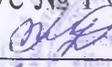


УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 1 «Колокольчик»
 М.С. Ступацкая
« 31 »  2023 г. № 114

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г. протокол № 1

**Авторизованная дополнительная образовательная
программа
«Подготовка детей к школе»**

Руководитель:
Майорова С.Л.
учитель-логопед
МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»

станция Тбилисская 2023 г.

Содержание:

| | |
|---|----------|
| Введение..... | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.1.3. Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.2. Целевые ориентиры | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка..... | 6 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 6 |
| 3.1. Учебный план..... | 6 |
| 3.2. Перспективное планирование на текущий год | 10-19 |
| 3.3. Литература..... | 19 |

Введение.

Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Отклонения в развитии устной речи у ребенка-дошкольника могут проявиться в процессе обучения в школе в нарушениях письменной речи (дисграфии и дислексии). Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» создана так же в целях предупреждения дисграфии и дислексии. Она содержит систематизированный практический материал из опыта коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.

Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» направлена на построение воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и интересов и мотивов детей, членов их семей через организацию дополнительных (платных) образовательных услуг.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет; обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Книга - источник знания, который помогает ребенку окунуться в окружающий его увлекательный мир. Чтение книг поможет открыть ребенку мир родного языка, развить любознательность, совершить множество открытий.

Данная программа направлена на формирование навыков чтения дошкольников и умение достаточно свободно и правильно говорить. Программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предназначена

для подготовки детей к школе, предполагает обучение детей слоговому чтению в игровой форме. Программа содержит систематизированный практический материал, на основе которого у дошкольников последовательно формируются навыки слогового чтения, развиваются познавательные процессы мышления, внимания, речи, что способствует развитию гармоничной и социально-адаптированной личности ребенка.

Актуальность программы заключается не только в дополнительном расширении знаний, но и в использовании универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: является развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа, овладение навыком чтения, формирование графических навыков.

Задачи:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **следующих принципах:**

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения авторизованной дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2. Целевые ориентиры:

Возможные достижения ребенка в результате реализации Программы на конец учебного года:

- выделять звук из ряда гласных.
- выделять гласный звук в начале, середине и конце слова.
- выделять согласные звуки из состава слова.
- подбирать к схеме слова.
- образовывать сущ. мн.ч.
- составлять предложение по схеме.
- составлять предложение с разной интонацией.
- давать характеристику звуку.
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Модель образовательной деятельности разработана на основе

Модель образовательной деятельности разработана на основе методических пособий: Е. А. Пожиленко, Волшебный мир звуков и слов; Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, Москва; 1999 год; И.А.Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме, Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 год. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, исследовательской деятельности.

Работа с родителями детей - участников Программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной **формой** работы является образовательная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рисование, конструирование, рассказ, беседа, рассматривание, проблемные ситуации, игры с правилами, инсценировки.

Методы работы:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (рассматривание иллюстраций, показ выполнения задания педагогом);
- практические.

3. Организационный раздел
(учебный план, расписание, график занятий)

3.1. Учебный план

Занятия с логопедом
«Подготовка детей к школе»
(платные дополнительные услуги)
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

| Название кружка | Количество занятий | | |
|---|--------------------|---------|-------|
| | в неделю | в месяц | в год |
| Занятия с логопедом «Подготовка детей к школе» | 1 | 4 | 36 |

Расписание и график занятий

Занятия с логопедом
«Подготовка детей к школе»
(платные дополнительные услуги)
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

| Название кружка | День недели | Время проведения |
|---|-------------|------------------|
| Занятия с логопедом «Подготовка детей к школе» | Четверг | 15.40-16.10 |

Площадь кабинета для занятий с логопедом «Подготовка детей к школе» составляет -28 кв.м.

Освещение – 6 светодиодных ламп по 36 Вт.

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание (темы, разделы) | Литература | Планируемая дата | Фактическая дата |
|-----|--|------------|------------------|------------------|
| 1. | Формирование представления о звуках | 1.стр.21 | 07.09.2023 | |
| 2. | Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки. | 1.стр.24 | 12.09.2023 | |
| 3. | Слова-действия. Игрушки Животные. | 1.стр.27 | 14.09.2023 | |
| 4. | Слова – признаки. Овощи. | 1.стр.30 | 21.09.2023 | |
| 5. | Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород. | 1.стр.32 | 28.09.2023 | |
| 6. | Звук и буква А. Путешествие в Красный замок. | 1.стр.35 | 05.10.2023 | |
| 7. | Звук и буква У. У нас в гостях кукла Уля. | 1.стр.39 | 12.10.2023 | |
| 8. | Звук и буква И. Наши гости Ия и Иван. | 1.стр.43 | 19.10.2023 | |
| 9. | Звук п, п', и буква П. У нас в гостях поросёта Пик, Пак и Пок. | 1.стр.46 | 26.10.2023 | |
| 10. | Звук к, к' и буква К. Домашние животные. | 1.стр.49 | 02.11.2023 | |
| 11. | Звук и буква О. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу. | 1.стр.51 | 09.11.2023 | |
| 12. | Звук н, н' и буква Н. Три поросёнка. | 1.стр.54 | 16.11.2023 | |
| 13. | Звуки м, м' и буквы М. Семья. | 1.стр.57 | 23.11.2023 | |
| 14. | Звуки м, м'. Три медведя. | 1.стр.60 | 30.11.2023 | |
| 15. | Звук л'. Прогулка в лесу. | 1.стр.63 | 07.12.2023 | |
| 16. | Звуки х, х'. Хомяк-хвостун. | 1.стр.66 | 14.12.2023 | |
| 17. | Звук и буква й. Похищение буквы й Бабой Ягой. | 1.стр.69 | 21.12.2023 | |
| 18. | Звук л', й. Как зайка друзей искал. | 1.стр.72 | 28.12.2023 | |
| 19. | Звук ы и буква ы. Наш гость Пых. | 1.стр.75 | 11.01.2024 | |
| 20. | Звуки э и буквы Э. Экскурсия. | 1.стр.79 | 18.01.2024 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------------|--|
| 21. | Звуки б, б' и буква Б. Клоуны Бим и Бом. | 1.стр.82 | 25.01.2024 | |
| 22. | Звуки п, б. Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. | 1.стр.85 | 01.02.2024 | |
| 23. | Звуки п,п',б,б'. Пик и Бим в плену у Бармалея. | 1.стр.87 | 08.02.2024 | |
| 24. | Звук и буква т. В гостях у медвежонка Топа. | 1.стр.91 | 15.02.2024 | |
| 25. | Звук и буква т'. Утёнок Тим и его друзья. | 1.стр.94 | 22.02.2024 | |
| 26. | Звуки д, д' и буква д. Наши друзья - Домовой и домовёнок. | 1.стр.96 | 29.02.2024 | |
| 27. | Звуки а,у,и,э,о,ы. Лесная школа. | 1.стр.100 | 07.03.2024 | |
| 28. | Звук г, г' и буква г. У нас в гостях гномы Гога и Гена. | 1.стр.103 | 14.03.2024 | |
| 29. | Звук с. 1.Незнайка покупает посуду. | 1.стр.106 | 28.03.2024 | |
| 30. | Звук с.2.Экскурсия в Москву. | 1.стр.108 | 04.04.2024 | |
| 31. | Звуки с, с'.1.Полёт на Марс. | 1.стр.111 | 11.04.2024 | |
| 32. | Звуки с,с'.2.Саша и снеговик. | 1.стр.114 | 18.04.2024 | |
| 33. | Звук и буква з. В гостях у Зои. | 1.стр.116 | 25.04.2024 | |
| 34. | Звуки з, з' и буква з. Полёт на звездолёте. | 1.стр.119 | 28.04.2024 | |
| 35. | Звуки з, з'. Зима. | 1.стр.123 | 02.05.2024 | |
| 36. | Звуки с,с', з, з'. У нас в гостях Бабушка-Загадушка. | 1.стр.125 | 16.05.2024 | |
| 37. | Звук в, в' и буква в. Похищение буквы в'. | 1.стр.128 | 23.05.2024 | |
| 38. | Звуки ф, ф' и буква ф. Незнайка – фотограф. | 1.стр.132 | 30.05.2024 | |

3.2. Перспективное планирование занятий с логопедом «Подготовка детей к школе»»

| № | Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Формирование представления о звуках. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Зеркало на каждого ребенка. ширма.</p> <p>музыкальные инструменты. бумага.</p> <p>молоток, ножницы.</p> <p>пиктограммы¹, символизирующие эмоциональное состояние человека.</p> <p>маски зверей.</p> |
| 2 | Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Предметные картинки (обитатели леса, фрукты, цветы); сюжетные картинки «Сад», «Лес»;</p> <p>Звуковые замки красного, синего и зеленого цвета;</p> <p>кружочки — символы звуков; кукла.</p> |
| 3 | Слова-действия. Игрушки Животные. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Игрушки (поезд, машинки, зайка, кукла, петрушка, мишка и др.), картинки с изображением животных, символы звуков (кружочки), символы слов (полоски), счетные палочки на каждого ребенка, сундучок.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | Слова – признаки. Овощи. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Натуральные овощи, рисунки с искажением цветом овощей «Чудесный мешочек». |
| 5. | Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Предметные карты (сад, огород, лес, раскраски сада, огорода, леса, сада, огорода, звери), полоски, символы предложений (демонстрационные индивидуальные). |
| 6. | Звук и буква А. Путешествие в Красный замок. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Предметные карты (антенна, аист, автомобиль, автобус, натуральные фрукты или их муляжи (апельсин, айва, абрикос), слесари, звук А (красный кружок), звуковые домики (индивидуальные), кассы букв, палочки, ручки, тетради, демонстрационные буквы А, а. Красный замок. |
| 7. | Звук и буква У. У нас в гостях кукла Уля. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие | Красный замок, хозяйка, кукла Уля, красиво оформленная коробочка для хранения картинок (уля). |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>познавательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>улица, укроп, усы, удод). игрушки (поезд, утка с утятами, утюг, удочка). буквенные кассы. демонстрационные буквы У, у, звуковая линейка.</p> |
| 8. | Звук и буква И. Наши гости Ия и Иван. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Куклы (мальчик и девочка), предметы (иглолка, изюм, инжир, ириски, музыкальные инструменты), картинки (ива, деревья в инее, искры, иволга), игрушки (избушка, индюк). буквенные кассы. демонстрационные буквы. Красный замок. хозяйка замка Анна, палочки.</p> |
| 9. | Звук п, п', и буква П. У нас в гостях поросёта Пик, Пак и Пок. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Игрушки (три поросенка, два попугая, телефон); предметы (пуговицы, платок, полотенце, пододеяльник, пальто, тапки, покрывало, пирамидки); картина «Петрушка-почтальон» из серии Г.А. Тумаковой «Звучащее слово»; звуковая линейка. цветковые символы звуков, звуковые замки, домики, буквы.</p> |
| 10. | Звук к, к' и буква К. Домашние животные. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Картинки домашних животных (корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, ослик, кролики, поросенок, утки, куры, индюки); цветковые символы звуков; домики для определения позиций звуков.</p> |
| 11. | Звук и буква О. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; | <p>Фигурки (дедушка и бабушка), картинки (дом, кот, кони, овцы, коровы, ослик, окунь, сом, помидоры, укроп).</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | картошка, фасоль, го облако), Звук домики, символ звука |
| 12. | Звук н, н' и буква Н. Три поросёнка. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Игрушки поросенка — Наф-Ниф-Ниф, Нуф-волчонок, шенок, лев жеребенок, верблюжонок); изображения дом (соломенный, деревян кирпичный); цвет символы зв разрезная аз палочки. |
| 13. | Звуки м, м' и буквы М. Семья. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Сюжетная кар «Семья», предм картинка (дом, молоток, машина, са гармонь, малина и цветные символы, для определения п звуков, буквенные ка |
| 14. | Звуки м, м'. Три медведя. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Рисунки или иг персонажей к сказк медведя»; игрушечной различной вел игрушки, в не которых есть звуки цветные си звуковой буквенные кассы. б |
| 15. | Звук л'. Прогулка в лесу. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; | Пейзажная «Летний день в предметные карти серии Г.А. предметные карти настольно-печатно «В лесу», разно |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | цветы и бабочки. |
| 16. | Звуки х, х'. Хомяк-хвостун. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Игрушки или плоскостные фигурки для фланелеграфа (хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха, Вишни-Пух, Хрюша), картинки (охотник, художник, подсолнух, хоккеисты, холодильник, мох). |
| 17. | Звук и буква й. Похищение буквы й Бабой Ягой. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Плоскостные изображения персонажей (Баба Яга, царь Еремей, стражник Авдей, царевны Несмеяна и Марьюшка, Дюймовочка, Чудо-Юдо, Кощей), изображение ладьи, острова Буяна, ели; картинки серии Г.А. Каше. |
| 18. | Звук л', й. Как зайка друзей искал. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Игрушки или плоскостные фигурки ежика, лисы с лисятами, лягушки, зайчика, лебедей, ослика, олененка; картинки леса. |
| 19. | Звук ы и буква ы. Наш гость Пых. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Сказочный персонаж Пых, картинки (мыло, дыня, часы, кактусы, машины, пылесосы, цветы, дубы, березы); иллюстрация к сказке К. Чуковского «Бармалей»; Замки гласных звуков, цветковые символы, разрезные азбуки, демонстрационные буквы. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 20. | Звуки э и буквы Э. Экскурсия. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Картинки (дома с р количеством э экскаватор, элект электроприборы. аэ аэросани, эск эскимо, эму). букв кассы, буквы Красный замок.</p> |
| 21. | Звуки б, б' и буква Б. Клоуны Бим и Бом. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Изображения кл Бима и предметные картин серии Г.А. предметы (буди. бусы, берет. б бумага); иг (бегемот, обез собачка, баран).</p> |
| 22. | Звуки п, б. Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Плоскостные ф (охотник Пулька. Булька); ка животных (барсук, зубр, барс, бу дикобраз, верблюд, пантера, павиан, гепард, ло гиппопотам); (павлин, по колибри); пенал наборами для язы анализа.</p> |
| 23. | Звуки п,п',б,б'. Пик и Бим в плену у Бармалея. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Изображения Ба доктора Пило доктора Ай игрушки и карти изображениями жи (белка, бу гиппопотам, черепаха, гепард, зубр, бобр, зебра, бизон, музыкальные инструменты (бал бубен, барабан).</p> |
| 24. | Звук и буква т. В гостях у медвежонка Топа. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка | <p>Игрушки (медв Топ, щенок Пит. бик, самолет.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <p>звуко-слогового анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>автобус, троллейбус, трамвай, вертолет); картинки (туфли, тапочки, топор. тарелка, пальто, кит. мед. молоток, конфеты); Звуковые индивидуальные домики, Синий замок, цветовой символы звуков, буквенные кассы.</p> |
| 25. | Звук и буква т'. Утёнок Тим и его друзья. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Фигурки для фланелеграфа или игрушки (утенок, котенок, теленок, тигренок, полень); картинки (телега, тюльпаны); телефон, куклы (мальчик, девочка).</p> |
| 26. | Звуки д, д' и буква д. Наши друзья - Домовой и домовёнок. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Изображения Домовенка. Домового, домов разного типа, деревни, города, посуды (сковорода, дуршлаг, ведро, судок), постельных принадлежностей (одеяло, пододеяльник, подушка, плед); радиоприемник, домики с тремя окошками для обозначения позиции звука, цветовой сигналы звуков.</p> |
| 27. | Звуки а, у, и, э, о, ы. Лесная школа. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | <p>Символы согласных звуков, полоски для обозначения слогов, счетные налочки, предметные картинки (мак, маки, дом, дома), игрушки (мишка, лиса, сова и др.).</p> |
| 28. | Звук г, г' и буква г. У нас в гостях гномы Гога и Гена. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; | <p>Игрушки или изображения двух гномов; предметные картинки с изображением</p> |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | овошей (горох, фруктов виноград, груш (грач, галка, щегол, голубь, гагара, гуси), грабель; разрезные цветочные сигналы |
| 29. | Звук с. Незнайка покупает посуду. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Кукла Незнайка сделанная из материалов; карточка с изображением самолета; предметные картинки из напечатанной «Маленькая хозяйка |
| 30. | Звук с.2.Экскурсия в Москву. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Картинки, открытки с изображением игрушек и предметов; предметные и сюжетные картинки; символы; изображения животных (слон, лиса, соболь и др.). |
| 31. | Звуки с, с'.1.Полёт на Марс. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Картинки с изображениями космического корабля, космонавтов, жилища в космосе, продукты питания, предметы обихода, элементы костюма «марсианки», цветные символы |
| 32. | Звуки с,с'.2.Саша и снеговик. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Картинка «Саша и снеговик» из серии Тумаковой «Звучащее слово»; звуковые символы, полоски с обозначением предложений, буквы |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | нравственно-эстетических чувств. | |
| 33. | Звук и буква з. В гостях у Зои. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Куклы Аза, Лиза, Зоя; предметы или их изображения (ваза, зонтик, телевизор, звоночек, мозаика); игрушки (зайка, козочка, Незнайка); рисунки цветов (розы, мимозы, незабудки); пеналы с набором для звукового анализа слов и словесного анализа предложений. |
| 34. | Звуки з, з' и буква з. Полёт на звездолёте. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Картинки звездолета, «звездных человечков». Замка, животных (зебра, зубр, стрекоза, обезьяна, кузнечик, зайка, медуза), птиц (зяблик, поползень, зимородок, зарянка), растений (земляника, подберезовик), продуктов (изюм, зефир); предметы (замок, гвозди, корзинка, занавеска); цветочные символы звуков, буквы. |
| 35. | Звуки з, з'. Зима. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Картина «Зимний лес», костюм Зимы, игрушка — Дед Мороз; предметные картинки (гнездо, заяц, зимородок); буквенные кассы. |
| 36. | Звуки с, с', з, з'. У нас в гостях Бабушка-Загадушка. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. | Предметные картинки с изображениями животных (лось, заяц, зебра, лиса); предметы (зонтик, занавеска, корзинка); костюм Бабушки-Загадушки, цветочные символы звуков, буквы. |
| 37. | Звук в, в' и буква в. | - развитие всех компонентов речи; | Цветик-семицветик. |



Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 19 (девятнадцать)
листов

Заведующий МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»

И.С. Ступацкая
« 31 » августа 2023 г.