

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с 26.03. 2018 г. по 30.03.2018 г. 2 подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ			Примечание
Идея, проект, игровая ситуация		ФЕСТИВАЛЬ СКАЗОК 30 марта	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ ДЕ			
ИГРОВАЯ ДЕ	Сюжетная или сюжетно-ролевая игра	Образ/ игровые действия. Поддержка игровых ситуаций в сюжетной игре по инициативе детей, дополнить новой сюжетной линией «Поездка членов семьи в гости» - Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими (из жизни), учить детей передавать социальные взаимоотношения в процессе игры. - Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры (поддерживать сюжет). - Помочь в распределении ролей с помощью наглядного моделирования отношений ответственности. - Воспитатель вносит провокации в игру- звонок из другого города, поддерживает и направляет детей в подготовке необходимых атрибутов к игре. - Каждый ребенок выполняет свою роль, может взять на себя дополнительную роль.	
		Предметы заместители/ действия - изготовление недостающих атрибутов для игры (деньги, касса, билеты, предметы посуды, продукты); - подбор предметов-заместителей для игры (продукты, посуда)	
		Обогащение игры - рассказ воспитателя;- рассматривание иллюстраций и картин; - просмотр мультфильмов - информация из личного опыта детей	
		Развитие игры - В игре может происходить смена ролей (кассир, продавец, поставщик товара, охранник, водитель и т.д.). Ребенок берет на себя главную роль. Подключение к игре других детей, находящихся подходящую по смыслу роль. - Во время игры педагог следит за выполнением игровых действий. Помогает развернуть игровые действия по необходимости. - Воспитатель стимулирует ролевые диалоги между детьми во время игры.	
	Режиссерская игра	Разыгрывать свой задуманный сюжет на игровом поле: развивать умение планировать игровое пространство по своему сюжету, использовать предметы заместители, помочь увидеть предметы неоднозначно, предложить завершить выдуманную вами историю. Учить действовать в соответствии с сюжетом сказки: «Красная шапочка». Использование принципа замены сказочного героя кружками (технология моделирование).	
	Образная игра	Создание образов по знакомым сказкам. Игра «Гости», «Магазин». Игра «Кто такие мы не скажем, а что делали - покажем» - умение примерять на себе образ разных животных и неодушевленных предметов, отгадывать задуманный другими образ. Создание образов героев сказки «Красная шапочка» с помощью воспитателя.	
	Игра-драматизация	Помочь в распределении ролей, в выполнении своей роли в соответствии с текстом. Учить рассказывать слова автора по сказке: «Красная Шапочка»	
	Игра с правилами	П/и: «Караси и щука», «Выжигала», «Ловишка с лентами», «Коршун и птички», «Ловишка с мячом». П/и по ПДД: «Тише едешь, дальше будешь и скорей домой придешь», «Светофор» Настольно-печатные игры: Лото «Ассоциации», «Здоровый малыш», «Автобус для зверят», «Логопедическое лото» игра – подбери картинку, найди звук в начале, в середине, в конце слова. «Морской бой» - составь слог – ознакомление с системой координат. Игры на развитие мелкой моторики: пазлы, шнуровка, мозаика.	

Познавательно-исследовательская ДЕ	Развитие экологических представлений <i>подг. гр.</i>(старший возраст) Занятие № 7. Овладение действием использования модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу. Развитие экологических представлений. Ознакомление с природой <i>ст. группа.</i>(ср. возраст) Занятие № 12. Весна. Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе весной. Овладение действием замещения. Проживание.
	Художественная литература и развитие речи <i>подг. гр.</i> Занятие № 12 (ст. возраст). Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку: цвет, размер. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развитие воображение: придумывание новых эпизодов сказки «Красная шапочка»».
	Ознакомление с пространственными отношениями <i>Подг. гр. Ст.гр.</i> Занятие № 15 (ср. возраст). Развитие пространственных представлений при составлении плана игровой комнаты. Употребление пространственных предлогов и наречий (около, между, рядом, возле, напротив, посередине, слева, справа).
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе <i>подг. гр. и ст. группа.</i> занятие № 14 (ср. возраст) Развитие представлений о своем теле (кожа и кровеносная система). Знакомство с условным изображением строения человеческого тела.
	Освоение экспериментирования в свободное время. Развитие познавательной активности. Развитие представлений о свойствах воды (Матвей В., Артем В., Матвей Л, Ян, Саша). Окружающий мир, занятие № 16, млд. возраст. Д/и: «Тонет-плавает», «Вода не горит», «Вода и сахар, соль, песок». Наблюдение за всходами цветов бархатцев. Зарисовка наблюдений.
Продуктивные виды ДЕ Художественная студия	Лепка: подг. гр., ст. группа. «Первые весенние цветы». Закреплять способ работы с пластилином, создавать картинку с помощью приема – барельефа. Развивать творческое отношение к работе: самостоятельно создавать сюжет. Формировать организационные навыки: умение самостоятельно готовить и убирать рабочее место.
	Аппликация: подг. гр.ст. группа. По сказке «Красная шапочка». Закреплять организационные навыки: готовить и убирать рабочее место. Закрепление умение: вырезать заготовки для аппликации, учитывая пропорции частей изображаемого предмета, подбирать цвет, экономно расходовать бумагу. Закрепление навыка работы с ножницами: умение закруглять углы.
	Рисование: подг. гр.и ст. группа. Занятие № 20 (ст. гр). «Красная шапочка повстречалась с волком». Закрепление умения изображать фигурки животного и человека. Создание живописной композиции с включением элемента пейзажа. Овладение действием символизации.
	Конструирование: подг. гр. Занятие № 15. Конструирование по схеме моста для машин. Продолжать учить правильно пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем: а) контурно изображающих основные части заданного предмета и б) конкретно изображающих состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета. Учить слушать инструкцию к заданию и соблюдать заданные в ней требования к конечному продукту конструирования. Использовать задание для приобретения детьми опыта совместного выполнения деятельности. ст. группа.Занятие № 13 Строительство моста для пешеходов. Учить детей в рисунке моста и образце постройки выделять существенные части предмета. Знакомить детей с зависимостью строения предмета от его назначения (мост для пешеходов кроме опор и пролета требует строительство перил и ступенек) Упражнять в пространственной ориентировки (на, под, за, перед)
Коммуникативная ДЕ	Мастерская сказок: придумывание детьми сказки «...шапочка». Расшатывание сюжета на основе сказки «Красная шапочка» Придумывание новых правил к подвижным играм.
	Чтение перед сном: сказки по выбору детей.

	Утренний круг: Что интересного произошло: дети делятся впечатлениями. Дети с помощью расписания занятий рассказывают о предстоящих делах на день. Вспоминают дни недели, их последовательность, первый, второй..., между, за. Понятия «Вчера, сегодня, завтра». Запоминаем названия весенних месяцев. Коммуникативные игры: «Поздоровайся по-разному», «Радио. Потерялся ребенок», «Комплименты друг другу» «Нарисуй на спинке буквы» - игра с массажными движениями в паре.	
	Наблюдение за проявлениями инициативы и самостоятельности ребенка в процессе Time Choice: за Вересовыми Артемом и Матвеем, Лагуткиным М., Подосининым В., Хамайко М., Бирюлевым Я. – Шмидт Е.Е. За Хряпиными Юлей и Наташей, Бегленко В., Галич С., Деденко Е. - Харебина.	
	Ежедневная рефлексия дня	
	ЗМВЦ	
Музыкальная ДЕ	Театрализация сказки «Красная Шапочка».	
Физическая ДЕ	«Полоса препятствий» по развитию общей моторной координации, отрабатывание навыка пространственной ориентировки	
Регион компонент:	Портфолио дошкольника (сбор творческих работ детей, рефлексии событий, фото и т.д.).	
Работа с родителями	Подготовка к фестивалю сказок. Подбор костюмов. Участие в Фестивале сказок 30 марта.	
Работа по ИОМ	Вася Б. (вт, чт.). «Весна». Д/и «Четвертый лишний» - объясни почему; «Назови ласково», «Приметы весны» - обозначить моделями, п/и «Коршун и птички». Конструирование моста по схеме по заданным условиям – «Вид спереди». Ян (вт.; пт.). «Приметы весны» - обозначить моделями, «Четвертый лишний» - по теме «Весна», Конструирование моста по схеме по заданным условиям – «Вид спереди». Заучивание стихов Агнии Барто: «Самолет», «Спать пора». Счет в прямом и обратном порядке с опорой на числовой ряд, обводка цифр в тетради. Юля и Ната - Трехсторонняя развертка строит. деталей (закрепление названий). Приметы весны по Волшебному кругу. Елисей – предметный рисунок фигурки животных карандашом, приметы весны по символам «Волшебного круга» Вася П. - Трехсторонняя развертка строит. деталей. Матвей Х. - Конструирование по схеме - вид спереди. Трехсторонняя развертка строит. деталей. Саша – «Приметы весны» - обозначь моделями; трехсторонняя развертка строит. деталей. Артем и Матвей В. - «Приметы весны» - обозначить моделями. Матвей Л. - Д/и Д/и «Четвертый лишний» - объясни почему; «Назови ласково», счет в прямом и обратном порядке. Упражнение «Рупор». Автоматизация звука Ш.	
Индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов	Логопед: Игровые упражнения по теме «Весна». Упр. «Подбери слово» - подбор слов близких по смыслу с общей частью, согласование с сущ. (весна, весенний, весеннее, ...). Игра с мячом «Скажи ласково» Упр. «Хлопни в ладоши» (услышав слово о весне). Развитие артик. моторики: «Заборчик-Рупор», «Наказать непослушный язычок»: дя-дя-дя-дя. «Киска лакает молоко», «Лопатка», «Кошечка сердиться», «Дятел». Развитие дыхания: Игр. упр. «Вдох-выдох». Обводка букв в тетрадах в клетку. Развитие фонематического слуха – игра «Хлопни в ладоши», «Сигнальщик» Игра «Звуковой домик» (определение места звука в словах). Игра «Лото» Звуковой анализ слов. Работа с деформированной фразой. Дефектолог: Для всех (подг. гр.): Лексическая тема «Весна» Игра «Продолжи предложение» Наступила ... Солнце ... Снег ... На дорогах ... Появились черные ... На крышах ... Закрепление практических навыков вычитания в пределах 10. Дифференциация действий сложения и вычитания в практической деятельности: На кормушке сидели 10 синиц, 7 синиц улетело. Сколько птиц осталось? На дорожке сидели 5 воробьев, прибежала кошка и воробьи улетели. Сколько воробьев осталось на дорожке? И т.п. Ст. закрепление изученных цифр и ориентировок в числовом ряду. Решение наглядно-практических математических задач. Графический диктант: «Кораблик», «Птичка», «Цветочек»	Психолог: Игра «Алфавит», «Внимательный сыщик» «Разведчик»

