

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическую игру «Кто что ест»,
разработанную Татьяной Игоревной Кухарь,
воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 "Колокольчик"

Дидактическая игра «Кто что ест» разработана воспитателем Татьяной Игоревной Кухарь и предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе игра решает свои задачи и может быть представлена в разном виде. Игра предназначена для развития речевой активности, логического мышления, памяти, сенсорных эталонов, зрительного восприятия. Побуждает детей анализировать, сравнивать, выделять как общие, так и индивидуальные признаки предметов и явлений, высказывать предположения, доказывать свой выбор, делать выводы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной игры заключается в развитии тонких движений пальчиков, что благотворно влияет на речевую зону мозга.

Цель игры: познавательное развитие и развитие мелкой моторики рук.
Задачи: развитие связной речи, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие всех видов восприятия: зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, формирование умения сосредоточиться на решении определенной задачи.

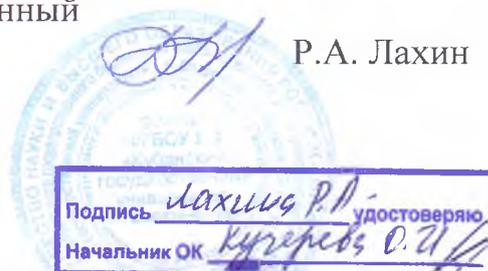
Игра обладает практической значимостью. Воспитатель сможет научить воспитанников различать и называть животных, называть звуки, которые издают животные, чем питаются животные, упражняется в умении использовать в речи простые предложения. У ребенка развивается мышление, внимание, память, познавательный интерес, слуховое восприятие, фразовая речь.

Рецензируемая дидактическая игра «Кто что ест» актуальна для системы образования, интересна и может быть рекомендована для использования воспитателям дошкольных учреждений в организованной и индивидуальной работе, в самостоятельной и игровой деятельности воспитанников.

«28» мая 2020 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с №1 «Колокольчик»

 М.С. Ступацкая
« 31 » 03 2020 № 46

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.03.2020 протокол № 4

Дидактическая игра «Кто что ест».



Автор: Кухарь Татьяна Игоревна
воспитатель МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»

«... Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности...»

В.А.Сухомлинский.

Игра пронизывает всю жизнь ребенка, она способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребят. С ее помощью создаются условия для всестороннего развития ребенка, развитие творческих способностей. Если в игре ребенок, действуя предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребенка бездействует.

С целью познавательного развития и развития мелкой моторики рук изготовила дидактическую игру на прищепках. Главная цель использования прищепок в игре - это развитие тонких движений пальчиков, что благотворно влияет на речевую зону мозга. Игры с прищепками развивают не только мелкую моторику рук, но и воображение и коммуникативную функцию речи, закрепляют сенсорные навыки и пространственные представления. Яркость и новизна игры привлекает внимание детей.

Игра «Кто, что ест?» предназначена для детей от раннего до старшего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе игра решает свои задачи и может быть представлена в разном виде.

Цель и задачи.

Цель: познавательное развитие и развитие мелкой моторики рук

Задачи:

- Развитие связной речи;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- Развитие всех видов восприятия: зрительные, слуховые, тактильно-двигательные;
- Формирование умения сосредоточиться на решении определенной задачи.

Дидактическая игра (или ее элементы) может использоваться как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Игра представляет собой прищепки, на которые приклеены мордочки животных, вырезанных из фетра и продукты питания, также изготовленные из фетра.





«Кто что ест»-прекрасная познавательная игра для изучения окружающего мира. В ходе игры ребенок учится различать и называть животных, называть звуки, которые издают животные, чем питаются животные, упражняется в умении использовать в речи простые предложения. У ребенка развивается мышление, внимание, память, познавательный интерес, слуховое восприятие, фразовая речь. Также игра прекрасно развивает мелкую моторику. Прищепки, на которые приклеены мордочки животных, будут хорошим тренажером для развития пальчиков. В процессе разжимания прищепки, создается впечатление, что зверек и вправду жует.

Эта игра дает детям возможность проявлять самостоятельность, инициативу, стимулирует детскую активность, вызывает интерес у детей и их родителей. Используя дидактическую игру «Кто что ест» воспитатель создает спокойную радостную атмосферу в группе. Вместе с детьми радуется их успеху, гордится их выдумкам, стимулирует у детей потребность к созданию новых необыкновенных чудесных творений.



Варианты игры:

1. «Накорми животных» Нужно накормить животных той едой, которую они любят. Сначала возьмем 3-х животных и 3 вида еды. В дальнейшем игру можно усложнить, добавляя животных и еду.
2. Когда ребенок легко справляется с 1-м вариантом игры, усложняем игру. Берем например 3-х животных и 5 видов еды. Теперь подобрать еду для каждого животного будет сложнее.
3. Для закрепления знаний хорошо использовать прием исправления ошибок, когда мы намерено создаем ошибочную ситуацию (каждому животному даем еду, которую он не ест) и предлагаем ребенку исправить ситуацию.

4. «Лото»

Сложить продукты в мешочек и разделить зверушек между игроками. Выгаскиваем из мешочка по одному продукту и если у игроков есть животное, которое можно накормить- оставляет еду себе, если еда не подходит ни одному животному, еда возвращается в мешочек. Побеждает тот, кто первым накормит всех своих животных.

Рецензия

**на программу дополнительного образования
«Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!»
разработанную Здесенко Натальей Анатольевной, старшим
воспитателем и Кухарь Татьяной Игоревной, воспитателем
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»
муниципального образования Тбилисский район**

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что раскрывает для воспитанников мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что воспитанники, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.

Программа дополнительного образования «Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!» предназначена для работы с детьми 6-7 лет, она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Содержание представленной программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная деятельность построена на интересном для детей материале, организованном в игровой и занимательной форме. Учтены все принципы развивающего образования, возрастные особенности детей.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!» заключается в том, что позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа носит развивающий характер, целью программы дополнительного образования «Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!» является развитие конструкторских и технических способностей дошкольников путем реализации образовательных инициатив «Йохокуб» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструктором «Йохокуб».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Представленная программа дополнительного образования «Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!» соответствует воспитательно-образовательным требованиям и рекомендована к использованию воспитателям дошкольных учреждений в рамках кружковой работы.

23.12.2021 г.

Директор МКУ «МЦ СДПО»

Методист МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

М.Н. Болонина

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 1 «Колокольчик»

М.С. Ступацкая
« 31 » августа 2021 г. № 58

Принята на заседании
педагогического совета от
31.08.2021 г. протокол № 1

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!»



Составитель: Здесенко Наталья Анатольевна, старший воспитатель
Кухарь Татьяна Игоревна, воспитатель

станция Тбилисская

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	9
2.2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	13
3.3.	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	14
3.4.	Модель воспитательно-образовательного процесса	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний, не будет похож на сегодняшний. Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. 65 % современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня, которые нам с вами даже сложно вообразить. Но все они будут так или иначе касаться технологий. Мы можем предполагать, что будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания самых разных областей технологий, естественных наук, инженерии. Именно поэтому в образовании наиболее актуальны STEAM-технологии. В России развивается сеть технопарков, создан новый российский формат дополнительного образования в этой сфере, с целью формирования будущих инженеров и ученых. Творчество и изобретательность всегда занимали центральное место в российской истории прогресса, а креативность является ведущей компетенцией 21 века. Поэтому одним из направлений развития дошкольного образования совпадает с возможностями STEAM-технологий. STEAM состоит из слов наука, технология, инженерия, искусство и математика. Эти дисциплины связаны друг с другом и развиваются синхронно, быстрыми темпами. На сегодняшний день STEAM – один из трендов мирового образования, который показывает ребенку, как применить науку и искусство в повседневной жизни.

Для того чтобы реализовать все это необходима новая конструкция образовательной среды. Для создания такой среды необходима STEAM-технология. Недавно мы познакомились с одной такой STEAM-технологией «Йохокуб», в основе которой лежит конструирование, 3D моделирование, техническое моделирование и создание арт-объектов. Моделирование — это инновационный вид деятельности для дошкольников. Конструирование и моделирование из Йохокуба увлекательное и полезное занятие. Кроме этого конструктор Йохокуб универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей, а так же формирует познавательную активность.

Программа кружка «Йохокуб. Собирай! Развивайся и играй!» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной

активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие конструкторских и технических способностей дошкольников путем реализации образовательных инициатив «Йохокуб» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструктором «Йохокуб».

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с деталями Йохокуба при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;

- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделировать объемные предметы в 3D;
- обучение правилам безопасной работы с конструктором Йохокуб;

Развивающие:

- развитие интереса к конструированию и моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

• *Принцип поэтапности «погружения» в программу.* Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

• *Принцип динамичности.* Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка - от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

• *Принцип сравнений* подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к заданной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

• *Принцип выбора* в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

Направленность программы:

Техническая направленность.

Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для воспитанников мир технического конструирования и начального технического

моделирования. Программа построена так, что воспитанники, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Возраст воспитанников участвующих в реализации программы дополнительного образования: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы, виды и режим непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут с 16:00 до 16:30.

Виды деятельности:

Блок: конструирование из ЭКО - конструктора Йохокуб.

Особые условия проведения:

Особые условия не требуются.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Возможные достижения ребенка в результате реализации Программы:

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим, в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач;
- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;

- формирование умений конструирования из конструктора Йохокуб;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления
- правила безопасности во время работы с конструктором;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать с помощью воспитателя 3D конструкции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие технических навыков и умения в конструктивных видах деятельности. Взрослый организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет его на поиск наиболее удачного решения в выборе способа выполнения действий. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки постройки. Развиваются самостоятельность, инициативность, умение использовать полученные знания.

Конструктивное творчество детей 6-7 лет отличается содержательное и техническое разнообразие построек и поделок, обусловленное наличием

определенной степени изобразительной свободы. В качестве активизации конструктивного творчества детей, целесообразно использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии, картинки, схемы, направляющие их поисковую деятельность. Что же касается материалов, применяемых в ходе создания конструктивного образа, то его должно быть больше, чем требуется для отдельной постройки (и по элементам и по количеству). Это делается для того, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу. Важно учить детей анализировать материал, соотносить его свойства с характером создаваемых конструктивных образов. Дети старшего дошкольного возраста, создавая конструкции, строят не вообще, а с конкретной целью, т.е. для того, чтобы применить постройку (поделку) в практической деятельности. Это придает конструированию осмысленность и целенаправленность. Дошкольники под руководством воспитателя осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам. При этом особое внимание обращается на специальную отработку у детей умения соединять детали при помощи скоб, так как это требует участия мелкой мускулатуры руки, которая у дошкольника еще не совершенна.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и способы организации моделирования и конструирования.

Конструирование по образцу. Постройка на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно-образное мышление.

Конструирование по условиям. Дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

Конструирование по теме. Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме – закрепление знаний и умений детей.

Конструирование по замыслу. Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.

Конструирование по простейшим чертежам и схемам. Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности.

Для обучения детей конструированию из Йохокуба используются разнообразные методы и приемы.

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.2.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Возможность играть, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые; развивающие и логические игры; импровизации; конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозируют» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой

ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. В игровой, совместной деятельности решаются многие образовательные задачи.

2.2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

План работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки
1	Консультация «Что такое Йохокуб»	октябрь, 2021 г.
2	Анкетирование «Значение конструирования в развитии ребенка дошкольного возраста»	декабрь, 2021г.
3	Презентация «Йохокуб» и его возможности	февраль, 2022 г.
4	Мастер-класс «Этот необычный конструктор - Йохокуб»	март, 2022 г.
5	Выставка детских и совместных поделок «Мы будущие инженеры»	май, 2022 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Картонный конструктор ЙОХОКУБ. Уровень 3 Базовый, состоит из 105 деталей (30 кубиков, 15 призм).
2. Картонный конструктор ЙОХОКУБ. Уровень 2 Базовый, состоит из 45 деталей (70 кубиков, 35 призм).

3. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисточки разного размера.
4. Робомышь. Базовый набор.
5. Легоконструктор.
6. Компьютер, мультимедийный проектор, доска магнитная.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

1. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010.
2. Методическое пособие куб «Йохокуб» для дошкольного образования.
3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.
4. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов

1. Образовательные решения. Электронный ресурс. - Режим доступа: www.yohocube.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет – <http://katalog.iot.ru>

Сайты для педагогов ДОУ

1. Журнал Дошкольное воспитание – <http://www.dovosp.ru>
2. Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru>
3. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru>

Детские сайты

Сайт «Интернетёнок» – <http://internetenok.narod.ru/index.htm>
МУЛЬТИ-РОССИЯ – <http://www.multirussia.ru>

3.3. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст ребенка	Группа	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
6-7 лет	подготовительная	1	4	36

3.4. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Календарно-тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Количество часов
Блок: конструирование из ЭКО - конструктора ЙОХОКУБ		
СЕНТЯБРЬ		
Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Познакомить с работой кружка; познакомить с техникой безопасности.	1
Знакомство с деталями конструктора	Познакомить с базовыми деталями конструктора (куб и треугольная призма)	1

Знакомство с деталями конструктора	Познакомить с дополнительными деталями конструктора, способами сборки.	1
Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»	Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре, изготовить детали игры и поиграть.	1
ОКТАБРЬ		
Архитекторы. «Строим дом»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук.	1
Архитекторы. «Многоэтажный дом»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
Архитекторы. «Мост»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей	1

	«Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	
Архитекторы. Конструирование по замыслу	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.	1
НОЯБРЬ		
Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-толкай»	Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре, изготовить детали игры и поиграть.	1
Домашние животные. «Кошка»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать	1

	конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
Домашние животные. «Собака»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1
Домашние животные. «Мышка»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1
ДЕКАБРЬ		
Домашние животные. Конструирование по замыслу.	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом,	1

	не мешая друг другу.	
Скоро Новый год. «Дед Мороз и Снегурочка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
Скоро Новый год. «Символ года»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре.	1
Новый год «Елочка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу.	1

	<p>Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.</p>	
ЯНВАРЬ		
Транспорт. «Машинка»	<p>Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.</p>	1
Транспорт. «Формула1»	<p>Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать</p>	1

	<p>детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</p>	
<p>Техника. Конструирование по замыслу.</p>	<p>Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление.</p>	1
<p>«Кубарик» пришел в гости</p>	<p>Конструктивные навыки: ставить кубики в ряд; ставить кубики друг на друга; делать несложные перекрытия; различать постройки по цвету и называть их. Игровой сюжет: предложить детям несложный игровой сюжет «Веселые строители», с обыгрыванием и включением в игровой сеанс главного героя Кубарика.</p>	

ФЕВРАЛЬ		
Военная техника. «Танк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по образцу, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1
Военная техника. «Самолет»	Продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию;, планировать этапы постройки.	1
Военная техника. «Вертолёт»	Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	1
Военная техника. Конструирование по замыслу.	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и	1

	мышление.	
МАРТ		
Семья. «Папа»	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
Семья. «Мама»	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	1
Семья. «Дети»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать интерес к	1

	изобретательству, навыки коллективной работы.	
Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
АПРЕЛЬ		
Космос. «Ракета»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.	1
Космос. «НЛО»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем	1

	сложной конструкции по образцу. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. Формировать пространственное мышление.	
Космос. «Космический корабль»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности.	1
Космос. Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
МАЙ		
Пасха. «Ангелочки»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в	1

		соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.	
Конструирование замыслу	по	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
«Звуковой оркестр»		Знакомство со звуковым материалом, «Угадай, что звучит», «Тихо-громко», «Найди пару», «Ритм», «Где гремели», «Кто гремел» 6-8 кубиков (Йохокуба) с разным наполнением(фасоль, горох, декоративные камешки, небольшие камни, каштаны, гречка и т.д.	1
Развлечение «путешествие Йохокубию»	в	Закрепить умение использовать конструктор «Йохокуб».	1



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 07.12.2021 г.

№ 648

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани - 2022»**

В соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 18 октября 2021 года № 550 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022» с 21 ноября по 3 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в целях повышения престижа труда воспитателей дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район, развития движения творчески работающих педагогов. В Конкурсе приняли участие 14 педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район.

На основании протокола решения жюри конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Считать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022» Карпову Дину Сергеевну, инструктора по физической культуре МБДОУ д/с № 14 «Ласточка».

2. Считать призерами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022» Босых Оксану Васильевну, воспитателя МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Родничок» и Афонину Оксану Валерьевну, воспитателя МБДОУ ЦРР - д/с № 5 «Ромашка».

3. Считать лауреатами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022» Кухарь Татьяну Игоревну, воспитателя МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик», Железнову

Оксану Геннадьевну, воспитателя МБДОУ ЦРР - д/с № 15 «Светлячок» и Базавлуцкую Анну Сергеевну, воспитателя МАДОУ ЦРР - д/с № 16 «Петушок».

4. Объявить благодарность участникам муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022»: Пшеничной Любови Ивановне (МБДОУ д/с № 4 «Колосок»), Мирошниковой Ирине Анатольевне (МБДОУ «Д/с № 6»), Коленко Алине Андреевне (МБДОУ д/с № 7 «Теремок»), Полторацкой Анастасии Федоровне (МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»), Головиновой Марине Анатольевне (МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»), Ногиной Людмиле Владимировне (МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»), Ковальчук Светлане Петровне (МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»), Джумабаевой Софии Шамратовне (МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»).

5. Объявить благодарность за эффективную работу по подготовке педагогов к Конкурсу руководителям дошкольных образовательных организаций: М.С. Ступацкой (МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»), С.В. Учкуровой (МБДОУ д/с № 4 «Колосок»), И.А. Михеляйнен (МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»), О.В. Суменко (МБДОУ «Д/с № 6»), О.Л. Мазуровой (МБДОУ д/с № 7 «Теремок»), Л.А. Хурдаковой (МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»), Л.В. Диникиной (МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»), А.М. Коваленко (МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»), О.Н. Платошиной (МБОУ д/с № 12 «Наше счастье»), О.П. Смирновой (МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»), Т.П. Петренко (МБДОУ ЦРР – д/с № 15 «Светлячок»), Т.И. Яценко (МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»), Е.М. Сморгж (МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»), Н.Н. Попондопуло (МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»).

6. Объявить благодарность членам жюри Конкурса: Бондаренко Ирине Васильевне, музыкальному руководителю МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко», Михеляйнен Ирине Александровне, заведующему МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка», Смирновой Татьяне Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ «ЦРР – д/с № 3», Толстовой Наталье Сергеевне, воспитателю МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок».

7. Объявить благодарность за подготовку и проведение конкурсных мероприятий заведующему МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» Н.Г. Крыниной и старшему воспитателю МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» Л.В. Пипенко.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.

9. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 14.10.2022

№ 575

ст-ца Тбилисская

**Об итогах проведения муниципального
этапа краевого конкурса
видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году**

На основании приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 13 сентября 2022 г. № 500 «О проведении конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту», в целях выявления, обобщения и распространения опыта работы лучших педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках федерального образовательного стандарта дошкольного образования, приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 30 сентября 2022 г. «О проведении муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году проведен муниципальный этап Конкурса. На основании протокола решения жюри конкурса, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Считать победителем муниципального этапа Конкурса Тютюнникову Людмилу Михайловну, воспитателя МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» (1 место).

2. Считать призером муниципального этапа Конкурса Кухарь Татьяну Игоревну, воспитателя МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» (2 место).

3. Считать лауреатом муниципального этапа краевого Конкурса Ватулину Юлию Сергеевну, педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с № 16 «Петушок» (3 место).

4. Считать участником муниципального этапа Конкурса Полторацкую Анастасию Федоровну, воспитателя МБДОУ д/с № 9 «Улыбка».

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Фисунову С.П.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Handwritten signature in blue ink.

Н.Е. Плавко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

183103146198

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №Л035-01265-18/00256588 от
27.02.2020 г., выдана Министерством образования и
науки Удмуртской Республики

Регистрационный номер

ДС-2306-3665

Город
Ижевск

Дата выдачи
6 июня 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кухарь Татьяна Игоревна

в период с 22.05.2023г. по 06.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «Многопрофильный учебный центр»

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»

в объеме

72 учебных часа(ов)



Директор

Секретарь

Д.Р. Ибрагимова

В.Ф. Жентичка

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 1037042

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ педагогического
образования Минпросвещения России и организована в рамках
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер _____ 527-2572793 _____

Настоящее удостоверение выдано

Кухарь Татьяне Игоревне

в том, что он(а) с „15“ июня 2023 г. по „16“ июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Основы информационной безопасности детей"

в объеме 36 часов.



Абрамов С.А.
Абрамов С.А.
Коровина О.С.
Коровина О.С., к.п.н.

Город Саратов год 2023