**Семейный клуб «Успешный родитель»**

**психолого-педагогическое сопровождение**

 **детей - инвалидов и родителей**

**МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»**

В развитии личности на сего­дняшний момент отмечен при­оритет семейного воспитания. Объясняется это просто: наиваж­нейшие качества человека, осно­ва социального «я» закладывают­ся в самом раннем возрасте. И се­мья выступает как важнейший фактор их развития. В семье ре­бенок рождается, здесь он полу­чает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт. Семья — и первая школа чувств, и среда обитания, и защита от аг­рессивного воздействия окружа­ющего мира. Особенностью се­мейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную соци­альную группу: в ней есть пред­ставители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это зна­чит — различные ценностные ориентации, критерии оценок жизненных явлений, идеалы, убеждения, что позволяет созда­вать определенные традиции. Семейное воспитание орга­нично сливается со всей жизне­деятельностью растущего че­ловека. В семье ребенок включа­ется в жизненно важные виды деятельности, проходит все ее этапы: от элементарных попы­ток (взять в руки ложку, убрать игрушки) до сложнейших социально - личностно значимых форм поведения. Семейный кли­мат создают родители. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, — результат отрица­тельной системы отношений в семье и образа ее жизни. Инди­видуальность ребенка также изначально формируется здесь. В ходе проведения индивидуальных и семейных консультаций, анкетирования, бесед с родителями выяснилось, что родители часто испытывают трудности во взаимодействии с детьми, особенно сталкиваясь с отклонениями в их поведении (агрессивность, гиперактивность, тревожность, застенчивость). Основные причины таких от­клонений — нервно-психичес­кие нарушения, неверный под­ход родителей к воспитанию, незнание основных закономер­ностей развития дошкольника. Становится актуальной проблема: «Где получить ответы на все интересующие вопросы». Квалифицированная психологическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Поэтому таким центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок – равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребенка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. В связи с этим деятельность педагога-психолога детского сада не может оставаться в стороне, она должна быть направлена на формирование социальной грамотности семьи. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Как этого достичь? На мой взгляд следует начинать не с формальных собраний и информационных стендов, а со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка возникла идея создания семейного клуба: «Успешный родитель», учитыва­ющий как запросы семьи, так и цели работы ДОУ. Работа клуба предполагает активное сотрудничество родителей с детьми, педагогом-психологом на всех этапах работы. Это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической и психологической информации, цель которого:

- создать систему психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников на протяжении дошкольного детства;

- помочь родителям рассмотреть процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша. Встречи проводятся один раз в квартал. Тематика каждой встречи определяется запросами и предложениями родителей. Продолжительность занятия — 1—1,5 ч, причем она может варьироваться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания участниками собственных проблем, актуальности изучаемой темы и др. Группа - открытая. Данная форма работы: помогает родителям научиться понимать особенности детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними, чаще вставать на позицию ребенка, пытаться его глазами увидеть окружающее, стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ним. Основная цель моих занятий — повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Осуществляется она в постановке следующих задач:

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать их в общении;

- осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;

- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;

- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;

- активизировать коммуникации в семье.

Перспективное планирование работы клуба «Успешный родитель»

 на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Структура | Оборудование | Срок прове­дения |
| 1.Эффек­тивное взаимо­действие с агрес­сивными детьми. | 1.Приветствие.2.Выбор формы общения.3.Правила работы группы.4.Знакомство. Упражнение«Продолжи предложение».5.Игра «Традиции».6.Мини-лекция «Что такое агрессивность?».7. Упражнение «Портрет агрессивного ребенка».Мини-лекция «Как помочь агрессивному ребенку?».9. Игровое упражнение «ШлаСаша по шоссе…».10. Игра «Обзывалки».11. Упражнение «Работа с гневом».12, Обратная связь.13. Материал в домашнюю библиотеку. | - Памятки: «Как нужно и как не нужно вести себя родителям с агрессивным ре­бенком», «Спосо­бы выражения (выплескивания)гнева»;- коврик «злости», «мешокгнева», «упрямаяподушка», мешочки для бросания в мишень, «Волшебный мешочек». | Октябрь |
| 2.Толерантность в разрешении конфликтов. | 1.Приветствие.2.Выбор формы общения.3.Правила работы группы.4.Разминка: « Молекулы».5.Мини-лекция «Что такое толерантность?».6.Ситуация: «Конфликт опасен ,если он не разрешен».7.Игра – тренинг.8.Игра: «Оставьте проблему за дверью, станьте образцом подражания и восхищения для своего ребенка».9. Игра- тренинг с детьми.10. Обратная связь.11. Материал в домашнюю библиотеку. | Памятка: «Детские конфликты».Коврик мира.-аудиозаписи. | Декабрь |
| 3.Во что играют наши дети? | 1.Приветствие.2.Выбор формы общения.3.Правила работы группы.4. Упражнение«Незаконченное предложение».5.Практикум : «Обучение родителей организации игры».6.Игра: «Конверт дружеских вопросов»7.Игра: «Разброс мнений».8.Самостоятельная работа в микрогруппах.9. Обратная связь.10.Упражнение:«Пожелания» | Памятка: «Зачем нужна игра ребенку?»Выставка книгКарточки с описанием игр.Кубики, повязки для глаз. | Февраль |
| 4.Роль этикета в воспитании детей. | 1.Приветствие.2.Правила работы группы.3.Разминка : «Слова вежливого обращения».4.Мини-лекция: «Уроки вежливости и красоты».5. Упражнение : «Цветик -семицветик».6.Конкурс : «Алло, детский телефон доверия».7. Обратная связь.8. Материал в домашнюю библиотеку. | Памятка: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста».- аудиозаписи. | Апрель |
|  |

Литература:

1.С.В.Чиркова, « Родительские собрания в детском саду», Москва «Вако», 2008 г.

2. М. А. Панфилова, «Игротерапия общения», Москва. Издательство Гном 2011 г.

3.М.А.Аралова, Справочник психолога ДОУ, Москва .ТЦ «Сфера»2007 г.

Планирование работы «Клуба успешного родителя» на 2023-2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие с тревожным ребенком | 1. Приветствие.2. Правила работы группы.3. Знакомство.4. Упражнение на снятие напряжения «Борьба пальцами».5. Мини-лекция «Что такое тревожность?».6. Игра на взаимодействие с партнером «Кенгуру».7. Обсуждение.8. Упражнение на релаксацию.9, Упражнение «Царская семья»(на повышение самооценки).10. Игра «Щепка на реке». 11. Обратная связь. 12. Материалы в домашнюю библиотеку.13.Упражнение «Пожелания» | — Памятки дляродителей: «Правила общения с тревожным ребенком», «Признаю!тревожности»;— стенд «Цветокдостижений»;— комплексыупражнений на релаксацию;— подвижные Iигры для тревожных детей; — аудиозапись | Октябрь |
| *Как по­мочь эмо­циональ­ным де­тям?* | 1.Приветствие.2.Правила работы группы.3.Знакомство. Упражнение «Моегордое имя».4.Упражнение «Путанка».5.Мини-лекция «Как помочьэмоциональным детям?».6.Упражнение «Добрые и злыекошки».7.Упражнение «Тух-тиби-дух».8.Упражнение «Кричалки, шепталки, молчалки».9.Упражнение на релаксацию«Дождь в лесу».10.Обсуждение.11.Материал в домашнюю библиотеку.12.Упражнение «Пожелания» | — Аудиозапись;— коврик «зло­сти», «мешок гнева», «упрямая подушка», ме­шочки для броса­ния в мишень,«волшебный мешочек»;— комплексыупражнений нарелаксацию | Декабрь |
| *Чего на самом деле хо­тят де­ти?* | 1.Приветствие.2.Правила работы группы.3.Знакомство.4.Упражнение на снятие напряжения «Встреча глазами».5.Мини-лекция «Почему важноразговаривать с детьми?».6.Игра «Волшебные острова».7.Рисуем скотчем.8.Обсуждение.9.Материал в домашнюю библиотеку.10.Упражнение «Пожелания» | — Аудиозапись;— картон, про­стой карандаш,ножницы, разноцветный скотч;— памятка «Ни­когда так не де­лайте» | Февраль |
| *Дети и эмоции* | 1.Приветствие.2.Правила работы группы.3.Знакомство.4.Упражнение на снятие напряжения «Нетрадиционное привет­ствие».5.Мини-лекция «Что мы подра­зумеваем под эмоциями?».6.Игра «Море волнуется...».7.Игра «Тренируем эмоции».8. Поделки из соленого теста.9. Обсуждение.10. Материал в домашнюю библиотеку.11. Упражнение «Пожелания» | — Памятки:«Помогите ре­бенку справитьсяс гневом», «Че­тыре способапобороть страх»,«Покончим систериками»;— аудиозапись;— краски, кисти, соленое тесто,картон, ткань | Апрель |