

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 1 «Колокольчик»

Игровая образовательная ситуация в старшей группе
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»

**Тема: Лаборатория маленьких исследователей
«Волшебная соль»**

Автор: Сидорова Наталья Владимировна
воспитатель

станция Тбилисская

Тема: Лаборатория маленьких исследователей «Волшебная соль»



Цель: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

Задачи:

Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого – соли, ее свойств и качеств, характер использования человеком.

Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.

Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

Предварительная работа с детьми:

- Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?»
- Просмотр видеоматериала по теме.
- Изучение с детьми познавательной и научной литературы.
- Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение свойств и качеств соли», «Как соль влияет на рост растений», «Кристаллизация соли», «Волшебное яйцо»;
- Просмотр иллюстраций по теме.
- Презентация «Что мы знаем о соли?».

Оборудование: тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки, стаканчики с водой, лёд, ванночки с цветной солью.

Ход игровой образовательной ситуации:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я обнаружила в группе письмо и посылку, ждала, когда вы все придете в группу. Кто бы мог их к нам послать?

Читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ира. Я очень хочу стать поваром. Сегодня я сварила кашу, как мама. Но у неё получился почему – то необыкновенный вкус! Попробуйте её и решите, всё ли я правильно сделала?» *(Дети пробуют кашу).* Высказывают своё мнение *(каша соленая).* Почему так случилось? *(ответы детей).*

Воспитатель: Наверное, Ира мало знает о соли? Ребята, а вы помните, что такое соль? *(ответы детей).*

- Я предлагаю вам стать молодыми исследователями и поделиться своими знаниями, чтобы потом отправить видеописьмо для Иры. Вы готовы?

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты.

- А кто работает в лабораториях? *(ученые).*
- Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.
- А какую соль вы знаете? *(морская, крупная, мелкая).*
- Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.



Воспитатель: Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах?

- Понюхайте её *(без запаха).*
- Какая она на вкус? *(соленая).*
- Насыпьте немного соли в разеточку.
- Что вы сделали, насыпали или налили? *(насыпали).*
- Значит соль какая? *(сыпучая, рассыпчатая).*
- Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? *(зернышки, кристаллы, крупинки).*

- Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (*соль впитала воду*).

- А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (*соли много, воды мало*).

Воспитатель: Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (*растворилась*).

- Изменился ли цвет воды? (*нет*).

- А как вы думаете, какой стал вкус у воды? (*солёная*). Молодцы.

- А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли.

Дети: Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды.

Воспитатель: Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль?

Где её применяют (*солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть*).

- Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед.

- А как она помогает, мы сейчас и узнаем.

- Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (*соль начинает трещать*). Так соль начинает растапливать лед.

- Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем.

Физминутка.

«Мы не будем торопиться»

Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись.	Повороты туловища в стороны.
Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шейей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова.	Вращение головой в стороны.
Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять.	Приседания.
Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте.	Ходьба на месте.
От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть	Дети садятся.

Воспитатель: А сейчас ребята послушайте сказку - загадку, слушайте и запоминайте.

«Сказка – загадка»

Шли домой два ослика, и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

Воспитатель: Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (*поролон*).

- Значит, какому ослику было легко идти?

Дети: *который нес поролон, а который нёс соль, ему было тяжело.*

Воспитатель: Возьмите мешочки с солью, и опустите их в воду.

- Что происходит с солью? (*она растворилась*).

- А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде.

- А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон?

- Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (*соль в мешках растворилась*).

- Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (*поролон впитал воду*).

Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу показать вам один фокус.

Беру два стакана с одинаковым количеством воды и развожу в первом стакане две ложки соли, а во втором пять (количество соли зависит от объема воды в стаканах) добавляю в стаканы краску (желательно в один темный цвет, а в другой светлый) и аккуратно переливаю стакан с малым количеством соли, в стакан с большим количеством соли. Более крутой раствор останется внизу, а слабый раствор останется сверху. Самое главное не перемешать краски.

Воспитатель: А сейчас дети пройдём в соседнюю лабораторию, здесь на столах стоят ванночки с цветной солью, предлагает детям рисование на соли. Нарисуйте дети то, что вы хотите.

Дети рисуют с помощью трафаретов цветной солью.



Ресурсное обеспечение:

Учебно-методические ресурсы:

1. Энциклопедия «Почемучка». М, «Росмэн» 2005 г.
2. «Что такое? Кто такой?» Детская энциклопедия. М., «Педагогика - Пресс», 1995 г.
3. Энциклопедия «Я познаю мир», М. АСТ «Астрель», 2009 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2005 г.
5. Елена Рубцова «Фантазии из соленого теста», ООО «Из-во «Эксмо», 2008 г.

Информационные ресурсы:

1. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
2. <http://lusana.ru/presentation/5434>
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/detskii-isledovatelskii-proekt-volshebnaia-sol-383579.html>
4. <http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-5-6-7-let.html>