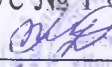



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 1 «Колокольчик»
 М.С. Ступацкая
« 31 »  2023 г. № 114

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г. протокол № 1

**Авторизованная дополнительная образовательная
программа
«Подготовка детей к школе»**

Руководитель:
Майорова С.Л.
учитель-логопед
МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»

станция Тбилисская 2023 г.

Содержание:

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Планируемые результаты.....	5
1.2. Целевые ориентиры	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Перспективное планирование на текущий год	10-19
3.3. Литература.....	19

Введение.

Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Отклонения в развитии устной речи у ребенка-дошкольника могут проявиться в процессе обучения в школе в нарушениях письменной речи (дисграфии и дислексии). Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» создана так же в целях предупреждения дисграфии и дислексии. Она содержит систематизированный практический материал из опыта коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.

Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» направлена на построение воспитательного образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и интересов и мотивов детей, членов их семей через организацию дополнительных (платных) образовательных услуг.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Авторизованная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет; обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Книга - источник знания, который помогает ребенку окунуться в окружающий его увлекательный мир. Чтение книг поможет открыть ребенку мир родного языка, развить любознательность, совершить множество открытий.

Данная программа направлена на формирование навыков чтения дошкольников и умение достаточно свободно и правильно говорить. Программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предназначена

для подготовки детей к школе, предполагает обучение детей слоговому чтению в игровой форме. Программа содержит систематизированный практический материал, на основе которого у дошкольников последовательно формируются навыки слогового чтения, развиваются познавательные процессы мышления, внимания, речи, что способствует развитию гармоничной и социально-адаптированной личности ребенка.

Актуальность программы заключается не только в дополнительном расширении знаний, но и в использовании универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: является развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа, овладение навыком чтения, формирование графических навыков.

Задачи:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **следующих принципах:**

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения авторизованной дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2. Целевые ориентиры:

Возможные достижения ребенка в результате реализации Программы на конец учебного года:

- выделять звук из ряда гласных.
- выделять гласный звук в начале, середине и конце слова.
- выделять согласные звуки из состава слова.
- подбирать к схеме слова.
- образовывать сущ. мн.ч.
- составлять предложение по схеме.
- составлять предложение с разной интонацией.
- давать характеристику звуку.
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Модель образовательной деятельности разработана на основе

Модель образовательной деятельности разработана на основе методических пособий: Е. А. Пожиленко, Волшебный мир звуков и слов; Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, Москва; 1999 год; И.А.Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме, Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 год. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, исследовательской деятельности.

Работа с родителями детей - участников Программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной **формой** работы является образовательная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рисование, конструирование, рассказ, беседа, рассматривание, проблемные ситуации, игры с правилами, инсценировки.

Методы работы:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (рассматривание иллюстраций, показ выполнения задания педагогом);
- практические.

3. Организационный раздел
(учебный план, расписание, график занятий)

3.1. Учебный план

Занятия с логопедом
«Подготовка детей к школе»
(платные дополнительные услуги)
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

Название кружка	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия с логопедом «Подготовка детей к школе»	1	4	36

Расписание и график занятий

Занятия с логопедом
«Подготовка детей к школе»
(платные дополнительные услуги)
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

Название кружка	День недели	Время проведения
Занятия с логопедом «Подготовка детей к школе»	Четверг	15.40-16.10

Площадь кабинета для занятий с логопедом «Подготовка детей к школе» составляет -28 кв.м.

Освещение – 6 светодиодных ламп по 36 Вт.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (темы, разделы)	Литература	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Формирование представления о звуках	1.стр.21	07.09.2023	
2.	Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки.	1.стр.24	12.09.2023	
3.	Слова-действия. Игрушки Животные.	1.стр.27	14.09.2023	
4.	Слова – признаки. Овощи.	1.стр.30	21.09.2023	
5.	Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород.	1.стр.32	28.09.2023	
6.	Звук и буква А. Путешествие в Красный замок.	1.стр.35	05.10.2023	
7.	Звук и буква У. У нас в гостях кукла Уля.	1.стр.39	12.10.2023	
8.	Звук и буква И. Наши гости Ия и Иван.	1.стр.43	19.10.2023	
9.	Звук п, п', и буква П. У нас в гостях поросёта Пик, Пак и Пок.	1.стр.46	26.10.2023	
10.	Звук к, к' и буква К. Домашние животные.	1.стр.49	02.11.2023	
11.	Звук и буква О. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу.	1.стр.51	09.11.2023	
12.	Звук н, н' и буква Н. Три поросёнка.	1.стр.54	16.11.2023	
13.	Звуки м, м' и буквы М. Семья.	1.стр.57	23.11.2023	
14.	Звуки м, м'. Три медведя.	1.стр.60	30.11.2023	
15.	Звук л'. Прогулка в лесу.	1.стр.63	07.12.2023	
16.	Звуки х, х'. Хомяк-хвостун.	1.стр.66	14.12.2023	
17.	Звук и буква й. Похищение буквы й Бабой Ягой.	1.стр.69	21.12.2023	
18.	Звук л', й. Как зайка друзей искал.	1.стр.72	28.12.2023	
19.	Звук ы и буква ы. Наш гость Пых.	1.стр.75	11.01.2024	
20.	Звуки э и буквы Э. Экскурсия.	1.стр.79	18.01.2024	

21.	Звуки б, б' и буква Б. Клоуны Бим и Бом.	1.стр.82	25.01.2024	
22.	Звуки п, б. Приключения охотника Пульки и собаки Бульки.	1.стр.85	01.02.2024	
23.	Звуки п,п',б,б'. Пик и Бим в плену у Бармалея.	1.стр.87	08.02.2024	
24.	Звук и буква т. В гостях у медвежонка Топа.	1.стр.91	15.02.2024	
25.	Звук и буква т'. Утёнок Тим и его друзья.	1.стр.94	22.02.2024	
26.	Звуки д, д' и буква д. Наши друзья - Домовой и домовёнок.	1.стр.96	29.02.2024	
27.	Звуки а,у,и,э,о,ы. Лесная школа.	1.стр.100	07.03.2024	
28.	Звук г, г' и буква г. У нас в гостях гномы Гога и Гена.	1.стр.103	14.03.2024	
29.	Звук с. 1.Незнайка покупает посуду.	1.стр.106	28.03.2024	
30.	Звук с.2.Экскурсия в Москву.	1.стр.108	04.04.2024	
31.	Звуки с, с'.1.Полёт на Марс.	1.стр.111	11.04.2024	
32.	Звуки с,с'.2.Саша и снеговик.	1.стр.114	18.04.2024	
33.	Звук и буква з. В гостях у Зои.	1.стр.116	25.04.2024	
34.	Звуки з, з' и буква з. Полёт на звездолёте.	1.стр.119	28.04.2024	
35.	Звуки з, з'. Зима.	1.стр.123	02.05.2024	
36.	Звуки с,с', з, з'. У нас в гостях Бабушка-Загадушка.	1.стр.125	16.05.2024	
37.	Звук в, в' и буква в. Похищение буквы в'.	1.стр.128	23.05.2024	
38.	Звуки ф, ф' и буква ф. Незнайка – фотограф.	1.стр.132	30.05.2024	

3.2. Перспективное планирование занятий с логопедом «Подготовка детей к школе»»

№	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Формирование представления о звуках.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Зеркало на каждого ребенка. ширма.</p> <p>музыкальные инструменты. бумага.</p> <p>молоток, ножницы.</p> <p>пиктограммы¹, символизирующие эмоциональное состояние человека.</p> <p>маски зверей.</p>
2	Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Предметные картинки (обитатели леса. фрукты. цветы); сюжетные картинки «Сад». «Лес»;</p> <p>Звуковые замки красного, синего и зеленого цвета;</p> <p>кружочки — символы звуков; кукла.</p>
3	Слова-действия. Игрушки Животные.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Игрушки (поезд. машинки, зайка, кукла. петрушка, мишка и др.), картинки с изображением животных, символы звуков (кружочки), символы слов (полоски), счетные палочки на каждого ребенка, сундучок.</p>

4.	Слова – признаки. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Натуральные овощи, рисунки с искажением цветом овощей «Чудесный мешочек».
5.	Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Предметные карты (сад, огород, лес, раскраски сада, огорода, леса, звери), полоски, символы предложений (демонстрационные индивидуальные).
6.	Звук и буква А. Путешествие в Красный замок.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Предметные карты (антенна, аист, автомобиль, автобус, натуральные фрукты или их муляжи (апельсин, айва, абрикос), слесари, звук А (красный кружок), звуковые домики (индивидуальные), кассы букв, палочки, ручки, тетради, демонстрационные буквы А, а. Красный замок.
7.	Звук и буква У. У нас в гостях кукла Уля.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие 	Красный замок, хозяйка, кукла, красиво оформленная коробочка для куклы, картинка (уля).

		<p>познавательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>улица, укроп, усы, удод). игрушки (поезд, утка с утятами, утюг, удочка). буквенные кассы. демонстрационные буквы У, у, звуковая линейка.</p>
8.	Звук и буква И. Наши гости Ия и Иван.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Куклы (мальчик и девочка), предметы (иглолка, изюм, инжир, ириски, музыкальные инструменты), картинки (ива, деревья в инее, искры, иволга), игрушки (избушка, индюк). буквенные кассы. демонстрационные буквы. Красный замок. хозяйка замка Анна, палочки.</p>
9.	Звук п, п', и буква П. У нас в гостях поросенок Пик, Пак и Пок.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Игрушки (три поросенка, два попугая, телефон); предметы (пуговицы, платок, полотенце, пододеяльник, пальто, тапки, покрывало, пирамидки); картина «Петрушка-почтальон» из серии Г.А. Тумаковой «Звучащее слово»; звуковая линейка. цветные символы звуков, звуковые замки, домики, буквы.</p>
10.	Звук к, к' и буква К. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Картинки домашних животных (корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, ослик, кролики, поросенок, утки, куры, индюки); цветные символы звуков; домики для определения позиций звуков.</p>
11.	Звук и буква О. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; 	<p>Фигурки (дедушка и бабушка), картинки (дом, кот, кони, овцы, коровы, ослик, окунь, сом, помидоры, укроп).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	картошка, фасоль, го облако), Звук домики, символ звука
12.	Звук н, н' и буква Н. Три поросёнка.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Игрушки поросенка — Наф-Ниф-Ниф, Нуф-волчонок, шенок, лев жеребенок, верблюжонок); изображения дом (соломенный, деревян кирпичный); цвет символы зв разрезная аз палочки.
13.	Звуки м, м' и буквы М. Семья.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Сюжетная кар «Семья», предм картинка (дом, молоток, машина, са гармонь, малина и цветные символы, для определения п звуков, буквенные кас
14.	Звуки м, м'. Три медведя.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Рисунки или иг персонажей к сказк медведя»; игрушечной различной вел игрушки, в не которых есть звуки цветные си звуковой буквенные кассы. б
15.	Звук л'. Прогулка в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; 	Пейзажная «Летний день в предметные карти серии Г.А. предметные карти настольно-печатно «В лесу», разно

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	цветы и бабочки.
16.	Звуки х, х'. Хомяк-хвостун.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Игрушки или плоскостные фигурки для фланелеграфа (хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха, Вишни-Пух, Хрюша), картинки (охотник, художник, подсолнух, хоккеисты, холодильник, мох).
17.	Звук и буква й. Похищение буквы й Бабой Ягой.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Плоскостные изображения персонажей (Баба Яга, царь Еремей, стражник Авдей, царевны Несмеяна и Марьюшка, Дюймовочка, Чудо-Юдо, Кощей), изображение ладьи, острова Буяна, ели; картинки серии Г.А. Каше.
18.	Звук л', й. Как зайка друзей искал.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Игрушки или плоскостные фигурки ежика, лисы с лисятами, лягушки, зайчика, лебедей, ослика, олененка; картинки леса.
19.	Звук ы и буква ы. Наш гость Пых.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Сказочный персонаж Пых, картинки (мыло, дыня, часы, кактусы, машины, пылесосы, цветы, дубы, березы); иллюстрация к сказке К. Чуковского «Бармалей»; Замки гласных звуков, цветковые символы, разрезные азбуки, демонстрационные буквы.

20.	Звуки э и буквы Э. Экскурсия.	- развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств.	Картинки (дома с р количеством э экскаватор, элект электроприборы. аэ аэросани, эск эскимо, эму). букв кассы, буквы Красный замок.
21.	Звуки б, б' и буква Б. Клоуны Бим и Бом.	- развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств.	Изображения кл Бима и предметные картин серии Г.А. предметы (буди. бусы, берет. б бумага); иг (бегемот, обез собачка, баран).
22.	Звуки п, б. Приключения охотника Пульки и собаки Бульки.	- развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств.	Плоскостные ф (охотник Пулька. Булька); ка животных (барсук, зубр, барс, бу дикобраз, верблюд, пантера, павлин, гепард, ло гиппопотам); (павлин, по колибри); пенал наборами для язы анализа.
23.	Звуки п,п',б,б'. Пик и Бим в плену у Бармалея.	- развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств.	Изображения Ба доктора Пило доктора Ай игрушки и карти изображениями жи (белка, бу гиппопотам, черепаха, гепард, зубр, бобр, зебра, бизон, музыкальные инструменты (бал бубен, барабан).
24.	Звук и буква т. В гостях у медвежонка Топа.	- развитие всех компонентов речи; - формирование навыка	Игрушки (медв Топ, щенок Пит. бик, самолет.

		<p>звуко-слогового анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>автобус, троллейбус, трамвай, вертолет); картинки (туфли, тапочки, топор, тарелка, пальто, кит, мед, молоток, конфеты); Звуковые индивидуальные домики, Синий замок, цветочные символы звуков, буквенные кассы.</p>
25.	Звук и буква т'. Утёнок Тим и его друзья.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Фигурки для фланелеграфа или игрушки (утенок, котенок, теленок, тигренок, полень); картинки (телега, тюльпаны); телефон, куклы (мальчик, девочка).</p>
26.	Звуки д, д' и буква д. Наши друзья - Домовой и домовёнок.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Изображения Домовенка. Домового, домов разного типа, деревни, города, посуды (сковорода, дуршлаг, ведро, судок), постельных принадлежностей (одеяло, пододеяльник, подушка, плед); радиоприемник, домики с тремя окошками для обозначения позиции звука, цветочные сигналы звуков.</p>
27.	Звуки а, у, и, э, о, ы. Лесная школа.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	<p>Символы согласных звуков, полоски для обозначения слогов, счетные налочки, предметные картинки (мак, маки, дом, дома), игрушки (мишка, лиса, сова и др.).</p>
28.	Звук г, г' и буква г. У нас в гостях гномы Гога и Гена.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; 	<p>Игрушки или изображения двух гномов; предметные картинки с изображением</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	овошей (горох, фруктов, виноград, груш (грач, галка, щегол, голубь, гагара, гуси), грабель; разрезные цветочные сигналы)
29.	Звук с. Незнайка покупает посуду.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Кукла Незнайка сделанная из материалов; карточка с изображением самолета; предметные картинки из напечатанной «Маленькая хозяйка
30.	Звук с.2.Экскурсия в Москву.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Картинки, открытки с изображением игрушек, предметные и сюжетные картинки; символы; изображения зверей (слон, лиса, соболь и др.).
31.	Звуки с, с'.1.Полёт на Марс.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Картинки с изображениями космонавтов, космических кораблей, продукты питания, предметы одежды, элементы костюма «марсианки», цветные символы
32.	Звуки с,с'.2.Саша и снеговик.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Картинка «Саша и снеговик» из серии Тумаковой «Звучащее слово»; звуковые символы, полоски с обозначениями предложений, буквы

		нравственно-эстетических чувств.	
33.	Звук и буква з. В гостях у Зои.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Куклы Аза, Лиза, Зоя; предметы или их изображения (ваза, зонтик, телевизор, звоночек, мозаика); игрушки (зайка, козочка, Незнайка); рисунки цветов (розы, мимозы, незабудки); пеналы с набором для звукового анализа слов и словесного анализа предложений.
34.	Звуки з, з' и буква з. Полёт на звездолёте.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Картинки звездолета, «звездных человечков». Замка, животных (зебра, зубр, стрекоза, обезьяна, кузнечик, зайка, медуза), птиц (зяблик, поползень, зимородок, зарянка), растений (земляника, подберезовик), продуктов (изюм, зефир); предметы (замок, гвозди, корзинка, занавеска); цветочные символы звуков, буквы.
35.	Звуки з, з'. Зима.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Картина «Зимний лес», костюм Зимы, игрушка — Дед Мороз; предметные картинки (гнездо, заяц, зимородок); буквенные кассы.
36.	Звуки с, с', з, з'. У нас в гостях Бабушка-Загадушка.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Предметные картинки с изображениями животных (лось, заяц, зебра, лиса); предметы (зонтик, занавеска, корзинка); костюм Бабушки-Загадушки, цветочные символы звуков, буквы.
37.	Звук в, в' и буква в.	- развитие всех компонентов речи;	Цветик-семицветик.

	Похищение буквы в'.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	предметные карточки с изображениями (соловей, журавль, свиристель, изображения сказочных персонажей (Волшебница, Иван-Царевич, Лягушка, Ведьма); символы звуков, (
38.	Звуки ф, ф' и буква ф. Незнайка – фотограф.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов речи; - формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие познавательных процессов; - развитие творческих способностей детей; - воспитание нравственно-эстетических чувств. 	Игрушки — Нерезинка, фокусники — Фокусник, Филя; предметные карточки: телефон, фотоаппарат, фотоаппарат, фотопленка, фотография, туфли, шарф, конфеты, футбольный мяч, флакон; комиксы с изображениями растений или животных — фикус.

3.3. Литература.

1. Е. А. Пожиленко, Волшебный мир звуков и слов; Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, Москва; 1999 год
2. И.А.Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 год.



Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 19 (девятнадцать)
листов

Заведующий МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»

И.С. Ступацкая
« 31 » августа 2023 г.