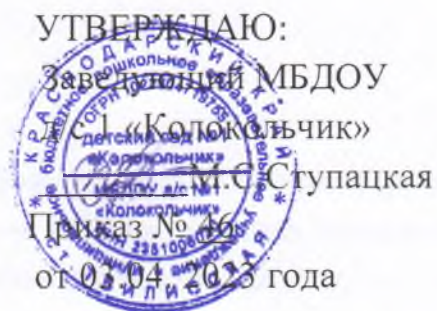


ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»
Протокол № 1
от 03.04 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
№ 1 «Колокольчик» за 2022 год

станция Тбилисская
2023 год

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержание и качество образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- качество кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Колокольчик» (далее по тексту – образовательная организация) является дошкольной образовательной организацией муниципального образования Тбилисский район.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Колокольчик».

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: муниципальное учреждение.

Местонахождение: МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» (юридический, фактический адрес): 352360, Краснодарский край, станица Тбилисская, ул. Первомайская, 46.

Официальный сайт в Интернете: <https://ds1tbil.ros-obr.ru/>

Электронная почта: kolokolhik.1@yandex.ru

Телефон/факс: 8 (86158) 3-27-46.

Учредитель: администрация муниципального образования Тбилисский район.

Режим работы дошкольной образовательной организации устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования образовательной организации:

рабочая неделя – пятидневная;

выходные суббота и воскресенье;

длительность работы образовательной организации 10 часов 30 минут;

ежедневный график работы образовательной организации с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Детский сад расположен в одноэтажном приспособленном здании. Здание построено в 1953 году.

Устав МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район от 10.06.2020 года № 498.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 23Л01 № 0004019, Регистрационный номер № 07196 от 16 сентября 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 23 №009425033 , ОГРН 1022304719755, ИНН 2351006020/235101001.

Образовательная организация является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и уход за детьми.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770 «Об образовании в Краснодарском крае», «Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлениями главы администрации (губернатора) Краснодарского края, уставом муниципального образования Тбилисский район, решениями Совета муниципального образования Тбилисский район, постановлениями и распоряжениями администрации муниципального образования Тбилисский район, договором с Учредителем, уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Колокольчик» и локальными актами:

- положение о совете образовательной организации;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании коллектива образовательной организации.
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила приема в образовательную организацию;
- штатное расписание;
- график отпусков работников;
- должностные инструкции работников;
- договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

- положение о контрольно-пропускном режиме;
- инструкции о мерах пожарной безопасности;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение об отраслевой системе оплаты труда работников образовательной организации;
- положение о порядке предоставления дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- договор образовательной организации с Учредителем.

В дошкольной образовательной организации функционирует 5 групп: 1 группа общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа семейного воспитания.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Колокольчик» (далее – ООП ДО МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»), адаптированной основной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Колокольчик» (далее – АООП ДО МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»), разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель ООП ДО МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель АООП ДО МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Планирование работы в группах комбинированной направленности во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программы направлены на реализацию следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

•обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольная образовательная организация реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями), которые посещают 60 воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- ❖ Кружок эстетического развития «Радуга» для детей 4-5 лет;
- ❖ Кружок эстетического развития «Радуга» для детей 6-7 лет;
- ❖ Студия художественно-эстетического развития «Умельцы»
- ❖ Кружок художественно-эстетического развития «Палитра»
- ❖ Занятия с педагогом-психологом «Хочу всё знать!»
- ❖ Занятия с логопедом кружок «Подготовка детей к школе»
- ❖ Занятия с учителем-логопедом кружок «Грамотейка»
- ❖ Кружок танцевально-игровой гимнастики «Фантазия»

Характеристика контингента детей, дошкольной образовательной организации

№ п / п	Наименование показателя	Численность групп	Название группы	Списочная численность детей
1	Группы общеразвивающей направленности:	1		23
	Воспитанники в возрасте от 3 лет до 5 лет	1	2 младшая группа	23
	Воспитанники старше 5 лет			
2	Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности	0		0
	Воспитанники в возрасте от 1 года до 3 лет			
	Воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет			

	Воспитанники старше 5 лет			
3	Группы компенсирующей направленности			
	Воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет			
	Воспитанники в возрасте от 3 лет до 5 лет			
	Воспитанники старше 5 лет			
4	Группы оздоровительной направленности			
	Воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет			
	Воспитанники в возрасте от 3 лет до 5 лет			
	Воспитанники старше 5 лет			
5	Группы комбинированной направленности	3		51
	Воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет			
	Воспитанники в возрасте от 3 лет до 5 лет	1	средняя	17
	Воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет	1	старшая	17
	Воспитанники старше 5 лет	1	подготовительная	17
6	Группы семейного воспитания	1		3
	Воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет		Группа семейного воспитания	1
	Воспитанники в возрасте от 3 лет до 5 лет			1
	Воспитанники старше 5 лет			1
	ВСЕГО	5		77

Вывод: Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.3. Оценка системы управления организации.

Согласно Устава управление деятельностью дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления дошкольной образовательной организацией, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Проектирование оптимальной системы управления дошкольной образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав дошкольной образовательной организации, заключает договор с дошкольной образовательной организацией, определяющий взаимоотношения между Учредителем и дошкольной образовательной организацией, устанавливает порядок приема воспитанников дошкольной образовательной организации, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольной образовательной организации, в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий дошкольной образовательной организации определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития дошкольной образовательной организации, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, создает благоприятные условия для ее развития.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический совет – коллективный орган управления дошкольной образовательной организации, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции заведующего:

- утверждает программу развития дошкольной образовательной организации, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, рассматривает и принимает годовой план дошкольной образовательной организации;
- утверждает устав дошкольной образовательной организации и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития дошкольной образовательной организации;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников дошкольной образовательной организации;
- анализирует результаты педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета дошкольной образовательной организации является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности дошкольной образовательной организации на заданном программой развития уровне.

Родительский комитет - является одной из форм самоуправления и взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет дошкольной образовательной организации: принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов дошкольной образовательной организации, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных;

заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями); оказывает посильную благотворительную помощь дошкольной образовательной организации в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Родительский комитет дошкольной образовательной организации работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией дошкольной образовательной организации. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей заведующего. Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие дошкольной образовательной организации, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Старший воспитатель осуществляет управление функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медицинской сестрой. Старшая медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольной образовательной организации, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Социальная активность и партнерство

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров дошкольной образовательной организации наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Взаимодействие со школой осуществляется в разных направлениях:

1. Знакомство со школой, библиотекой, компьютерным классом, организацией образовательного процесса в школе.
2. Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам познавательного, речевого, психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Организация взаимодействия родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов (разработан план взаимодействия с МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» СОШ № 1, разработан Договор о взаимодействии).

Взаимодействие с семьями воспитанников является приоритетным направлением в воспитательной работе дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт

нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями.

Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги дошкольной образовательной организации учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

Педагоги дошкольной образовательной организации организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций.

Общее собрание работников дошкольной образовательной организации - представляет полномочия всех работников дошкольной образовательной организации.

Профсоюзный комитет работников дошкольной образовательной организации является представительным органом, действующий в дошкольной образовательной организации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Система управления в дошкольной образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной образовательной организации определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы дошкольной образовательной организации, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над

улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации реализуется в полном объеме.

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в дошкольной образовательной организации отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционную работу воспитатели и учителя-логопеды дошкольной образовательной организации проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.

2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
6. Развитие черт гармоничной и не закомплексованной личности.

В используемой системе занятий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:

1. коррекционное воспитание,
2. коррекционное развитие,
3. коррекционное обучение.

В течение года учителями – логопедами велась просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы и учителем-логопедом. В мае 2020 года по результатам обследования детей 96% воспитанников группы компенсирующей направленности были выведены в школу. Воспитанники выпущены в школу с нормой речевого развития.

Вывод: Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД) для групп общеразвивающей направленности	Регламентируемая деятельность (НОД) для групп компенсирующей направленности	Нерегламентированная деятельность, час	
			совместная деятельность	самостоятельная

				деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	2 по 15 мин	7	3-3,5
5 -6 лет	2 по 25 мин	2 по 20 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	3 по 25 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В течение учебного года непрерывная образовательная деятельность проводится ежедневно, согласно расписанию, разработанному и утверждённому для каждой возрастной группы. В летнее время проводятся 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия в неделю. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики с элементами логоритмики, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание, обширное умывание), индивидуальная работа по физической культуре на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной образовательной организации ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими и моющими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов один раз в неделю, а в остальное время мытьё посуды специальными моющими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

На протяжении всего периода пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации организуется консультативно-информационная

работа с родителями по вопросам развития детей. В результате прослеживается динамика качественного роста нервно-психического развития детей, необходимого при успешной адаптации ребёнка в школе.

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации является – создание образовательно-оздоровительного пространства в дошкольной образовательной организации и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений:

- работа с педагогами,
- работа с детьми,
- работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию.

Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе зрительными тренажерами (индивидуальными, схемами зрительно-двигательных траекторий, зрительные метки), тренажерами на развитие речевого дыхания. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольной образовательной организации

Отличительной особенностью дошкольной образовательной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. В дошкольной образовательной организации создан благоприятный психологический климат для детей и взрослых. За прошедший период не было конфликтов между сотрудниками, жалоб родителей по поводу нарушений прав ребёнка со стороны педагогов. Коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты, которые работают над повышением своей профессиональной квалификации.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольная образовательная организация укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: 1 старший воспитатель, 1 педагог - психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	0 человек
	от 10 до 15 лет	1 человек
	от 15 до 20 лет	2 человека
	20 и более	9 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7 человек
	первая квалификационная категория	1 человек
	не имеют квалификационную категорию	4 человека
	соответствие занимаемой должности	2 человека

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В дошкольной образовательной организации работает 78 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет, которые являются инициаторами внедрения инноваций в педагогический процесс.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края – 5 педагогов;
- имеет почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольной образовательной организации является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Тбилисского района, что способствует повышению профессионального мастерства.

Участие педагогов в районных мероприятиях
в 2022 учебном году.

Мероприятие	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ф.И.О. педагога участника
<i>Заседание методических объединений</i>	Заседание районного методического объединения учителей-логопедов «Совершенствование приемов работы по автоматизации звуков на индивидуальных логопедических занятиях»	28.01. 2022 г.	по отдельному графику	Майорова С.Л. Тема «Дидактические приемы упражнения по автоматизации звуков на индивидуальных логопедических занятиях» Николаенко М.Ф. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Непокорные звуки Автоматизируем правильно»

	<p>Заседание районного методического объединения старших воспитателей ДОО «Формирование профессионально-компетентностной культуры педагога будущего»</p> <p>Краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО»</p> <p>Заседание районного методического объединения воспитателей младших групп и групп раннего развития ДОО «Игровые технологии как средство адаптации ребенка к условиям ДОО»</p> <p>Заседание районного методического объединения учителей-логопедов «Школа молодого специалиста:</p>	<p>28.04. 2022 г.</p> <p>29.04. 2022 г.</p> <p>26.05.</p>	<p>МБДОУ д/с № 15 «Светлячок»</p> <p>ГБОУ ИРО Краснодарского края</p> <p>МБДОУ д/с № 11 «Родничок»</p>	<p>Здесенко Н.А. Тема «Йохокуб в образовательном пространстве детского сада»</p> <p>Кухарь Т.И. Тема «Использование технологии «Йохокуб» в познавательном развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Овсянникова Н.М. Мастер-класс «Развиваем и приобщаем дошкольников к общечеловеческим ценностям, используя опыт работы педагогов наставников»</p> <p>Соколова Е.А. Тема «Развивающая игрушка бизборд, как средство адаптации ребенка к условиям ДОУ»</p> <p>Овсянникова Н.М. «Активизация речевой</p>
--	--	---	--	---

	<p>Работа учителя-логопеда образовательной организации с документами»</p> <p>Заседание районного методического объединения музыкальных руководителей «Музыкальное воспитание дошкольников с учетом регионального компонента. Народные праздники»</p> <p>В рамках II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире»</p>	<p>2022 г.</p> <p>25.11. 2022 г.</p>	<p>МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»</p> <p>МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»</p>	<p>деятельности у неговорящих детей». Представление коррекционно-развивающего пособия по работе с неговорящими детьми «Говорюшка».</p> <p>Сидорова Н.В. «Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом в коррекционном процессе средней группы комбинированной направленности».</p> <p>Семенова Т.А. «Знакомство дошкольников с элементами кубанского фольклора и кубанской культуры в процессе музыкально-образовательной деятельности».</p> <p>Овсянникова Н.М.</p> <p>Майорова С.Л. «Совместная деятельность детского сада и семьи по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни».</p>
--	--	--------------------------------------	---	---

		06.12. 2022 г.	г. Краснод ар «Кубанс кий государс твенный универси тет» (ФГБОУ ВО КубГУ)	
		10.10. 2022 г.		
<i>Семинары-практикумы для воспитателей Мастер-класс</i>	Семинар-практикум для воспитателей ДОО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	23.09. 2022 г.	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	Здесенко Н.А. «Говорящий дом», как новый взгляд на развивающую предметно-пространственную среду» Сидорова Н.В. «Моделирование группового пространства для полноценного развития детей»
<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>	Муниципальный конкурс «Нестандартный урок» среди педагогов дошкольных образовательных организаций	22.01. 2022 г.	МКУ «МЦ СДПО»	Соколова Е.А. <u>(3 МЕСТО) ЛАУРЕАТ</u>

	<p>муниципального образования Тбилисский район</p> <p>Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»</p> <p>Муниципальный этап краевого конкурса видеозаятий «Работаем по стандарту» в 2022 году</p> <p>Муниципальный конкурс «Мультимедиа урок в современной школе» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район</p> <p>Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани-2023»</p>	<p>26.04. 2022 г.</p> <p>14.10. 2022 г.</p> <p>31.10. 2022 г.</p>	<p>МКУ «МЦ СДПО»</p> <p>МБДОУ д/с № 3 «Сказка»</p> <p>МБДОУ</p>	<p>Майорова С.Л. <u>(2 МЕСТО) ПРИЗЕР</u></p> <p>Кухарь Т.И. <u>(2 МЕСТО) ПРИЗЕР</u></p> <p>Овсянникова Н.М. <u>(2 МЕСТО) ПРИЗЕР</u></p> <p>Сиротина К.М. <u>(2 МЕСТО) ПРИЗЕР</u></p>
--	--	---	---	--

	Муниципальный конкурс «Нестандартный урок» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район	21.11.- 24.11. 2022 г.	д/с № 14 «Ласточка»	Майорова С.Л. <u>(3 МЕСТО) ЛАУРЕАТ</u>
	Муниципальный конкурс методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик	29.11. 2022 г.	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Николаенко М.Ф. <u>(1 МЕСТО) ПОБЕДИТЕЛЬ</u>
	Муниципальный конкурс «Лучшее поздравление образовательных учреждений с Новым годом»	20.12. 2022 г.	МКУ «МЦ СДПО»	Николаенко М.Ф. <u>(1 МЕСТО) ПОБЕДИТЕЛЬ</u>
			МКУ «МЦ СДПО»	Майорова С.Л. <u>(2 МЕСТО) ПРИЗЕР</u> Овсянникова Н.М. <u>(2 МЕСТО) ПРИЗЕР</u>
				1 МЕСТО,

		08-22.12 2022 г.		ПОБЕДИТЕЛИ МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»
<i>Участие в детских конкурсах</i>	<p>Всероссийский Героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»</p> <p>Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район</p> <p>Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район</p>	<p>01.03.- 01.04. 2022 г.</p> <p>03.10. 2022 г.</p> <p>14.11. 2022 г.</p>	<p>МКУ «МЦ СДПО»</p> <p>МКУ «МЦ СДПО»</p>	<p>Сиротина К.М. (Сиротин Андрей– (2 место))</p> <p>«Пожарная машина» в номинации декоративно-прикладное искусство в технике «Бисероплетение»</p> <p>Антонова О.А. (Ковалев Егор – (победитель 1 место))</p> <p>Сидорова Н.В. (Михалева Полина – (победитель 1 место)) (Виленский Владимир – (победитель 1 место))</p>

	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район</p>	<p>14.12. 2022 г.</p>	<p>МБОУ «СОШ № 1»</p>	<p>(Куксин Максим – (призер 2 место)</p> <p>(Кравченко Мирослава – (призер 2 место)</p> <p>Здесенко Н.А.</p> <p>(Иванцова Милана – (победитель 1 место)</p> <p>(Петрина Дарина – (призер 2 место)</p> <p>Сидорова Н.В.</p> <p>(Куксин Максим – (победитель - 1 место)</p> <p>Кухарь Т.И.</p> <p>(Башкардина Оливия – (победитель - 1 место)</p> <p>Семенова Т.А.</p> <p>(Виленский Владимир – (победитель - 1 место)</p> <p>Здесенко Н.А.</p> <p>(Михалева Полина – (призер - 2 место)</p> <p>Антонова О.А.</p> <p>(Кравченко Маргарита – (призер - 2 место)</p>
--	---	---------------------------	-------------------------------	---

<i>Рецензия районного, регионального уровня</i>	Заседание методического совета ДОО «Современные подходы к организации методической работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования»	30.03. 2022 г.	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Майорова С.Л., Здесенко Н.А. Сборник «Радуга в камнях» по использованию камешков «Марлс» Овсянникова Н.М. Методическая разработка «Чудо пальчики»
<i>Работа в качестве члена жюри</i>	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2022 году» Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году. Муниципальный конкурс «Нестандартный урок» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район Научно-практическая	18.04- 11.05. 2022 г. 14.10. 2022 г. 29.11. 2022 г.	МКУ «МЦ СДПО» МКУ «МЦ СДПО» МКУ «МЦ СДПО»	Здесенко Н.А. Майорова С. Л. Кухарь Т.И.

	конференция «Школа тайн и открытий» для воспитанников дошкольных образовательных организаций	08.12. 2022 г.	МБОУ «СОШ № 1»	Николаенко М.Ф.
--	--	-------------------	----------------	------------------------

Итого: выступлений- 13, участие в профессиональных конкурсах – 11, участие в детских конкурсах – 13, рецензии – 3, работа в качестве члена жюри – 4.

Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации и владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Педагогами дошкольной образовательной организации составлен комплексный план работы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников и рекомендовано включение производственной гимнастики на рабочих местах.

Проведены мероприятия по профилактике и лечению заболеваемости сотрудников:

- прошли диспансеризацию – 28 человек
- привито от гепатита «В» - 7 человек
- привито от гриппа — 28 человек.

В 2022 учебном году администрация дошкольной образовательной организации традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 98,2 % родителей считают работу дошкольной образовательной организации удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно - образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации, организацией питания.

С целью информирования родителей об организации образовательной

деятельности в дошкольной образовательной организации оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Электронная почта дошкольной образовательной организации является универсальным и интерактивным средством связи. Любой родитель (законный представитель) ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт дошкольной образовательной организации. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольной образовательной организации. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка: консультации, рекомендации, памятки. Обновляемая информация на сайте привлекает к дошкольной организации повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Целесообразность выбора данных дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги дошкольной образовательной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации стабильный, работоспособный.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

Группа	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
2 младшая группа общеразвивающей направленности	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва 2016 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет, Москва 2010 г.
	Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с миром природы» система работы в младшей группе детского сада, Москва 2016 г. В.Н. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград 2011 г. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2016 г. Рабочая тетрадь «Математика» для малышей 3+. О.А. Соломникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2016 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва 2016 г. Рабочая тетрадь «Математика» для малышей 3+. Н.Е. Вераксы «Примерное комплексно-тематическое планирование», Москва 2012 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Москва 2017г.
	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2016 г. И. Каплунова «Праздник каждый день» младшая группа, конспекты музыкальных занятий (интернет ресурсы) <i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.</i>
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва 2016 г. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Москва 2017 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2016 г.

средняя группа комбинированной направленности	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва 2016 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет, Москва 2010 г.
	Познавательное развитие	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», средняя, Волгоград 2013 г. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2016 г. Рабочая тетрадь «Математика» для малышей 4+. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2016 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва 2016 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Москва 2017г.
	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2016 г. И. Каплунова «Праздник каждый день» средняя группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Санкт-Петербург 2015 г. <i>Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» от 4 до 5 лет (средняя группа), Санкт-Петербург 2011 г.</i>
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2016 г.
старшая группа комбинированной	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва 2016 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет, Москва 2010 г.
	Познавательное развитие	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», старшая группа Волгоград 2013 г. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2016 г. Рабочая тетрадь «Математика» для малышей 5+. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2016 г.

		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва 2016 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Москва 2016г.
	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2016 г. И. Каплунова «Праздник каждый день» старшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Санкт-Петербург 2015 г. <i>Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» от 5 до 6 лет (старшая группа), Санкт-Петербург 2011 г.</i>
	Социально-коммуникативное развитие	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2016 г.
подготовительная группа комбинированной направленности	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва 2016 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет, Москва 2010 г.
	Познавательное развитие	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа Волгоград 2013 г. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2016 г. Рабочая тетрадь «Математика» для малышей 6+. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2017 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва 2016 г.
	Речевое развитие	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2010 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Москва 2008 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Москва 2016г. <i>Модифицированная дополнительная образовательная программа «Грамотейка»</i>

Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2016 г. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» И. Каплунова «Праздник каждый день» подготовительная группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Санкт-Петербург 2016 г. И. Каплунова «Праздник каждый день» подготовительная группа, дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Санкт-Петербург 2016 г. И. Каплунова «Я живу в России» Санкт-Петербург 2017 г.	
Социально-коммуникативное развитие	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2016 г.	

В дошкольной образовательной организации имеется современное оборудование (персональные компьютеры, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт дошкольной образовательной организации. Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольной образовательной организации. Создана электронная база данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри дошкольной образовательной организации, имеющая доступ в Интернет, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и планировать маршруты передвижения электронных

документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов.

Вывод: В дошкольной образовательной организации имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Здание дошкольной образовательной организации, приспособленное год постройки 1950, одноэтажное. Общая площадь помещений 826,4 кв.м.

На территории дошкольной образовательной организации 4 прогулочных участка по числу возрастных групп. Они озеленены, 4 участка оснащены теньевыми навесами, 4 участка песочницами, детскими постройками, имеется спортивная площадка для организации непрерывного образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий.

№ п/п	Помещения дошкольной образовательной организации	Деятельность	Цели
1.	4 групповых помещений (соответствует норме на 1 ребенка)	Все виды детской деятельности.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый) S= 53.0 кв.м.	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств ребенка в двигательной деятельности. Развитие ребенка в музыкальной деятельности.
3.	Кабинет заведующей S=11.5 кв.м.	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

4.	Кабинет старшего воспитателя S=11.3 кв.м.	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор) S=22.9 кв.м.	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МБДОУ.
6.	Пищеблок S=65.4 кв.м.	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная) S=21 кв.м.	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет заведующего хозяйством S=13.9 кв.м	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9	Коридор дошкольной образовательной организации S=96.8 кв.м.	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и семьями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие ребенка в игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной и трудовой деятельности.
11.	Спортивная площадка	Проведение непосредственного образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

В дошкольной образовательной организации организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 3-х до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно в дошкольную образовательную организацию поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам.

Качество поставляемых продуктов питания и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят ответственный по питанию, председатель профсоюзной организации, педагогические работники и представитель родительской общественности дошкольной образовательной организации. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым технологическим оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу.

В дошкольной образовательной организации особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

С целью безопасности в дошкольной образовательной организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения о пожаре, в рабочем состоянии тревожная кнопка ИТС, установлены 10 камер видеонаблюдения, домофон. Организована физическая охрана объекта сотрудниками ЧОО.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Ежемесячно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в

места, закреплённые за группами. Работники дошкольной образовательной организации своевременно проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В дошкольной образовательной организации проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

В дошкольной образовательной организации ведется активная работа по улучшению материально-технической базы дошкольной образовательной организации, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

На укрепление материально-технической базы дошкольной образовательной организации: За счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги) приобретено в 2022 году:

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Хозяйственные товары	86 975,000
2	Мебель	28 400,00
Итого:		115 375,00

За счет средств муниципального бюджета приобретено в 2022 году:

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Хозяйственные товары и средства личной гигиены	24 300,00
2	Мягкий инвентарь	34 980,00
Итого:		59 280,00

За счет внебюджетных средств (родительская плата) приобретено в 2022 году:

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Дезинфицирующие средства	19 240,00
2	Хозяйственные товары	25 870,00
Итого:		45 110,00

За счет средств краевого бюджета (госстандарт) приобретено в 2022 году:

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Мультимедийное оборудование	129 750,00
2	Бумага	8 670,00
3	Канцелярские товары	35 325,00
Итого:		173 745,00

Уют и комфорт поселились в детском саду, в каждой группе своя приемная, игровая, спальня, комната для приема пищи, туалеты. Раньше об этом можно было только мечтать. Фойе детского сада украсили декоративно - развивающие панели по профессиям «Полиция», «Пожарные». Современный развивающий комплекс сочетает профессиональное дизайнерское решение и уникальную информационно-развивающую среду. С помощью панели дошкольники знакомятся с профессией полицейского, пожарного запоминают основные знаки дорожного движения, изучают современную технику. С такими панелями воспитатели проводят интересные тематические занятия.

Элементы бизборда привлекают внимание детей, ребята активно вовлекаются в обучение, в процессе которого становятся героями придуманных сюжетов.

Панель оборудована различными элементами для развития мелкой моторики и сенсорных способностей. В прозрачных карманах размещается информация для родителей и телефоны экстренных служб. Такое новшество очень радует ребят и помогает ориентироваться в современном мире.

Вывод: Материально-техническая база ДО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДО.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольной образовательной организации проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности родителями (законными представителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы дошкольной образовательной организации для обеспечения качества образовательного процесса. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей показали: 98 % родителей считают работу дошкольной образовательной организации удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольной образовательной организации, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в дошкольной образовательной организации создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Дошкольная образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление

здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.