

Развитие грамматически правильной и связной речи.

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. При формировании грамматического строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определённой структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. Овладение грамматическим строем речи – длительный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства и завершается к 5-6 годам.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д. Следовательно, задача воспитателей сформировать грамматические категории у воспитанников становится особенно значимой.

Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников содержит следующие разделы:

1. Словоизменение:

- категории числа: *«Один - много»*(*стол – столы, красивый – красивые, едет – едут*);

- категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);
- категории падежа:
 - родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;
 - дательный падеж: «Подарить кому?»;
 - винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;
 - творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;
 - предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

3. Согласование:

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4. Формирование фразы:

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*);
- предложения с использованием предлогов (*предложно-падежные конструкции*);
- сложносочинённые предложения (*с союзами «а», «и», «но», «да»*);
- сложноподчинённые предложения (*с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.*).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.

Этапы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Усвоение грамматического строя языка, как и речи в целом происходит постепенно, на основе подражания. Поэтому качество усвоения во многом зависит от окружения ребёнка. Полное овладение грамматическим строем происходит к 8 годам. Постепенность и длительность овладения грамматическими категориями объясняется следующими причинами:

- Возрастные закономерности нервной деятельности (ребёнок в 2 года не может усвоить то, что он должен знать в 5 лет);
- Сложность грамматической системы русского языка:
 - очень много исключений из общих правил: разносклоняемые существительные, разноспрягаемые глаголы, несклоняемые существительные;
 - нет постоянного ударения: окнО, Окна; чАс, часЫ,
 - чередование звуков: ложись, лечь, лягу; бегу, бежать;
 - разнообразие окончаний : нет козлов, столов, слонов, но нет стульев;
 - большое количество слов-неологизмов: фаст-фуд, хот-дог, роуминг;
 - введение новых правил произношения общеупотребительных слов: кофе – с. р., йогУрт.

Основными критериями сформированности грамматического строя речи являются следующие показатели.

к 3 годам:

- Образовывать имена существительные именительного падежа множественного числа: дом – дома, кошка – кошки;
- Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: нет яблока, нет мамы;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мышь-мышка, рубашка-рубашечка;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (без изменения основы) : котёнок – котята, слонёнок – слонята, мышонок – мышата;
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе: красный шар – красные шары;
- Правильно употреблять предлоги: в, на, за, под.

к 4 годам:

- Образовывать имена существительные в родительном падеже множественного числа: нет яблок, много домов;
- Употреблять глаголы повелительного наклонения: пиши, читай, играй, иди;
- Правильно употреблять предлоги: над, перед, за, около;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе (с изменением основы) : телёнок – телята, жеребёнок – жеребята;
- Правильно согласовывать слова в предложении.

к 5 годам:

- Согласовывать существительные с числительными два, пять в роде и числе: два лыжника – двое лыжников, пять лыжников – пятеро лыжников;
- Образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами: домик – домики, гномик – гномики;
- Образовывать названия детёнышей животных и птиц в единственном и множественном числе: цыплёнок – цыплята, скворчонок – скворчата;
- Правильно употреблять предлоги: в, с, со, из, между.

к 6 годам:

- Подбирать однокоренные слова: снег-снеговик-снегоход-снегурочка-снежный-снежки-снежок-снежинка-снегопад;
- Образовывать трудные формы повелительного и условного наклонения глаголов: спрячься, потанцуй, искал бы;
- Образовывать глаголы приставочным способом: ехал – въехал – заехал – выехал – подъехал – объехал - съехал;
- Образовывать глаголы совершенного вида: читал – прочитал, вешал – повесил, ставит – поставил;
- Образовывать прилагательные от существительных: относительные: малиновый, деревянный, дубовый, притяжательные: лисий, волчий, папин, Катин;
- Употреблять трудные формы родительного падежа существительных во множественном числе: карандашей, ягнят, помидоров;
- Правильно употреблять предлоги: из-за, из-под.