

**Система работы по социальному развитию дошкольников на
основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»**

Общение – это основная движущая сила развития.
Только общение делает ребенка воспитуемым.
Л.С.Выготский.

Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне обусловлена кардинальными переменами, происходящими в системе образования. Преобразования эти связаны со сменой образовательной парадигмы, в которой доминантой становится развитие свободной, социально-активной личности, умеющей ориентироваться в новых условиях жизнедеятельности.

Подмена непосредственного межличностного общения на общение виртуальное, отсутствие цензуры в средствах массовой коммуникации, неблагоприятная социальная ситуация, обусловленная социально-экономической нестабильностью общества способствуют возникновению целого ряда проблем в сфере отношений ребёнок-взрослый, ребёнок-ребёнок. Нередко воспитателям приходится сталкиваться с детьми, испытывающими трудности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Всё вышеизложенное побуждает воспитателей к поиску оптимальных путей организации жизни детского коллектива.

Система работы по социальному развитию дошкольников направлена, на обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и предполагает, в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами: обеспечение эмоционального благополучия, установление правил взаимодействия в различных ситуациях, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, коррекцию нарушений в сфере общения и взаимодействия.

Организация работы по социальному развитию дошкольников на основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками осуществляется через решение следующих задач:

- создание условий для развития общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками;
- расширение социально-коммуникативного поля для детей дошкольного возраста;
- организация коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в общении

Организация работы по социальному развитию дошкольников на основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками описана в Таблице 1.

Таблица 1.

Формулировка задачи	Этапы работы (пути решения задач)
Создание условий для развития общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	1. Обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками 3. Технологичность образовательного процесса, через использование социоигровой и проектной технологии с целью развития у детей навыков сотрудничества
Расширение социально-коммуникативного поля	4. Организация совместных детско-родительских игровых занятий 5. Организация межгрупповых массовых мероприятий 6. Организация групповых экскурсий
Организация коррекционной с детьми, испытывающими трудности в общении.	7. Использование коррекционных коммуникативных игр

Далее подробнее остановимся на характеристике каждого этапа работы.

1. Обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательных отношений является одним из главных условий для развития общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Правило, которым мы руководствуемся при работе с детьми звучит так: "Окружи ребёнка теплотой и заботой, удиви, подари радость и ты завоеешь детское сердце".

Организация взаимодействия с родителями осуществляется через соблюдение следующих правил:

- позитивного безусловного принятия другого человека;
- безоценочности в отношениях;
- конфиденциальности (доверительности).

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды производится в процессе создания и постоянного обновления игровых центров. В игровых центрах детям предоставляется возможность в самостоятельной и совместной со взрослым игровой деятельности совершенствовать умение развивать сюжеты игр, что является основой для

развития общения и взаимодействия. Примерами таких игровых центров для детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

"Дом моды", "Ателье", "Парикмахерская", "Дом. Квартира", "Магазин", "Почта", "Больница", "Домик в деревне", "Безопасная дорога", "Научная лаборатория" и другие.

3. Технологичность образовательного процесса, через использование приёмов социоигровой и проектной технологии с целью развития у детей навыков сотрудничества.

Сущность социоигровой технологии заключается в организации занятия или любой другой деятельности как игры-жизни между микрогруппами (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая»).

Структура занятия с использованием приёмов социоигровой технологии представлена в Приложении 1.

Широко используются и возможности проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой созидательной цели.

С детьми подготовительной группы за 2022-2023 учебный год были реализованы следующие проекты: "Машинки из спичечных коробков", "Сочиняем сказку о потерянном имени", "Сочиняем сказку дома всей семьёй", "Лес и его обитатели", "Пасха. Сохраняем традиции праздника", "Космическое путешествие".

Описание работы по реализации проектов приведено в Приложении 2.

4. Организация совместных детско-родительских игровых занятий способствует совершенствованию коммуникативных форм поведения, формированию позитивных эмоциональных установок детей и родителей.

Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В 2021-2022 учебном году были проведены три детско-родительских занятия со старшими дошкольниками: "Мы вместе", "Путешествие в Динопарк: вместе играем и отдыхаем", "Волшебный камушек". В 2022- 2023 учебном году с младшими дошкольниками и их мамами были организованы три совместных занятия: "Путешествие в сказку "Волк и козлята", "На поляне улыбок", "Мячики".

Примеры сценариев детско-родительских занятий представлены в Приложении 3.

В рамках проведения тематических недель, тематических дней систематически организуются различные по тематике межгрупповые мероприятия и групповые экскурсии, что способствует развитию у детей

организованного поведения, формированию умения управлять собой, правильно адекватно воспринимать ситуацию. Так, ежегодно со старшими дошкольниками совершаются экскурсии в пожарную часть, в школьный музей, библиотеку, в поселковую библиотеку, в магазин, в Дом Культуры, в отделение почтовой связи. Традиционными стали следующие мероприятия: концерт ко Дню пожилого человека, спортивный праздник ко Дню отца, концерт ко Дню матери, "Прощание с новогодней ёлочкой", День здоровья, Масленичные и Пасхальные встречи, День смеха, Майская спартакиада, отчётный концерт ко Дню семьи. В подготовке и проведении этих мероприятий задействован весь педагогический и детский коллектив детского сада.

5. Использование коррекционных коммуникативных игр осуществляется в различных видах детской деятельности в процессе организации режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, совместной со взрослым, а в старшей, подготовительной группе и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжается работа по пополнению базы коррекционных коммуникативных игр.

Таким образом, в систему работы по социальному развитию дошкольников через различные виды детской деятельности включены все участники образовательных отношений, создаются условия для развития у дошкольников навыков сотрудничества, расширяется социальное поле для детей дошкольного возраста, организуется коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в общении.

Динамика социального развития дошкольников отслеживается в ходе проведения наблюдения за детьми с использованием следующей диагностической методики: "Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников" Т.А. Репиной.

Для детей старшего дошкольного возраста данная диагностика дополняется результатами методики "Закончи историю" (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Ф. Голованова - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
3. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – Изд. 5-е переработанное и дополненное. – М.: Академический Проект, 2007. – 287 с.
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
6. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2004. - 592 с: ил.
7. Программа "От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Структура занятия с использованием приёмов социоигровой технологии.

1. Организация групповой работы - микрогруппами (оптимальной считается группа из 3-6 человек)

Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться. Что может послужить основанием для деления на группы?

2. Организация взаимодействия, общения в микрогруппе - установление и принятие детьми правил работы микрогруппы.

3. Выбор лидера (представителя) группы. "Смена лидерства".

Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

4. Организация двигательной активности со сменой мизансцен (обстановки).

На данном этапе происходит перераспределение подгрупп "перегруппировка" или объединение всей группы.

5. Смена темпа и ритма.

Проекты,
направленные на развитие у детей дошкольного возраста умения согласовывать свои действия и договариваться с другими, прислушиваться к мнению сверстников и взрослых, на развитие умения оценивать свой вклад в общее дело.

Дата	Название проекта	Проблема	Цель	Технология выполнения	Результат (продукт) проектной деятельности
октябрь	"Машинки из спичечных коробков"	Недостаточно машинок для игр в игровом центре "Безопасная дорога"	Пополнить автопарк игрового центра "Безопасная дорога" и вместе поиграть.	Работа выполнялась в подгруппах. Каждая подгруппа изготавливала свою модель машинки. Детям необходимо было договориться о выборе модели, о выполнении отдельных операций, принять участие в коллективной сборке модели.	В ходе совместной работы изготовлено 5 моделей машинок: грузовик, такси, фургон, "пожарная машина", "скорая помощь".
ноябрь	"Сочиняем сказку о потерянном имени "	Что будет, если мы забудем, "потеряем" свои имена?	Сочинить сказку о потерянном имени.	Дети совместно с воспитателем сочиняли сказку, рисовали иллюстрации по её содержанию.	Издана иллюстрированная книжка "Сказка о потерянном имени" и представлена родителям.
	"Сочиняем сказку дома всей семьёй"	Умеет ли наша семья сочинять истории? Можем ли мы стать писателями и иллюстраторами ?	Сочинить сказку дома и сделать вместе с родителями свою книжку.	Дети вместе с родными сочиняли и иллюстрировали истории.	Организована выставка книг, сделанных детьми и родителями.
декабрь	"Лес и его обитатели"	Нет жилища для зверей, изготовленных из пластилина на занятии по лепке.	Создать макет леса поместить туда его обитателей.	Каждый ребёнок изготавливал из бумаги дерево и приклеивал его на картонную основу.	В ходе коллективной работы созданы макеты "берёзовая роща" и "смешанный лес"

	"Пасха. Сохраняем традиции праздника"	Нет подарочного сувенира, чтобы поздравить работников детского сада с праздником Пасхи .	Изготовить пасхальный сувенир и подарить его.	Дети обсуждали, кого из работников детского сада они хотели бы поздравить с этим праздником; каким может быть пасхальный сувенир, непосредственно выполняли работу по изготовлению и вручали сувениры.	Пасхальные сувениры подарены всем работникам детского сада.
апрель	"Космическое путешествие"	Для изучения космического пространства необходима ракета.	Смастерить из бумаги космическую ракету.	Дети рассматривали полотно с изображением космического пространства, обсуждали, кто к какой планете полетит, выполняли работу по изготовлению из бумаги ракеты и закрепляли её на полотне "космос" у одной из планет.	Создан коллаж "Мы осваиваем космос"

Организация детско-родительских игровых занятий.

Время	Название, цель занятия			
	№	Старший дошкольный возраст	№	Младший дошкольный возраст
сентябрь	1.	"Мы вместе" Цель: обучение детей и родителей эффективному общению, развитие коммуникативных навыков.	1.	"Путешествие в сказку "Волк и козлята" Цель: обучение родителей эффективному общению с ребёнком и упражнениям на развитие коммуникативных навыков.
октябрь	2.	"Путешествие в Динопарк: вместе играем и отдыхаем" Цель: создание атмосферы совместного взаимодействия детей и родителей	2.	"На поляне Улыбок" Цель: развитие умения выражения своих эмоций.
апрель	3.	"Волшебный камушек" Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей – детей – воспитателя.	3.	"Мячики" Цель: сплочение группы, совершенствование навыков взаимодействия.

Сценарии совместных детско-родительских занятий.

Тема: «Мы вместе» (с детьми старшего дошкольного возраста).

(Оформление зала в стиле гостиной комнаты, музыкальное сопровождение, изготовление заранее с детьми пригласительных билетов на семейный вечер).

Цель: обучение детей и родителей эффективному общению, развитие коммуникативных навыков.

Приветственное слово к родителям.

Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады, что вы откликнулись на наше приглашение и нашли время для общения со своим ребёнком в стенах детского сада.

Беседа с родителями.

Всегда ли вы, уважаемые родители, удовлетворены теми отношениями, которые складываются между вами и вашими детьми? Возникают ли у вас проблемы или затруднения в общении с детьми? Возникают ли ситуации, когда вы раздражаетесь, испытываете негативные эмоции при общении с детьми? Может быть такие же проблемы или затруднения проявляются и в других семьях? Надеемся, что мы научимся понимать своего ребёнка.

На таких семейных встречах нами будут выработаны своеобразные ритуалы приветствия, ожидания, прощания в группе. Иногда вам будут предлагаться небольшие домашние задания. Вместе с детьми мы будем выполнять различные упражнения, направленные на общение, взаимодействие.

При работе в группе необходимо соблюдать определённые правила, принципы (в буклете).

Содержание занятия (дети и родители).

А сейчас я предлагаю вам пригласить, наконец, своих детей. Уважаемые дети, сегодня у нас в зале гости. Вы рады, что они пришли к нам? А что мы будем с ними делать? Я предлагаю всем вместе поиграть.

1. Объявляется "Конкурс хвастунов"(В кругу стоят -дети впереди, взрослые за спиной) Давайте же похвастаемся своими мамами(папами, бабушками) и расскажем всем, как её зовут и кем она работает или чем занимается. (Мама становятся рядом с ребёнком). Кому удалось лучше других похвастаться?

А теперь взрослые будут хвастаться своими детьми, расскажите, кто стоит рядом с вами и похвалите, пожалуйста, своего ребёнка за что-нибудь. Кто из взрослых победил в этом конкурсе?

Предлагаю всем присесть на стульчики, которые заранее расставлены по кругу.

2. Ритуал группового приветствия. Упражнение "Ладочки". По кругу по очереди пожимаем ладошки соседа, затем встаём и соединяем ладошки в центре круга (ладошка на ладошку), сопровождая действие словами: "Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ", выбрасываем ладони вверх со словами: "Всем привет!" (закрепляем на одежде эмблему).

3. Игра "Бывает - не бывает"(хлопаем -топаем).

Кошка гуляет по крыше. Папа гуляет по крыше. Папа лежит на диване. Мама лежит на диване. Солнышко утром встаёт. Мама встаёт утром рано. Дети вставать не хотят, под одеялом лежат. Сердится мама на нас. Папа обнимет меня. Мама меня поцелует. Бабушка станет ругать и не отпустит

гулять. Все вместе мы сядем за стол и чаю с блинами попьём. Папа сидит за столом один. Мама любит меня. И папа любит меня. А бабушка любит ещё больше.

4. Подвижная игра "Дракон кусает свой хвост". Все встают друг за другом, держа друг друга за пояс. Голова и хвост дракона поссорились, их нужно помирить, голова догоняет хвост. Мама - голова, ребёнок хвост (меняемся ролями).

5. Древняя мудрость "Семейное счастье".

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. В одной семье родители между собой постоянно ссорились, обвиняли друг друга во всех бедах, дети не слушали родителей, делали, что хотели, а в другой семье все жили душа в душу. Стали завидовать семейному счастью соседей скандальные родители. И вот, однажды, говорит жена мужу: " Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо".

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на край стола. А в это время муж с сыном играли в пиратов-разбойников, пробежали мимо стола и зацепили вазу, та упала и разбилась.

"Что будет-то?", – думает сосед. Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу и сыну:– Простите, меня Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.– Нет мамочка, это мы заигрались, торопились и не заметили вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья. Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Обсуждение.

7. Ритуал группового прощания. Соединяем ладошки в центре круга (ладошка на ладошку), сопровождая действие словами: "Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ", выбрасываем ладони вверх со словами: "Всем до свидания!"

8. Рефлексия. Что вам понравилось сегодня особенно? Что не понравилось?

Домашнее задание (заполнить анкету родителям). Детям раскрасить эмблемы.

Тема: «Путешествие в Динопарк: вместе играем и отдыхаем»

(Оформление зала: на стенах изображения динозавров, пальм; на полу – огромные следы животных; музыка: звуки джунглей, песня «Динозаврики» О. Газманова, мелодия колыбельной; небольшие картинки с изображением динозавров; коврики, пазлы «Динозавры»)

Цель: создание атмосферы совместного взаимодействия детей и родителей.

Содержание.

1. Ритуал группового приветствия

Добрый вечер путешественники! Сегодня нас ждут удивительные приключения в Динопарке. Влево, вправо провернись, в динозавра превратись! (музыка джунглей). Идём по следам древних животных друг за другом, след в след, бросаем боевой клич (под звуки джунглей). Динозавры приветствуют друг друга (в кругу). **Упражнение «Ладочки».**

2. Упражнение «Большое доброе животное». Все встают в круг, плотно прижавшись друг к другу. Животное дышит – вдох-выдох, животное замерло, прислушивается. Какие звуки раздаются в округе, слушайте внимательно. Животное присело, встало, начинает двигаться. (Подобные примеры превращений родители могут использовать в качестве средства успокоения ребёнка)

3. Релаксация для детей. После долгой утомительной дороги маленькие динозаврики устали и хотят отдохнуть, но никак не могут успокоиться и расслабиться. Родители- динозавры в замешательстве... А поможет нам «волшебная книга». Маленькие динозавры располагаются на поляне – на полу, удобно устроившись на ковриках.

4. Упражнение «Выразительное чтение вслух».

Мамы динозавры садятся вокруг своих детёнышей, открывают «волшебную книгу» и начинают читать выразительно. Дети, наконец, утихомирились и уснули, мамы счастливы. Воцарилась тишина.

5. Пробуждение. Весёлый танец «Динозаврики» (импровизация).

6. Релаксация для родителей. Родители сидят в кругу, дети - за спиной. Под успокаивающую музыку дети делают лёгкий массаж (поглаживания по плечам, голове, рукам).

7. Игра «Что изменилось?» Пока родители отдыхают, дети начинают шалить (выходят за дверь и меняют свой внешний вид: одевают рубашку на левую сторону, неправильно застёгивают пуговицы, неправильно надевают

обувь, один-два ребёнка остаются за дверью, остальные входят в зал. Родители определяют, что изменилось, обнаруживают, что не все дети вернулись.

8. Подвижная игра «Хищники и травоядные».

9. **Зарядка для ума»** (собираем пазлы «Динозавры» в парах родитель-ребёнок).

10. На память о путешествии в Динопарке дети получают картинки с изображением динозавров. Задание: найди одинаковые картинки.

11. Ритуал группового прощания.

12. Рефлексия

Детско-родительское занятие «Волшебный камушек» (для детей старшего дошкольного возраста).

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей – детей –воспитателя.

1. Вступление (3 мин.)

Мы сегодня попадаем в сказку. А кто здесь собрался?

(варианты ответов: люди, друзья, знакомые, мамы и дети, соседи, земляне и т. д.).

Давайте поздороваемся: ручками, посмотрим друг на друга-поздороваемся глазками, головками, плечиками. Пусть каждый назовет свое имя.

2. Ритуал «входа» в сказку (3мин).

Теперь мы знакомы и можем отправляться.

Расслабьтесь, положите руки ладонями вверх (ладошка ребенка на маминой ладони), закройте глаза и ждите, когда на ладошку ляжет волшебный камешек. Какой он: теплый или прохладный, крупный или мелкий, гладкий или шершавый? Обсудите эти вопросы с мамой. Педагог спрашивает каким показался камушек каждой паре.

Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу перенесли в сказку.

3. Чтение сказки «Волшебный камешек» Е. Л. Набокина (3 мин.)

Жил – был мальчик Саша. И пел он красиво, и лепил хорошо. А рисовал лучше всех. И даже на прогулках умел в лужах не вымазаться. Да только друзей у него не было, потому что он кусался и дрался. Подойдет к нему Пашка и скажет: «Чур, я первый сегодня машинку водить буду». А Саша его – укусит. Идет Настя, нечаянно заденет Сашу за плечо. А он ей как даст ей кулаком в спину. Заплачет Настя от боли, а Саша только смотрит со стороны хмуро. И ругали Сашу за это, и наказывали. Ничего не помогало.

И вот однажды играл Саша в песочнице один, скучно ему играть. Рядом на скамеечке старик читал газету. Смотрел, смотрел на Сашу и говорит: «Невесело одному играть. Я знаю, почему ты один. Потому что ты дерешься и кусаешься. Я помогу тебе, я знаю один секрет». Старик дал Саше маленький блестящий камешек. "Это не простой, а волшебный камень,- сказал он, - положи его в карман. Когда ты снова захочешь ударить или укусить кого-нибудь, сильно сожми камень в руке и скажи про себя три раза заклинанье « крабле –крубле».

Взял Саша камешек и поблагодарил старика.

Утром, когда мальчик пришел в детский сад, подошла к нему Верочка. «Подвинься, Саша, я сяду с тобой рядом на скамеечку», - сказала она. И, как прежде Саша хотел толкнуть девочку, но вспомнил про волшебный камешек. Он сделал, как учил старик: сжал камешек в руке и трижды шепотом повторил «Крабле –крубле» И ... о чудо! Он не толкнул Верочку! Вера достала новый альбом, и они стали вместе рисовать.

Теперь Саша не дерется, не кусается, и все дети дружат с ним.

4.Беседа-анализ прочитанного (3 мин). В беседе участвуют и взрослые и дети.

Понравилась сказка?

Кто главный герой сказки?

Почему мальчик играл один?

Что он чувствовал?

Чему научил Сашу старик?

Какие отношения сложились у мальчика потом?

Почему дети стали дружить с Сашей?

Кто бы из вас захотел дружить с Сашей, после того как он узнал секрет камушка?

5.Драматизация сказки(5-6 мин.) Выбор понравившейся роли. Участвуют и дети и взрослые.

Герои сказки: Саша, Пашка, Настя, Старичок, Верочка, дети, зрители

Воспитатель: "Я тоже хочу участвовать в сказке? Давайте придумаем и мне роль. Я буду рассказчиком".

Дети и взрослые проигрывают сказку.

Кому понравилась роль, которую он играл? Кому было трудно? Кто бы хотел сыграть другую роль? Кто бы хотел бы иметь такой камушек?

6.Изготовление « волшебных камушков» (10-12 мин.)

У нас есть камушки, но чтобы они стали волшебными, их надо раскрасить волшебными красками. Самому раскрасить их будет трудно, так как камушек надо придерживать рукой. Поэтому мы поступим так: сначала мамы придерживают камушек, а ребята раскрашивают, но ведь и маме тоже хочется иметь такой камушек. Тогда и ребята помогут придерживать камушек для мамы. А мама раскрасит свой камушек.

7. Игра «Волшебные камушки» (2-3 мин)

Сейчас мы превратимся с вами в камушки.

Наши камушки волшебные, они даже могут немного потанцевать, попрыгать, пошалить. Покажите какие движения они могут совершать? – подпрыгивают, крутятся, качаются и т. д. Успокоить их может только волшебная кисточка. Как только я ей взмахну все «камушки» замирают-присаживаются.

8.Ритуал «Выхода из сказки» (2 мин). Обмен камушками.

Детско-родительское занятие "Путешествие в сказку" (с детьми младшего дошкольного возраста).

Цель: обучение родителей эффективному общению с ребёнком и упражнениям на развитие коммуникативных навыков.

Дети с родителями собираются в группе и идут в музыкальный зал. (Родители сопровождают детей, на протяжении всего занятия находятся рядом с ребёнком, выполняют вместе задания).

Воспитатель.

Наша сказка живёт маленьком домике на опушке леса. Может быть, вы знаете, какая сказка там поселилась? (ответы детей). Чтобы оказаться в сказке, надо проделать большой путь, преодолеть много препятствий. Вы готовы?

Полоса препятствий (Музыка "В гостях у сказки").

1. Подъём и спуск по ребристой дорожке
2. Ворота-обруч, ворота-дуга
3. Мостик-скамейка .

Воспитатель.

Вот мы и в гостях у сказки, здесь, действительно, живёт мама -коза. Хотите поиграть в козлятушек-ребятушек (одеваем маски). Надо обязательно со сказкой поздороваться, а у нас и волшебная "здоровалка" есть. (**Танец "Здравствуйте"**).

Мама-коза в домике совсем одна, все козлята разбежались, поможем ей найти своих детей. Как мама-коза зовёт своих козлят? (поиск игрушек-козлят по залу под музыку).

А сейчас поможем маме козе приготовить обед.

Дидактическая игра "Расфасуй макароны".

А перед обедом и поиграть можно.

Подвижная игра "Козлята водят хоровод" (в роли волка- один из взрослых).

Козлята водят хоровод, (идут по кругу вокруг стульчика, на котором сидит "волк")

А на стуле дремлет волк. (Изображает спящего волка).

Козлята, тише, не шумите!(Прикладывают пальчик ко рту).

Злого волка не будите!

Вот проснётся серый волк.

Разобьёт ваш хоровод! (Топают ногами).

("Волк" просыпается, догоняет "козлят").

А теперь пора подкрепиться (все возвращаются в группу пить чай).

Детско-родительское занятие "На поляне улыбок" (с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: развитие умения выражения своих эмоций.

Дети с родителями собираются в группе и идут в музыкальный зал. (Родители сопровождают детей, на протяжении всего занятия находятся рядом с ребёнком, выполняют вместе все задания).

Воспитатель.

Предлагаю отправиться на поляну улыбок. Но, чтобы попасть на эту поляну, надо предъявить пропуск - свою улыбку. Умеете вы улыбаться, тогда предъявите пропуск.

Поможет нам добраться на поляну улыбок волшебная музыка (песня "Встаньте в круг").

Упражнение "Подари улыбку"

Собрались мы здесь все в круг.

Ты- мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Упражнение "Танец дружбы"

На поляне улыбок всегда весело, все улыбаются и веселятся. Покажите, как вы умеете вместе веселиться под музыку.

Воспитатель.

Упражнение "Ласковое имя".

А теперь отдохнём, сядем в круг. Посмотрите, на поляне мы не одни, здесь лежит мешок. Как вы думаете, что в нём, потрогайте. Давайте посмотрим, что там. Да, это же колобок. Какой он весёлый! Отчего он такой весёлый? Колобок поможет нам вспомнить наши ласковые имена. Того, к кому прикатился колобок все хором называем ласковым именем.

Воспитатель.

Упражнение "Рассказываем сказку"

Вспомните, кто испёк колобок в сказке. Давайте покажем, как бабушка лепила колобок, как в печь его садила. Потрогайте, какой горячий колобок. А сейчас покажем, как колобок покатился. Кого он встретил в сказке? (Совместное рассказывание сказки).

Колобок оставил нам на память свои фотографии и спрятал их на поляне, давайте их поищем (медальки с изображением весёлой рожицы).

Встреча заканчиваемся чаепитием.

Детско-родительское занятие «Мячик».

Цель: сплочение группы, совершенствование навыков взаимодействия.

Материалы: мячики, набор кукол кукольного театра, шапочка для мячика.

Ход занятия:

1.Приветствие (1мин)

Мы закроем дружно глазки.

Открываем – мы уж в сказке

«Добрый день», - скажу.

В ответ, Слышу дружное «привет»

Кто сегодня у нас в гостях? (Мячик). Он оделся празднично, шапочку надел.

2.Сплочение группы (2мин).

Мячик хочет поиграть. (Дети и взрослые стоят в кругу).

Ты катись, мой звонкий мяч быстро-быстро по рукам,

Чтоб не скучно было нам. (игра с мячом в кругу)

3. Расскажем про мячик стихотворение (2мин).

Сейчас все дети превратятся в мячики. "Влево, вправо повернись, в мячик скорее ты превратись". Расскажите в мячик какого цвета вы превратились. Мама будут играть с мячами (ладонь мамы над головой ребёнка ритмично поднимается и опускается). Дети будут прыгать, как мячики, а я буду рассказывать стихотворение.

5. Игра. Я повторю стихотворение, когда вы услышите слова «не угнаться за тобой» бегите к мамам.

6.Работа на угадывание эмоций (5мин)

Какой у нас был мячик? Веселый? Грустный?

Игра. Веселый – грустный.

Что вас может рассмешить? Когда вы грустите? (рассказы детей и родителей в кругу)

7. Может развеселить сказка (2мин)

Рассказывание сказки про голодного петушка, который подходил ко всем животным и просил покушать. Покормили его дедушка и бабушка. Петушок запел песенку.

8. Совместное с родителями разыгрывание сказки.(3мин)

Разыгрывание сказки при помощи кукол пальчикового театра. Все дети показывают как радовался петушок, когда пел свою песенку.

9.Этюды на выражение эмоций (2мин)

Ай, тили, тили, тили,

Мы поутру в лес ходили

Вот нас волк повстречал

Как же он нас привечал?

А вот как...

Шли по лесу не спеша,

Вдруг увидели ежа.

Ежик, ежик, мы друзья

Дай погладить нам тебя (дети гладят ежика в центре круга и он раскрывается, убирает иголки).

Игра проводится и с детьми и со взрослыми. Дети глядят и своих, и чужих мам.

10. Рефлексия занятия (2мин).

Что понравилось.

Кому понравилось превращаться в животных?

Кому понравилось играть сказку про петушка?

Кому понравилось сидеть на грустном? На веселом стульчике?

11. Совместное рисование веселого мячика, которому понравилась наша сказка. Совместный рисунок вывешивается на стене, малыши и их мамы рассматривают, дописывают пожелания от « веселого мячика» (10мин)