

Многофункциональное дидактическое пособие «Чудесный сад».

Пояснительная записка.

Представленное мною авторское многофункциональное дидактическое пособие «Чудесный сад» предназначено для детей дошкольного возраста. Актуальность этого пособия заключается в том, что проблема речевого развития особенно востребованной в наши дни. Как показывает практика и изучение речевого развития детей, наблюдается высокий процент дошкольников с речевыми нарушениями, а именно: отмечается нехватка системных знаний в речевом развитии, а это в свою очередь влечёт за собой недоразвитие и связной речи и неумение владеть речевым общением. В связи с этим возникла необходимость более пристального внимания к речевому развитию детей. Это и стало для меня мотивацией для изготовления данного многофункционального пособия. Пособие «Чудесный сад» - это совокупность дидактической и словесной игры, но в отличие от дидактической игры, охватывает многообразие различных игр, а в отличие от словесно-речевой игры имеет наглядность.

«Скажи мне и забуду, покажи мне, и я запомню, дай сделать мне, и я пойму», гласит китайская притча, поэтому данное пособие «Чудесный сад» является сочетанием дидактической задачи, реализацией речевых возможностей, визуализация конкретных образов, допустимости манипуляций с этими образами.

Цель:

- развитие мелкой моторики, совершенствование координации рук и глаза; развитие связной речи; формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование элементарных математических способностей; развитие всех видов восприятия: зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, что способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать связную речь;
- Систематизировать знания и углублять представления об окружающей действительности в ходе изучения лексических тем, подходящих для применения данного пособия («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы» (перелетные, зимующие) «Деревья», «Фрукты», «Грибы»);
- Расширять и активизировать словарный запас (предметный и глагольный словарь, внедрение качественных и притяжательных прилагательных);
- Формировать способность детей переключаться от реальной визуализации к образной и абстрактной, что способствует развитию мышления, воображения, восприятия, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений);
- Усваивать разные стороны грамматического строя речи: система словоизменения - правила склонения и спряжения, словообразование (уменьшительно-ласкательные, формы существительных, образование сущ., прил., глаголов, сложных слов, согласование (сущ. с прил., сущ. с числит., формирование фразы, усвоение предлогов (перед, через, от, до, в, на, между, над, из, по, у, за, мимо, из-за, для, без, вокруг, около, впереди, среди, вблизи, под, внутри, сзади, сквозь));
- Повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников через взаимодействие при изучении лексических тем (в виде демонстрационного стенда).

Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей о природе и характерных признаках времени года, о животном и растительном мире, развитие связной речи, закрепление умения составлять небольшие предложения и рассказы, развитие психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания, восприятия, развитие познавательных и творческих способностей, совершенствование лексико-

грамматических категорий языка. Обучение строится на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов. Обучение по данному пособию лично-ориентировано, позволяет педагогу выстраивать как групповую, так и индивидуальную работу с дошкольниками. Развивающие игры дидактического пособия могут использоваться для самостоятельных занятий педагогами и в домашних условиях родителями, заинтересованными в развитии своих детей.

Этапы.

Процесс создания данного пособия включает несколько этапов:

1. Изготовление оцинкованных частей (с двух сторон, которые являются магнитной основой пособия);
2. Нанесение самоклеющейся пленки (с одной стороны – сезон весна-лето, осень- зима);
3. Изготовление картинок магнитных соответственно выбранной теме.
4. Крепление для стены.

Результативность.

Основные достоинства дидактического пособия «Чудесный сад»:

- Доступность;
- Мобильность;
- Многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей);
- Возможность замены учебного материала;
- Использование в качестве образовательной и игровой мотивации.

Этапы работы с пособием «Чудесный сад»:

Как и в любой дидактической игре, при проигрывании с использованием данного пособия реализуются несколько этапов:

1. Постановка дидактической задачи (в зависимости от выбора игры, которая реализуется через игровую задачу;
2. Игровая задача определяет игровые действия, которые становятся задачей самого ребенка;
3. Результат, т. е. решение поставленной задачи.

Дополнительно к пособию подобраны тематические картинки и карточки: птицы: зимующие и перелетные; фрукты по цветовому различению, картинки с сезонными явлениями и признаками; набор картинок и фигурок для работы с предлогами; подбор картинок с веточками и семенами деревьев.

Примеры игр и игровых заданий:

1. Цель: формирование лексико-грамматического строя

- «Жадина» (назвать своим каждый предмет: мой, например, лимон, моя, мое, мои);
- «Посчитай» (от 1 до 5, например, одна перелетная птица, две перелетных птицы, и т. д.);
- «Варенье» или «Что из чего сделано?» (например, варенье из яблока какое? – яблочное);
- «Чья, чей, чьи, чье?» (У вороны голова – воронья, хвост вороний, крылья –вороньи, туловище - воронье);
- «Я, ты, он, она, мы, вы, они» (я смотрю на ласточку, ты смотришь на ласточку);
- «Назови одним словом»;
- «Что в банках» (составление предложений, например, с предлогом -из - из чего сок, если в банках груши – из груш);
- «Чего не стало»;

2. Цель: Обогащение и активизация словарного запаса

- «Кто, что делает?» (например, белка: прыгает, чистит, грызет, собирает, меняет);

- «Найди и назови все желтые» (например, фрукты);

- «Игры - загадки»;

3. Цель: развитие связной речи

- «Что где находится»;

- «Кто, где спрятался» (игра на предлоги);

4. Цель: Систематизация знаний и представлений об окружающей действительности

- «Зима, лето, весна, осень» (дети выбирают сезонные признаки);

- «Выбери» (например, всех перелетных птиц, всех зимующих, все желтые фрукты, все красные, все зеленые)

- «С какого и какой?» (например, лист березы, значит, он березовый; можно усложнить, и определить по контуру, по описанию);

Систематическое применение речевых игр позволяет детям устанавливать разнообразие связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями, сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении сложноподчиненных предложений, в целом — в улучшении строя детской речи, в овладении словообразованием, формообразованием и синтаксическими структурами.

Особенностью пособия является использование средств обучения, которые реализуют принцип наглядности в обучении, что позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению, развивать внимание, логическое мышление, память. Систематическое применение речевых игр позволяет детям устанавливать разнообразие связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями, сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении сложноподчиненных

предложений, в целом — в улучшении строя детской речи, в овладении словообразованием, формообразованием и синтаксическими структурами. Соответствие материала возрастным особенностям детей дошкольного возраста, индивидуализированная подача дидактического материала преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно освоить полученный материал.



