

Планирование совместной образовательной деятельности с 06.03- 10.03. 2023 г						Поправки , отражаю щие гибкость планиров ания; текущие записи педагога
3 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ «Непоседы»						
Идея, проект, игровая ситуация		Образно-ролевая игра «Путешествие» (капитан, матрос, летчик, пилот) Познакомить детей с водным, воздушным транспортом, с профессиями людей, связанных с этим транспортом. закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», Закреплять знания детей о понятии «профессии людей», строитель, продавец, врач, об инструментах, необходимых для работы. <i>Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.</i> Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. <i>Коррекция и развитие восприятия на основе узнавания, различения через дидактические игры "Четвертый лишний", "Узнай по описанию". Коррекция развитие мышления через выполнение логических заданий на основе практической деятельности (на соотнесение количества предметов и числа)</i>				
РППС (изменения, внесение нового материала)		Неоформленный бросовый материал (муляжи, коробочки, флаконы и т.д.); Рассматривание иллюстраций «Профессии людей», "Семья"; "Виды спорта" Демонстрационный материал «Профессии людей»; "Транспорт".				
Организация видов деятельности						
Игровая деятельность - ведущая	Предметно-манипулятивн ая деятельность	Режиссерская игра	Образная игра	Образно-ролевая игра	Игры с правилами	
	Рома - продолжать наделять предметы смыслом .	привлекать к режиссерской игре по замыслу взрослого (совместно со взрослым) – Рома, Анфиса На игровом поле разыграть сюжет «Семья отправляется в путешествие на самолете», проигрывая диалог между пилотом, стюардессой, пассажирами.. На игровом поле разыграть сказку «Гуси-лебеди» Совместная игра с ребенком. Стремиться, что бы ребенок разыгрывал сказку до конца, действовал соответственно сюжету сказки, не деформировал его в соответствии с его эмоциональными	Принимая на себя роль летчика, пилота, стюардессы в сюжетной игре дополнять свой образ внешними атрибутами, удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др. - Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха. - учить удерживать образ героя, имитировать его повадки, внешние отличия и др., учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу.	Учить соединять действия детей в выбранных образах между собой. Стюардесса - взрослый, пилот, пассажиры - дети -Создание ситуации (семья отправляется отдыхать на море) - использовать игровые упражнения (на ориентировку в пространстве) -Выделять для ребенка названия себя именем игрового персонажа. - Развертывание сюжета с ролевым диалогом Драматизация сказки «Гуси-лебеди»- учить удерживать образ героев, имитировать его повадки, внешние отличия и	Бродилки - формировать умение действовать по определенно му правилу в игре (Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха)	

		переживаниями. . Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха.	Соблюдение элементарных правил поведения в организуемых подвижных (образных) играх. Одновременное действие всех участников. Главное- подчинение простому общему правилу. Типы игр «Хитрая лиса», «Гуси- лебеди».	др., учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу. (Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха).		
Предметы заместители/действия Документы - различные формы бумаги, картона; различные коробочки – посуда, торт; хлеб-кубик; печенье-крупная мозаика; брусочки – герои сказки на режиссерском поле.						
Обогащение игры Рассматривание иллюстраций «В самолете», «На корабле»; Презентация «Профессии, связанные с транспортом». Совместная деятельность. Ткани различных цветов и размеров для образной игры; маски животных, ушки.						
Познава тельно- исследов ательска я	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	<i>Формирование представлений о себе и мире людей</i> <i>АООП ЗПР 4 этап</i> «Профессии людей» Познакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать расширять и закреплять знания детей о разных профессиях людей (работающих на транспорте) их трудовые действия и результате, о значении их труда для общества. Учить пересказывать небольшой рассказ. Воспитывать уважение к людям труда. Коррекция и развитие восприятия на основе	<i>Наблюдение за осадками</i> (коррекция и развитие восприятия на основе определения свойств снега зрительно и на ощупь) снег -какой снег? (пушистый, белый, тает на ладошке)	<i>Развитие конструктивных навыков</i> <i>АООП ЗПР 4 этап</i> "Пассажирский самолет" Учить строить самолет в определенной последовательности, совершенствовать умение анализировать сопоставлять свою постройку с образцом. Закреплять правильное название строительных деталей. Коррекция пространственных ориентировок. <i>АООП ЗПР 3 этап</i> " Самолет" Учить строить самолет в определенной	<i>Наблюдение за погодой</i> за сосульками (коррекция и развитие восприятия на основе сопоставления свойств в различные дни недели) Есть ли ветер? (закрепить понятие погоды - ветреная, безветренная)	<i>Формирование представлений о себе и природном мире и развитие речи</i> <i>АООП ЗПР 4 этап</i> «Путешествие на корабле, самолете» Закрепить знания детей о воздушном, наземном и водном транспорте, с профессиями людей, связанных с этим транспортом. учить различать водный, воздушный, транспорт; закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», Коррекция и развитие восприятия на основе узнавания, различения, сравнения.	

		узнавания, различения, сравнения. АООП ЗПР 3 период «Путешествие» Познакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, связанных с этим транспортом. АООП РДА 4 период «Путешествие» Расширять знания и представления о профессиях. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий.		последовательности. Учить название строительных деталей. Коррекция пространственных ориентировок. АООПРДА 4 этап "Самолет" Учить строить самолет в определенной последовательности, совершенствовать умение анализировать сопоставлять свою постройку с образцом. Закреплять правильное название строительных деталей. Коррекция пространственных ориентировок. Магия науки Опыт № 6. «Чудесные спички».		АООП РДА 4 период «Путешествие на корабле» Продолжать знакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, связанных с этим транспортом. закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», Коррекция и развитие восприятия на основе узнавания, различения, сравнения. АООП ЗПР 3 период «Путешествие» Формировать представления о транспорте. Парциальная Программа «Веселый рюкзачок» Тема 4. Пора в путь-дорогу	
Продуктивная	<i>Изо студия</i> (рисование, лепка, аппликация): Индивидуальное взаимодействие Рома, Анфиса Путешествие по клеточкам - коррекция мелкой моторики через графомоторные упражнения. (Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха)	<i>Изо студия</i> <i>Художественная деятельность</i> <i>Аппликация</i> <i>АООП ЗПР п. и АООП РДА 4п.</i> <i>"Корабль"</i> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и	Индивидуальное взаимодействие - формировать умение вырезать предметы по контуру, коррекция мелкой моторики. (Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха)	<i>Художественная деятельность</i> <i>Рисование</i> <i>АООП ЗПР 4 п и АООП РДА 4 п.</i> <i>Рисование "Самолеты летят сквозь облака"</i> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные	Изо студия (рисование, лепка, аппликация): Мастерская игрушек из бросового материала.		

		деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Коррекция мелкой моторки рук. АООП ЗПР 3 период "Лодки плывут по реке" Учить детей создавать изображение из готовых предметов, Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Коррекция мелкой моторки рук. АООП ЗПР 3 период Рисование "Самолет" Учить детей изображать самолет, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.		
Утренний круг (выбор темы от желания детей, возможна замена)	пн: Беседа "Как провели выходные дни". вт: "Транспорт, виды транспорта" ср: Время выбора чт: Весна, сезонные изменения пт: Профессии людей, работающих на транспорте					

Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика – <i>коррекция развития памяти через запоминание стихотворных текстов</i> Пальчиковая гимнастика «Самолет» Я построю самолет (ручки разводятся в разные стороны, пошире);Шлем надену, и в полет (складываем ладони «лодочкой» над головой, изображая шлем);Сквозь волнистые туманы полечу в другие страны (выполняем то самое асинхронное движение пальцами, играя на воображаемой дудке);Над морями и лесами, над горами и морями («стряхиваем» с пальчиков воду);Облечу весь шар земной (показываем руками окружность, как если бы вы обхватывали мяч).			Ситуативный разговор "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем" Чтение любимых сказок по выбору детей. Чтение художественной литературы перед сном.	
	Чтение сказки «Кораблик» Продолжать учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать произвольное внимание, воображение, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.				
Музыкальная	Разучивание песни "Вежливые слова"	Музыка с учетом игровой темы воспитанников	разучивание флешмоба "Все зависит от нас самих"	Музыка с учетом игровой темы воспитанников	Повторение песни "Вежливые слова".
Физическая	Физическая активность в спортивном зале. Утренний флэшмоб.				
	Плавание Пройди между предметами упражнять в ходьбе, развивать глазомер (Рома, Лиза, Леха)	Физическая культура Бег в заданном направлении - упражнять в ориентировке в пространстве - Тимур, Анфиса, Оля, Толя, Дима.	Плавание Попади в цель - упражнять в метании правой и левой рукой, развивать глазомер (Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха.)	Физическая культура Пройди по узкой дорожке - упражнять в ходьбе, развивать координацию движения (Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха. Рома, Анфиса)	Физическая культура на прогулке Бег с препятствиями - упражнять в ориентировке в пространстве - Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха.
«ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО» "Время выбора"	желтые браслеты- Тимур, Дима, Толя, Лиза, Оля, Леха.– развивать способность действовать по собственному замыслу. белые браслеты - Лиза Наблюдение для портфолио за деятельностью Леха, Тимур, Толя. В течение трех дней с заполнением листа наблюдений				
Индивидуальная работа с детьми по ИОП	Рома - Активизировать речевые возможности Звуковая имитация"делай как я" Назови кто это? что это? "Кто как кричит", На игровом поле разыгрывая сюжет, побуждать к называнию простых глаголов, существительных.				

	Графо-моторные навыки обводка по контуру, трафарету, раскрашивание, по точкам.	
	Тимур - Расширять словесно-образные связи, формировать значения слов и понятий. Развивать операции сравнения, исключения обобщения. Учить анализировать проблемные ситуации и делать простейшие словесные выводы. Словесно-логические упражнения: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» . Продолжать формировать и совершенствовать навыки графической деятельности, ориентировку по клеткам. упр. Обводка, штриховка, соедини по точкам, прописи, графический диктант. Лепка цифр, букв, выкладывание из различного материала цифры, буквы , фигуры.	
	Дима, Толя - Совершенствовать слуховое внимание, восприятие, память. Формировать умение придумывать слова с заданным звуком. «Что звучало», разрезные картинки, разучивание стихов. «Повтори» , «Отхлопай слово», «Паровозик», «Узнай по голосу» «Скажи как я» «Назови, одним словом», «Пересказ по серии картин»,	
	Лиза - <i>Расширение словарного запаса.</i> «Подбирай, называй, запоминай», отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов по серии картинок. Продолжать формировать и совершенствовать навыки графической деятельности, ориентировку по клеткам. упр. Обводка, штриховка, соедини по точкам, прописи, графический диктант. Лепка цифр, букв, выкладывание из различного материала цифры, буквы , фигуры.	
	Дима - Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Разрезные картинки», «Классификация». «Чем похожи, чем отличаются?» Продолжать формировать и совершенствовать навыки графической деятельности, ориентировку по клеткам. упр. Обводка, штриховка, соедини по точкам, прописи, графический диктант. Лепка цифр, букв, выкладывание из различного материала цифры, буквы , фигуры.	
	Тимур - Развивать произвольный контроль над своими действиями. Учить действовать по правилу. Продолжать учить доводить начатое дело до конца. Формировать умение договариваться, уступать. Выполнение различных поручений. Использование символических алгоритмов действий и правил. Поощрение и стимулирование стремления к достижению результата.	
	Оля - Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); «Подбери картинки». Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Разрезные картинки»	
	Леха - Продолжить работу по формированию правильной артикуляции и автоматизация в различных фонетических условиях [ш] [щ][л][л'] [р] [р'] Совершенствовать произношение звонких согласных [б, г, д, з].	

	Отрабатывать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию с парными глухими (з-с, Игры «Стаканчик», «Звуковое домино», «Звуковые колпачки», «Кубики-столбики» и т.п. Продолжать обучать точному выполнению двигательной программы. Тренажеры-линейки. Игры с песком и мелкими игрушками. Рисование на песке. Дорисуй .«Выложи по схеме».	
	Оля, Толя - Развитие мышления: «Соедини картинки справа с картинками слева по количеству» «Когда это бывает?», «Бывает или не бывает?», «4й лишний». «Картинные аналогии», «Сюжетные картинки». «Последовательные картинки».	
	Дима - Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); «Подбери картинки». Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Разрезные картинки»	
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации специалистов	- формировать слуховое внимание и восприятие детей в процессе произношения звуков, слогов, слов; - закреплять умение выделять согласный звук из ряда звуков; Игра «Слушай внимательно» Упр. «Внимание на картинку» Игра с мячом «Один-много» - образование мн.ч. сущ. Игра «Большой-маленький» - образование имен сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Посчитай-ка» (все дети) Признаки и свойства предметов: опознавание предметов по деталям и словесному описанию. Выявление с помощью тактильно-осязательного обследования. Д/и "Описательные загадки, узнай на ощупь, дорисуй. Считай не ошибись. Сделай поровну. - закреплять навыки счета и отсчитывания предметов до заданного количества, обозначенного цифрой (счет на слух, на ощупь); Д/и "Хлопни, топни", "Сложи предмет из частей". "Зашумленные картинки" - развитие зрительно-пространственного восприятия (все дети)	
Региональный компонент	В рамках проекта формирования поликультурной личности «Я живу в Сибири» продолжать формировать у детей представления о стране, родном крае, городе.	
Работа с родителями	Обогащение предметно пространственной среды бросовым материалом. Ознакомление родителей с характеристиками для прохождения ТПМПК	

График индивидуальной работы с детьми 3 подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Ф.И. ребенка	Первая половина дня (ИОМ)	Вторая половина дня (по рекомендациям специалистов)
1.Белогурова Лиза	пон. 7.15	ср. 16.15
2. Беляков Дима	вт. 7.45	ср.16.45
3. Буданов Толя	ср. 7.45	пт. 16.15
4. Власова Оля	пон. 7.45	чт.15.45
5. Жуков Роман	вт. 7.30	чт.16.00
6. Зайцев Алексей	ср. 7.30	пт. 16.30
7. Лещева Анфиса	чт. 7.30	пон.15.45
8. Сайдашев Тимур	ср. 7.45	вт.16.45

