

Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик».

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, в связи с этим, одна из основных задач детских садов: сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления, создание необходимых для этого условий.

В соответствие с государственным стандартом дошкольного образования одним из целевых ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Исследовательская деятельность предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Он настроен на познание мира, хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

В нашем учреждении используем эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, это метод экспериментирования, который относится к познавательному развитию. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

На этапе подготовки экспериментирования происходит выбор объекта исследования: либо это опыты с растениями или с животными, либо с объектами неживой природы или опыты, объектом которых является человек, а также определяется тип, вид и тематика экспериментирования.

СТРУКТУРА занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте; самостоятельно – в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента, которые можно легко сформулировать для запоминания. Например:

4. Распределение детей на подгруппы, при необходимости в старшем дошкольном возрасте - выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности в группах.

5. Наблюдение результатов экспериментирования.

6. Фиксирование результатов экспериментирования.

7. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно – в среднем и старшем дошкольном возрасте).

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов, дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ, знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – опыты.

У детей 4 лет появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого необходим – для обеспечения безопасности и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырёхлетнего ребёнка быстро затухает. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая просьба или проблема. Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками. После каждого эксперимента приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

На первом этапе в процессе совместной деятельности под руководством воспитателя – моделируют проблемные ситуации. Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения используется, в основном, зрительная память. При фиксации же наблюдений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды. Необходимо уделять большое внимание созданию

условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. В группе оборудуется центр экспериментирования, чтобы дети в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности предметная среда постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Объединяя все вышесказанное, можно использовать китайскую поговорку – «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму». Ребенком усваивается все прочно и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам.





