

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Колокольчик»

Проект
«Эти удивительные цифры»

Автор работы:

Кухарь Татьяна Игоревна

МБДОУ детский сад №1 «Колокольчик»

ст. Тбилисская



Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

Актуальность.

Актуальность использования образовательного проекта «Эти удивительные цифры» обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о цифрах.

Обучить ребенка цифрам - не самая простая задача, если не понимать каким образом ребенок мыслит и как работают механизмы его памяти. Ведь они значительно отличаются от того, что происходит в голове взрослого человека. Часто дети после того, как выучат устный счёт, испытывают сложности с изучением соответствующих зрительных образов — цифр. Для некоторых детей графические образы слишком абстрактны, поэтому они не могут ни запомнить цифр, ни соотнести их с числом. Также может возникнуть проблема путаницы похожих изображений: 4, 7 и 1, 6 и 9, 3 и 8. Особенно важно устранить этот пробел до поступления в школу, ведь в детском саду можно заниматься с дошколёнком в комфортном для него темпе и чутко реагировать на возникающие трудности.

Исходя из вышеизложенного, я пришла к выводу, что для изучения цифр необходимо уделять особое внимание развитию познавательных процессов и

мелкой моторики. Справедливо считается, что главный путь решения этих задач - рациональная организация всего образовательного процесса. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, творчество, умение работать в коллективе. Этот метод я решила использовать для решения задач: развития мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики рук.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, к тому же у народа существует огромное количество произведений устного народного творчества для малышей, воспитывающих интерес к предмету.

Обоснование проблемы.

Однажды воспитанница моей группы принесла в детский сад необычную книгу «Книга знаний для малышей». У детей возник вопрос, что это за знаки на ее страницах? А это оказалась цифры. Они начали задавать вопросы о цифрах, когда и где появились цифры и для чего их используют. Учитывая заинтересованность детей цифрами, у меня возникла идея создания проекта «Эти удивительные цифры».

Цель проекта:

развитие математического сознания дошкольников и формирование правильного отношения к математике через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

формировать у детей естественно-научные представления о цифрах, посредством познавательно-исследовательской деятельности.

- развивать стремления к поисково-познавательной деятельности;
- формировать представления о многообразии цифр, увлечь детей идеей создания папки-альбома;

- развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, фантазию, коммуникативные навыки;
- прививать интерес к науке математике;
- организовывать совместную поисково-познавательную деятельность дошкольников, педагогов, родителей.

Методы и приемы для реализации проекта.

Для решения данных задач использую следующих методы и приемы:

- настольные математические игры;
- чтение художественной литературы;
- пальчиковые упражнения с речевым сопровождением;
- использование физкультминуток (движения сочетаются с речью);
- работа в математической тетради;
- использование графических упражнений;
- игры с прищепками, счетными палочками, мозаикой, конструктором;
- решение логических задач.
- ребусы, головоломки, кроссворды

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Продукт проекта: папка –альбом «Эти удивительные цифры», поделки, выставка рисунков «На что похожа цифра».

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Продолжительность: долгосрочный

Предмет исследования: цифры

По количеству участников: групповой.

Срок реализации: 01.09.2014 - 30.05.2015

В своем проекте использую следующие принципы:

- принцип познавательной активности.
- принцип наглядности
- принцип поэтапности

- принцип вариативности.

Предполагаемый результат

1. Повышение уровня развития познавательных процессов (концентрации внимания, логического и образного мышления), мелкой моторики рук.
2. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизации позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Реализация проекта включала в себя несколько этапов:

Подготовительный этап:

- довести до участников проекта важность данной проблемы;
- подобрать методическую, познавательную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме;
- подобрать игрушки, атрибуты для игровой деятельности;
- подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- составить перспективный план мероприятий.

Проектировочный этап проекта предусматривает определение уровень сформированности представлений дошкольников о цифрах. Используется модель трех вопросов: «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Что мы узнаем?». Таким образом, были определены главные вопросы исследовательской деятельности: «Что означает слово "цифра"?»; "Чем пользовались люди до изобретения цифр?"; "Какими были первые цифры?"; "Какие цифры у разных народов?.

Экспериментальный этап включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность:

- рассматривание и обследование цифр;
- опыты с цифрами;
- наблюдения;

- игры и задания по сенсорике: «Выложи цифру из палочек»;
- дидактические игры: «Придумай и нарисуй, на что похожа цифра», «Найди пару», «Назови соседей», « Математическое лото»
- музыкально-дидактические игры: «Числовые песенки»;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Школа»;
- экскурсия по интернет-музею цифр;
- пословицы и поговорки, стихи о цифрах;
- факты из истории цифр;

Обобщающе-результативный этап строился на основе интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществлялась воспитателем в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности. Так, например, знакомство с пословицами и поговорками в основном происходило тогда, когда дети одевались. Если кто-то медленно одевался, то мог услышать: "Семеро одного не ждут", «Две пары сандалий сразу не наденешь». В рамках трудовой деятельности использовали шнуровки. Продолжением беседы о цифрах стала игра "Найди нужную цифру", во время которой дети старались правильно подобрать цифры к различным группам предметов. Во время художественного творчества они придумывали и рисовали свои рисунки на что похожа цифра, где можно встретить цифру. При просмотре презентации дошкольники узнали, о том, как считали древние люди, которые не знали цифр и как они показывали цифры с помощью пальцев рук. На страницах презентации дети также смогли увидеть, какое было написание цифр у разных народов. Полученные знания закреплялись в ходе игровой деятельности. Воспитанники с удовольствием выкладывали цифры из счетных палочек, камешков, мозаики. Таким образом, на данном этапе дошкольники узнали интересные факты из истории цифр, пословицы и поговорки о цифрах,

получили представление о цифрах и их значении, решили множество задач в стихах, задач на логику, согласно тематическому планированию по реализации проекта. Воспитанники вместе с воспитателем изготавливали аппликации, панно и другие поделки. Оказалось, что и из цифр можно сделать массу красивых вещей. Девочки с удовольствием демонстрировали интересные украшения: браслеты, бусы из цифр, кулоны. Особый восторг вызвал у детей процесс приготовления "Цифрового печенья". Конечно, печенье, приготовленное своими руками, оказалось необыкновенно вкусным. Воспитанники не только отведали его сами, но и угостили сотрудников детского сада.

На продуктивном этапе в ходе исследования информации в группе создали папку-альбом о цифрах, оформили выставку рисунков «На что похожа цифра». Знания, полученные в ходе оформления альбома, закреплялись воспитателем с помощью разнообразных игр.

На заключительном этапе состоялась презентация проекта: каждый ребенок демонстрировал результаты своих исследований по определенной теме.

В результате реализации проекта: у воспитанников повысился уровень развития познавательных процессов, дети стали задавать больше вопросов, повысился уровень развития математических навыков, умственная работоспособность, а также позволило развить речь.

Образовательный проект оказался интересным для всех его участников. «Эти удивительные цифры» настолько захватило детей и их родителей, что они стали выполнять интересные математические задания дома. Родители стали непосредственными участниками проекта, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи, обогатило воспитательно-образовательный процесс ценным положительным опытом семейного воспитания.

Педагогическая диагностика по реализации образовательного проекта «Эти удивительные цифры» проводилась в начале проекта и после его завершения.

Результаты педагогической диагностики детей на начало 2015-2016 учебного года показали, что уровень развития познавательных процессов: речи,

мышления, памяти, внимания варьируется от среднего до низкого. Так из 19 воспитанников низкий уровень развития речи у 3 воспитанников (16%), мышления – у 7 воспитанников (37%), памяти - у 9 воспитанников (47%), внимания - у 10 воспитанников (55%). Недостаточный уровень развития познавательных процессов говорит о том, что дети испытывают затруднения в различных видах образовательной деятельности.

К концу учебного года результаты проекта таковы: так из 19 воспитанников высокий уровень развития речи у 17 воспитанников (89%), мышления – у 16 воспитанников (84%), памяти - у 17 воспитанников (89%), внимания - у 16 воспитанников (84%).

Перспективы продолжения работы над проектом: научиться писать все цифры, продолжить работу в математических тетрадях, научиться решать задачи с записью решения, что позволит детям успешно обучаться в школе.

Главное, чему научил проект детей, и взрослых, - это осознание того, что математика – интереснейшая из наук.

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы:

1. <http://www.kids.covenok.ru/issue/131673.htm>. –Гос. рег. ЭЛ № ФС 77 - 55136. – ISSN 2307-9282

2. <http://steshka.ru/cifry-propisyu#uchimsya-pisat-cifry>

3. <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput28.htm>.

4. [www/ Razvitie Rebenka/com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Учебно-методические ресурсы:

1. «Проекты в работе с семьей» О.И. Давыдова : методическое пособие/ М.: Сфера, 2012.

2. «Развиваем мелкую моторику» Крупенчук О.И.. ООО “Издательский дом “Литера”. Санкт-Петербург. 2002.

Интеграция образовательных областей

| Виды деятельности | Название |
|----------------------------------|--|
| Занятия | «Чудо - цифра» «История происхождения цифр» «Путешествие от 1 и до 10 с чудесами на пути» «Космическое путешествие с цифрой» |
| Игровая деятельность | |
| Дидактические игры | На что похожа цифра Найди пару Чудесный мешочек Составь картинку Какой цифры не стало Какая цифра потерялась Исправь ошибку Задумай число Назови соседей Назови правильно Домино Цифры Математическое лото |
| Сюжетные игры | «Семья», «Школа», «Магазин игрушек» |
| Продуктивная деятельность | |
| Рисование | Нетрадиционное рисование «Раскрасим цифру», «Печатаем узор», «Оживи цифру» |
| Лепка | Лепка отгадок на математические загадки, Составление изображений на пластилине и тесте, картинок с использованием цифр. |

| | |
|--|---|
| <p>Конструирование</p> | <p>Создание объемных конструкций цифр из конструктора, пластилина</p> <p>Выкладывание из мозаики изображений цифр.</p> <p>Бусы, браслеты ,украшение рамок</p> |
| <p>Ручной труд</p> | <p>Изготовление подарка мамам к 8 марта</p> <p>Создание упаковок с использованием пуговиц.</p> <p>Украшение рамок цифрами.</p> |
| <p>Экспериментально - поисковая деятельность</p> | <p>Игры-эксперименты: волшебные превращения цифр</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Придумывание сказок и историй. Составление описательных рассказов о цифрах.</p> <p>Речевые упражнения «Какая цифра», «Подбери и расскажи».</p> <p>Пословицы и поговорки о цифрах.</p> <p>Чтение стихов, сказок, загадок.</p> |
| <p>Развитие мелкой моторики рук</p> | <p>Пальчиковая гимнастика , игры со счетными палочками, прищепками.</p> |
| <p>Взаимодействие с семьей</p> | <p>Конкурс рисунков «На что похожа цифра»</p> <p>Помощь в создании папки-альбома «Эти удивительные цифры»</p> <p>Занятия дома в математической тетради</p> |

Тематическое планирование

Сентябрь

| № занятия | Тема занятия | Задачи | Форма проведения |
|------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | «Что означает слово цифра?» | Развитие стремления к поисково-познавательной деятельности | Презентация |
| 2 | «История происхождения цифр с древности до наших дней» | Формирование представления о многообразии видов цифр | Презентация |
| 3 | « Как считали древние люди» | Развивать коммуникативные навыки, мышление, воображение | Занятие-рассказ |
| Октябрь | | | |
| 5 | «На что похожа цифра» | Развитие познавательной деятельности | Занятие-презентация |
| 6 | «Зачем повару цифры?» | Развитие познавательной деятельности | Занятие - экскурсия |
| 7 | «Цифровая страничка» | Показать детям материал об использовании цифр в наше время | Занятие - беседа |

| | | | |
|----------------|---|--|----------------|
| 8 | «Сказка о цифрах» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки осмысливать характеры и поступки персонажей; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки | Занятие-сказка |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Страна Цифрляндия» | Развивать чувство юмора, речь, активировать словарный запас детей. | Занятие-сказка |
| 10 | «Волшебная цифра» | Воспитывать усидчивость, доброе отношение к сказкам. | Занятие-сказка |
| 11 | «Семья» | Развивать воображение творческий потенциал, мелкую моторику кистей рук. | Ролевая игра |
| 12 | Конкурс : «Загадки о цифрах» | Развивать коммуникативные навыки, мышление, воображение. | Конкурс |
| Декабрь | | | |
| 13 | Конкурс-соревнование: «Лучшее стихотворение о цифрах» | Развивать чувство юмора, речь, активировать словарный запас детей. | Конкурс |
| 14 | Конкурс: «Пословицы о цифрах» | Развивать связную речь, активировать словарный запас детей. | Конкурс |
| 15 | «Магазин» | | Ролевая игра |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---------------------|
| 16 | «Волшебные цифры» | Показать детям волшебные превращения цифр (отображение, осевая симметрия), вызвать интерес к исследованию цифр. | Занятие - выставка |
| Январь | | | |
| 17 | «В гостях у царицы Математики» | Развитие внимания, воображения, памяти, эстетического восприятия, мышления. | Занятие-сказка |
| 18 | «В гостях у повара» | Развитие умения формирование чувства вкуса. Развитие воображения, чувства цвета, формы. | Занятие - экскурсия |
| 19 | «Помоги собрать посылку» | Развивать воображение творческий потенциал, мелкую моторику кистей рук, Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. | Посиделки |
| 20 | «В гостях у художника» | Развитие умения формирование чувства вкуса .Развитие воображения, чувства цвета, формы. | Занятие - экскурсия |
| Февраль | | | |
| 21 | «В гостях у садовода» | Развитие умения формирование чувства вкуса. Развитие воображения, чувства цвета, формы. | Занятие - экскурсия |
| 22 | «Выложи узор» | Развитие у детей логического мышления, внимания, эстетического восприятия. Поощрение исследовательской активности. Формирование внимательного отношения | Посиделки |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|---------------------|
| | | к совместной деятельности | |
| 23 | «Нарисуй цифру» | Развитие внимания, воображения, эстетического восприятия, творческого мышления. Развитие умения самостоятельно определять замысел будущей работы, дизайн. Совершенствование умения выделять главное: цвет, форму, размер. | Посиделки |
| 24 | «В гостях у дизайнера» | Учить детей делать ожерелье из цифр. Подбирать цифры по форме, цвету и размеру. | Посиделки |
| Март | | | |
| 25 | «Украсим цифру цветами» | Развитие внимания, воображения, эстетического восприятия, творческого мышления. | Занятие-сказка |
| 26 | «Веселые соседи» | Развитие внимания, воображения, эстетического восприятия, творческого мышления. | Занятие-путешествие |
| 27 | «Занимательная история про цифру» | Развивать связную речь, активировать словарный запас детей. | Занятие-сказка |

| | | | |
|---------------|--------------------------------|--|---------------------|
| 28 | «Цифра-путешественница» | Упражнение в назывании соседей числа. Формирование способов сотрудничества со сверстниками. | Занятие-путешествие |
| Апрель | | | |
| 29 | «Цифры в нашей жизни» | Учить рассказыванию о цифрах, встречающихся в жизни. Развивать монологическую речь. | Занятие-беседа |
| 30 | Магазин «Галантерея» | Совершенствование аналитического восприятия, стимулирование интереса к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | Занятие-экскурсия |
| 31 | «Живая цифра» | Развитие мыслительной активности и творческих способностей. | Занятие-сказка |
| Май | | | |
| 33 | "В мире математики", | Развитие познавательной деятельности. | Занятие-КВН |
| 34 | "Путешествие на планету задач" | Развитие познавательной деятельности. | Занятие-путешествие |

| | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------------|
| 35 | «Цифры-украшения». | Совершенствование аналитического восприятия, стимулирование интереса к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | Занятие- путешествие |
| 36 | «Цифры- наши помощники» | Формирование представления о многообразии применения цифр. Организация совместной поисково-познавательной деятельности дошкольников, педагогов, родителей. | Занятие- диалог |