

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»
г. Зеленогорска Красноярского края

Консультация для родителей
(из опыта работы воспитателей Иониной Т.А., Бочковой О.Г)

**Влияние мелкой моторики пальцев рук на активизацию речи детей
младшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья**

*Движения пальцев рук исторически, в
ходе развития человечества, оказались
тесно связаны с речевой функцией.*
М.М.Кольцова

Все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей, отмечают стимулирующее влияние на них функции речи. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь. Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка мелкой моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка, а для полноценного формирования у ребёнка навыков устной речи важно развивать у него мелкую моторику рук. На кистях рук располагается множество акупунктурных точек, массируя которые, можно воздействовать на внутренние органы человека, рефлекторно связанные с ним. В практике моей работы с детьми речевой группы прослеживается прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием мелкой моторики рук у каждого ребёнка.

Дело все в том, что развитие ручек ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Уже доказано, что даже такие простые упражнения, как «Ладушки», «Сорока - белобока», «Коза рогатая» и другие - не просто развлечения для малышей. Каждый пальчик руки имеет обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Вот поэтому-то в логопедических садах так много внимания уделяют развитию мелкой моторики: нанизыванию бусин, лепке, аппликации и т.п.

Ежедневный массаж кисти, пальцевые упражнения и занятия с ребёнком по овладению навыками речи ускоряет её развитие. Таким образом, двигательная активность кисти увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию.

Поэтому, работая с детьми, имеющими задержку речевого развития, важно понимать, какое значение имеет развитие мелкой моторики рук в формировании речи ребёнка. Если будут развиваться пальцы рук, то будет

развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы в обучении не только в 1 классе, но и в дальнейшем.

Что такое мелкая моторика, и почему она так важна? Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения для мелкой моторики рук.

Мелкая моторика – это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кистей рук. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка.

Особенно внимательными нужно быть к тонкой моторике, в том случае, если у ребенка недостаточно развита речь. Уровень развития речи и качество тонкой моторики взаимосвязаны.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

По образному высказыванию В.А.Сухомлинского, истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках пальцев. Это верно, потому что у детей степень координации движений руки отражает способность мозговых центров управлять этими движениями.

Для этого можно использовать игры: «Пальцеход», «Колпачки для пальчиков», «Волшебные бусы», «Перебери крупу», «Забавные клубочки», «Коврик - травка», «Чудо крышечки», «Прищепки», «Сухой бассейн», «Чудо-елочка» (включающая в себя разные виды шнуровки, завязывание узелков, бантиков, плетение косичек, нанизывание бусин), «Выложи фигуры» (из косточек, семян, пуговиц).

В своей работе я последовательно использую систему «от простого к сложному», поэтому развивать мелкую моторику рук у детей начала с обучения приемам *самомассажа*.

Самомассаж - это один из видов пассивной гимнастики пальцев рук. Проводила его ежедневно 2-3 раза в день, т.к. самомассаж оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов проводящих путей. Самомассаж начинали с легкого растирания подушечек пальцев в направлении от кончиков к ладони одной руки, затем другой.

После этого проводили растирание ладони сначала одной руки от середины к краям большим пальцем другой.

Освоив приемы самомассажа, приступали к выполнению комплекса движений:

«Назовем пальчики» (указательный и средний пальцы одной руки вытянуты и прижаты друг к другу). Поочерёдное поглаживание указательным и средним пальцами правой руки пальцев левой, 2-3 раза каждый пальчик, потом наоборот. По ходу выполнения знакомила детей с названиями пальцев.

«Погреем ручки», «Погладь котенка», «Оденем колечко».

Все упражнения выполняются медленно. Я слежу, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положения кисти и пальцев, правильно переключался с одного движения на другое, при необходимости помогаю ребёнку.

Затем приступали к упражнениям, направленным на развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта. Проводила такие упражнения:

«Приветствие». «Пальчиковый бассейн».

В коробку насыпала горох (или можно другие крупы: гречку, рис, фасоль). Помещала туда несколько предметов различных по форме и величине, но знакомых детям. Предлагала детям опускать кисти рук в бассейн, найти предметы, ощущать и узнать их.

«Чудесный мешочек». Детям нравится играть в «чудесный мешочек». С закрытыми глазами дети нащупывают предмет, описывают какой он, называют его. Если ребёнку трудно определить его на ощупь, предлагаю ему вынуть вещь из мешочка и рассказать, что это, из чего сделано, что за предмет (мелкий, твердый и т.д.).

В этих играх развиваются тактильные восприятия, связная речь.

Параллельно учила детей застёгиванию пуговиц, завязыванию и развязыванию узлов, шнурованию. Научить большинство детей зашнуровывать ботинки и завязывать шнурок – большая трудность. Поэтому использовала д/и «Шнуровка», «Чудо ёлочка». Вначале дети продевали шнурок в отверстия беспорядочно, не соблюдая нужной последовательности. После многократных объяснений и показа всё начинает получаться. Затем я учу завязывать и развязывать узелки. Упражнения по шнуровке способствуют выработке навыков самообслуживания, развитию усидчивости и внимания. Для обучения приёмам застёгивания и расстегивания использовала различные виды игр – «расстегайчики».

Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры можно условно разделить на 3 группы:

- а) игра без предметов;
- б) с использованием атрибутики;
- в) игры с предметами.

Пальчиковые игры без предметов обычно сопровождаются стихотворениями, потешками. К ним относятся игры на загибание и разгибание пальцев рук:

«Домик». Поочерёдно разгибать пальчики, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять - (разгибаем пальцы)

Вышли пальчики гулять (сжимаем и разжимаем пальцы).

Раз, два, три, четыре, пять -

В домик спрятались опять.

«Пальчик, пальчик, где ты был?», «Этот пальчик бабушка» и др.

Все упражнения выполняются медленно.

Упражнения проделываются сначала одной рукой, затем другой, потом двумя одновременно. Умелыми пальцы становятся не сразу.

Проводя пальчиковую гимнастику, использую такой приём, как показ при помощи рук различных изображений («очки», «стул», «колокольчики», «зайки» и др.), которые сопровождаются чтением сказок или потешек.

Наблюдала, что у большинства детей возникали трудности: пальцы малоподвижные, движение не точные, темп даже самых легких упражнений замедленный; но ежедневные тренировки пальцев дают свои положительные результаты.

Использование атрибутики повышает интерес к пальчиковым играм. При этом сами атрибуты никакой развивающей нагрузки не несут, они как бы украшают упражнение, делая его для ребёнка более привлекательным. В качестве атрибутов использовала перчатки, где на каждом пальце приклеиваются глазки, нос, рот или характерные для животных детали (усы, длинные уши и т.д.). Эти игры помогают детям развивать навыки управления движениями пальцев, способствуют развитию речи, т.к. дети, надевая шапочки - зверюшек, играют соответствующие роли, овладевая навыками общения в форме диалога.

Пальчиковые игры с предметами.

Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков.

Для выполнения этих упражнений каждому ребёнку понадобятся колпачки. Их сделала из бумаги и срезала верхушки от старых детских перчаток. Дети выполняли действия по ходу рассказа (говорит воспитатель).

«Жили - были пальчики. Они многое умели делать: и трудиться, и веселиться. Очень любили пальчики наряжаться в свои любимые колпачки (шапочки). Утром вставали, и сразу колпачки (шапочки) надевали (дети надевают колпачки (шапочки) на все пальцы ведущей руки). Весело проходил день, а ближе к ночи пальчики уставали и ложились спать. Перед сном они снимали колпачки (шапочки) (дети снимают каждый колпачок (шапочку) при помощи других пальцев этой же руки, пальцы другой руки не помогают)».

Постоянно занимаясь с детьми пальчиковой гимнастикой, я убедилась, что выполнение упражнений и ритмических движений пальцами стимулирует развитие речи, игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат

вслушиваться в речь и понимать ее смысл. Ребенок учится концентрировать внимание и правильно его распределять. Сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками заметно улучшает четкость речи. У детей интенсивнее развивается память, воображение и фантазия. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, подвижность и гибкость.

Любые выполнения упражнений требуют от детей внимания, терпения. Для того чтобы выполнение упражнений стало увлекательной игрой для детей, использовала разнообразные приемы:

- Обрывание бумаги разной плотности и фактуры (газетной, картон и др.). Восторг у детей вызывало создание в группе запланированного беспорядка – разрывание цветной бумаги на мелкие кусочки, подбрасывание вверх, любованье их полетом (разноцветный бумажный дождь) с последующим сбором обрывков и выполнением коллективной аппликации «Радуга».

- Сминание, а затем разглаживание ладонями и пальцами скомканного листа бумаги.

- Комкание платка. Сначала одной рукой, потом другой. Можно одновременно комкать и два платка руками.

Выполнение сопровождать стихами:

*«У меня живет проглот -
Весь платок он скушал, вот!
Сразу стало у проглота
Брюхо, как у бегемота».*

В группе подготовила материал, игры для манипуляции с предметами, которые также способствуют развитию мелкой моторики. Упражнения с ними разнообразны.

1. Мозаика, конструкторы.

2. Счетные палочки.

Счетные палочки и спички, очищенные от серы и окрашенные в различный цвет, рассыпаем и собираем, выкладывая ровные дорожки. Затем составляем простые фигурки со словесным объяснением. Для занятий с палочками сделала образцы, сопроводив их стихотворными текстами для того, чтобы у ребенка возникал не только зрительный образ предмета, но и слуховой, развивалась речь.

3. Клубочки ниток.

Для разнообразия заданий по мелкой моторике предлагаю детям клубочки с нитками, упражнение сопровождаем стихами. Дети катают клубочки по столу, передают друг другу, соревнуются, кто быстрее перемотает клубок. Перематывая клубок, ребенок делает свои пальчики ловчее.

4. Выкладывание фигур и предметов (семена, косточки от арбузов, пуговицы и т.д.)

5. Нанизывание бус на леску: «Чудо бусы».

6. Тренажеры (эспандеры, массажеры, мячи – ежики).

7. Проволока.

8. «Расстегайчики», различные виды шнуровок.

Работа с этим материалом связана со всеми видами детской деятельности и приемами обучения.

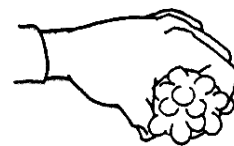
Например, в игре «Чудо бусы» (Сделала бусы, вытянутые в нитку из 17 бусин. Центральная бусина большого размера и другого цвета.) ребенок берется за края и, одновременно обеими руками перебирая по одной бусине, движется к центру. На центральной бусине руки встречаются и начинают расходиться, также перебирая по бусине, но уже к противоположной стороне.

Это упражнение сопровождается стихами, бусины перебираются на ударный слог.



Заяц и ежик навстречу друг другу
Шли по дорожке, по полю, по лугу.
(центральная бусина)
Встретились и разбежались они.
Быстро бежали, а ну, догони!

Использование тренажеров и массажеров положительно влияет на развитие мелкой моторики рук. Для этой цели использую упражнения с эспандерами, мячом - ежиком. Детям эти упражнения доставляют большое удовольствие.



Такие занятия как: рисование, конструирование, лепка, аппликация тоже способствуют развитию мелкой моторики рук. На занятиях я использую художественное слово-тексты, содержание которых близко к теме занятия. Это способствует запоминанию стихов, расширению и закреплению словарного запаса.

Лепка.

Кусочек пластилина

Катает наша Нина:

Шарики, колбаски.

И оживают сказки.

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

Работа с пластилином хорошо развивает мелкую моторику, укрепляет мускулатуру пальцев, вырабатывает точность движения руки и пальцев, у детей развивается сила пальцев, ловкость, гибкость, дифференциация движений.

Аппликация.

Овладеть навыками пользования ножницами детям сложно, поэтому в начале учу детей, как правильно держать ножницы: в одно кольцо - большой палец, в другое – средний и безымянный.

Оригами.

Оригами – изготовление поделок из бумаги. Это очень сложный вид деятельности, детям с общим недоразвитием речи трудно выполнять сложные поделки. Делая игрушки из бумаги, я знакомлю детей с бумагой: (тонкая, мнется, рвется), из нее можно делать забавные игрушки (кораблик, птичку и т.д.) Сначала я учу детей складывать бумагу вдвое, вчетверо, прямо и по диагонали, гармошкой. Затем показываю последовательность этих операций с пояснением. Во время работы оказываю детям помощь, а после занятия обыгрываем получившиеся игрушки.

На прогулках после наблюдения за живыми и неживыми объектами предлагаю детям с помощью пальцев рук изобразить: «дом», «скворечник», «кошку», «собаку», «деревья» и др. Пальчиковые упражнения использовала в конце прогулки.

Летом, а в холодное время в помещении в специально отведенном для этого кабинете, прекрасным тренажером для развития мелкой моторики является песок. Дети оставляют на влажном песке отпечатки ладоней, глубоко погружают руки в чистый сухой песок, просеивают его между ладонями. Строительство дорог, тоннелей, мостов, рисование по мокрому песку пальцами или палочками, выкладывание узоров из мелких камешков - увлекательное занятие. С удовольствием дети играют в археологов – проводят раскопки в песке.

На занятиях у *психолога* в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, широко используется песочная терапия. Вся работа направлена на снижение гиперактивности, эмоционального напряжения, развития мелкой моторики пальцев рук. Пересыпание песка, перебирание его руками расслабляет, успокаивает и служит массажем для рук. Проводятся различные упражнения: рисование на песке пальцами, палочкой, путем раздувания через трубочку, раздвигания руками, нахождение маленьких игрушек в песке.

Родители с детьми используют дома упражнения и задания, выполнение которых служит прекрасным средством развития детей: помощь мамам на кухне (перебрать горох, рис, лепить пельмени), потрудиться на дачном участке (прополка грядок, сбор ягод и др.), работа с пластилином, мозаикой. Мама, папа, бабушки с интересом изучают информацию в уголке для родителей. Многие из них сами приносят статьи из журналов, книги по развитию моторики и речи детей. А также помогают мне делать пособия и игры по развитию мелкой моторики рук или просто дарят игры для занятий в группе.

Постоянно занимаясь с детьми пальчиковой гимнастикой, я убедилась, что выполнение упражнений и ритмических движений пальцами стимулирует развитие речи, игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат

вслушиваться в речь и понимать ее смысл. Ребенок учится концентрировать внимание и правильно его распределять. Сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками заметно улучшает четкость речи. У детей интенсивнее развивается память, воображение и фантазия. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, подвижность и гибкость.

Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики в быту

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жаренных орехов.
3. Помогать перебирать крупу.
4. Лепить из теста печенье. Лепить из марципановой массы украшения к торту.
5. Собирать на даче или в лесу ягоды.
6. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
7. Вытирать пыль, ничего не упуская.
8. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
9. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
10. Открывать почтовый ящик ключом.
11. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
12. Включать и выключать свет.
13. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
14. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
16. Перелистывать страницы книги.

17. Заточивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Многие дела можно предлагать малышу с полутора лет. Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Стоит предупредить, что многие новоприобретенные навыки не облегчат вам жизнь. Но зато вы сможете гордиться развитым, ловким, сообразительным ребенком.

Источники

1. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить <https://pedlib.ru/Books>
2. Исследовательская работа на тему: Развитие мелкой моторики ... <https://infourok.ru>
3. Мелкая моторика — Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Развитие мелкой моторики у детей | Азбука воспитания <https://azbyka.ru>