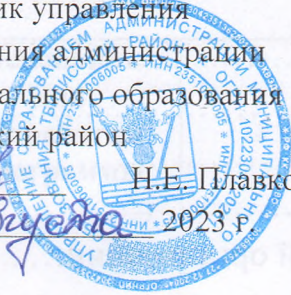


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тбилисский район

Н.Е. Плавко
Н.Е. Плавко

«31» августа 2023 г.



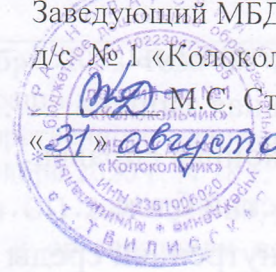
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д/с №1 «Колокольчик»

М.С. Ступацкая

«31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного

учреждения детский сад

№1 "Колокольчик"

на 2023 - 2026 год.

станция Тбилисская

2023 г.

Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Информационная справка	7
4. Аналитический блок	13
4.1. Анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	13
4.1.1. Анализ образовательного процесса	13
4.1.2. Анализ состояния здоровья детей	15
4.1.3. Анализ психического развития детей	17
4.1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	19
4.1.5. Материально-техническая база	20
4.1.6. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	21
4.2. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации	22
4.2.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольной образовательной организации	22
4.2.2. Социальный заказ общества	24
5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	26
5.1. Модель педагога дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	29
5.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	30
5.3. Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	31
5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	31
5.5. Механизм реализации Программы развития	32
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	32
6. Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние.....	34

1. Паспорт программы

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"➤ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 4 октября 2021 г.)➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»➤ Устав МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик».
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной организации на основе анализа работы МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» за предыдущий период.➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие дошкольной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.➤ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно — государственные формы управления.➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.➤ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2023-2026 гг.

программы	
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Колокольчик» на 2023-2026 гг.
Авторы	Заведующий Ступацкая Марина Семёновна Рабочая группа педагогов МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»
Цель	Создание в дошкольной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детской организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 3. Оснащение в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды. 4. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. 5. Развитие системы управления дошкольной организацией на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольной организацией.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рациональное использование бюджета ➤ Спонсорская помощь, благотворительность ➤ Внебюджетные источники ➤ Участие в целевых программах муниципального и краевого уровня
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ➤ внедрение информационных технологий в образовательный процесс ➤ создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной организации ➤ укрепление здоровья детей, развитие потребности ЗОЖ ➤ доступность системы дополнительного образования ➤ сформировать качественные ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе ➤ создание системы управления учреждением, способной повысить качество образования дошкольников, расширить долю внебюджетного финансирования ➤ повышение педагогической культуры родителей ➤ повышение уровня материально-технической оснащённости организации.
Адрес сайта в Интернете	https://ds1tbil.ros-obr.ru/
Руководитель	Заведующий Ступацкая Марина Семёновна тел.8(861 58) 3-27-46

2. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольной образовательной организации), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован мониторинг состояния деятельности дошкольной организации, результат этого метода составляет общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны дошкольной образовательной организации, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции дошкольной организации, которая включает в себя: миссию дошкольной образовательной организации, его философию, образ педагога и выпускника дошкольной образовательной организации.
- Определение стратегических целей и задач.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип системности** означает, что все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник дошкольной образовательной организации должен стать участником проектной деятельности, планы

(проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- **Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в дошкольной образовательной организации осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности дошкольной образовательной организации.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольной образовательной организации.

- Построение целостной модели будущей дошкольной образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольной образовательной организации.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольной организации.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются и риски,

возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольной образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей дошкольной образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Колокольчик» (сокращенное наименование - МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик») основан в 1943 году; расположен по адресу: 352360 Краснодарский край, станица Тбилисская, ул. Первомайская, 46, телефон: 8 (86158) 3-27-46, официальный сайт в Интернете: <https://ds1tbil.ros-obr.ru/>

МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» (далее – дошкольная образовательная организация) является звеном муниципальной системы образования Тбилисского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Дошкольная образовательная организация является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Уставом дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация имеет лицензию от 16 октября 2015 года № 07196 выданную министерством образования и науки Краснодарского края, Устав дошкольной образовательной организации, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район от 10 июня 2020 года № 498.

Здание дошкольной образовательной организации – не типовое. В 2021 году произведен текущий ремонт здания и фасада дошкольной образовательной организации, замена ограждения, установлен пандус для детей с ограниченными возможностями здоровья, приведены в соответствии тротуарные дорожки.

Территория дошкольной образовательной организации озеленена, на ней располагаются Групповые участки с игровым оборудованием.

Структурные компоненты:

- 4 групповые ячейки
- Кабинет заведующего дошкольной образовательной организации
- Кабинет старшего воспитателя
- Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ф/к
- Музыкальный зал, физкультурный зал (совмещенный)
- Спортивная площадка

Медицинский блок:

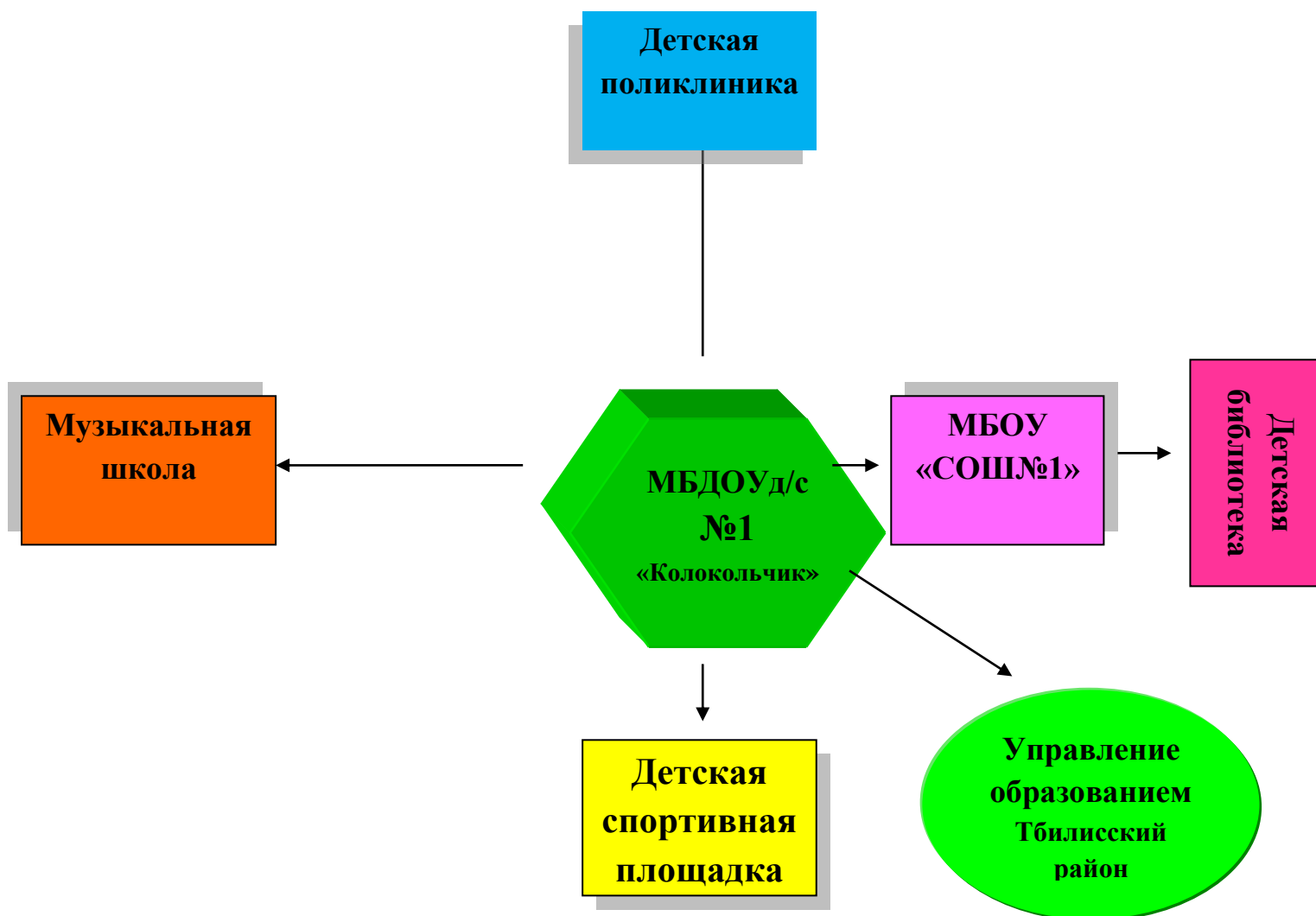
- Медицинский кабинет, изолятор

Хозяйственный блок:

- Пищеблок
- Кабинет заведующего хозяйством
- Прачечная
- Склады
- Подсобные помещения

Характеристика социального окружения дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация расположена в центре станицы Тбилисской, что даёт возможность коллективу дошкольной организации взаимодействовать с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса (см. схему ниже). Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.



Проектная мощность дошкольного учреждения: 80 мест, функционирует 3 группы комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа семейного воспитания. В дошкольном учреждении воспитываются дети в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. В группе семейного воспитания воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, списочный состав группы – 3 ребёнка. Предельная наполняемость групп:

- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – дети от 3 до 4 лет – 20 детей.
- средняя группа комбинированной направленности – дети от 4 до 5 лет – 17 детей.
- старшая группа комбинированной направленности – дети от 5 до 6 лет – 17 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности – дети от 6 до 7 лет - 17 ребенка.

- Группа семейного воспитания – 3 ребёнка.

Характеристика кадрового состава

Педагогическими кадрами дошкольная образовательная организация укомплектована полностью. Работу дошкольной образовательной организации осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» – 13 человек.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1 человек

Учителя – логопеды – 3 человека

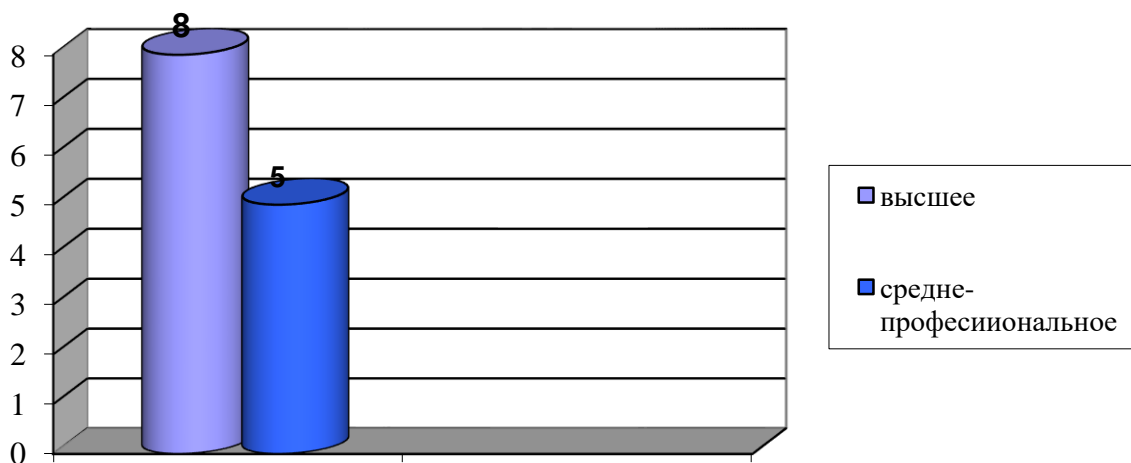
Воспитатели – 6 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

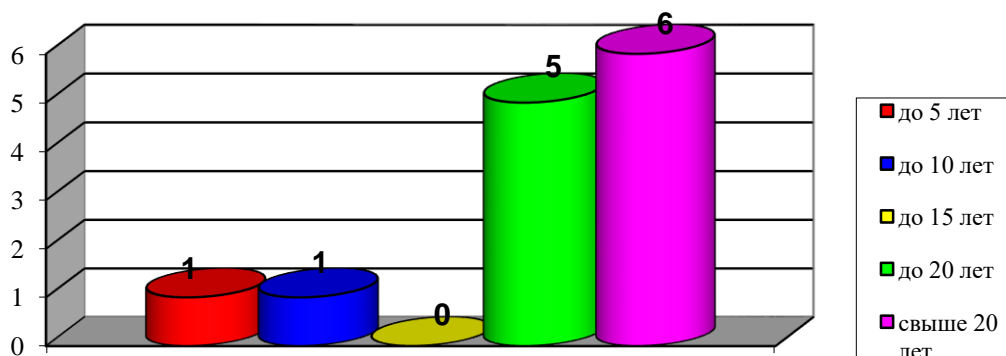
Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек.

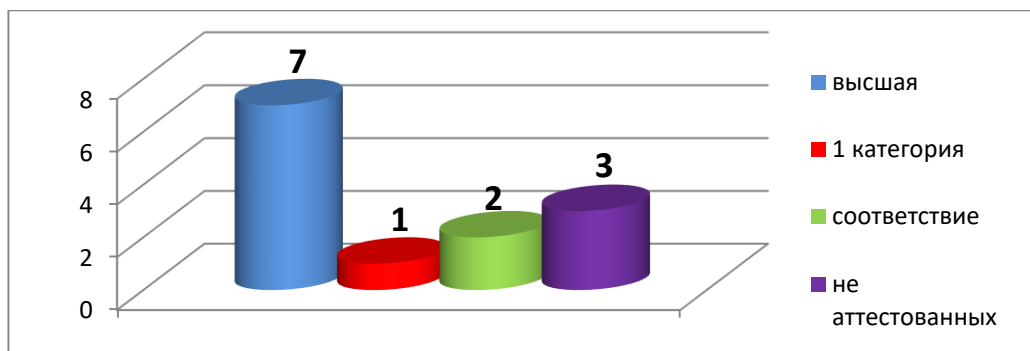
Образование педагогического коллектива:



Стаж работы:



Аттестация педагогических работников:



Почётный работник народного образования - 1

Материально-методическая характеристика

Реализуемые в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик», спроектированной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- ❖ Кружок эстетического развития «Радуга»
- ❖ Кружок эстетического развития «Радуга»
- ❖ Студия художественно-эстетического развития «Умельцы»
- ❖ Кружок художественно-эстетического развития «Палитра»
- ❖ Занятия с педагогом-психологом «Хочу всё знать»
- ❖ Занятия с логопедом «Подготовка детей к школе»
- ❖ Занятия с учителем-логопедом кружок «Грамотейка»
- ❖ Кружок танцевально-игровой гимнастики «Фантазия»

Методическая работа в дошкольной организации

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Консультации
- Семинары –
практикумы
- Деловая игра
- Мастер – класс
- Конференции
- Круглый стол
- Открытый просмотр
- Самообразование
- Взаимопосещения
- Презентации

Важнейшими направлениями методической работы является:

- ✚ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми и родителями;
- ✚ создание условий для реализации склонностей и творческих интересов педагогов;
- ✚ совершенствование педагогического мастерства;
- ✚ обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе педагогической диагностики выполнения программы каждой группой, с учетом наблюдений за педагогическим процессом, организации работы в тесном контакте с семьей.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

4. Аналитический блок

Проблемный анализ деятельности дошкольной образовательной организации и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Образовательная политика государства и социальный заказ современной семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Деятельность дошкольной образовательной организации в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода дошкольной образовательной организации в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

4.1. Анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

4.1.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольной образовательной организации, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольной образовательной организации, разработанной участниками проектной группы дошкольной образовательной организации и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в дошкольной образовательной организации дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемы:

Уровень квалификации педагогического персонала дошкольной образовательной организации не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на средние нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение

традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на средние показатели развития группы.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в коррекционной работе нуждаются 45% воспитанников нашей же дошкольной образовательной организации.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов вызывает много вопросов по их реализации, приобретение программ нового поколения.

Перспективы развития:

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб дошкольной образовательной организации, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов дошкольной образовательной организации, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе дошкольной образовательной организации: есть вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов.

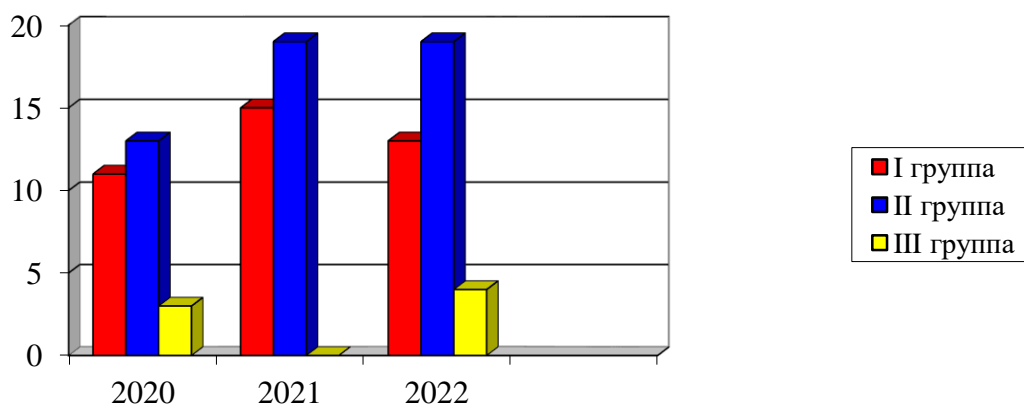
SWOT-анализ состояния внутренней среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Утверждена основная образовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей дошкольной образовательной организации и социума, в основе планирования воспитательно-образовательной работы – анализ условий, потребностей, особенностей ДОУ;	- Низкий уровень осведомленности родителей в области здорового образа жизни, отсутствие инициативы участия в воспитательно-образовательном процессе; - Недостаточное использование педагогами ИКТ
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- Возможность осуществления тесного контакта со школой, учреждениями культуры (клуб, библиотека)	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Отсутствие градообразующих предприятий на территории поселения, способных оказать материальную поддержку;

	- Отрицательное влияние интернета на педагогическую компетентность родителей.
--	---

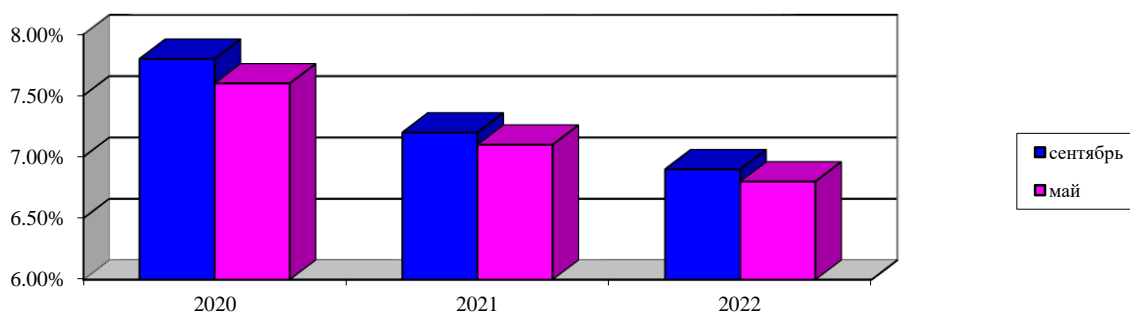
4.1.2. Анализ состояние здоровья детей

За последние года в дошкольной образовательной организации увеличился списочный состав детей, т.к. отмечается высокая потребность в посещении дошкольной образовательной организации детьми. Для проведения комплексной оценки здоровья детей мы используем следующие критерии: уровень физического состояния организма; заболеваемость детей; уровень физического развития; психологическое развитие детей; адаптация к образовательному процессу. Распределение по группам здоровья поступивших в дошкольную образовательную организацию детей.



Из анализа видно, что существуют проблемы со здоровьем дошкольников, только 40% из поступивших детей в 2020 году, 44% поступивших в 2021 году и 36% из поступивших в 2022 году, относятся к I группе здоровья. Отмечается тенденция увеличения хронических патологий у вновь поступающих детей, часто встречающиеся: неврологические заболевания, ММД, ЗПР. Причинами поступления детей в дошкольную образовательную организацию преимущественно со II группой заболевания, на наш взгляд, является ухудшение экологической и социально-экономической среды.

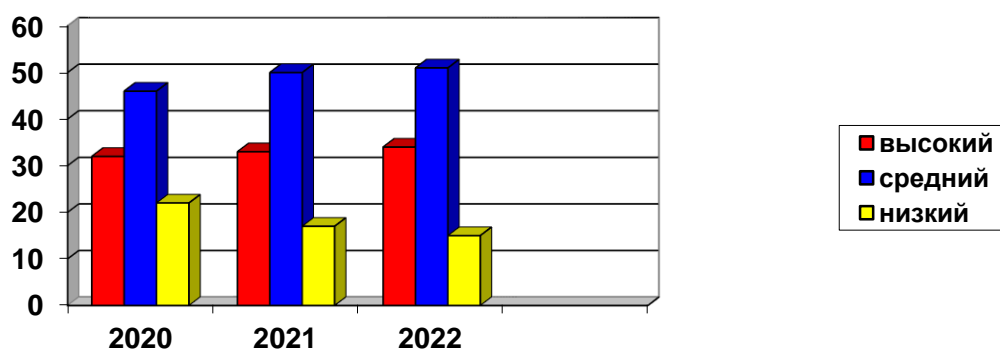
Анализ заболеваемости детей ДОУ



Анализ физического здоровья детей показал, что снижается средний показатель заболеваемости. Это связано с улучшением контроля над проведением оздоровительных мероприятий, включающих физическое развитие, прогулки. Каждый ребенок в дошкольной образовательной организации ежедневно получает витаминизацию третьего блюда. Но показатели заболеваемости все же еще удручающие. Часто встречающимися на данный момент, являются ОРЗ и ОРВИ. Социально неблагоприятная среда, в которой находятся будущие мамы (курение, алкоголь, роды в раннем возрасте), низкая двигательная активность детей, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе – все это приводит к ослаблению детей, что обуславливает и отставание в физическом развитии. Эти проблемы должны найти свое решение в разрабатываемой программе и в первую очередь, в работе с родителями.

Обследование физических качеств детей проводится в дошкольной образовательной организации 2 раза в год, в начале года, когда группа сформирована полностью и в конце года, когда проделана определенная работа по данному направлению с учетом возраста и индивидуальных особенностей группы. Для оценки развития физических качеств ежегодно нами используются нормативы, которые отражают уровень физической подготовки детей от 3-х до прекращения образовательных отношений.

Уровень развития детей по физическому воспитанию



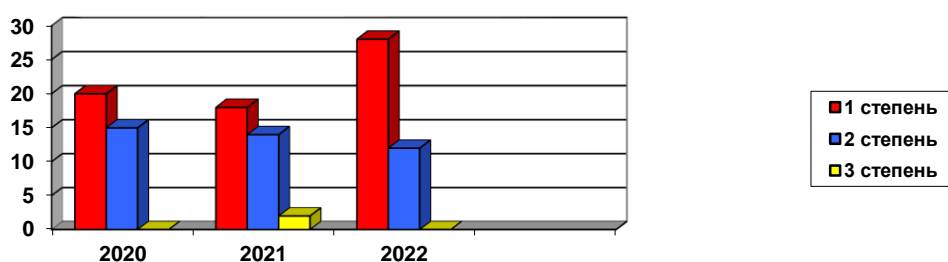
Сравнительный анализ полученных данных показывает рост уровня развития физических качеств детей. Эти результаты достигнуты благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников. Однако рост, как видно из диаграммы, незначительный, это связано с тем, что в дошкольной образовательной организации на организованный двигательный режим отводится только 20% общего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Одна из причин – недостаточное количество современного оборудования для развития двигательных навыков в группах, в спортивном зале, на спортплощадке, на групповых участках.

4.1.3. Анализ психического развития детей

На каждом возрастном этапе развитие психических качеств ребенка зависит от физического состояния, социальных условий, воспитания и обучения. Доказано, что между психическим развитием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь. Только у физически здорового ребенка существует возможность гармоничного развития во всех сферах. Поэтому следующим направлением исследования явилось психологическое здоровье, в частности – адаптация к условиям дошкольной образовательной организации, а так же изучение уровня психологического развития и свойств личности детей дошкольной образовательной организации.

Данные исследования говорят об удовлетворительном состоянии адаптационных механизмов детей, поступивших в дошкольную образовательную организацию, тяжелые случаи встречались редко, доминируют легкие и средние степени адаптации.

Степени адаптации детей к детскому саду.



Из выше приведенной диаграммы видно, что дети в целом чувствуют себя в дошкольной образовательной организации комфортно, как правило они испытывают положительные эмоции от общения друг с другом и со взрослым. Это успешный показатель предварительной работы педагогов с семьями поступающих детей.

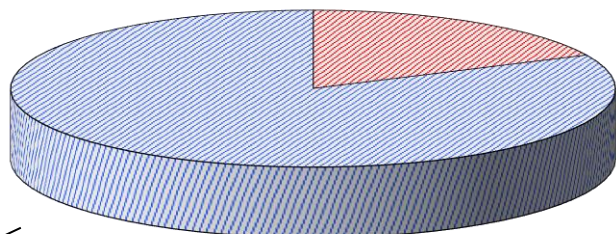
Однако при дальнейшем обследовании детей, выявлено 30% детей с эмоционально-поведенческими проблемами:

- 6% - с общей повышенной тревожностью;
- 12% - с агрессивно-поведенческими реакциями;

- 10% - с ситуативной тревожностью;
- 2% - со сниженной самооценкой, застенчивы в общении.

Это послужило поводом проведения исследования эмоционального самочувствия детей в семье.

Эмоциональное самочувствие детей в семье



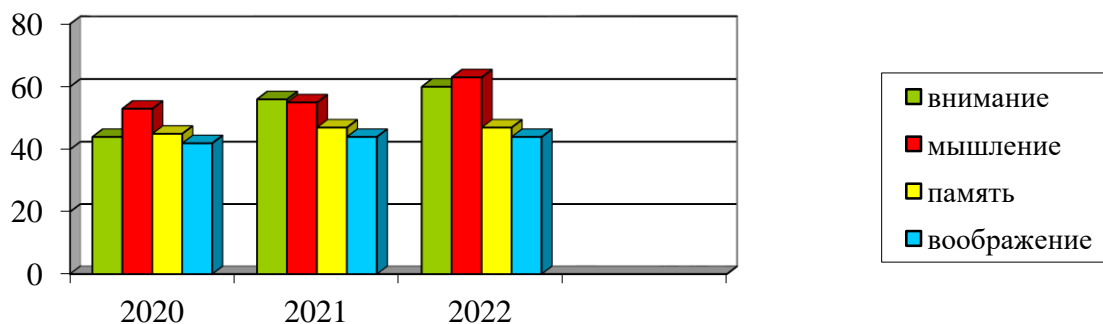
82% - чувствуют себя в семье комфортно

18% - испытывают дефицит любви и положительного эмоционального общения

Причинами, на наш взгляд, индивидуальные и физиологические особенности ребенка; тип воспитания в семье, неполная семья.

Для изучения и выявления уровня психического развития и свойств личности у детей в дошкольной образовательной организации нами используются различные психологические методики. (Методика Н.И. Гуткиной «Домик»; А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»; Т.А. Репина, методика «Секрет».)

Средние показатели развития психологических процессов у детей старшего дошкольного возраста



По выше приведенной диаграмме видна динамика развития психологических процессов, что является результатом коррекционной работы с детьми педагогом-психологом, индивидуальной работы с детьми и родителями воспитателями дошкольной образовательной организации.

4.1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Актуальное состояние

В дошкольной образовательной организации создается развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в качестве исходных были приняты положения:

- ✓ предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- ✓ во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- ✓ предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Проблемы:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет дошкольной образовательной организации.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

4.1.5. Материально-техническая база.

Дошкольная образовательная организация, являясь муниципальной организацией, находится на бюджетном финансировании. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» дошкольной образовательной организации: состояние коммуникаций и здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителей искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная добровольная помощь родителей и сторонних организаций.

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасно для детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходим отдельный физкультурный зал (в настоящее время физкультурный зал совмещен с музыкальным), благоустройство спортивной площадки новым технологическим оборудованием, приобретение детских тренажеров.

На территории дошкольной образовательной организации у каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Оборудование участков в хорошем техническом состоянии, для защиты детей от солнца и осадков имеется 7 теневого навесов.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. С целью обеспечения безопасного пребывания детей в дошкольной образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, АПС, действует пропускной режим, установлены 4 камеры видеонаблюдения.

В 2018 году был проведен косметический ремонт групповых комнат, музыкального зала, медицинского кабинета и изолятора, вестибюля, реконструкция туалетных комнат, ремонт канализации на пищеблоке и прачечной.

Требуется отделка фасада здания дошкольной образовательной организации, замена электропроводки, дополнительные мероприятия по освещению территории северной и восточной части дошкольной организации. Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Итак, можно констатировать, что в организации идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг предполагает организовывать деятельность дошкольной образовательной

организации в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольной образовательной организации на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями и предпринимателями.

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДООУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Обеспеченность учреждения оборудованием для оказания услуги по присмотру и уходу на 100%.	- Минимальный уровень оснащения учебного процесса, развивающей предметно-пространственной среды; - Уменьшение контингента воспитанников, что влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- Введение подушевого финансирования	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования в различных сферах деятельности. - Состояние социума, низкий уровень жизни семей.

4.1.6. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации мобильный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Средний возраст педагогов – 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами способны решать задачи модернизации образования в рамках современных требований, определять стратегию развития дошкольной образовательной организации как инновационного образовательного учреждения.

Администрация дошкольной образовательной организации регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В дошкольной образовательной организации разработан план переподготовки педагогических кадров.

В дошкольной образовательной организации созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

SWOT-анализ состояния кадров

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность штата дошкольной образовательной организации - Уровень профессиональной подготовки помощников воспитателя соответствует квалификационным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание. - Уровень квалификации педагогов – 50 % педагогов имеют специальное образование по профилю «педагогика дошкольного образования». - Отсутствие в штате узких специалистов необходимых для реализации целей и задач Программы развития.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров - Возможность профилактики риска некомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет материального стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию

4.2. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации:

4.2.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Дошкольная образовательная организация находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе дошкольной образовательной организации родителей. Проведённые исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: социально-педагогическому и художественно-эстетическому.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит дошкольную образовательную организацию перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие дошкольной образовательной организации.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение дошкольной образовательной организации образовательных задач.

2. Дошкольная образовательная организация, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности

предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в крае, в станице позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию дошкольной образовательной организации.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, дошкольная образовательная организация требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие дошкольной образовательной организации и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

4.2.2. Социальный заказ общества

Социальный заказ на дошкольную образовательную организацию понимается по-разному. Дети желают веселиться и играть. Воспитатели хотят видеть послушных родителей, руководители мечтают о спонсорах и коллективизме.

Сегодня педагоги призваны решать сложные задачи инновационной системы общественного дошкольного воспитания, поскольку в связи с изменениями социально-экономической обстановки в стране, оптимизационными мероприятиями, общество предъявляет к дошкольным образовательным организациям новые требования:

- усиление роли семьи в воспитании детей, оказание помощи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, психолого-педагогическое просвещение родителей;
- полноценное физическое здоровье и развитие, формирование морально-волевых качеств.
- тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации с МБОУ СОШ № 1, позволяет обеспечить дальнейшее обучение детей по школьной программе. С целью сохранения преемственности учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения щадящей адаптации воспитанников дошкольной образовательной организации к условиям обучения в средней школе, разработан план совместной работы.

Модель деятельности дошкольной образовательной организации состоит из трех взаимопространств развития его субъектов: педагогов, детей, родителей. Специфика функционирования данной системы позволяет понять их направленность и назначение: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели непосредственно реализуют образовательные услуги, дети выступают как потребители услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в дошкольной образовательной организации говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в дошкольной образовательной организации, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание посещать ребенком за дополнительную плату группу выходного дня (развивающей направленности).

- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В результате бесед с родителями, опроса и анкетирования, определили содержание социального заказа.

Содержание социального заказа	Требования социального заказа
<p>1. Сохранять, укреплять и улучшать здоровье воспитанников.</p> <p>2. Создать условия для комфортного пребывания в дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Развивать интеллектуально-личностные способности и навыки социальной адаптации к внешней среде.</p>	<p>Создание условий для психофизиологического комфорта. Охрана здоровья детей и формирования ценностей ЗОЖ. Обеспечение детей полноценным питанием. Формирование сознательного отношения к своему здоровью. Развитие потребности в разнообразной двигательной активности.</p> <p>Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Создание развивающей среды в группах. Организация предметно-развивающего пространства, отвечающего потребностям детей. Создание условий для экологического воспитания детей.</p> <p>Организация предметно-игрового пространства групп на основе учета индивидуальных особенностей детей. Формирование мировоззрения ребенка. Воспитание патриотических чувств. Развитие устойчивого, положительного отношения ребенка к себе, другим людям,</p>

<p>4. Развивать творческие способности у детей.</p>	<p>окружающему миру, развитие навыков коммуникации у детей. Развитие у детей самооценки, контроля, самоанализа, самодисциплины, самоорганизации, самовыражения. Развитие у детей познавательной активности. Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Развитие интереса к художественно-эстетической стороне действительности. Развитие самовыражения в различных видах деятельности. Развитие у детей музыкальных, художественных, конструктивных, театрализованных способностей.</p>
---	---

5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками дошкольной образовательной организации встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В дошкольной образовательной организации образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность организации в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольной образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность дошкольной образовательной организации в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии дошкольной образовательной организации.

К ценностям дошкольной образовательной организации относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в дошкольной образовательной организации делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность (комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер), выстраивают профессиональные взаимовыгодные связи, открыто обсуждают профессиональные проблемы и оказывают поддержку и ищут пути их решения.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность дошкольной образовательной организации.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в дошкольной образовательной организации рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и дошкольной образовательной организации.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги дошкольной образовательной организации стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5.1. Модель педагога дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольной образовательной организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольной организации в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольной организации.

Профессионализм воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей всей группы; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; • стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
Организационно-методические умения	<ul style="list-style-type: none"> • включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; • формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> • четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; • обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

	<ul style="list-style-type: none"> • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума
--	--

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации

Нравственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо ориентированный в правилах культуры поведения; • охотно вступает в общение с окружающими; • проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; • владеет элементарным самоконтролем; • проявляет стремление к самостоятельности; • сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет активный интерес к миру людей и предметов; • любознателен; • настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к физическим занятиям; • точно и энергично выполнять движения; • владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; • не подвержен частым простудным заболеваниям; • сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы основы культурного поведения; • умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; • Гуманистическая направленность в поведении; • Выражает готовность к сотрудничеству; • сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; • сформированы основы художественных способностей; • развито воображение.

5.3. Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой дошкольную образовательную организацию, имеющую опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива **новой модели организации** предполагает:

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления дошкольной образовательной организации.

5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации, чтобы ему хотелось не только пребывать в дошкольной образовательной организации, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в

центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

Цель: Создание в дошкольной образовательной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
3. Сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, семейных традиций.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
5. Развитие системы управления дошкольной образовательной организации на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

5.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития дошкольной образовательной организации являются составляющие ее мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего дошкольной образовательной организации ежегодно.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития дошкольной образовательной организации

Программа развития дошкольной образовательной организации – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход дошкольной образовательной организации в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент обеспечивающий управление этим переходом. Оценить эффективность этого перехода можно на основе анализа

- согласованности основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- реализации учреждением ФГОС дошкольного образования.

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Разработаны критерии оценки эффективности реализации программы:

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования	Программа развития дошкольной образовательной организации; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы; Основная Образовательная программа ДО	Ежегодно	Заведующий воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (по целевым показателям)	Анализ, наблюдения, тестирование.	Ежегодно	воспитатель

Эффективность организации методической работы, повышения качества педагогического труда	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ деятельности	ежегодно	воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: -курсовая подготовка; -участие в работе семинаров различных уровней;	Анализ деятельности отчеты педагогов	ежегодно	воспитатель
Эффективность информационной базы, материально-технического обеспечения	Наличие современных компьютерных информационных носителей - компьютерная база данных	Анализ	Ежегодно	Заведующий
	Обеспечение педагогов методической литературой	База данных	Ежегодно	Заведующий
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления		Ежегодно	Заведующий
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий

6. Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние.

Генеральная цель стратегии:

Создание в дошкольной образовательной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в дошкольной образовательной организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

-оптимизация игровой развивающей предметно - пространственной среды, как средства формирования основных компетенций ребёнка дошкольного возраста во всех видах его деятельности;

-повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и активизации творческой деятельности педагогов;

-повышение качества образования и воспитания в дошкольной образовательной организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-создание единого пространства для включения родителей в педагогический процесс с целью повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации средствами ИКТ, совместной проектной деятельности, активного участия в оздоровительной работе.

Ожидаемые результаты:

-создание современной многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»;

-повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровье - сберегающих методик и улучшение состояния здоровья детей;

-внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми;

-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;

-повышение технологической культуры педагогов;

-внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности дошкольной образовательной организации;

-расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных);

-трансформирование педагогами опыта и результатов работы на Сайте дошкольной образовательной организации, других сайтах, в СМИ;

-сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача: Оптимизация игровой развивающей предметно - пространственной среды, как средства формирования основных компетенций ребёнка дошкольного возраста во всех видах его деятельности.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.	+			Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения за счёт разнообразных источников финансирования.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах	+	+	+	Старший воспитатель,

новыми пособиями, дидактическим материалом, ТСО.				педагоги дошкольной образовательной организации
--	--	--	--	---

Задача: повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и активизации творческой деятельности педагогов.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Корректировка функциональных обязанностей старшей медицинской сестры.	+			Заведующий,
Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.	+	+	+	Заведующий,
Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций по распространению опыта работы	+	+	+	Старший воспитатель
Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно-правовых документов в образовании	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Участие педагогов и специалистов в мероприятиях, конкурсах всех уровней.	+	+	+	Старший воспитатель

Задача: повышение качества образования и воспитания в дошкольной образовательной организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	+			Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и распространение их среди заинтересованного населения.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией, с учётом потенциала педагогов дошкольной образовательной	+			Заведующий

организации.				
Приобретение мультимедийной установки, экрана, ноутбука (старшая, подготовительная группа)		+		Заведующий
Курсы «Как создать мультимедийные учебные материалы»		+		старший воспитатель
Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи		+	+	Старший воспитатель
Распространение информации о деятельности дошкольной образовательной организации через Интернет по официальному сайту дошкольной образовательной организации	+	+	+	Учитель-логопед: Овсянникова Н.М.

Задача: создание единого пространства для включения родителей в педагогический процесс с целью повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации средствами ИКТ, совместной проектной деятельности, активного участия в оздоровительной работе.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы.	+			Старший воспитатель, педагоги дошкольной образовательной организации
Разработка социально-педагогических проектов в работе с кадрами и родителями	+	+		Старший воспитатель
Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей.	+	+	+	инструктор по физической культуре
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольной организации (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	+	+	+	Старший воспитатель, специалисты, педагоги дошкольной образовательной организации

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	+	+	+	Старший воспитатель, специалисты, педагоги ДОУ
Введение дополнительных оздоровительных услуг.	+			Заведующий

Библиографический указатель:

1. Л.С. Маркова «Программа развития Дошкольного образовательного учреждения». Москва, 2002 г.
2. Т.П. Хлопова «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество». Краснодар, 2012 г.
3. Методические рекомендации «Алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения». ККИДППО 2012 г.



Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 21 (двадцать один)
листов
Заведующий МБДОУ д/с № 1
«Колокольчик»
М.С. Ступацкая
«31» августа 2023 год