовую подготовку 1 раз в три года.

14 педагогических работников (воспитателей) осуществляли сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов, из них: все 14 имеют педагогическое образование. Все воспитатели имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ

Образовательная работа с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами (47% детей от общего количества детей в возрасте от 3 до 7 лет) осуществлялась в соответствии с адаптированными основными образовательными программами по следующим нозологиям:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны с учетом заключений ТПМПК, приняты на Педагогическом совете, утверждены приказом заведующего ДОО с учетом мнения родителей. Муниципальной экспертизе адаптированные программы не подвергались.

Адаптированные основные образовательные программы по всем нозологиям в актуальной редакции размещены на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

47% детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК (100%), были охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК.

Так как в детском саду накоплен большой положительный практический опыт работы в условиях инклюзии, было принято решение распространить опыт своей работы через реализацию ГБП. Задача, которая стояла перед коллективом в 2022-2023 учебном году по данному направлению была решена: в июне 2022 года была разработана Программа базовой площадки «Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп», рассчитанной на 2 года и направленной на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп. В августе 2022 года программа базовой площадки получила статус Городской.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо в срок до 1 сентября разработать АООП МБДОУ д/с № 17 (по нозологиям) на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Выводы: дальнейшее совершенствование качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами будет связано с разработкой АООП по нозологиям на основе ФАОП ДО.

Задач (адресные рекомендации)а:

- рабочей группе ДОО: разработать АООП МБДОУ д/с № 17 на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО (в новой редакции) в срок до 01.09.2023.

5. Профиль качества по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»

В рамках данного направления на период 2022-2023 была поставлена задача: Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

Данная задача решалась за счет вовлечение родителей в образовательную деятельность. Возможность участия родителей в образовательной деятельности предусмотрена Положением о разработке/принятии локальных актов, в котором имеется пункт об участии родителей (законных представителей) в разработке и обсуждении локальных актов, имеющих отношение к образовательной деятельности. Все локальные акты, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности, приняты на общем собрании родительского комитета.

Участие родителей в образовательной деятельности предусмотрено содержанием ООП ДО (раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»). В ООП ДО/АООП ДО детей с ТНР, ЗПР и др. описаны направления и формы взаимодействия с семьями, разработан план взаимодействия с семьями на учебный год. Также планы взаимодействия с родителями разработаны и утверждены в каждой группе ДОО. Содержание годового плана повышения качества образования в ДОО отражаться в ежедневном комплексно-тематическом плане (подтверждается содержанием ежедневного комплексно-тематического плана). В ежедневный комплексно-тематический план включены мероприятия с участием родителей, как полноправных партнёров (подтверждается содержанием ежедневного комплексно-тематического плана). В методическом кабинете/портфолио педагогов размещены сценарные планы/конспекты мероприятий, разработанные с участием родителей.

Изучение мнения степени удовлетворенности образовательных потребностей детей их семей организуется через анкетирование (анкеты могут быть бумажными или электронными – опросники в мессенджерах, гугл-формы, гугл-таблицы и т.д.). Опрос родителей о степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности осуществляется не менее одного раза в год. В план взаимодействия с семьями воспитанников включен комплекс мероприятий, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Показатели качества взаимодействия с родителями включены в Положение о ВСОКО.

В рабочей программе воспитания предусмотрено формирование детско-взрослого и взрослого сообществ и участие родителей в мероприятиях с учётом традиций семей, группы и ДОО. Подтверждением данного факта являются, кроме рабочей программы воспитания, сценарии/конспекты мероприятий, описанных в РПВ. Участие родителей в планировании образовательной деятельности подтверждается:

- содержанием протокола родительского собрания, на котором обсуждаются вопросы планирования образовательной деятельности, выбора содержания этой деятельности и используемых методов;
- Положением о планировании образовательной деятельности, в которое включены пункты об участии родителей в процессе планирования;
- содержанием ежедневного комплексно-тематического плана, в который включены мероприятия по привлечению родителей к планированию образовательной деятельности или мероприятия, запланированные с участием родителей.

В ДОО практикуется присутствие родителей в группах не только во время прихода и ухода детей, но и в течение дня. Организуются мероприятия с присутствием/участием родителей, зафиксированные в ежедневном комплексно-тематическом плане. Участие некоторых родителей в образовательной деятельности подтверждается краткими отчетами, размещёнными на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет и на страничке в социальной сети «ВКонтакте», в групповых родительских чатах с приложением фото и видеоматериалов. Кроме того, в группах/коридорах и холлах ДОО размещаются фотографии, альбомы и другие продукты совместной деятельности детей и родителей, созданные в ходе мероприятия. Ежемесячно в ДОО выпускается электронный журнал для родителей «Здоровячок», где отражена совместная деятельность детей и родителей за прошедший месяц.

В группах установлены ритуалы и традиции, предусматривающие регулярное участие в них родителей. Родители регулярно принимают участие в образовательной деятельности, о чем свидетельствуют результаты проектов, реализованных в группах; событий, «прожитых» с участием родителей; акций, организованных совместно с ними, а также продукты совместной деятельности всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги).

В ДОО Родителям доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительских компетентностей в вопросах развития детей. Таким ресурсом является официальный сайт ДОО, где располагаются как ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать обобщенную информацию об особенностях развития детей разного возраста, так и консультационные материалы специалистов ДОО (воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных

руководителей, инструктора по физической культуре). Ссылки на Интернет-ресурсы, а также консультационные материалы в бумажном виде могут быть представлены в приемных группах.

Дистанционное общение организуется на удобных для родителей информационных платформах (ZOOM, мессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети, официальный сайт ДОО, формы для голосования, анкетирования и т.д.)

Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.

Результаты мониторинга в 2023 году показали, что родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (4-й уровень – 85%). Данный анализ подтверждает, что оценка «Участие родителей в образовательной деятельности» Вовлеченность заинтересованных сторон - 4, что соответствует «Хорошему качеству».

В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО: качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие области качества. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован ВСОКО,

в котором описана периодичность анкетирования, формы анкетирования, способы анализа полученных результатов, оформление аналитической справки, а также работа с полученными результатами.

В анкетах, направленных на выявление степени удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности, отражается изучение мнения родителей по областям качества. По результатам анкетирования оформляется аналитическая справка о полученных данных в разрезе областей качества. По результатам анкетирования и анализа полученных данных оформляется план образовательной деятельности групп/МБДОУ с учетом мнения родителей в разрезе областей качества. Результаты мониторинга «Удовлетворенность родителей» 2023 года показали, что 92% родителей удовлетворены разными аспектами деятельности сотрудников ДОО, что соответствует «Хорошему качеству»

В ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. В разделе ООП/АООП ДО «Взаимодействие с семьями воспитанников» указаны задачи, направленные на индивидуальную поддержку семей (индивидуальный подход к семьям, консультации по вопросу воспитания ребенка и т.д.).

Изучение потребностей семей в педагогической поддержке осуществляется через анкетирование (один раз в год). Данная анкета включает вопросы о необходимости консультирования/обучения или просвещения по вопросам развития ребенка. В планы взаимодействия с родителями в группах включены индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения развития ребенка (например, по результатам педагогического наблюдения). Планы работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) также включают индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения развития ребенка. В график заседаний/план работы ППк ДОО включены встречи с родителями с целью обсуждения особых образовательных потребностей ребенка.

Возможность партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы описана в ООП ДО/АООП ДО (раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»), одним из пунктов которого является описание партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы (консультирование, обсуждение вопросов особенностей развития ребенка, создания условий в ДОО и семье для реализации образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка).

В ДОО разработано Положение о ППк (органа, функционирующего в образовательной организации для решения проблем учебно-воспитательного процесса, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Ведутся протоколы заседаний ППк, заключения ППк содержат рекомендации для родителей. Родители ознакомлены с рекомендациями специалистов ППк. Все изменения в ИАП ребенка вносятся после обсуждения на ППк и согласования с родителями (данный

факт отражен в протоколе ППК, а также подтвержден подписью родителей на титульном листе ИАП). В ДОО разрабатываются и реализуются ИАП для детей групп компенсирующей направленности и детей с ОВЗ групп комбинированной направленности.

Исходя из полученных контекстных результатов анкетирования о развитии ребенка, в программе образовательной деятельности, а также в ежедневном комплексно-тематическом плане определено «домашнее задание» для родителей. Такие «домашние задания» связаны не с освоением образовательной программы по областям (не с предметными знаниями), а с развитием ребенка. Даются «домашние задания» не ребенку, а родителям. Также «домашние задания» могут даваться родителям с учетом рекомендаций ППК и реализации ИОМ.

Анкетирование родителей с целью изучения потребностей семей в педагогической поддержке осуществляется не реже одного раза в год. Подтверждением проведенного анкетирования являются заполненные соответствующие анкеты, а также они обработаны. Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников может осуществляться в следующих случаях:

- индивидуальных консультациях, в т.ч. через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!»;
- обсуждении вопросов развития детей на родительском собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе;
- обсуждении вопросов развития детей на заседании ППК, если результаты наблюдения говорят о необходимости разработки индивидуальной адаптированной программы.

Осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье (не реже 2-3 раз в год) подтверждается содержанием протоколов родительских собраний, содержанием протоколов заседаний ППК, а также записями в журналах учёта консультаций с родителями (у воспитателей и специалистов).

Итоги педагогической диагностики регулярно обсуждаются с родителями на заранее запланированных мероприятиях: индивидуальных консультациях, родительских собраниях, заседаниях ППК. Подтверждается данный факт содержанием журнала учета консультаций у воспитателей и специалистов, ежедневных комплексно-тематических планов, содержанием протоколов родительских собраний и заседаний ППК. В ДОО организуются мероприятия, на которых родителям предоставляется возможность делиться опытом воспитания детей (подтверждение – сценарные планы/конспекты мероприятий, фото и видеоматериалы, результаты реализации проектов, семейные календари и т.д.), сохранения семейных ценностей и традиций.

Педагоги организуют просветительскую работу по результатам педагогического наблюдения/реализации ИАП. Подтверждение данного факта – ведение журнала учета консультаций для родителей (с подписью родителей о получении указанной информации), содержание ежедневных комплексно-тематических планов воспитателей. С учетом результатов педагогической диагностики, а также психолого-педагогического сопровождения специалистов ППК, родителям предоставляются просветительские материалы о развитии ребенка. Такие материалы могут предоставляться в виде списка литературы в приемных группах, перечня литературы и веб-сайтов в ИАП, а также ссылки на электронные ресурсы могут быть размещены на официальном сайте ДОО, электронном журнале «Здоровячок».

В ДОО осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье. Для родителей оформляются рекомендации, которые фиксируются в ИАП. Кроме воспитателя в группе, ребенка наблюдают и другие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог и др.). Результаты наблюдения фиксируются, обсуждаются с родителями. Родителям предоставлены разные способы связи с педагогами, возможности задать вопрос о развитии ребёнка и получить ответ педагогов на них. Родителям предоставляются различные информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для развития своих родительских компетентностей, получения ответов на вопросы об особенностях развития ребенка. Педагоги организуют и проводят мероприятия по просвещению и обучению родителей в соответствии с планом взаимодействия с родителями: (мастер –классы, консультации, родительские «Бродилки», электронный журнал «Здоровячок».. Подтверждение данного факта – сценарные планы/конспекты семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д. а также фото и видеоматериалы. Мониторинг – один раз в полгода. Однако, для повышения оценки показателей качества необходимо совершенствовать работу по индивидуальной поддержке семей:

Задачи (адресные рекомендации):

Администрации МБДОУ д/с № 17 разработать Положение о взаимодействии с родителями, где будет закреплена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Приложением к Положению о взаимодействии родителями разработать индивидуальный план поддержки развития детей

6. Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Оценка качества создания в ДОУ обеспечения здоровья, безопасности и качественных услуг по присмотру и уходу проводилась с опорой МКДО, а также с учетом результатов и адресных рекомендации внешне1 экспертизы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска: по показателям качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»

Анализ самообследования показал, что в рамках данного направления на период 2022-202 была поставлена задача: обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье детей, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу. Для решения данной задачи в ДОО велось системное медицинское сопровождение с учетом, возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников. К медицинскому сопровождению воспитанников привлекаются не только медицинские работники, но и узкопрофильные специалисты медицинских организаций. Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

В ДОО имеются договора на организацию медицинского обслуживания и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, заключенный между ДОО и клинической больницей № 42 (далее – КБ-42), а также договор безвозмездного пользования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления, с перечнем медицинского оборудования и медикаментов, необходимых для организации медицинского сопровождения воспитанников ДОО сотрудниками КБ-42. В детском саду дополнительно имеется оборудование для коррекции зрения. В 2022 году разработано «Положение об организации медицинского обслуживания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок»»» (принято на Общем собрании работников ДОУ и утверждено приказом заведующего).

Для организации профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников, реализовывался План лечебно – оздоровительных мероприятий, который является приложением к ООП МБДОУ д/с № 17.

Планы воспитателей предусматривают ежедневную работу, по формированию навыков здорового образа жизни: ежедневная утренняя гимнастика, пальчиковая, зрительная, дыхательные гимнастики, гимнастика после сна, физкультурные занятия 3 раза в неделю, физминутки, ритмические движения на музыкальных занятиях, спортивные игры и спортивные упражнения ежедневно в течение дня, спортивные развлечения и праздник, а также, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Педагоги организуют рассказы, беседы, заучивание пословиц о здоровье, и др.

В ДОО ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанным планом мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников ДОО. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с «Положением о сохранении и креплении здоровья воспитанников ДОО».

Сотрудники групп создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. На своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.), реализуют различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.

В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка – по факту 9,4 дня.

В октябре 2022 на семинаре для заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей, методистов «Отработка показателей качества МКДО по области качества «Здоровье, безопасность, присмотр и уход» был представлен эффективный опыт работы МБДОУ д/с № 17 по показателю: «Состояние здоровья воспитанников»

Данный анализ подтверждает, что оценка показателя «Состояние здоровья воспитанников» - 5 **превосходное качество**.

Питание:

ДОО обеспечивает детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 20 дней, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. Имеется сертификат соответствия «Услуга – питание столовой» № 0115333 от 09.07.2018.

В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию и контроль качества питания обучающихся «Положение об организации питания воспитанников в ДОО» (приказ № 03 от 19.01.2021), «Положение о бракеражной комиссии» (Приказ от 11.03.2020 № 18), имеются технологические карты блюд, договора с поставщиками продуктов. Контроль качества осуществляет бракеражная комиссия на основании приказа заведующего № 08г от 11.01.22 и приказа № 03г от 11.01.2022 «Ответственные за питание» для оценки готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Процесс организации питания в ДОО регламентирован «Положением об организации питания воспитанников в ДОО» (приказ № 03 от 19.01.2021) предусматривающий описание режима питания, нормы питания, повседневный контроль за работой пищеблока и т.д.

Режим дня предусматривает регулярное четырехразовое питание детей в соответствии с требованиями СанПиН. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей группы (ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми (в каждой групповой приемной размещается Режим дня и ежедневное меню на день с нормой выхода порций и калоражем блюда).

При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников групп. Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (по причине аллергии) и эти условия выполняются при организации питания детей.

Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников группы).

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.

Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам - отчет о результатах самообследования, ВСОК.

МБДОУ д/с № 17 соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам – предписания отсутствуют.

Задача на 2022 – 2023 учебный год: обеспечить возможность совершенствования условий для организации питания сотрудников, решалась в течение года: удалось повысить уровень качества с низкого до «базового уровня» за счет создания условий в ДОУ для приема пищи сотрудников: оборудована комната приема пищи; так же воспитатели принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. Пространство ДОУ и его оснащение (столовые приборы, мебель для приема пищи) позволяет организовать питание детей и педагогов в ДОУ, обеспечивает выбор необходимых детям блюд и приборов, развивать навыки самообслуживания во время приема пищи.

Так же удалось повысить уровень качества с низкого до «базового уровня» в организации процесса питания (документирование, деятельность) за счет внедрения «Тетради пищевых предпочтений». Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (учитываются пищевые аллергии). Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников: интеграция образовательной деятельности при приеме пищи может проявляться в решении образовательных задач, связанных с культурой питания и т.д.. Во время приема пищи, педагог побуждает детей к выполнению определенных норм, правил, ведет беседу о пользе некоторых блюд и др.

Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам на сайте детского сада в рамках Отчета о самообследовании.

Безопасность

Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО. В отчетный период была разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты: Положение об обеспечении безопасности в ДОО (приказ № 05. От 18.01.2022), План обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа (Перечень № 17-02 профессий и должностей работников МБДОУ, которые подлежат обучению и проверке знаний по охране труда) , а также система внутреннего контроля ее эффективности: Программа производственного контроля (приказ 05.18.01.2022). В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО и на территории ДОО, связанные с организацией безопасности детей и взрослых, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку. По окончании рабочего дня с 18.30 до 06.30ч., в выходные и праздничные дни вход в учреждение закрыт. В учреждении действует, согласно Положения, пропускной режим. Вход в учреждение закрыт в период с 8:30-10:15 и с 12:10-15:00, за исключением центрального входа. Центральный вход оборудован электронной системой контроля управления доступом в учреждение (СКУН).

В штате МБДОУ д/с № 17 имеются вахтеры, сторожа, оборудованы 9 камер наружного видеонаблюдения и 7 камер внутреннего наблюдения.

В наличии имеются стационарные кнопки тревожной сигнализации – 2 штуки и переносные в виде брелков – 3 штуки. Объект охраняется вневедомственной охраной РФ РОСГВАРДИЯ. Имеется телефонная связь с АОН.

В помещениях ДОО и на прилегающей территории имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

Имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (инструкции по реагированию, личные телефоны в распоряжении сотрудников ДОО, стационарные телефоны на вахте, в мед кабинете, в комнате персонала, тревожные кнопки 4 шт., охранный сигнализация, речевое оповещение при возникновении ЧС). Все помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, пожарная сигнализация и др.). Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

В ДОО проводятся регулярные тренировки 1 раз в квартал по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.

Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).

Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (розетки расположены выше уровня роста детей и имеют запрещающие знаки, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.). Помещения безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности – имеется заключения .

В ДОО имеется противоскользящее покрытие (накладки) на ступеньки и другие скользкие поверхности, фиксаторы створок окон.

Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповых помещениях ДОО: установлены доводчики дверей для защиты от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка раннего возраста с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания. Имеется идентификация помещений, представляющих опасность для детей (кухня, прачечная, медицинский кабинет, глазной кабинет - доступ детей в них ограничен).

Все помещения, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей - присмотр не затруднен нагромождением мебели.

Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов В ДОО создана безопасная среда передвижения (наличие пандусов, подъемника, информационная табличка о режиме работы учреждения со шрифтом Брайля, схема помещений со шрифтом Брайля, двухуровневые неразрывные перила, контрастные противоскользящие покрытия лестничных маршей, обозначены контрастным цветом места повышенной опасности, имеются указатели направлений движения).

Педагоги в системе планируют педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формируют знания детей об осторожном

обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Содержание данной работы соответствует содержанию раздела основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17 «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности». Содержание соответствует содержанию парциальной программы Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Безопасность».

В ДОУ установлено дежурство в ночное время - сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, вахтер, определена периодичность осмотра территории). (утвержден заведующим).

Обеспечены спец.одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется вахтером, дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Перед началом работы, уходом с работы, все сотрудники осматривают свои рабочие места.

С целью защищённости учреждения, территория ДОУ закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин. Над входами имеется уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись, в группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа., Проводятся плановые и внеплановые инструктажи (Перечень № 17-02 профессий и должностей работников МБДОУ, которые подлежат обучению и проверке знаний по охране труда). С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведется контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время. Своевременно проводится уборка территории, так и за ее пределами. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Осуществляется контроль за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

В ДОО к организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекаются семьи детей и широкая общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др.: Программа по предупреждению чрезвычайных ситуаций (приказ № 65 от 31.08.2021), Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приказ № 16у от 31.08.2020).

В 2022 году удалось повысить уровень качества по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ» (документирование) с низкого до «хороший уровень» за счет регулярного обучения сотрудников выполнению требований инструкции, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок (Положение об обеспечении безопасности групповых помещений МБДОУ д/с № 17) и за счет включения в ВСОК МБДОУ д/с № 17 показателей качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО, территории для прогулок на свежем воздухе.

Однако, повысить уровень качества по показателям «Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)» (документирование) и «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО» (материально-технические условия) не удалось из-за отсутствия достаточного финансирования для устранения имеющихся предписаний государственного пожарного надзора, поэтому он остается «ниже базового». Требуется специальная муниципальная или краевая программа по финансированию или софинансированию.

Задачи (адресные рекомендации):

Администрации: изыскать средства для устранения имеющихся предписаний государственного пожарного надзора.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу (встреча/ прощание, сон, пользование туалетом гигиена)

Анализ результатов самообследования показал, что в ДОО созданы хорошие условия для присмотра и ухода за детьми - средний показатель - 6 баллов. Это говорит о том что в ДОО предусмотрено время и оснащены места для организации отдыха, релаксации и сна детей, которые соответствуют санитарным правилам. В распорядке дня описаны процессы организации отдыха, релаксации и сна детей с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости. Во всех группах ДОО созданы условия для индивидуального отдыха, где уставшие дети могут уединиться от других детей. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Для детей, которые просыпаются раньше других, предусмотрена отдельная игровая зона, где они могут найти себе занятие. В ДОО предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.

Санитарно – гигиенические условия

В ДОО ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований в соответствии с СанПиН в части требований к реализации процесса, имеются положительные заключения Роспотребнадзора, подтверждающее соответствие санитарно-гигиенических требований СанПиН. Во всех группах ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Пространство всех групп ДОО организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции и пр.).

В ДОО разработано «ПОЛОЖЕНИЕ по организации и контролю санитарно – технических требований» » (Приказ от 10.12.2020 № 54) регламентирует и описывает систематическую деятельность в ДОУ по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Планы работы воспитателей предусматривают систематическую деятельность, в том числе ее совершенствование, в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы.

Педагоги системно с учетом потребностей и возможности воспитанников развивают у них культурно-гигиенические навыки в различных формах деятельности. В ДОО разработаны критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников, в соответствии с разработанными критериями анализируется эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников (карты наблюдений, планы работы воспитателей), с учетом полученных результатов наблюдений за деятельностью детей совершенствуются методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Групповые пространства и его оснащение выстроено с учетом возрастных потребностей и возможностей воспитанников. Рядом с местами активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. В группах созданы информационные условия по соблюдению гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков.

Вывод: ДОО демонстрирует в направлении «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» базовый уровень. Выход на более высокий уровень возможен за счет доработки ЛНА и совершенствования материально-технических условий.

Задачи (адресные рекомендации):

*Администрации: продолжать совершенствовать материально-технические условия в ДОО;
Администрации и педагогам: продолжать совершенствовать условия обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО*

7. Профиль качества по направлению «Качество управления в ДОО»

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ д/с № 17.

МБДОУ д/с № 17 – является юридическим лицом.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.

Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляет Администрация ЗАТО г. Зеленогорска в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.

Часть функций и полномочий Учредителя ДОУ передаются для осуществления следующим структурным подразделениям Администрации ЗАТО г. Зеленогорска:

- Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;
- Комитету по управлению имуществом Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ д/с № 17,

Педагогический совет МБДОУ д/с № 17,

Родительский комитет МБДОУ д/с № 17,

Групповое родительское собрание.

В управлении МБДОУ принимали участие Учредитель и Отдел образования.

Непосредственное управление осуществлял заведующий МБДОУ.

МБДОУ д/с № 17 имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Устав ДОУ, договора с родителями по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями), о порядке оформления и прекращения отношений, о порядке и основания перевода, отчисления воспитанников, о режиме занятий воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ, положение о планировании Положения об организации мер по обеспечению безопасности в ДОО, Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками, Положение о ППК ДОО, Положение о питании/медицинском обслуживании и т.д. и др. Все ЛНО соответствуют Закону об образовании, ФГО ДО.

ЛНА ДОО, затрагивающие интересы детей, в обязательном порядке согласуются с родительским комитетом/попечительским советом, вводная часть локального акта содержит информацию об учете интересов и инициатив детей с пояснением способов учета (планирование с участием детей и т.д.)

Управление персоналом ДОО регламентировано Правилами трудового распорядка работников МБДОУ д/с № 17, Программой производственного контроля и приказами заведующего по основной деятельности.

Программа производственного контроля содержит раздел об обучении/сроках обучения и проведения инструктажей, имеется журнал регистрации обучения/проведения инструктажей.

Сотрудники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных (лист ознакомления,).

На сайте ДОО размещены все ЛНА в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С целью получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 17, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования, в ДОО ежегодно проводится мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в рамках ВСОКО ДО.

«Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 17» (приказ от 04.06.2021 №48/1 «О внесении изменений в Приказ От 04.06.2021 № 48/1 «Об утверждении ВСОК ДО») разработано в соответствии с показателями муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, на основании Положения Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск о муниципальной системе оценке качества дошкольного образования (приказ от 14.11..2022 № 142 «О внесении изменений в приказ Управления образования

Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2021г. № 111 «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества дошкольного образования»).

В Положении о ВСОК ДО включены показатели и параметры мониторинга, методы сбора и обработки информации в соответствии с которыми в 2022-23 году был проведен мониторинг результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приказ от 31.05.2023 № 62 «О проведении мониторинга в рамках внутренней оценки качества в МБДОУ д/с № 17).

Положение о ВСОК ДО согласно требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (изм. от 09.08.2021 № 1114), размещено в соответствующем подразделе «Документы».

Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах мониторинга, который содержит анализ результатов показателей, сведения о принятых управленческих решениях, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и реализации успешных практик.

Аналитический отчет ДОО, содержащий результаты внутреннего мониторинга принят на педагогическом совете ДОО и утвержден приказом заведующего. Результаты мониторинга размещены на сайте ДОО.

В ДОО осуществляется стратегическое планирование организационного развития ДОО. Программа развития ДОО принята решением общего собрания работников ДОО, согласована Управлением образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и утверждена заведующим детского сада. Программа Развития регулярно актуализируется.

Программа включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО, меры по развитию и совершенствованию деятельности ДОО, основанные на информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и об удовлетворенности родителей.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации и описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе к кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению.

Анализ результатов за 2022-2023 уч. год в сравнении с предыдущим периодом по обеспечению в ДОО качества образовательных программ, качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях показал, что мероприятия, которые были включены в годовой план повышения качества дошкольного образования на 2022-2023 учебный год были эффективными, однако из-за недостаточного финансирования не удалось в полной мере решить задачи по выполнению предписаний Госпожнадзора и другие задачи, которые требовали дополнительных денежных средств.

В июле 2023 года администрация МБДОУ д/с №17 заканчивает процедуру реорганизации сада путем присоединения к МБДОУ д/с № 32. Будет прекращение действующего юрлица.

С 1 июля работа всего коллектива будет направлена на формирование единого образовательного пространства, приведение всех локальных актов к единым требованиям, возможность использования ресурсов учреждений, включение всех педагогов в единый коллектив, единое методическое пространство, участие в совместных педсоветах, методических объединениях, обмен опытом, выработку наиболее оптимальной системы взаимоотношений. Включение воспитанников во все совместные мероприятия.

Задачи: разработать годовой план повышения качества дошкольного образования в ДОО на 2023 – 2024 учебный год с учетом полученных результатов.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить повышение качества основной образовательной программы МБДОУ д/с за счет приведения ее в соответствии с ФОП.
2. Обеспечить внедрение рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста и обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.
3. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
4. Обеспечить повышение роста профессионального мастерства педагогических кадров за счет участия в методической работе в ДОУ, в работе городских базовых площадок, методических объединений и курсовой подготовки.
5. Обеспечить поддержку и сопровождение молодых педагогов через организацию «Школы молодого воспитателя» и наставничество.
6. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с учетом показателей качества МКДО .
7. Обеспечить повышение качества адаптированных основных образовательных программ МБДОУ д/с за счет приведения их в соответствии с ФАОП.
8. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения
9. Продолжить участие в муниципальных сетевых проектах «Технопарк в дошкольной среде» и «Лаборатория игры» как эффективных форм взаимодействия педагогического сообщества ДОУ в направлениях развития самостоятельной игры и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
10. Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет выполнения адресных рекомендаций, и динамики показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» комплексных шкал МКДО.
11. Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ в рамках управленческого цикла.

№	Направление системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели мониторинга ДОО	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия ДОО	Документы, в которых отражаются механизмы управления ДОО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО)						
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Прохождение экспертизы на локальном / муниципальном / региональном уровнях не ниже базового	Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ОП/АОП* в соответствии с ФООП	НЕТ	Проведение внутренней экспертизы ОП ДО Анализ результатов внутренней экспертизы ОП ДО/составление профиля ДОО по направлению "Качество ОП ДО"	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы ОП ДОО
			Наличие парциальных, ОП в составе ОП/АОП ДОО, обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности в ДОО, по следующим образовательным областям:		направлению "Качество ОП ДО"	профиль ДОО по направлению "Качество ОП ДО"
			социально-коммуникативное развитие	Да	Подготовка плана корректировки ОП/ОП ДО	План по корректировке ООП/ОП ДО
			познавательное развитие	Да		
			речевое развитие			
			художественно-эстетическое развитие	Да		
			физическое развитие			
			Наличие в ДОО программ, реализуемых в сетевой форме	Да /Нет		Приказ ДОО о внесении изменений/ дополнений в ОП/ОП ДОО ОП/ОП ДОО в актуальной редакции
			социально-коммуникативное развитие			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности	Да		
			речевое развитие			
			художественно-эстетическое развитие			
			физическое развитие	Да		
			ОП/АОП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных концепций/программ/ технологий/практик, повышающих качество образовательного процесса в области:	Да/Нет		
			Индивидуализации образовательного процесса	Да		
			поддержки инициативы детей	Да		
			реализации воспитательного процесса	Да		
			поддержки игровой деятельности детей	Да		
			организации проектно- тематической деятельности детей	Да		

		организации исследовательской деятельности детей экспериментирования ОП/АОП ДО прошла экспертизу с учетом показателей шкал МКДО: на уровне ДОО на муниципальном уровне на региональном уровне Линия А – документирование Качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество Линия К – качество программ базовый уровень хорошее качество превосходное качество Линия Б – деятельность базовый уровень хорошее качество превосходное качество Линия В – доступность базовый уровень хорошее качество превосходное качество Линия Г – вовлечение коллектива базовый уровень хорошее качество превосходное качество Линия Д – вовлечение заинтересованных сторон базовый уровень хорошее качество превосходное качество	<i>Да</i> Да/ Нет <i>Да</i> <i>Да</i> Балл 3 балл 3 балл 4 балл 4 балл 3 балл 4		
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное) 2.1. Содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по пяти образовательным	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО) Уровень качества по показателю «Эмоциональное развитие» Линия А – документирование требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество			Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК * Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания" Приказ ДОО о ответственных за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	областям не ниже базового уровня	Линия Д – деятельность требуется серьезная работа по повышению качества	балл	образовательной деятельности" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности *Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С – предметно-пространственная среда	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия Д – деятельность	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С – предметно-пространственная среда	Балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	5		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Уровень качества по показателю «Развитие коммуникативных способностей и активности»	балл		
		Линия А – документирование			
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия Д – деятельность	балл		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

			более 30%				
			речевое развитие				
			менее 10%		0		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			художественно-эстетическое развитие				
			менее 10%		55%		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			физическое развитие				
			менее 10%		0		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принимающих участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):		%		Сертификаты участников, дипломы победителей
			социально-коммуникативное развитие				
			менее 10%		Более 30%		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности				
			менее 10%		Более 30%		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			речевое развитие				
			менее 10%				
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			художественно-эстетическое развитие				
			менее 10%		Более 30%		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
			физическое развитие				
			менее 10%		Более 30%		
			от 10 до 30%				
			более 30%				
2.3. Включение в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО			Включенность ДОО в муниципальное (и/или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:			Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	План по повышению качества ДОО
			организаторы				
			участники		Да		

[illegible]

		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	3/12,5%		
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%		
		<i>менее 10%</i>			
		<i>от 10% до 15%</i>	Более 15%		
		Доля вакансий по ДОО к общему количеству педагогических работников по штатному расписанию (<i>соотношение открытых вакансий к количеству ставок по штатному расписанию</i>)	0%		
		Доля педагогических работников ДОО, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему количеству педагогических работников ДОО	100%		
3.1.2. Профессиональное развитие педагогов		Уровень качества по показателю «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО» (уровень ОО) 5.1.5.		Ведение текущей документации	План повышения качества ДОО Программа профессионального развития педагогов Индивидуальные программы развития педагогов
		Линия А – документирование	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия Д – деятельность	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С – предметно-пространственная среда	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому базовый уровень	4		
		хорошее качество			
		превосходное качество			

			В ДОО осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с педагогами, партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп
		Участие в различных методических мероприятиях (семинары, конференции, фестивали, профессиональные конкурсы и т.д.) в качестве презентующего опыта	% участия педагогов от общего числа педагогов ДОО	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп
		уровень ДОО	100%		Сертификаты участников
		муниципальный уровень	100%		
		региональный уровень	25%		
		федеральный уровень	33,3%		
		Размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	% практик от общего числа практик ДОО, представленных экспертизе	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт, экспертной сессии	Рекомендации о размещении практики в РАОП
		Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП	Всего 5 в этом году 3 100%		
		Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень	Всего 5 в этом году 3 100%		
		Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень	-		
		Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень	-		
		Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признание эффективными, по следующим направлениям:	Числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дифференцированных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении Городского методического дня на базе ДОО
		Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	0		
		Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	0		
		Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	0		

					улучшению качества РППС ДОО
					*Составление плана по совершенствованию/ улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений
			4		
		хорошее качество превосходное качество		балл	
		Линия С-1 – Предметно-пространственная среда. Организация			
		пространства			
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень			
		хорошее качество	4		
		превосходное качество			
		Линия С-2 – предметно-пространственная среда. Оснащение		балл	
		пространства			
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	4		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С-3 – РППС – Оформление		балл	
		пространства			
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень			
		хорошее качество	4		
		превосходное качество			
		Уровень качества по показателю «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»(уровень группы) 5.3.2.			
		Линия А – документирование		балл	
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С – ППС. Организация		балл	
		пространства			
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремится к базовому			
		базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С – РППС – Оформление		балл	
		пространства			
		требуется серьезная работа по повышению качества			

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

					требуеться серьезная работа по повышению качества качество стремиться к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество	4	профиля ДОО по направлению "РППС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
3.3.8. Создание условий для развития познавательной деятельности детей					«Проектно-тематическая деятельность»4.4. Линия А – документирование	балл	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО *Анализ текущей документации воспитателей ДОО *Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО" *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО" *План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
					требуеться серьезная работа по повышению качества			
					качество стремиться к базовому			
					базовый уровень	3		
					хорошее качество			
					превосходное качество			
					Линия Д – деятельность	балл		
					требуеться серьезная работа по повышению качества			
					качество стремиться к базовому			
					базовый уровень	3		
					хорошее качество			
					превосходное качество			
					Линия С – предметно-пространственная среда	балл		
					требуеться серьезная работа по повышению качества			
					качество стремиться к базовому			
					базовый уровень	3		
					хорошее качество			
					превосходное качество			
					Уровень качества по показателю «Исследовательская деятельность и экспериментирование»4.5.			
					Линия А – документирование	балл		
					требуеться серьезная работа по повышению качества			
					качество стремиться к базовому			
					базовый уровень	3		
					хорошее качество			
					превосходное качество			
					Линия Д – деятельность	балл		
					требуеться серьезная работа по повышению качества			
					качество стремиться к базовому			
					базовый уровень	3		
					хорошее качество			
					превосходное качество			
					Линия С – предметно-пространственная среда	балл		
					требуеться серьезная работа по повышению качества			

		на муниципальном уровне		
		на региональном уровне		
3.4.1.Создание условий для информационного обеспечения образовательного процесса	3.4. Материально-технические условия (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО, данные статистического отчета 85-К)			
	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
	Уровень качества по показателю «Учебно-методическое обеспечение» (уровень группы)		*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	
	Линия А – документирование	балл		
	требуется серьезная работа по повышению качества			
	качество стремится к базовому			
	базовый уровень	3		
	хорошее качество			
	превосходное качество			
	Линия С – предметно – пространственная среда. Условия для педагога	балл		
	требуется серьезная работа по повышению качества			
	качество стремится к базовому			
	базовый уровень	3		
	хорошее качество			
	превосходное качество			
	Линия С – предметно- пространственная среда	балл		
	требуется серьезная работа по повышению качества			
	качество стремится к базовому			
	базовый уровень	3		
	хорошее качество			
	превосходное качество			
	Уровень качества по показателю «Учебно-методическое обеспечение» (уровень ОО)			
	Линия А – документирование	балл		
	требуется серьезная работа по повышению качества			
	качество стремится к базовому			
	базовый уровень	3		
	хорошее качество			
	превосходное качество			
	Линия С – предметно – пространственная среда	балл		
	требуется серьезная работа по повышению качества			
	качество стремится к базовому			
	базовый уровень	3		
	хорошее качество			
	превосходное качество			
	Уровень качества по показателю «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»(уровень группы)			
	Линия А – документирование	балл		

Положение о порядке доступа к информационно- коммуникационным ресурсам

*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО

[illegible]

		Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в кабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да		
3.5.1. финансовое обеспечение реализации ОП ДОО и услуг по присмотру и уходу не ниже базового	3.5. Финансовые условия (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО, данные статистического отчета 85-К)				
	Уровень качества по показателю «Финансирование реализации образовательных программ ДОО» (уровень ОО)	Разработка ЛНА ДОО	Нормативы финансового обеспечения		
	Линия А – документирование	балл	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК		
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень	3			
	хорошее качество				
	превосходное качество				
	Линия К – финансирование кадрового обеспечения	балл	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования		
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень	3			
	хорошее качество				
	превосходное качество				
	Линия В - финансирование материально-технического обеспечения	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень	3			
	хорошее качество				
	превосходное качество				
	Уровень качества по показателю «Финансирование услуг по присмотру и уходу» (уровень ОО)				
	Линия А – документирование	балл			
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень				
	хорошее качество	4			
	превосходное качество				
	Линия Д – деятельность	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень	4			
	хорошее качество				
	превосходное качество				
	Линия З – участие	балл			

			заинтересованных сторон базовый уровень хорошее качество превосходное качество	4		
	3.5.2. Привлечение финансовых средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет			
		Участие в грантовом конкурсе различного уровня	Да			
		Победа в грантовом конкурсе	Нет			
		Привлечение внебюджетных средств	Нет			
		Оказание платных услуг	Нет			
4.	Качество реализации и адаптированных основных образовательных программ в ДОО	УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО, данные статистического отчета 85-К)				
	4.1. Уровень доступности услуг для инвалидов не ниже базового	Уровень качества по показателю «Доступность услуг для инвалидов»(уровень ОО) возможна оценка НП				
		Линия А – документирование	балл			
		требуется серьезная работа по повышению качества				
		качество стремится к базовому				
		базовый уровень				
		хорошее качество				
		превосходное качество	5			
		Линия С – предметно-пространственная среда	балл			
		требуется серьезная работа по повышению качества				
		качество стремится к базовому				
		базовый уровень				
		хорошее качество				
		превосходное качество	2			
		Уровень качества по показателю «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» (уровень группы) возможна оценка НП				
		Линия А – документирование	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества					
	качество стремится к базовому					
	базовый уровень					
	хорошее качество					
	превосходное качество	4				
	Линия Д – деятельность	балл				
	требуется серьезная работа по повышению качества					

[illegible]

[illegible]

	для работы с детьми сОВЗ и(или) инвалидностью		<table><tr><td>Педагог-психолог</td><td>2</td></tr><tr><td>Учитель-логопед</td><td>2</td></tr><tr><td>Учитель-дефектолог</td><td>1</td></tr><tr><td>Социальный педагог</td><td>0</td></tr><tr><td>Тифлопедагог</td><td>1</td></tr><tr><td>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование и(или) курсовую подготовку, в том числе:</td><td>числовое значение 19</td></tr><tr><td>Воспитатели</td><td>14</td></tr><tr><td>Педагог-психолог</td><td>1</td></tr><tr><td>Учитель-логопед</td><td>2</td></tr><tr><td>Учитель-дефектолог</td><td>1</td></tr><tr><td>Социальный педагог</td><td>0</td></tr><tr><td>Тифлопедагог</td><td>1</td></tr></table>	Педагог-психолог	2	Учитель-логопед	2	Учитель-дефектолог	1	Социальный педагог	0	Тифлопедагог	1	Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование и(или) курсовую подготовку, в том числе:	числовое значение 19	Воспитатели	14	Педагог-психолог	1	Учитель-логопед	2	Учитель-дефектолог	1	Социальный педагог	0	Тифлопедагог	1																										
Педагог-психолог	2																																																				
Учитель-логопед	2																																																				
Учитель-дефектолог	1																																																				
Социальный педагог	0																																																				
Тифлопедагог	1																																																				
Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование и(или) курсовую подготовку, в том числе:	числовое значение 19																																																				
Воспитатели	14																																																				
Педагог-психолог	1																																																				
Учитель-логопед	2																																																				
Учитель-дефектолог	1																																																				
Социальный педагог	0																																																				
Тифлопедагог	1																																																				
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	<table><tr><td colspan="2">ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (оценка с учетом индикаторов и шкал МКДО)</td></tr><tr><td rowspan="15">5.1.1. Обеспечение участия семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО не ниже базового уровня</td><td>Уровень качества по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности»</td></tr><tr><td>Линия А – документирование</td><td>балл</td></tr><tr><td>требуется серьезная работа по повышению качества</td><td></td></tr><tr><td>качество стремится к базовому базовый уровень</td><td></td></tr><tr><td>хорошее качество</td><td></td></tr><tr><td>превосходное качество</td><td>5</td></tr><tr><td>Линия Д – деятельность</td><td>балл</td></tr><tr><td>требуется серьезная работа по повышению качества</td><td></td></tr><tr><td>качество стремится к базовому базовый уровень</td><td></td></tr><tr><td>хорошее качество</td><td>4/ 85%</td></tr><tr><td>превосходное качество</td><td></td></tr><tr><td>Линия 3 - вовлеченность заинтересованных сторон</td><td>балл</td></tr><tr><td>базовый уровень</td><td></td></tr><tr><td>хорошее качество</td><td>4</td></tr><tr><td>превосходное качество</td><td></td></tr><tr><td>Линия М — материально-технические условия</td><td>балл</td></tr><tr><td>требуется серьезная работа по повышению качества</td><td></td></tr><tr><td>качество стремится к базовому базовый уровень</td><td></td></tr><tr><td>хорошее качество</td><td></td></tr><tr><td>превосходное качество</td><td>5</td></tr></table>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (оценка с учетом индикаторов и шкал МКДО)		5.1.1. Обеспечение участия семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО не ниже базового уровня	Уровень качества по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности»	Линия А – документирование	балл	требуется серьезная работа по повышению качества		качество стремится к базовому базовый уровень		хорошее качество		превосходное качество	5	Линия Д – деятельность	балл	требуется серьезная работа по повышению качества		качество стремится к базовому базовый уровень		хорошее качество	4/ 85%	превосходное качество		Линия 3 - вовлеченность заинтересованных сторон	балл	базовый уровень		хорошее качество	4	превосходное качество		Линия М — материально-технические условия	балл	требуется серьезная работа по повышению качества		качество стремится к базовому базовый уровень		хорошее качество		превосходное качество	5	<table><tr><td>Разработка ООП/ОП ДО</td><td>утверждения ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО</td></tr><tr><td>*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО</td><td>Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО/ООП/ОП ДОО в актуальной редакции</td></tr><tr><td>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</td><td>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</td></tr><tr><td>Анализ текущей документации воспитателей ДОО</td><td>Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО</td></tr></table>	Разработка ООП/ОП ДО	утверждения ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО/ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (оценка с учетом индикаторов и шкал МКДО)																																																					
5.1.1. Обеспечение участия семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО не ниже базового уровня	Уровень качества по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности»																																																				
	Линия А – документирование	балл																																																			
	требуется серьезная работа по повышению качества																																																				
	качество стремится к базовому базовый уровень																																																				
	хорошее качество																																																				
	превосходное качество	5																																																			
	Линия Д – деятельность	балл																																																			
	требуется серьезная работа по повышению качества																																																				
	качество стремится к базовому базовый уровень																																																				
	хорошее качество	4/ 85%																																																			
	превосходное качество																																																				
	Линия 3 - вовлеченность заинтересованных сторон	балл																																																			
	базовый уровень																																																				
	хорошее качество	4																																																			
	превосходное качество																																																				
Линия М — материально-технические условия	балл																																																				
требуется серьезная работа по повышению качества																																																					
качество стремится к базовому базовый уровень																																																					
хорошее качество																																																					
превосходное качество	5																																																				
Разработка ООП/ОП ДО	утверждения ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО																																																				
*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО/ООП/ОП ДОО в актуальной редакции																																																				
Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования																																																				
Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО																																																				
	5.2.1. Уровень	5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами																																																			

удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО не ниже базового	Уровень качества по показателю «Удовлетворенность родителей»		Разработка ООП/ОП ДО		Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДООООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
	Линия А – документирование	балл	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ) Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО Разработка/ утверждение	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДООООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень				
	хорошее качество				
	превосходное качество	5			
	Линия Д – деятельность	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень				
	хорошее качество	4			
	превосходное качество				
	Линия 3 – удовлетворенность заинтересованных сторон	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
качество стремится к базовому					
базовый уровень					
хорошее качество	4 /92%				
превосходное качество					
5.3.1. Обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье не ниже базового уровня	5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье		Разработка ООП/ОП ДО		Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДООООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
	Уровень качества по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО Разработка/ утверждение	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДООООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	
	Линия А – документирование	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень				
	хорошее качество	4			
	превосходное качество				
	Линия Д – деятельность	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень				
	хорошее качество	4			
	превосходное качество				
	Линия 3 – удовлетворенность заинтересованных сторон	балл			
требуется серьезная работа по повышению качества					

			превосходное качество		Положения/Порядка работы Консультационного пункта/службы ранней помощи/Положения о работе психологической службы Составление плана работы пункта/психологической службы	Положения/Порядок работы консультирующего пункта/Положения о работе психологической службы, плана работы пункта Положения о работе психологической службы, плана работы пункта/службы ранней помощи, план/работы пункта	Приказ о разработке/утверждении Положения/Порядка работы консультирующего пункта/службы ранней помощи/Положения о работе психологической службы, плана работы пункта Положения о работе психологической службы, плана работы пункта/службы ранней помощи, план/работы пункта
6.	Обеспечение безопасности качества услуг по уходу	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО)					
		6.1.1. Уровень здоровья воспитанников не ниже базового					
		6.1. Обеспечение здоровья					
		ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					
		Уровень качества по показателю «Организация медицинского сопровождения» (уровень ОО)			Разработка ЛНАДОО, регламентирующих контроль качества питания		
		Линия А – документирование	балл		Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО		
		требуется серьезная работа по повышению качества			Положение об организации питания в ДОО		
		качество стремится к базовому			Положение о бракеражной комиссии		
		базовый уровень	3		Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников		
		хорошее качество			Договор на оказание медицинских услуг		
		превосходное качество			Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний		
		Линия Д – деятельность	балл		Перспективный план		
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому					
		базовый уровень					
		хорошее качество	4				
		превосходное качество					
		Линия М – материально-технические условия	балл				
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому					
		базовый уровень					
		хорошее качество	4				
		превосходное качество					
		Уровень качества по показателю «Состояние здоровья воспитанников» (уровень группы)					
		Линия А – документирование	балл				
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому					
		базовый уровень					

[illegible]

<i>хорошее качество</i> <i>превосходное качество</i> Линия Д – деятельность требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество	5	
	балл	
	5	
	балл	
Линия М– материально-технические условия требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество		
	5	
Уровень качества по показателю «Условия по сохранению и укреплению здоровья» (уровень группы)		
Линия А – документирование требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество	балл	
	3	
Линия Б – деятельность требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество	балл	
	3	
Уровень качества по показателю «Качество питания» (уровень группы)		
Линия А – документирование требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество	балл	
	3	
Линия Д – деятельность требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень	балл	
	3	

		хорошее качество			
		превосходное качество			
6.2.1. Уровень качества услуг по присмотру и уходу не ниже базового	6.2. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
	Уровень качества по показателю «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»(уровень группа)		*Разработка ООП/ОП ДО		
	Линия А – документирование	балл	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО		
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень		*Анализ текущей документации воспитателей ДОО		
	хорошее качество	4			
	превосходное качество		*Проведение внутренней экспертизы РПСДОО с учетом определенных показателей качества		
	Линия Д – деятельность	балл			
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
	базовый уровень		*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РПС ДОО"		
	хорошее качество	4			
	превосходное качество		*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РПС ДОО с учетом экспертных заключений		
	ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
	Уровень качества по показателю «Хозяйственно-бытовое обслуживание»(уровень ОО)		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК		
	Линия А – документирование	балл	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"		
	требуется серьезная работа по повышению качества				
	качество стремится к базовому				
базовый уровень	3	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу			
хорошее качество					
превосходное качество		*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу			
Линия Д – деятельность	балл				
требуется серьезная работа по повышению качества					
качество стремится к базовому					
базовый уровень					
хорошее качество	4				
превосходное качество		*Определение целей повышения			

[illegible]

[illegible]

					График Справка ДОО по результатам анализа текущей документациивоспитателей ДОО
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремиться к базовому базовый уровень	2		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия М – материально- технические условия	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремиться к базовому базовый уровень	2		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Линия С-О – предметно- пространственная среда (оформление пространства)	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремиться к базовому базовый уровень	3		
		хорошее качество			
		Уровень качества по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО» уровень ОО	балл		
		Линия А – документирование			
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремиться к базовому базовый уровень			
		хорошее качество			
		превосходное качество	5		
		Линия Д - деятельность	балл		
		базовый уровень			
		хорошее качество			
		превосходное качество	5		
		Линия М – материально – техническое обеспечение	балл		
		требуется серьезная работа по повышению качества			
		качество стремиться к базовому базовый уровень	2		
		хорошее качество			
		превосходное качество			
		Уровень качества по показателю «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями» уровень ОО			

[illegible]

			требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество Уровень качества по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ» (уровень группы) Линия А – документирование балл требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество Линия Д – деятельность балл требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество превосходное качество 5	
7	Качество управления ДОО	7.1. Обеспечение уровня документирования образовательной деятельности ДОО не ниже базового	Уровень качества по показателю «Документирование образовательной деятельности ДОО» (уровень ОО) Линия А – документирование балл требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество 3 превосходное качество Линия 3 – участие заинтересованных сторон балл качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество 4 превосходное качество Линия К – участие коллектива балл качество стремится к базовому базовый уровень хорошее качество 4 превосходное качество	УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ в ДОО (оценка с учетом индикаторов шкал МКДО) Разработка локальных актов ДОО (Положение о ВСОК, Программа развития, дорожная карта по повышению качества образовательной среды в ДОО *Внесение изменений/дополнений в локальные акты ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Защита Программы развития ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ текущей документации воспитателей ДОО Утверждение локальных актов ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в локальные акты ДОО Локальные акты ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО

7.2. Обеспечение уровня управления организационными процессами ДОО не ниже базового,

Уровень качества по показателю «Управление организационными процессами ДОО» (уровень ОО)		балл
<i>Линия А – документирование</i>		
<i>требуется серьезная работа по повышению качества</i>		
<i>качество стремиться к базовому</i>		
<i>базовый уровень</i>		
<i>хорошее качество</i>		
4		
<i>превосходное качество</i>		
<i>Линия Д – деятельность</i>		
<i>требуется серьезная работа по повышению качества</i>		
<i>качество стремиться к базовому</i>		
<i>базовый уровень</i>		
<i>хорошее качество</i>		
4		
<i>превосходное качество</i>		
<i>Линия З – участие заинтересованных сторон</i>		
<i>требуется серьезная работа по повышению качества</i>		
<i>качество стремиться к базовому</i>		
<i>базовый уровень</i>		
3		
<i>хорошее качество</i>		
<i>превосходное качество</i>		
<i>Линия К – участие коллектива</i>		
<i>требуется серьезная работа по повышению качества</i>		
<i>качество стремиться к базовому</i>		
<i>базовый уровень</i>		
4		
<i>хорошее качество</i>		
<i>превосходное качество</i>		
<i>Линия М – материально-техническая база</i>		
<i>требуется серьезная работа по повышению качества</i>		
<i>качество стремиться к базовому</i>		
<i>базовый уровень</i>		
3		
<i>хорошее качество</i>		
<i>превосходное качество</i>		

7.3. Обеспечение уровня управления качеством дошкольного образования ДОО не ниже базового

Уровень качества по показателю «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» (уровень ОО)		балл
<i>Линия А – документирование</i>		
<i>требуется серьезная работа по повышению качества</i>		
<i>качество стремиться к базовому</i>		

[illegible]

[illegible]

	мониторинга, измерений и анализа в группе не ниже базового						
	7.8. Уровень качества деятельности по совершенствованию образовательной деятельности в группе не ниже базового	требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому		3			
		базовый уровень					
		хорошее качество					
		превосходное качество					
		Линия 3 – участие заинтересованных сторон	балл				
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому					
		базовый уровень		4			
		хорошее качество					
		превосходное качество					
		Уровень качества по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ» (уровень группы)	балл				
		Линия А – документирование					
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому		3			
		базовый уровень					
		хорошее качество					
		превосходное качество					
		Линия Д – деятельность	балл				
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому		3			
		базовый уровень					
		хорошее качество					
		превосходное качество					
		Линия 3 – участие заинтересованных сторон					
		требуется серьезная работа по повышению качества					
		качество стремится к базовому		3			
		базовый уровень					
		хорошее качество					
		превосходное качество					
	7.9. Разработанные концептуальные документы, в которых	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей: по обеспечению качества образовательных программ	Да			Цели управления качеством образовательной среды в ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО

	предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да Да Да Да Да Да Да	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Положение о ВСОК ДОО с указанием целей качества
	7.10. Разработанные концептуальные документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей по обеспечению качества образовательных программ по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)	Да Да Да	Разработка/ корректировка ВСОКОДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)
		Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО			

семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования			по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да					
			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да					
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да					
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да					
7.11. Концептуальные документы с описанием применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:	Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО					
			применяемых методов сбора	Да	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО			
			используемых информационных систем	Да					
			применяемых методов обработки информации	Да					
7.12. Процессуальные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования			Наличие в ДОО процессуального(ых) документа(ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:	Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО					
			образовательных программ	Да	Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО			
			Содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да					
			образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого- педагогические условия)	Да					
			взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да					
			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да					
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да					
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да					

7.13. Процессуальные документы, подтверждающие осуществление самооценки показателей качества с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Наличие в ДОО процессуального(ых) документа (ов), содержащего(их): анализ результатов мониторинга показателей, выявляющих не только дефициты, но и успешные практики описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков) сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО		Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета
		Да			
		Да			
		Да			
		Да			
7.14. Разработанные на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы	Наличие в ДОО процессуальных документов, содержащих: адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов адресные рекомендации по использованию успешных практик методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности Наличие в ДОО управленческого документа, содержащего мероприятия по повышению качества: образовательных программ Содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации
		Да			
		Да			
		Да			
		Да			
7.15. Разработанные на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной	Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО			Подготовка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО
		Да			
		Да			
		Да			
		Да			

	деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) взаимовыдействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да Да Да Да Да	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении
	7.16. Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направлены на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Наличие в ДОО документа (ов), содержащего (их) управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО в части: образовательных программ Содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого- педагогические условия) взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да Да Да Да Да	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета

		7.17. Ежегодное проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Наличие в управленческом документе ДОО, содержащем анализ эффективности управления качеством образовательной среды ДОО, принятых мер и управленческих решений по повышению качества: образовательных программ Содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да Да Да Да Да Да Да	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/ дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОК)	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО
--	--	---	--	---	--	---	---