

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с №1 «Колокольчик»
М.С. Ступацкая
« 11 » 08 2023 г. № 114

Принята на заседании
педагогического совета от
31.08.2023 г. протокол № 1

**Модифицированная программа
познавательного развития
«Хочу всё знать»**

Руководитель:
Майорова С.Л.
учитель-логопед
МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»

Содержание:

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Планируемые результаты.....	5
1.2. Целевые ориентиры	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребёнка.....	5-6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
3.1. Учебный план.....	7
3.2. Календарно-тематическое и перспективное планирование на текущий год	8-14
3.3. Литература.....	14

Введение.

Модифицированная программа познавательного развития «Хочу всё знать» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Модифицированная программа познавательного развития «Хочу всё знать» направлена на построение воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей через организацию дополнительных (платных) образовательных услуг.

Модифицированная программа познавательного развития «Хочу всё знать!» разработана для создания условий индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей в возрасте от 5 до 6 лет. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1.Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2.Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3.Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных;
Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.
- 4.Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа. Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
 6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения модифицированной программы познавательного развития «Хочу всё знать» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2. Целевые ориентиры:

Возможные достижения ребенка в результате реализации Программы:

- ребенок обладает навыками вербального и невербального общения;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок различает эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ребенок правильно дифференцирует цвета и оттенки, называет названия шести основных цветов;
- ребенок различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- ребенок различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед, умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- ребенок узнает бытовые предметы на ощупь;
- у ребенка улучшается слуховое внимание и восприятие;
- у ребенка активно развиваются все сферы психики (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции);
- у ребенка появляется сюжетно-ролевая игра.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Модель образовательной деятельности разработана на основе программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В.,

Слободяник: Москва «Генезис», 2007. – 208 с.; Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы / составитель Ю.Е.Веприцкая. - Волгоград: Учитель, 2011.-123 с.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников Программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров, практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой и страхом неизвестности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной **формой** работы является образовательная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рисование, конструирование, рассказ, беседа, рассматривание, проблемные ситуации, игры с правилами, инсценировки.

Методы работы:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (рассматривание иллюстраций, показ выполнения задания педагогом);
- практические.

**3. Организационный раздел
(учебный план, расписание, график занятий)**

Учебный план

Занятия с педагогом-психологом
«Хочу всё знать»
(платные дополнительные услуги)
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

Название кружка	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия с педагогом-психологом «Хочу всё знать»	1	4	36

Расписание и график занятий

Занятия с педагогом-психологом
«Хочу всё знать»
(платные дополнительные услуги)
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

Название кружка	День недели	Время проведения
Занятия с педагогом-психологом «Хочу всё знать»	Среда	15.40-16.05

3.2. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание (темы, разделы)	Литература	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Робость.	1.стр.42	06.09.2023	06.09.2023
2.	Радость -1	1.стр.45	13.09.2023	13.09.2023
3.	Радость -2	1.стр.48	20.09.2023	20.09.2023
4.	Радость -3	1.стр.51	27.09.2023	27.09.2023
5.	Радость - 4	1.стр.54	04.10.2023	04.10.2023
6.	Страх-1	1.стр.58	11.10.2023	11.10.2023
7.	Страх-2	1.стр.61	18.10.2023	18.10.2023
8.	Страх-3	1.стр.63	25.10.2023	25.10.2023
9.	Страх-4	1.стр.65	01.11.2023	01.11.2023
10.	Удивление.	1.стр.68	08.11.2023	08.11.2023
11.	Самодовольство.	1.стр.71	15.11.2023	15.11.2023
12.	Закрепление знаний о чувствах.	1.стр.74	22.11.2023	22.11.2023
13.	Злость.	1.стр.76	29.11.2023	29.11.2023
14.	Стыд, вина.	1.стр.78	06.12.2023	06.12.2023
15.	Отвращение, брезгливость.	1.стр.81	13.12.2023	13.12.2023
16.	Вздохмаченные человечки.	1.стр.85	20.12.2023	20.12.2023
17.	Русские горки.	1.стр.87	27.12.2023	27.12.2023
18.	Мимика и пантомима.	2.стр.12	10.01.2024	10.01.2024
19.	Этюд -1	2.стр.13	17.01.2024	17.01.2024
20.	Этюд-2	2.стр.14	24.01.2024	24.01.2024
21.	Этюд-3	2.стр.16	31.01.2024	31.01.2024

22.	Внимание-1	2.стр.17	07.02.2024	07.02.2024
23.	Внимание-2	2.стр.18	14.02.2024	14.02.2024
24.	Внимание-3.	2.стр.19	21.02.2024	21.02.2024
25.	Внимание-4.	2.стр.21	28.02.2024	28.02.2024
26.	Внимание-5.	2.стр.22	06.03.2024	06.03.2024
27.	Новая игрушка.	2.стр.23	13.03.2024	1
28.	Мимика в рисунках.	2.стр.25	20.03.2024	
29.	Тень.	2.стр.26	27.03.2024	
30.	Клад.	2.стр.30	03.04.2024	
31.	Будь внимательным.	2.стр.32	10.04.2024	
32.	Запомни.	2.стр.33	17.04.2024	
33.	Повтори быстро.	2.стр.35	24.04.2024	
34.	Муха.	2.стр.37	08.05.2023	
35.	Графический диктант.	2.стр.40	15.05.2024	
36.	Танграм.	2.стр.43	22.05.2024	
37.	Мир эмоций.	2.стр.100	29.05.2024	

Перспективное планирование

№	Тема	Цели	Дополнительное методическое обеспечение
Сентябрь			
1.	Робость.	-повышение у детей уверенности в себе; - сплочение группы; -знакомство с чувством робости.	- клубочек шерсти; - пиктограмма "робость".
2.	Радость -1	- первичное знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	- пиктограмма "радость"; - фотографии веселых людей; - бумага, карандаши.
3.	Радость -2	- продолжение знакомства с чувством радости.	- вырезанные из журналов рисунки или фотографии лиц: глаза, брови, улыбки; - клей; -трафареты круглой и овальной формы; - пиктограмма "радость".
4.	Радость -3	- продолжение знакомства с чувством радости; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	- пиктограмма "радость"; - игра "Азбука настроений"; - платок или шарф.
Октябрь			
5.	Радость - 4	- закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	- пиктограмма "радость"; - красиво оформленные отрывки от работ детей с предыдущих занятий; - бумага, карандаши; - коробка с конфетками.
6.	Страх-1	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	- фотография ребенка, испытывающего страх; - пиктограмма "страх"; - свечка в безопасном подсвечнике.
7.	Страх-2	-продолжение знакомства с чувством страха; -поиск путей преодоления страха; -развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	- пиктограмма "страх"; - игра "Азбука настроений"

8.	Страх-3	- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; -развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- бумага, карандаши; - книга Н. Носова "Живая шляпа" с иллюстрациями И. Семеновой; - книга Л. Муур "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду" с иллюстрациями В. Сутеева.
Ноябрь			
9.	Страх-4	- продолжение знакомства с чувством страха.	-декорации — лес; - мягкие игрушки: два щенка, медведь, кукла-страшилка (в нашем случае — Одююка).
10.	Удивление.	- знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков.	-пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; -шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; -игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу.
11.	Самодовольство.	- знакомство с чувством самодовольства.	- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
12.	Закрепление знаний о чувствах.	-закрепление умения различать чувства.	- игра "Азбука настроений"
13.	Злость.	-знакомство с чувством злости; -тренировка умения различать эмоции.	- колокольчик; - 2 шарфа; - пиктограмма "злость"
Декабрь			
14.	Стыд, вина.	-знакомство с чувством вины.	-магнитофон и аудио-кассета "Волшебство природы" - пиктограмма "вина"; - текст рассказа Л.Н. Толстого "Косточка".
15.	Отвращение, брезгливость.	-знакомство с чувством отвращения.	- пустая чашка; - листы бумаги; - мусорное ведро; - вода, тазик, песок или земля в мисочке; - пиктограмма "отвращение".
16.	Взломаченные человечки.	- закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	- большой лист бумаги; - гуашь; -клей, кисточки, листочки бумаги, ножницы, карандаши и фломастеры; - предметы с круглым дном: чашка, стакан.

17.	Русские горки.	- закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	-длинный лист бумаги; - краски; - маленький ровный кус губки; -маленькая картофелина разрезанная пополам.
Январь			
18.	Мимика и пантомима.	-обследование крупной и лицевой моторики; -развитие умения быстро сосредоточиваться, произвольности внимания; -снятие эмоционального и физического напряжения.	- флажок; -аудиозапись
19.	Этюд -1	- развитие слухового внимания, произвольности внимания, умения контролировать свои действия; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
20.	Этюд-2	-развитие концентрации внимания, слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
21.	Этюд-3	-развитие концентрации внимания, слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
Февраль			
22.	Внимание-1	-развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
23.	Внимание-2	-развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
24.	Внимание-3.	-развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	-мяч; -флажки; -кукла Петрушка; - аудиозапись
25.	Внимание-4.	развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
Март			

26.	Внимание-5.	- развитие произвольного расслабления; - развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись
27.	Новая игрушка.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись; - игрушка; - стулья
28.	Мимика в рисунках.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись;
29.	Тень.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- стулья; - аудиозапись;
Апрель			
30.	Клад.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- 5 листов с фигурами; - аудиозапись; - игрушки
31.	Будь внимательным.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- рисунки с эмоциями; - аудиозапись;
32.	Запомни.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; закрепление полученных навыков; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- аудиозапись; - рисунки с эмоциями; - карточки с цифрами
33.	Повтори быстро.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; закрепление полученных навыков; - снятие эмоционального и физического напряжения.	- карточки с геометрическими фигурами; - аудиозапись;
Май			
34.	Муха.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания;	- аудиозапись; - игрушка Петрушка; - карточки узоров из палочек

		закрепление полученных навыков; - снятие эмоционального и физического напряжения.	
35.	Графический диктант.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; закрепление полученных навыков; - снятие эмоционального и физического напряжения	- аудиозапись; -счётные палочки; - квадрат 10 x10
36.	Танграм.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, самоанализа; закрепление полученных навыков; - снятие эмоционального и физического напряжения	- аудиозапись; - мяч; - квадрат 10 x10;
37.	Мир эмоций.	- развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; самоанализа;закрепление полученных навыков; - снятие эмоционального и физического напряжения	- аудиозапись; - геометрические фигуры

Литература:

- 1.Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник: Москва «Генезис»,2007. – 208 с.;
2. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы / составитель Ю.Е.Веприцкая.-Волгоград: Учитель, 2011.-123 с.

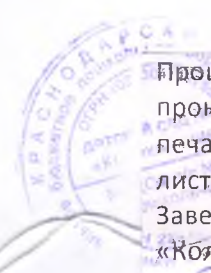
10

11

12

13

14



Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 14 (четырнадцать)
листов
Заведующий МБДОУ д/с № 1
«Колокольчик»
М.С. Ступацкая
« 31 » августа 2023 год