

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Колокольчик»**

*Проект по формированию основ гражданственности и патриотизма
у детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»*

Содержание.

Введение в проект «С чего начинается Родина?»	2
Мини-проект «Моя семья».....	12
Мини- проект «Хорошо у нас в саду».....	19
Мини-проект «Россия - Родина моя».....	31
Список литературы	39

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос "Что такое патриотизм?" в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, Ожегов С.И. определял патриотизм как "...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу". Бакланов Г. писал, что это "...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство".

В наше время патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, это и воспитание уважительного отношения к труженику и его результатам труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны и должны реализовываться поэтапно от понятий близких, доступных малышу (семья, детский сад, мой дом) к более сложным (район, история родного города, город, достопримечательности, современные профессии, правила проживания в социуме - этикет, правила безопасного поведения в

городе). Воспитание у ребенка любви к самому близкому – к родному дому и детскому саду основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом - гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Важно сформировать эмоционально насыщенный образ родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу.

Формирование личности ребенка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми и интересными открытиями. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство любви к своему Отечеству.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому. Прежде всего, дошкольник должен получить представление о доме как общечеловеческой ценности. Малыш должен понимать, что иметь свой дом — большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом и устроить его по своему вкусу, охраняет и оберегает его, дорожит семейным уютом и теплом.

Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания является приобщение ребёнка к родному слову, формированию у него чувства языка. При ознакомлении с родным городом активно обогащается словарь детей и формируется

связная речь, потому что темы понятны детям, у них имеется достаточный личный опыт. Беседы и рассказы о своей семье и близких интересны и важны для детей, они охотно поддерживают эту тему.

Проект «С чего начинается Родина?»

Вид проекта: долгосрочный, групповой, исследовательско-творческий.

Участники проекта

Дети, родители, воспитатели групп, специалисты.

Актуальность темы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Большую роль в её решении играют образовательные учреждения, детские и молодежные организации, в рамках деятельности которых обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Актуальность этого вопроса подчеркивается нормативными документами, регламентирующими работу дошкольных образовательных учреждений. Так в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении утвержденном приказом Минобразования науки России от 27.10.2011года №2562, среди *основных задач* указано " *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*" В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, социально-личностное развитие - одно из основных направлений в развитии ребенка. Содержание основной общеобразовательной программы должно обеспечить формирование у детей:

- целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- потребности в реализации собственных творческих потребностей;
- формирование патриотических чувств, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Патриотизм ребенка дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличии у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, родной улицей, с известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимания данной проблеме, считая её неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Применительно к дошкольнику понятие «чувство патриотизма» носит достаточно абстрактный характер. Для детского сада эту задачу следует формулировать иначе: формирование ценностного отношения к родному краю. Ребёнок мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле проектный метод – наиболее целесообразная форма для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

Эффективная реализация проекта возможна при взаимодействии педагогов, специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Цель проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Задачи проекта:

- Воспитывать у детей чувства привязанности к своему дому, саду, к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Формировать у детей чувство любви и уважения к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
- Воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Принципы реализации проекта:

- *Принцип историзма* реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: «прошлое» (давно) и «настоящее» (в наши дни).
- *Принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- *Принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой им. Владимира Даля, Городским центром истории Новосибирской книги, домом культуры им. Октябрьской революции, Областным театром кукол, краеведческим музеем и музеем истории Западно-Сибирской железной дороги.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

В ходе реализации проекта дети приобретут знания о семье, детском саду, об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат

- Освоение детьми доступных знаний о:

- домашнем адресе (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- месте работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду родителей; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- месте проживания: город, область, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности;
- своей нации, языке, традициях (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов страны и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);

- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми;

- Повышение детской, родительской и педагогической компетентности по представленной проблеме;

- Обогащение предметной развивающей среды дидактическим и методическим материалом по проблеме.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный, включает в себя анкетирование родителей и диагностирование детей по вопросам знания истории города и его достопримечательностей.

II этап – основной, включает в себя:

занятия с детьми;

совместные мероприятия с семьями воспитанников;

совместные мероприятия с детьми разного возраста;

экскурсии по городу;

пополнение развивающей среды;

выставки детских работ и совместного творчества.

III этап - итоговый, включает в себя:

защиту проектов;

итоговое анкетирование и диагностирование по проблеме.

Основные направления реализации проекта

1. Разработать мини-проекты:

«Моя семья»;

«Наш любимый детский сад»;

«Наш родной Новосибирск»;

«Россия — Родина моя».

2. Разработать и провести цикл занятий:

«Мой дом — моя семья»;

«Хорошо у нас в саду»;

«Улицы родного города»;

«Мой город»;

«Нет в мире краше Родины нашей»;

«Краеведческий калейдоскоп»;
«История Олимпиады»;
Викторину «Зимние виды спорта»;
«Защитники Отечества».

3. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:

- Праздники в детском саду

«День защитника отечества»;

«Мамин день»;

«9 мая — День Победы»;

«Праздники по народному календарю»:

" Крещенские колядки", "Масленица", "Деревенские посиделки", "Ярмарка"...

- Организация кружков

вокально-хоровая студия "Звонкий голосок";

кружок русского народного танца "Задоринка".

- Конкурсы

Чтецов " Весенняя капель", "Осень золотая", "Мы богатыри - мы россияне"

Конкурс костюмов "Русские богатыри"

- Выставки творческих работ (сотворчество детей и родителей)

«С чего начинается Родина»,

«Мы и железная дорога»,

«Осень в город пришла».

- Деятельность Центра народного творчества детей

Оркестр народных инструментов;

Уголок народных промыслов;

Театр русского костюма.

- словотворчество

сочинение стихов, ребусов, кроссвордов по теме.

4. Физкультура и здоровье:

- дни здоровья;
- экологические походы в ботанический сад;
- «Малые Олимпийские игры»;
- праздники «Веселые старты»;
- «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- спортивно-патриотические праздники «Зарница» и «День защитника отечества» :
- младшая группа – «Будем солдатами», «Бравые солдаты»;
- средняя группа – «Будем в армии служить», «Наша армия сильна»;
- старшая группа – «День военно-воздушных шариков», «Школа молодого бойца»; подготовительная - КВН «Один день в армии», «Богатырские забавы».

5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада:

- изготовление атрибутов для игр: «Железнодорожники», «Моряки», «Пожарные», «Спасатели», «Пешеходы и пассажиры» и т. д.;
- изготовление атрибутики государственных символов России, города, области;
- оформление альбомов: «Достопримечательности нашей станицы», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Где мы любим отдыхать», «Где работает мой папа и мама».
- создание газет: «Семейный альбом», «С днем рождения детский сад», «Этих дней не смолкнет слава».

6. Работа с родителями:

- ознакомление детей с семейными реликвиями;
- анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музей;
- выставки творческих работ «Что нам Осень принесла», «Зимние чудеса», «Весна-красна».

7. Социальное развитие:

- встречи с почетными гражданами города;
- экскурсии;
- посещение выставок;
- создание тематического уголка в группе;
- взаимодействие с Городским центром истории Новосибирской книги;
- посещение библиотеки им. Владимира Даля;
- поход в Областной театр кукол.

Итоги реализации проекта

1. Разработка системы нравственно-патриотического воспитания с использованием краеведческого материала.
2. Создание методического и практического материала по мини - проектам : «Моя семья »; «Наш любимый детский сад»; «Россия - Родина моя».
3. Создание культурно – образовательной среды ДООУ, создающей оптимальные условия для становления у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и основ гражданственности;
4. Актуализация активной позиции родителей в нравственно – патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Мини-проект "Моя семья"

Участники: педагоги, дети, родители младшей группы

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

Задачи:

- Воспитывать в детях добрые чувства к членам своей семьи;
- познакомить с понятием "семья";
- закреплять умения называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье;
- формировать этические эталоны поведения в семье;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
2. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
3. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

Этапы	Мероприятия цели	Содержание	Ответственный
Подготовительный	<p>1.Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.</p> <p>2.Сбор информации о детях и семьях воспитанников.</p> <p>3. Изучение методической литературы по проблемам адаптационного</p>	<p>1.1. Создание творческой группы</p> <p>2.1. Анкетирование для родителей: - «Социальный паспорт семьи» - «Моя семья»</p> <p>2.2 Опрос детей «Что я знаю о семье»</p> <p>2.3 Листы адаптации</p> <p>2.4 Сбор фотографий на тему «Наша дружная семья»</p> <p>3.1. Подготовка консультаций для родителей</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>периода, сохранения семейных традиций с привлечением родителей.</p> <p>4.Подбор дидактического материала по теме.</p>	<p>и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад»; - «Кризис 3-летнего возраста» -«Адаптация ребенка к режиму детского дошкольного учреждения» <p>3.2.Памятка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как надо любить ребенка -Как провожать ребенка из дома -Как встречать ребенка дома -Капризы детей <p>4.1 Создание картотеки сюжетных, дидактических игр на тему «Семья».</p>	
Основной	1.Совместная деятельность педагога с детьми	<p>1.1 Беседы с детьми «Какие мы», «Мы разные», «Моя семья».</p> <p>1.2 Занятия из цикла «Моя семья»: «Моя мама», «О моем любимом папе», «Едем в гости к бабушке».</p> <p>1.3 Организация сюжетных игр «Дом»,</p>	

	<p>2. Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи</p>	<p>«Магазин», «Едем в гости».</p> <p>1.4 Дидактические игры «Чья мама»</p> <p>1.5 Утренник «Ты на свете лучше всех - мама».</p> <p>1.6. Рассматривание и беседы с детьми по фотографиям членов их семей.</p> <p>1.7 Приложение «Моя семья», «Платочек для бабушки».</p> <p>1.8 Изготовление поделок к празднику для мам, пап, бабушек и дедушек.</p> <p>2.1. Оформление газет «Моя семья».</p> <p>2.2 Помощь в оформлении группы, игровых уголков «Дом», «Магазин», «Парикмахерская» .</p> <p>2.3. Организация выставки семейных поделок «Что нам осень принесла».</p> <p>2.4. Организация выставки поделок детей и родителей «Зимние чудеса».</p> <p>2.5. Оформление участка совместно с</p>	
--	---	---	--

		<p>родителями зимними постройками.</p> <p>2.7. Организация семейного конкурса рисунков «Портрет нашей мамочки», «Дом в котором мы живем».</p> <p>2.8. «Бабушкин сундучок» - цикл бесед о семейных традициях.</p> <p>2.9. Папина мастерская «Кормушка для птиц».</p>	
Итоговый	<p>1. Презентация проекта.</p> <p>2. Подведение итогов.</p>	<p>1. Проведение праздника «День семьи».</p> <p>2. Оформление альбома «Моя семья».</p> <p>3. Повторный опрос детей по теме.</p> <p>4. Анализ полученных результатов.</p>	

Реализация содержания проекта.

Проект «Моя семья» реализовывался с родителями и детьми младшего дошкольного возраста.

С первых дней перехода детей в новую группу педагоги старались сделать родителей активными соучастниками воспитательно-образовательного процесса, для этого через анкеты, опросы знакомились с семьями воспитанников, с интересами родителей, с их хобби, с достижениями и проблемами ребенка в семье. Анализируя, полученные данные планировали методическую и консультативную работу с родителями.

Для того, чтобы малыши чувствовали себя спокойнее и увереннее знакомились с группой, воспитателями. В дальнейшем вся наша работа была направлена на тесное привлечение семьи к делам и заботам группы, к потребностям наших детей. Как живет ребенок в детском саду, наши родители узнавали из результатов продуктивной, творческой деятельности ребенка, которыми он занимался в течение дня.

Хочется отметить, что хорошие результаты в работе с родителями приносит совместное общение - это различные праздники, творческие семейные конкурсы. С каждым новым мероприятием все большее число родителей принимало в них участие.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности – оформление фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

Итогом реализации проекта явились оформление альбома «Моя семья» и выставки творческих работ "Семейный альбом". На наш взгляд, проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том что в ходе мероприятий, реализуемых в рамках проекта (беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей) у детей расширились:

1. Знания информации о своей семье.
2. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
5. Родители стали активней участвовать в мероприятиях проходящих в детском саду.

Мини-проект «Хорошо у нас в саду»

Участники: педагоги, дети и родители средней группы.

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста положительного отношения к детскому саду, чувства уважения к сотрудникам и их труду.

Задачи:

- Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и желание помогать взрослым;
- развивать коммуникативные способности;
- закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.
- формировать доверительные и партнерские отношения с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Дети получают знания о детском саду, людях, работающих в нем.
2. Узнают о том на какой улице он находится и какие социальные объекты его окружают.
3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
3. Сформируются партнерские отношения педагогов с родителями воспитанников.

<p>Подготовительный этап</p>	<p>1. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.</p> <p>2. Подбор методической литературы</p> <p>3. Выявление уровня знаний детей по проблеме.</p> <p>4. Подбор методического и дидактического материала по теме.</p>	<p>1. Создание творческой группы.</p> <p>2. Консультация для педагогов по периодическим изданиям.</p> <p>3. Мониторинг уровня знаний детей о детском саду и людях, которые трудятся в нем.</p> <p>4.1 Составление перспективного плана.</p> <p>4.2 Разработка конспектов занятий.</p> <p>4.3 Подбор и изготовление дидактических игр: «Угадай профессию», «Узнай по описанию», «Кому это нужно?» «Найди предмет».</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Основной этап</p>	<p>1. Совместная деятельность педагогов с детьми</p>	<p>1.1 Проведение занятия «Знакомимся с группой».</p> <p>1.2 Создание предметно-развивающей среды:</p> <p>- оформление игровых уголков «Дом», «Больница», «Парикмахерская» с активным</p>	

		<p>участием родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера группы; - оформление уголка природы с помощью мам «Украсим группу цветами»; - изготовление игрового материала с детьми. <p>1.3 Проведение цикла экскурсий по детскому саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтобы были все здоровы»; - «Кто готовит нам супы?»; - «История чистых простынок»; - «Кто участок подметает?»; - «Хозяюшка группы». <p>1.4.Трудовые упражнения «Поможем прачке», «Намоем овощей для щей», «Мы дежуриим».</p> <p>1.5 Занятие по аппликации «Наш сад», «Новогоднее украшение для группы».</p> <p>1.6 Рисование «Мои любимые игрушки», «Мое любимое занятие».</p> <p>1.7 Лепка «Овощи», «Фрукты», «Бублики и сушки»,</p>	
--	--	---	--

	<p>2. Активизация творчества родителей в процессе совместной жизнедеятельности.</p> <p>3. Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи.</p>	<p>«Пирожки».</p> <p>1.8 Ручной труд выпечка «Нам на день рождение испекли печенье».</p> <p>1.8 Систематическое оформление фото газеты «Один день из жизни группы».</p> <p>2.1 Организация выставки семейных поделок «Что нам осень принесла», «Нет краше группы нашей».</p> <p>2.2 Организация семейного конкурса «Украсим группу к празднику» на лучшую новогоднюю поделку».</p> <p>2.3 Акция «Наряды для кукол».</p> <p>3.1 Организация трудового дела «Горочка для внучки»</p> <p>3.2 Изготовление кормушек для птиц «Птичкина столовая»</p>	
--	--	--	--

Итоговый	1. Презентация проекта 2. Подведение итогов	1. Выставка газет "Наш любимый детский сад" 2. Развлечение "День рождения группы"	
----------	--	--	--

Оценка результатов:

В ходе мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта, - занятий, экскурсий, выставок, совместной деятельности детей и родителей достигнуты следующие результаты:

- обогатились знания детей о детском саде;
- создалось положительное отношение детей друг к другу, воспитателям;
- сформировалось уважительное отношение у детей к труду сотрудников детского сада;
- повысилась активность участия родителей в делах группы.

Следующий этап работы с детьми по формированию нравственно – патриотического воспитания это мини - проект «Мой город Новосибирск».

Мини-проект «Россия - Родина моя»

Участники: педагоги, воспитанники, родители старшей и подготовительной групп.

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к родной земле, государственной символике, к культурным ценностям и традициям русского народа.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес и речевую активность детей в процессе ознакомления с историей и культурными традициями России.
- Формировать самосознание ребенка, как гражданина большой страны.
- Формировать у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.
- Закреплять знания о России, столице - Москве, символах государства.
- Воспитывать желание участвовать в значимых событиях страны.
- Повысить компетентность педагогов и родителей по данной теме.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают знания о географическом положении России, столице и государственных символах.
2. Познакомятся с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, русскими народными песнями и музыкальными инструментами.
3. У детей сформируются основы гражданско-патриотических чувств: гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
4. В процессе совместной деятельности с родителями улучшаться детско-родительские отношения.

Подготовительный	1. Разработка этапов	1. Создание творческой группы	Старший
------------------	----------------------	-------------------------------	---------

<p>этап</p>	<p>проектной деятельности. Определение источников получения информации по проблеме.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении метода проекта в педагогической деятельности.</p> <p>3. Подбор методической, художественной литературы, дидактического материала по данной теме.</p>	<p>Анализ современных программ и технологий по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>2.1 Консультация для педагогов «Использование проектной деятельности в воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста».</p> <p>2.2 Разработка плана реализации проекта.</p> <p>3.1 Создание видео презентаций по теме.</p> <p>3.2 Взаимодействие с библиотекой им.В.Даля по подбору художественной литературы и организации циклов познавательных занятий.</p> <p>3.3 Создание картотеки дидактических игр: «Найди на карте», «Собери картинку» (с видами Москвы, символикой России) «Сложи карту», «Мы здесь живем».</p> <p>4.1 Организация и оформление патриотического</p>	<p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Физ. инструктор</p>
-------------	---	---	--

	<p>4. Создание предметно-развивающей среды .</p>	<p>уголка.</p> <p>4.2 Пополнение книжного уголка литературой по теме.</p> <p>4.3 Организация тематических выставок.</p> <p>4.4 Оформление уголка по изобразительности предметами народных промыслов и поделками детей.</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>1. Совместная деятельность педагогов с детьми</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Создание условий для</p>	<p>1.1 Проведение цикла познавательных занятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Москва - столица России», - Интегрированные занятия: <ul style="list-style-type: none"> «Нет в мире краше Родины нашей», «История олимпиады», «Защитники Отечества» <p>(совместно с библиотекой им. В. Даля).</p> <p>1.2 Знакомство с символикой России: флаг, герб, гимн России.</p> <p>1.3 Занятия по изобразительности:</p>	

	<p>пробуждения интереса к русским народным традициям .</p>	<p>- Рисование «Столица России - Москва» (Спасская башня, Царь Колокол, Царь Пушка), «Кукла в национальном костюме»;</p> <p>- знакомство с Дымковской, Городецкой, Хохломской росписью, Гжелью: «Посуда»; «Игрушки»;</p> <p>декоративная роспись по дереву «Пасхальное яйцо»;</p> <p>- Аппликация «Русский сарафан»; «Матрешка»;</p> <p>1. 4 Чтение художественной литературы: русских народных сказок пословиц, загадок.</p> <p>1.5 Заучивание произведений малых фольклорных форм - прибауток «Федул, что губы надул», «Коляда-коляда, ты подай пирога», «Как на масленой неделе».</p> <p>1.6 Разучивание народных игр «Гори - гори ясно», «Салки», «Ручеёк».</p> <p>1.7 Слушание и разучивание стихов и песен о России.</p> <p>1.8 Знакомство с русскими народными инструментами: балалайкой, дудочкой, баяном.</p> <p>1.9 Занятия вокально-хоровой студии «Звонкий голосок».</p> <p>1.10 Занятия танцевального кружка «Задоринка».</p>	
--	--	--	--

		<p>1.11 Развлечения «Ярмарка», «Рождественские колядки», «Деревенские посиделки», «Масленица».</p> <p>1.12 Конкурс костюмов и стихов «Мы - богатыри, мы - россияне ».</p> <p>1.13 Встречи с известными людьми, (воспитание чувства сопричастности к значимым событиям страны):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Олимпийской чемпионкой по биатлону А.И.Богалий; - участие в мероприятиях, посвященных эстафете Олимпийского огня; - мастер-класс с Богалий А.И.; - тематические занятия «Зимние Олимпийские игры»; «История олимпиады. Новосибирцы - олимпийцы» (совместно с библиотекой им. В. Даля), «Зимние виды спорта» (совместно с передвижным Новосибирским планетарием); - занятие по лепке «Биатлонисты»; - создание макета «Слалом»; - выставка рисунков «Российские биатлонисты»; 	
--	--	---	--

	<p>2 . Расширение представлений родителей о содержании патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, согласовывая цели ДОУ и семьи.</p>	<p>- ручной труд «Олимпийские кольца», «Талисманы олимпиады».</p> <p>1.14 Экскурсия на Монумент Славы.</p> <p>1.15 Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам».</p> <p>1.16 Спортивно-патриотические праздники «Зарница», «День защитника Отечества».</p> <p>2.1 Разработка памятки для родителей по теме: «Маленький гражданин»</p> <p>2.2. Подготовка совместно с детьми к выставке творческих работ «С чего начинается Родина ».</p> <p>2.3 Подготовка костюмов к конкурсу «Мы - богатыри, мы - россияне»</p> <p>2.4 Создание поделок совместно детьми и родителями «Зимние виды спорта».</p> <p>2.5 Создание макета «Олимпийские игры».</p> <p>2.5 Развлечение «Наши соседи» знакомство с Казахстаном (при участии в проведении родителей).</p> <p>2.6 Участие в мастер-классе «Семейный оберег» на</p>	
--	--	--	--

		развлечении «Деревенские посиделки».	
Итоговый этап	1. Презентация проекта 2. Подведение итогов	1 Выставка творческих работ «С чего начинается Родина...». 2 Представление проекта «С чего начинается Родина...» на выставке Сибирской ярмарки "УчСиб ".	

Реализация содержания проекта.

На познавательных занятиях у детей сформировались нравственные суждения и оценки, развился познавательный интерес, сформировалось чувство уважения к Родине, желание участвовать в значимых событиях страны. Подготовка к Зимним Олимпийским играм нашла отражение в цикле занятий, создании макетов, была проведена встреча с двукратной Олимпийской чемпионкой по биатлону Анной Богалий, на которой дети услышали о спортивных достижениях, увидели медали, почувствовали гордость за наших спортсменов олимпийцев. Проведение спортивно-патриотических праздников «День защитника Отечества» («День военно-воздушных шариков», «Школа молодого бойца»; КВН «Один день в армии», «Богатырские забавы») с активным участием родителей, вызвало у детей чувство гордости за пап, желание быть похожими на них и стать достойными защитниками своей Родины. Экскурсия на Монумент Славы, участие в выставке рисунков «Поклонимся великим тем годам» вызвало у детей чувство признательности и уважения к ветеранам и воинам - героям.

Знакомство с народными культурными традициями помогло раскрыть творческие способности детей. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д). На занятиях вокально-хоровой студии «Звонкий голосок» и танцевального кружка «Задоринка» дети разучили русские народные песни и танцы. На занятиях по изобразительному искусству дети познакомились с предметами быта и игрушками, выполненными в техниках народных художественных промыслов и создали декорации к праздникам «Ярмарка» и «Деревенские посиделки». Участие в праздниках, выставках и конкурсах способствовало налаживанию у детей коммуникаций

со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности, установлению партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.

Оценка результатов:

- повысился рост познавательной активности детей;
- расширились знания об истории родного Отечества, его культурных традициях;

Литература.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие.-М.,АРКТИ,2007
- 2.Богуславская Н.Е., Веселый этикет. - Екатеринбург: 1998
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика -Синтез, 2008 Евдокимова Е.С.,
- 4.Гризик Т.И. Познавательное развитие детей. - М: 1997
- 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М: Мозаика-Синтез,2009
- 6.Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., Детский сад и семья - М.: Мозаика -Синтез, 2008
- 7.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез,2010
- 8.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России - М.: 2008
- 9.Козлова С.А. Мой мир. - М.: Линка-пресс, 2000
- 10.Коломийченко Л.В, Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. - М.: Сфера, 2013
- 11.Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу - Ярославль: Академия развития, 2006
- 12.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2007
- 13.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста - М: Просвещение, 1986
- 14.Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми - М.: Мозаика -Синтез, 2008
- 15.Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2010 -2013 год
16. DVD диск "Новосибирск", - ТГ Моя Сибирь, 2009г.