|  |  |
| --- | --- |
| «ДОЧКИ-МАТЕРИ»  Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.  Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.  Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.  Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.  Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.  Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу. | «ВОДИТЕЛИ»  На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.  Водитель такси -  возит людей на работу, в театр, в кино.  Водитель грузовой машины -  наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.  Водитель автобуса -  ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.  На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.  Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.  Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.  Водитель пожарной машины -  привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.  Водитель  «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно. |

|  |  |
| --- | --- |
| «СТРОИТЕЛИ»  Строят дом, заборчик, дорожку из кубиков, кирпичиков. Строят гараж для машины. Строят дом для кукол, украшают его. Строят детский сад, башню, мост по которому потом поедут машины. Делают перекрытия. Строят пароход.  Строят дорогу, мост через реку. Строители работают дружно, не ссорятся, строят красиво.  Строительство города: дома, магазины, больница, театр. Рабочие строят  дома из блоков, кирпичей, панелей, досок. Проводят отопление, электричество. Возле домов сажают деревья, делают тротуары, дороги.  Строительство улицы: с двух сторон дороги стоят дома, по дороге едут машины.  Строим гараж: в нем поместятся много  разных машин.  Строим космическую ракету, военный катер, туристический пароход, рыболовецкое судно и т.д. | «МАГАЗИН»  В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты. Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку.  Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки.  Продавец получает чеки и взвешивает продукты, отпускает товар.  Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец  показывает,  как с ней играть.  Магазин готовой одежды – примеряем сыну или дочке красивую одежду. Вежливо разговариваем с продавцом.  Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее.  Магазин тканей – правильно называем ткань, которую хотим купить. Продавец отрезает ткань, заворачивает  покупку, принимает деньги от покупателей.  Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно называем ее. Продавец вежлив с покупателями. |

|  |  |
| --- | --- |
| «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»  Мастер расчесывает волосы, стрижет. В парикмахерской мамы с дочками. Мастер вежлив с клиентами. Он причесывает, стрижет, сушит феном волосы, предлагает посмотреть в зеркало.  Мастер мужского зала – стрижет, бреет, освежает одеколоном. Разговаривает вежливо, приветливо. Клиент платит деньги в кассу.  Мастер детского зала -  стрижет, причесывает, заплетает девочкам косы. Клиенты благодарят за работу.  Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики. | «БОЛЬНИЦА» -  «ПОЛИКЛИНИКА» -  «АПТЕКА»  Врач принимает больных, спрашивает, что болит, прослушивает их, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лечение. Врач внимательный, вежливый.  В поликлинике – работают врач и медсестра. Врач слушает больных, осматривает их,  медсестра выписывает направление на процедуры, ставит градусник, делает уколы, перевязки, ставит грелки. Больные благодарят за лечение. Покупают лекарства в аптеке.  Врач «Скорой помощи» выезжает на дом – спрашивает, что болит, делает укол, забирает в больницу.  Врач-окулист – проверяет зрение с помощью таблицы, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки. Больные покупают очки в аптеке (без линз).  Врач «ухо-горло-нос»  смотрит горлышко, язык, уши. Измеряет температуру, дает назначение на процедуры. Медсестра делает прогревание.  В больницу привозят больных, врач осматривает их, больных кладут в палату, кормят, дают лекарства, делают уколы.  В аптеке делают лекарства, отпускают по рецепту больным, советуют, что купить при различных заболеваниях. |

|  |  |
| --- | --- |
| «ДЕТСКИЙ САД»  Дети в детском саду занимаются с воспитателем гимнастикой, проводят музыкальные занятия, физкультурные занятия, показывают кукольный театр.  Дети приходят в детский сад с родителями, раздеваются, прощаются с родителями, играют с другими  детьми, едят, рисуют, ходят на прогулку, занимаются, читают книжки.  В детском саду  - праздник. Дети приходят нарядные, выступают на утреннике, дарят подарки родителям, пьют вместе чай с угощениями. Приходит Дед Мороз и Снегурочка. Дети читают им стихи, получают подарки.  В детском саду проходят разные занятия – музыкальные (приходит музыкальный руководитель, играет на инструменте, поет с детьми, танцует), физкультурные (проводятся соревнования, зарядка), занятия по математике (дети считают, пишут цифры), занятия по лепке, рисованию и др.  Дети помогают няне в уборке, складывают аккуратно книжки, игрушки.  Играют все дружно, не ссорятся, не дерутся, помогают друг дружке. | «ПОЧТА»  Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик.  Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры.  Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Чудесный мешочек**  *Первый вариант.*  Дидактическая задача. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.  Игровое действие. Поиск на ощупь спрятанно­го предмета.  Правила. В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.  Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, за­тем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрач­ный) .  Ход игры. Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.  Примечание. В последующем при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут. | **Опиши, я отгадаю**  Дидактическая задача. Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  Игровое действие. Загадывание взрослому за­гадок.  Правила. Нельзя называть то, что описывают. От­вечать на вопросы воспитателя четко и правильно.  Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают на столе. Стул воспитателя ставят так, чтобы растения ему не были видны.  Ход игры. Педагог говорит детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его назва­ние. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем воспитатель начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какого цвета?» И т. д.  Дети подробно отвечают на вопросы. После того как ребята расскажут о характерных признаках предмета, воспитатель отгадывает загадки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»**  Воспитатель обеспокоенно говорит ребенку: «Скоро Вера придет с прогулки, надо подумать, чем ее накормить. Чем ты свою дочку бу­дешь кормить? Свари суп. Я знаю, твоя дочка любит суп». Воспита­тель и ребенок «варят суп».  Педагог спрашивает, из чего ребенок будет варить суп, и предла­гает сварить картофельный суп: положить в него картошку, морковь, лук. Побуждает ребенка действовать, подражая взрослому и самосто­ятельно. | **Игра-ситуация «Моем посуду»**  Воспитатель спрашивает у детей, помыли ли они посуду после обеда, и предлагает убрать со стола. Берет тряпку и стирает крош­ки, складывает посуду в раковину и моет ее, проговаривая свои дей­ствия.  Воспитатель. Моя Вера покушала и пошла играть. Теперь на­до вымыть посуду. Давайте мыть вместе, так веселее. Сначала возь­мем мочалку и протрем хорошенько тарелки, ложки, вилки и чашки. Куда поставим тарелки? В шкафчик, сушиться. Оля, складывай в ящик вилки и ложки. Маша, помоги мне убрать тарелки, пожалуйста. Уб­рала? Молодец. Вот и порядок, чистота кругом. Можно отдохнуть, по­ка дочки играют. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-ситуация «Моем посуду»**  Воспитатель спрашивает у детей, помыли ли они посуду после обеда, и предлагает убрать со стола. Берет тряпку и стирает крош­ки, складывает посуду в раковину и моет ее, проговаривая свои дей­ствия.  Воспитатель. Моя Вера покушала и пошла играть. Теперь на­до вымыть посуду. Давайте мыть вместе, так веселее. Сначала возь­мем мочалку и протрем хорошенько тарелки, ложки, вилки и чашки. Куда поставим тарелки? В шкафчик, сушиться. Оля, складывай в ящик вилки и ложки. Маша, помоги мне убрать тарелки, пожалуйста. Уб­рала? Молодец. Вот и порядок, чистота кругом. Можно отдохнуть, по­ка дочки играют.  Ты, Вера, поправляйся, к тебе сейчас мальчики придут, принесут те­бе гостинцев. (Обращается к наблюдающим неподалеку мальчикам.) Мальчики, вы к Вере? Что вы ей принесли? Ей можно кушать все, но холодное нельзя. Это яблоки, а что еще? Персики. Вера сказала „спасибо". Ей уже лучше. Теперь она будет спать». | **Игра-ситуация «Машина едет по улице»**  Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомо­биль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребе­нок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов по­могает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину ту­да-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водите­лем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов»)**  Воспитатель и ребенок играют в шоферов.  Первый шофер (воспитатель). Добрый день, друг. У меня бе­да-машина сломалась. Поможешь?  Второй шофер. Добрый день. Помогу.  Первый шофер. Какие у тебя есть инструменты?  Второй шофер. Молоток, гвозди.  Первый шофер. Это пригодится. Давай послушаем мотор. (Слу­шают.) Слышишь, как стучит?  Второй шофер. Слышу.  Первый шофер. Тогда постучи вот здесь. (Второй шофер сту­чит.) А теперь послушай. Сильно стучит или нет?  Второй шофер. Нет.  Первый шофер. Теперь давай колеса менять?  Второй шофер. Давай.  Первый шофер. Снимай старое колесо и ставь новое. (Вооб­ражаемые действия.) Поставил? Молодец, спасибо, ты очень мне по­мог. Счастливого пути! | **Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»**  Воспитатель стоит неподалеку от детей и, не обращаясь к ним, старается привлечь их внимание к своей игре с грузовиком, действуя  эмоционально и выразительно: «Какой красивый грузовик, новый, большой! Что же на нем можно перевозить? Вот там стройка. (Ука­зывает вдаль.) Повезу туда кирпичи. Саша, ты мне поможешь? Едет грузовик, везет груз. Эй, рабочие на стройке, выгружайте кирпичи! Игорь, Слава, вы — рабочие? Грузчики? Тогда помогайте. Грузовик сво­боден. Что еще можно на нем перевезти? Коля, ты еще поедешь? Что повезешь? Картошку? Вези ее в детский сад, дети любят картошку. Как раз к обеду привезешь». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-ситуация «Самосвал везет песок»**  Воспитатель приносит самосвал и говорит играющим рядом де­тям: «В нашем гараже появилась новая машина. Это самосвал. Мне нравится эта машина, а вам? У нее большой кузов, она похожа на грузовую машину. Кузов может двигаться: подниматься и опускаться. Это мне пригодится, чтобы возить всякие грузы. Не надо руками раз­гружать: поднял кузов —и готово».  Раздается телефонный звонок; воспитатель берет трубку и говорит по телефону.  Воспитатель. Что вы говорите? Надо везти песок? Хорошо, ве­зу. (Ребятам.) Мне пора на работу. Позвонили со стройки, им требу­ется песок. Мне нужны грузчики. Саша, Коля, помогите насыпать пе­сок в кузов. (Дети берут лопатки и насыпают песок.) Достаточно, пора ехать. (Везет машину к «стройке».) Приехали. Самосвал может сам разгрузиться. Поворачиваю рычажок, кузов поднимается. Песок вы­гружен. Можно ехать дальше. Каждому водителю хочется поездить на такой машине. Я сейчас поеду в гараж, ремонтировать грузовую ма­шину, а на самосвале вместо меня может поработать другой водитель. Вова, возьмешь мой самосвал? (Вова включается в игру.) Тогда я по­еду. Счастливого пути! | **Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы**»  Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет строй­ка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцес­сы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строитель­ные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (Дети называют мате­риалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».  Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строитель­ный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель пока­зывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — баш­ня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-ситуация «Строим забор»**  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материа­лом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? До­мик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить забо­ры. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда на­чинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили строить дом Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали.  Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня». | **Игра-ситуация «Делаем покупки»**  Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пой­ду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку, сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я вста­ну в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».  Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. Дайте мне один пакет муки.  Продавец (ребенок). Вот, берите.  Покупатель. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люб­лю пироги с капустой. Капуста есть?  Продавец. Есть.  Покупатель. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?  Продавец. Есть.  Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные?  Продавец. Мятные.  Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет до­вольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-ситуация «Зайка заболел»**  Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка).  Врач. Больница открывается. Я —врач. Кто пришел ко мне на прием?  Пациент-зайчик (жалобно). Я, доктор.  Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?  Пациент. У меня кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает боль­ного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспали­лись. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Тем­пература высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (Дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?  Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. | **Игра-ситуация «Модная прическа»**  *Вариант 1.* Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала та­кую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахер­скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и при­глашает ребят посетить ее.  Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку, прическу? Прическу. Тогда са­дись поудобнее. (Делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зер­кало. Нравится? До свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.  *Вариант 2.* Воспитатель говорит: «Я —парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься».  Лена работает, подражая педагогу. Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.  Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, гор­ло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня па­рикмахером. Поработаешь вместе с Леной?  Приходит новый парикмахер —Лиза —и принимает клиентов. |