

Обогащение словарного запаса.

Дошкольный возраст - период активного усвоения и развития речи. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе.

Словарный запас – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек.

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории:

Пассивный словарь – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи. При этом количество имеющихся у ребенка слов зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается.

Активный словарь – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка. Словарный запас детей постоянно обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении.

В первую очередь ребенок усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнью (так называемый «бытовой словарь»), — названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий. Постепенно в речи ребенка начинают появляться обобщающие слова (если, конечно, он слышит их в речи взрослых), которые обозначают не какой-то один конкретный предмет, а целые группы предметов: посуда, одежда, овощи, фрукты и т. д. Это очень важный этап, являющийся самым первым шагом к систематизации, запаса слов.

Обогащение словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение можно проследить в трех следующих направлениях:

I этап — обогащение словаря. На данном этапе предполагается расширение запаса слов детей в процессе ознакомления с окружающей действительностью. Обогащение словаря происходит, в основном, за счет знакомства со словами, обозначающими названия предметов, явлений, действий. Особенность этого этапа заключается в **многократном повторении слов с целью запоминания** при помощи дидактических игр и лексических упражнений. («Мыльные пузыри», «У кого какой предмет?» и т.д.)

II этап — закрепление и уточнение словарного запаса. В процессе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира дошкольников знакомят с особенностями предметов, их признаками, качествам и действиями с ними.

Беседы и игры должны строиться на основе наглядного материала, максимально приближенного к ребенку. Специфика этого этапа заключается в организации активных исследовательских действий детей при ознакомлении с особенностями предметов, направленных на вычленение частей, качеств, свойств и отношений. («Что умеют — животные, птицы, рыбы?», «Парные картинки»).

III этап — активизация словаря и работа над смысловой стороной слова. На этапе активизации словаря у дошкольников формируется умение переводить слова из пассивного словаря в активный, осмысленно подбирать слова в соответствии с речевой ситуацией, сочетать в предложении новые слова с уже знакомыми. («Утро, день, вечер, ночь», «Назови «соседей» утра», «Сначала вечер, а потом?..», «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...))

На этом этапе происходит усвоение слова как единицы языка на уровне смысла. Детей необходимо подводить к пониманию того, что каждый предмет имеет свое название, каждое слово что-то обозначает. Все аспекты работы над смысловой стороной слова взаимосвязаны и переплетаются. Чем больше в словаре ребенка синонимов и антонимов, тем богаче выразительные возможности языка.

К началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой (включая обобщающие слова) и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, о наличии у некоторых слов не только основных, но и переносных значений.

Для обогащения словаря используются разные формы организации :

— **наблюдение.** Они используются при осмотре помещений дома и детского сада, экскурсиях, рассматривании предметов или объектов (посуды, одежды, овощей, растений и т. п.), наблюдениях за каким-нибудь процессом (трудом взрослых, уходом за животными и т. п.).

- **дидактические игры.** Игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях. Они имеют большое познавательное значение, так как расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т. д. В ходе дидактических игр развивается речевая активность детей, взрослый поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку.

— **организация активных исследовательских действий** детей при ознакомлении с особенностями предметов, направленных на вычленение частей, качеств, свойств. Например, песок – сухой, мокрый, сыпучий; дождь – проливной, мелкий, редкий и др.

— **лексические упражнения.** Например, «Слова – обобщения», «Назови одним словом».

— **творческие задания.** Например, «Как сказать по-другому».

— **работа с предметными картинками.** Необходимо перечислить и описать качества и особенности изображенного объекта.

— **использования художественной литературы.** Например, обнаружение в тексте образных слов и выражений (эпитеты, метафоры, сравнения и др.).

- **сюжетно-ролевые игры** - оказывают положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, потому что развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников

К началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой (включая обобщающие слова) и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, о наличии у некоторых слов не только основных, но и переносных значений. Грамотную помощь в очень сложном для ребенка процессе накопления и обогащения словаря обязаны оказать ему родители и педагоги дошкольных учреждений