

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 1 «Колокольчик»

**Методическая разработка**

## **Сборник «Радуга в камнях»**

прикладная методическая продукция по использованию  
камешков «Марблс» как средство развития познавательных  
и речевых способностей дошкольников.

**Составила учитель-логопед**

**Майорова С.Л.**

В сборнике «Радуга в камнях» представлены материалы из опыта работы учителя-логопеда 1 старшей группы компенсирующей направленности.

Настоящий сборник методических материалов может быть использован для детей 4 -7 лет.

Методические материалы могут быть использованы для партнерского взаимодействия взрослых и детей в социально – коммуникативном, познавательном, речевом и художественно- эстетическом, а также в свободной деятельности самих детей.

Сборник может быть полезен воспитателям, родителям, логопедам и психологам, работающим с детьми с ОВЗ.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. История возникновения Марблс .....	5
2. Игры на развитие речевых способностей и познавательных способностей:	
2.1. Игры на коррекцию лексико-грамматических категорий.....	7
2.2. Игры для обучения грамоте.....	8
2.3. Игры на автоматизацию поставленных звуков.....	9
2.4. Игры по развитию пространственного восприятия.....	10
2.5. Игры на развитие творческих способностей.....	11
2.6. Игры на развитие связной речи.....	12
2.7. Игры на развитие психических процессов и снятия напряжения.....	12
2.8. Игры на развитие мелкой моторики.....	13
3. Перечень дидактических игр по РЭМП.....	14
3.1. Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста "Путешествие по математическим тропинкам" с использованием нетрадиционного материала камешки "Марблс".....	17
3.2. Конспект математического досуга в подготовительной группе «Волшебное путешествие на острова математики» с использованием нетрадиционного материала камешков "Марблс.....	20
4. Самомассаж камешками "Марблс.....	23
5. Работа с родителями и педагогами:	
5.1. Консультация для родителей и педагогов «Камушки Марблс и их применение».....	24
5.2. Консультация для родителей и педагогов «Использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста».....	25
5.3. Консультация для педагогов «10 увлекательных игр с камешками Марблс»	
5.4. Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе для детей с ОВЗ «Путешествие в волшебную страну».....	27
5.5. Мастер – класс для родителей «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей».....	29
Заключение .....	34
Библиографический список.....	35

## Пояснительная записка.

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А.Сухомлинский

Новые ФГОС предъявляют особые требования к среде развития детей дошкольного возраста. Основные из них – это: создание среды содержательно – насыщенной, вариативной, доступной; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить содержание учебно-воспитательного материала, с тем, чтобы он отвечал современным требованиям, отыскать такие его варианты и комбинации, которые способствовали бы возникновению у детей стойкой мотивации к познанию и творчеству.

Представляю материал, о практической ценности которого еще малоизвестно в педагогическом сообществе, но который, при правильном и вдумчивом к нему подходе, отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ – это камешки марблс.

В процессе более глубокого изучения, выяснила, что исследование происхождения камешков марблс началось недавно. Лишь в течение нескольких прошедших лет появились первые серьезные монографии в этом направлении. Сейчас известно, что предшественники камешков марблс - шарики из обточенного камня и обожженной глины, были найдены при раскопках древних цивилизаций в Африке, Европе, Северной и Центральной Америке.

На мой взгляд, камешки марблс являются настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Кроме того, что они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

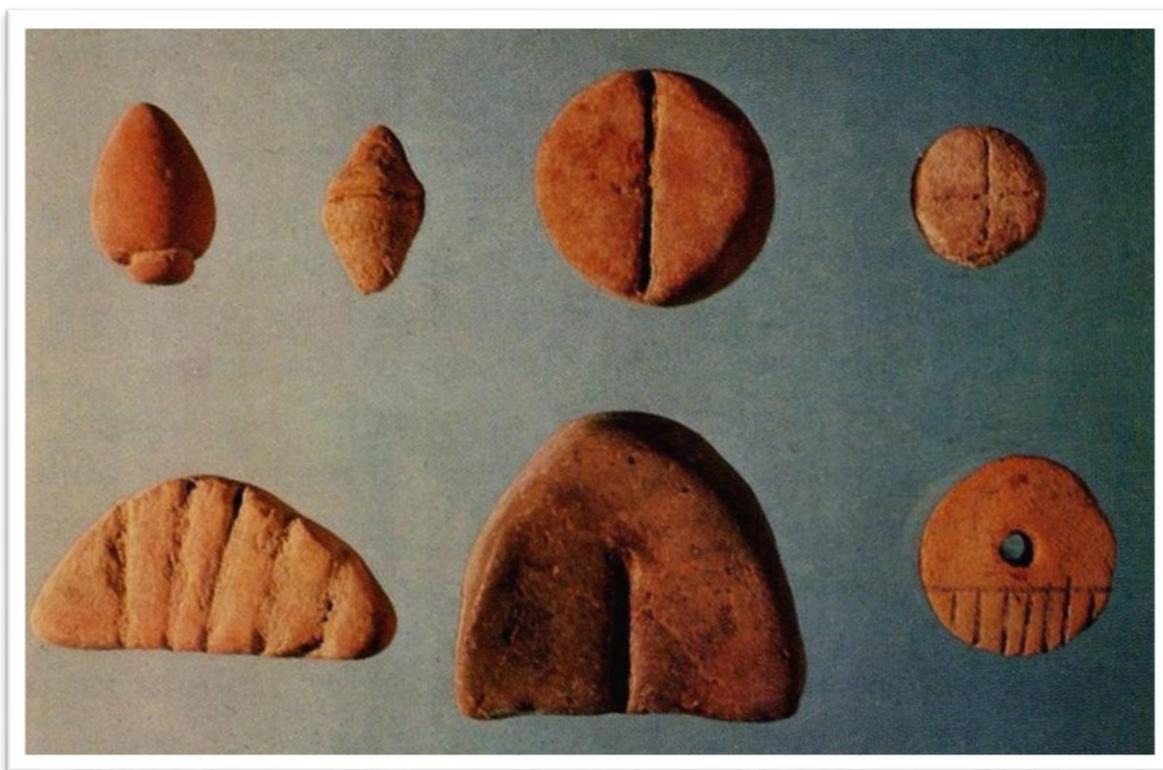
Итак, какие задачи можно решить, используя камешки марблс в работе с детьми, имеющими нарушения речи:

- развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;
- упражнять в ориентировке на плоскости листа;
- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
- развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику;

- упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы;
- проводить профилактику дисграфии, работу по автоматизации поставленных звуков;
- развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие;
- развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

### История возникновения Марблс.

Одна из самых популярных детских игр на Западе – это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в марблс. Можно с уверенностью предположить, что игра в марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины. Шарики из глины, предназначенные для игры были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков.



### Изготовление Марблс

Веками марблс изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о марблс, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный

инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии марблс. Первые марблс, произведенные при помощи фабричных станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в Соединенных Штатах, так как поступление шариков из Европы из-за войны стало затруднительным. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых расцветок. Началась новая эра в производстве марблс. Современные марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений — красные). После выхода из печи расплавленную массу режут на небольшие кусочки, с помощью механических роликов им придается сферическая форма, после чего получившиеся шарики в течение суток охлаждаются. Новые технологии изготовления марблс позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционеров. Камешки Марблс – это яркий, разнообразный по форме,цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.(Приложение 1)

Кроме того, эффектные марблс полюбились дизайнерам, и они охотно используют их в качестве оформительского материала. Красота марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.



Вся жизнь ребенка — игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие.

## **Игры на развитие речевых способностей и познавательных способностей:**

### **Игры на коррекцию лексико-грамматических категорий**

(Приложение 2)

#### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Ход:** Выкладывать по лабиринту камешки - марблс и ставить существительные в уменьшительно-ласкательную форму.

#### **Игра «Найди животного»**

**Цели:** обогащать словарь по лексической теме «Животные». Эту игру можно провести по другим лексическим темам. Развивать тактильные ощущения.

**Ход:** Ребенок находит в сухом бассейне из камешков-марблс фигурки животных.

#### **Игра «Какое у тебя настроение»**

**Цели:** формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей. Обогащение эмоциональной лексики. Закрепление антонимов в речи.

**Ход:** Вариант 1. Ребёнок выкладывает своё настроение. Подбирает к нему антоним и выкладывает к нему настроение.

Вариант 2. Ребёнку предлагается выложить определённую эмоцию, и он должен проговорить определённую фразу с этой эмоцией.

#### **Игра «Какой фрукт, ягоду ты любишь?»**

**Цели:** обогащение словаря существительными. Работа по словообразованию. Закрепление относительных прилагательных. Образец игры возможен для других лексических тем.

**Ход:** Вариант 1. Ребёнок камешками-марблс выкладывает предметную картинку или ободок вокруг картинку. Называет сок из этого фрукта

Вариант 2. Ребенок по образцу или самостоятельно выкладывает картинку фрукта.

#### **Игра «Какой формы предмет?»**

**Цели:** Закрепление названий геометрических тел. Упражнять в правильном словообразовании относительных прилагательных.

**Ход игры:** Назови, какой формы морковь. Скажи по образцу: морковь треугольной формы.

## **Игра «Выложи камушки по контуру»**

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация

**Ход игры:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок. Усложнение. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

## **Игры для обучения грамоте**

(Приложение 3)

### **Игра «Чудесный мешочек»**

**Цели:** Развитие фонематического звука и закрепление понятий гласный и согласный звук.

**Ход игры:** Дети достают из мешочка камешек и называют слово, которое начинается на звук в зависимости от цвета камешка (согласный твердый – синий, согласный мягкий – зеленый, гласный - красный).

### **Игра «Слова – камешки»**

**Цели:** Развитие фонематического слуха. Закрепление изученных букв. Упражнение в чтении.

**Ход игры:** Дети выкладывают из букв заданное слово.

### **Игра «Кривое зеркало»**

**Цели:** Закрепление правильного графического изображения букв. Развитие пространственной ориентации.

**Ход игры:** Определи верную и неверную букву. Исправь неправильную букву.

### **Игра «Необычная буква»**

**Цели:** Повторение изученной буквы.

**Ход игры:** Вариант 1. Ребенок по готовому образцу выкладывает букву. Вариант 2. Ребенок выкладывает изучаемую букву и придумывает на эту букву слово.

### **Игра «Гроздь винограда»**

**Цель:** Совершенствование умения делить слова на слоги.

**Ход игры:** Нужно на веточку прикрепить ягодки винограда синего, зеленого, черного, фиолетового цвета (на выбор ребенка). Взрослый показывает картинку и называет слова, а ребенок делит слово на части (слоги) и на веточке винограда ищет маленькую веточку из нужного количества слогов. Одна маленькая веточка – слово из одного слога, один камешек, две веточки – слово из двух слогов, два камешка и т.д. **Слова:** кошка, колесо, лимон, вода, машина, дым, рука, коса, мяч, сом, самолёт, конфета.

### **Игры на автоматизацию поставленных звуков**

(Приложение 4)

#### **Игра «Умный лабиринт»**

**Цели:** Закрепление поставленного звука Р. Повторение лексической темы «Овощи». Закрепление предлога В.

**Ход игры:** Прокати шарик – марблс и назови все картинки со звуком Р.

#### **Игра «Лабиринт на звук»**

**Цели:** Закрепление поставленного звука.

**Ход игры:** Выкладывание камешков –марблс с проговариванием звука, слогов, слов с поставленным звуком.

#### **Игра «Проговори правильно»**

**Цели:** Закрепление поставленного звука в чистоговорках и стихах.

**Ход игры:** Дети выкладывают рисунок и проговаривают чистоговорку или стихотворение на поставленный звук.

#### **Игра «Божья коровка»**

**Цель:** Автоматизация звука [ж] в начале слова.

**Ход игры:** У божьей коровки не хватает пятнышек и глазок. Украсим её пятнышками, назвав картинки на звук [ж].

**Слова:** жаба, живот, жилет, жук, желудь, жетон, журавль, журнал.

#### **Игра «Цветочная поляна»**

**Цель:** Формирование навыков фонематического анализа.

**Ход игры:** Заполняем недостающие части на цветах. Камешек можно положить тогда, когда назовешь правильно первый звук в слове:

**Аист** – «а»,        **сом** – «с»,

**Облако** – «о»,    **мак** – «м»,

**Удочка** – «у»,    **кот** – «к»,

**Иглы – «и», лук – «л».**  
Слова подбираются любые.

### **Игра «Жираф»**

**Цель:** Формирование навыков фонематического анализа.

**Ход игры:** У жирафа не хватает пятнышек. Украсим его пятнышками, назвав последний звук в слове.

**Слова:** дом, кит, стол, автобус, камыш, сыр, рак, банан.

Слова и картинки можно подобрать абсолютно любые.

## **Игры по развитию пространственного восприятия**

(Приложение 5)

### **Игра «Найди место камешку»**

**Цели:** Развивать пространственное восприятие. Вводить в речь понятия правый – верхний угол и т. д. Профилактическая работа по ориентированию на тетрадном листе. Профилактика дисграфии. Закрепление цветов.

**Ход игры:** Вариант 1. Ребенка просят по инструкции разложить камешки.

Вариант 2. Ребенок сам раскладывает и проговаривает местоположение камешков.

### **Игра «Кривое зеркало»**

**Цели:** Закрепление правильного графического изображения букв. Развитие пространственной ориентации.

**Ход игры:** Определи верную и неверную букву. Исправь неправильную букву.

### **Игра «Помоги друзьям найти свой домик и связку бананов»**

**Цели:** Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии.

Вырабатывать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, умение слушать и выполнять инструкцию.

**Ход игры:** Ребенок помогает кошке добраться до своего домика. Выкладывает их путь, начиная от точек и от букв А и Б. Кошка: 2 клетки направо, 4 клетки вниз, 8 влево. Путь к бананам ребенок придумывает сам, выкладывает камешкам – марблс и описывает его.

### **Игра «Проложи дорогу по лабиринту»**

**Цели:** Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии. Вводить в речь наречия право – лево.

**Ход игры:** Ребенок выбирает нужный путь и выкладывает камешками –

марблс, проговаривая куда ведет дорога вправо, влево, прямо.

### **Игра «Собери рисунок по инструкции»**

**Цели:** Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии. Вводить в речь наречия право – лево, вправо вверх наискосок.

**Ход игры:** Ребенок по готовой инструкции выкладывает камешками – марблс рисунок.

## **Игры на развитие творческих способностей**

(Приложение 6)

### **Игра «Создай большой рисунок»**

**Цели:** Развивать творческие способности. Работать над глазомером. Умение работать на предоставленном рабочем поле.

**Ход игры:** Дети выдумывают свой рисунок и выкладывают на рабочем поле.

### **Игра «Летняя полянка»**

**Цели:** Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка

**Ход игры:** Дети украшают летнюю полянку камешками.

### **Игра «Кто живет в воде?»**

**Цели:** Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.

**Ход игры:** Дети создают из камешков марблс пейзаж морского дна. Составляют предложения: кто живет в море.

### **Игра «Сезонное дерево»**

**Цели:** Развивать творческие способности. Закреплять у детей последовательность времена года. Формировать связную речь.

**Ход игры:** Ребенок в зависимости от времени года украшает дерево.

### **Игра «Нарисуй рисунок камешками марблс»**

**Цели:** Развивать творческие способности и фантазию.

**Ход игры:** Ребенок выдавливает понравившиеся краски на лист, в прозрачной коробке, а затем совершает движения коробкой, в результате шарик чертит рисунок по листу. Позже ребенок разглядывает рисунок, и говорит, что он видит в нем.

## **Игры на развитие связной речи**

(Приложение 7)

### **Игра «Пройди лабиринт»**

**Цели:** Учить пересказу.

**Ход игры:** Ребенку читается текст сказки (сказка разбирается на фронтальном занятии). Вопросы по тексту. Ребенок проходит лабиринт. Пересказ ребенка.

### **Игра «Кто герои?»**

**Цели:** Учить пересказу.

**Ход игры:** Ребенку читается текст (текст разбирается на фронтальном занятии). Вопросы по тексту. Вариант 1. Ребенку предлагается выложить главных героев по образцу.

### **Игра «Сезонное дерево»**

**Цели:** Закреплять у детей последовательность времена года. Формировать связную речь. Развивать творческие способности.

**Ход игры:** Ребенок рассказывает, какие деревья весной, и выкладывает первые зеленые листочки на деревьях. Затем весной расцветают цветы, например на сливовом дереве, ребенок добавляет цветы. Летом появляются плоды, сливы. Осенью плоды собирают и листья желтеют. Зимой деревья под снегом.

## **Игры на развитие психических процессов и снятия напряжения**

(Приложение 8)

### **Игра «Разложи по размеру»**

**Цели:** Развивать логическое мышление. Тренировать глазомер.

Развивать усидчивость.

**Ход игры:** Ребенок выкладывает данные камешки по размеру от большего к меньшему.

### **Игра «Крестики нолики»**

**Цели:** Развивать логическое мышление. Развивать усидчивость.

**Ход игры:** Игра по правилам детской игры крестики нолики. Необходимо собрать камешки своего цвета на игровом поле и не дать этого сделать первому сопернику.

### **Игра «Су доку»**

**Цели:** Развивать логическое мышление. Развивать усидчивость. Закреплять цвета.

**Ход игры:** Необходимо выложить ряд камешков так чтоб цвета не повторялись

не по вертикали ни по диагонали в своем ряду.

### **Игра «Поставь знак больше»**

**Цели:** Упражнять в навыке счета. Работать над правильным согласованием числительных с существительными.

**Ход игры:** Ребенок ставит знак больше в том направлении, где камешков больше.

### **Игра «Запомни и повтори»**

**Цели:** Развивать зрительную память. Закреплять цвета.

**Ход игры:** Ребенку дается образец геометрической фигуры, затем он убирается и ребенок воспроизводит его по памяти. Игру можно усложнять, добавляя образцы.

### **Игра «Какое у тебя настроение?»**

**Цели:** Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей. Обогащение эмоциональной лексики. Закрепление антонимов речи.

**Ход:** Вариант 1. Ребенок выкладывает свое настроение. Подбирает антоним и выкладывает к нему настроение.

Вариант 2. Ребенку предлагается выложить определенную эмоцию, и он должен проговорить определенную фразу с этой эмоцией.

### **Игра «Найди отличный от других камешек»**

**Цели:** Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка и снятия напряжения, агрессивности. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику.

**Ход игры:** Ребенок с закрытыми глазами ищет камешек, который отличается от тех, которые наполняют сухой бассейн.

## **Игры на развитие мелкой моторики**

(Приложение 9)

### **Игра «Сухой бассейн»**

**Цель:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, фонематический слух.

**Ход игры:**

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками марблс, среди которых - мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

Вариант 2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находятся шарики марблс. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.

Вариант 3. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками марблс, среди которых — мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и определить есть в её названии заданный звук.

### **Игра «Поищи в крупе»**

**Цели:** Развивать мелкую моторику. Закреплять цвета, названия круп.

Развивать словообразование.

**Ход игры:** Ребенок выбирает из крупы шарики марблс.

### **Игра «Создай свою картину»**

**Цели:** Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику

рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.

Развивать связную речь.

**Ход игры:** Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

## **3.Перечень дидактических игр по РЭМП и их краткое описание:**

(Приложение 10)

### **Игра «Золушка».**

#### **А). Разбери по цвету.**

**Задачи:** развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают , и складывают

в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

**Усложнение:** Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

### **Б). Разбери по форме.**

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

### **В). Разбери по размеру.**

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

## **Игра «Змейка»**

**Задачи:** учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** стеклянные камешки "Марблс".

**Задание:** Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

**Усложнение:** Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

## **Игра «Графический диктант»**

**Задачи:** учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камешки "Марблс".

**Задание:** Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

## **Игра «Сосчитай»**

**Задачи:** развивать умения различать цвета, формы. Усваивать названия цветов. Закреплять счет. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточка с расчерченным полем.

**Задание:** Игра очень похожа на игру С. Хаустовой «Игровая таблица». Педагог обращает внимание, что все расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать

(устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле. Педагог предлагает назвать какой по счету тот или иной камешек.

### **Игра «Хватит ли»**

**Задачи:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Оборудование:** игрушки животных, камешки в виде яблок, листьев, цветов.

**Содержание.** педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли ежикам яблок? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая камешки-яблочки к игрушкам. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

### **Игра «Собери фигуру»**

**Задачи:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Оборудование:** камешки разного цвета.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с камешками и спрашивает: «Какого цвета камешки? По сколько камешек каждого цвета? Предлагает разложить камешки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают камешки. Выясняют, сколько камешек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что камешки расположены по-разному, но их поровну - по 8 «Как доказать, что камешков поровну? Дети раскладывают камешки рядами один под другим.

### **Игра «Выложи по контуру»**

**Задачи:** развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

**Задание:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

**Усложнение:**

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

### **Игра «Угадай-ка»**

**Задачи:** Развивать тактильные ощущения; развивать умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, геометрические фигуры и т.д.)

**Оборудование:** емкость глубокая, камешки "Марблс", мелкий строительный конструктор.

**Задание:** педагог предлагает найти другие предметы, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск предметов закрытыми глазами, определить что это.

### **Игра «Числовые домики»**

**Задачи:** Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Оборудование:** Домики с цифрами на крыше от 6 до 10 и камешки - окошки с цифрами от 0 до 10.

**Задание:** Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

### **Игра «Крестики нолики».**

**Цель:** Развивать у детей мелкую моторику, логическое мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве.

**Оборудование:** Кусок линолеума, раскрашенный в шахматном порядке акриловыми красками, морские камешки с изображением крестика и нолика.

**Задание:** Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля камешки. Первый, выстроивший в ряд 3 своих камешка по вертикали, горизонтали или диагонали выигрывает. Первый ход делает игрок по выбору.

## **3.1.Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста "Путешествие по математическим тропинкам" с использованием нетрадиционного материала камешки "Марблс".**

### **Программные задачи:**

- продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- умение составлять числовой ряд;
- упражнять в решении логических задач;
- закреплять знания о геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.

- Воспитывать положительную мотивацию к учению.

**Демонстрационный материал:** таблички с названием привалов; картинка с изображением восьми бабочек и девяти цветочков; игрушка Старичка-лесовичка; карточки с числами; камешки "Марблс" с цифрами от 1 до 10; наборное полотно; геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, камешки красные и зеленые яблоки, лист ватмана с изображением яблони.

**Раздаточный материал:** камешки "Марблс" с цифрами от 1 до 10, камешки "Марблс" разной формы и цвета, альбомные листы по количеству детей, камешки яблочки.

### Ход занятия:

- Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: - Да!

- Сегодня у нас будет необычное путешествие по математическим тропинкам. А нашим проводником будет Лесовичок, он все тропки в математическом лесу знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Вы готовы? Мы отправляемся в волшебное путешествие. (Звучит музыка) А вот и первый привал. А называется он «Трудные задачки». Будьте внимательны!

- Что бывает раньше утро или вечер?

Дети: - Утро!

- Сколько ранним утром глаз открывается у нас?

Дети: - Два!

- Назовите времена года?

Дети: - Зима, весна, лето, осень!

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?

Дети: - Двое!

- У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

Дети: - Круг!

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше. (Звучит музыка)

- А вот и второй привал «Угадай-ка». А здесь все цифры разбежались, на поляне заигрались. Попрошу я всех ребят построить числа быстро в ряд!

(Дети должны выложить числовой ряд из камешков "Марблс" с изображением цифр: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10). Групповой и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке.

- Ребята, а сейчас Лесовичок предлагает нам поиграть в игру «Назови соседей числа».

Воспитатель называет 2 числа, дети находят и показывают соответствующий камешек "Марблс" с цифрой.

- Молодцы, ребята! И на этом привале вы хорошо справились с заданием. А сейчас пойдём за Лесовичком по тропинке дальше. (Звучит музыка, голоса птиц)

- Вот и третий привал. А называется он «Загадки».

- Будьте внимательны, кто знает, тот руку поднимает.

1) Нет углов у меня

И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо. (Круг.)

2) Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла.

Кто я? (Треугольник.)

3) С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня ... (Квадрат.)

4) Нет углов у меня,

Нет сторон у меня.

И похож на дыню я.

Ну и кто же отгадал,

Что зовут меня ... (Овал.)

5) Есть четыре стороны -

Противоположные равны.

Еще четыре прямых угла

Похож на холодильник я.

Ну, подумайте, друзья

Как же все зовут меня? ( Прямоугольник.)

- Ну, как Старичок – лесовичок, ребята всё правильно отгадали? А теперь давайте с помощью камешков "Марблс" выложим на столах геометрические фигуры которые мы отгадали в загадках.

- Молодцы, все справились. Пойдем дальше? (Звучат голоса птиц, шелест листвы) Четвертый привал называется «Физминутка», Лесовичок хочет с вами поиграть.

### **Физминутка "Вместе по лесу идём"**

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули, позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели, и на место снова сели. (Дети садятся.)

- А теперь идем мы дальше по математической тропке. (Звучит музыка)

- Вот и пятый привал. Привал называется «Художники-аппликаторы». Лесовичок хочет, чтобы каждый из вас придумал картинку и на альбомном листочке составил ее из камешков "Марблс".

Дети выполняют задание самостоятельно.

- А теперь расскажите Лесовичку, что вы изобразили на своей картинке используя камешки "Марблс".

Ответы детей: - дерево, бабочку, цветок, солнышко и т.д.

- Молодцы, Лесовичку очень понравились ваши картины, а теперь пойдём дальше. (Звучит музыка)

- Вот и наш последний привал «Счетная полянка».

- Мы с вами попали в прекрасный сад, где на яблонях растет много яблок.

Воспитатель показывает лежащую на столе картину с изображением яблони на которой выложены камешки - яблоки красного и зеленого цвета.

- Сколько красных яблок на яблоне?

- Сколько зеленых?

- Чего больше? Чего меньше? На сколько?

- Сколько всего яблок растет на дереве?

- Молодцы, ребята, со всеми заданиями Лесовичка мы справились, наше путешествие закончилось. Все тропинки одолели без запинки. Понравилось?

- А теперь оцените своё участие в путешествии. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите смайлик с улыбкой на подносе и наклейте его на плакат, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте неулыбчивый смайлик. (Дети оценивают свою работу.)

- Занятие закончилось, спасибо Лесовичку за наше волшебное путешествие! Давайте попрощаемся с ним.

### **Конспект математического досуга в подготовительной группе «Волшебное путешествие на острова Математики» с использованием нетрадиционного материала камешков "Марблс"**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Возраст участников:** 6 -7 лет.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Цель:** Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Задачи:**

- Закреплять умение детей решать математические загадки.

- Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10. Повторить состав чисел 6,7,9.

- Закрепить знания детей о геометрических формах.

- Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Умение отвечать на вопросы.

**Материалы:** письмо, математические задачи, камешки "Марблс" с изображением цифр и знаков, набор камешков "Марблс" разных цветов, квадрат, листы бумаги, мяч, раскраски - цифры.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, в наш детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем.

Письмо:

«У меня в стране беда, ваша помощь мне нужна

Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания, трудные задания.

К нам на остров поспешите и порядок наведите!

Царица Математики».

Воспитатель: Отправимся в путешествие?

- Дети: Да, отправимся.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

- Дети: На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёте, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на ковре самолёте?

- Дети: Да.

Воспитатель: Мы отправимся на ковре самолёте. Но самолёт не простой он может полететь, когда мы решим математические задачки. Вы готовы отправиться в путешествие?

- Дети: Готовы. (Все садятся на ковёр)

Воспитатель:

Два щенка баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей ( $2+3=5$ )

- Дети: (пять)

Семь малюсеньких котят,

Что дают им - всё едят,

А один сметаны просит.

Сколько же котятков? ( $7+1=8$ )

- Дети: (восемь)

Семь весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца? ( $7-2=5$ )

- Дети: (пять)

Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей? ( $4+2=6$ )

- Дети: (шесть)

Пять ворон на крышу сели.

да ещё две прилетели

Отвечайте быстро, смело,  
Сколько всех их прилетело ( $5+2=7$ )

- Дети: Семь ворон.

Воспитатель: Молодцы, решили все задачи.

### **"Остров волшебных камней"**

Воспитатель: Вот мы с вами прилетели на первый остров, который называется "Остров волшебных камней". В этом городе живут камешки - цифры, давайте их посчитаем (счёт в пределах 10 прямой и обратный).

- Дети: Считают хором и индивидуально 2-3 ребёнка, называют соседей чисел, сравнивают числа.

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправляемся на другой остров. Чтобы попасть на этот остров нужно повторить дни недели.

### **Игра «Дни недели»**

Игра «Дни недели» (дети встают в круг, воспитатель по очереди бросает мяч, называет день недели, ребёнок ловит мяч, называет следующий день).

### **Физминутка.**

Раз прыжок, два присядка

Это заячья зарядка,

А лисята как проснутся, любят сладко потянуться,

Потихонечку вдохнуть ну и хвостиком махнуть

А волчата спинку выгнуть и тихонечко подпрыгнуть

Ну, а мишка косолапый широко расставив лапы

Ту одну, то обе вместе долго топчется на месте

А кому зарядки мало, начинаем всё сначала.

### **"Остров Неполадок"**

Воспитатель: Мы с вами попали на "Остров Неполадок". на этом острове не работают компьютеры. Вы сможете починить компьютеры?

- Дети: Сможем.

Воспитатель: Для этого нужно все знаки и цифры разложить в определённом порядке. (Выкладывание камешков со знаками и цифрами на листе бумаги):

Воспитатель: В правый верхний угол-знак минус.

В левый нижний угол-цифру 5.

В левый верхний угол-цифру 9.

В правый нижний угол-знак +

Дети выполняют задания.

Воспитатель: Какой знак в правом верхнем углу?

- Дети: Минус

Воспитатель: Какой знак в правом нижнем углу?

- Дети: Плюс.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Исправили все компьютеры. А теперь закрываем глазки и считаем до 5, и мы с вами попадаем на "Остров Геометрия".

### **"Остров Геометрия"**

Воспитатель: Ребята перед вами квадрат. Сколько у квадрата углов?(сторон)

- Дети: четыре.

Воспитатель: А сейчас попробуйте выложить фигуры с четырьмя углами используя камешки "Марблс".

- Дети: Дети с помощью камешков "Марблс" выкладывают на столе геометрические формы.

Воспитатель: какие фигуры у вас получились?

- Дети: квадрат, прямоугольник, ромб.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием справились.

А теперь превратите ваши фигуры в геометрические формы не имеющие углов.

- Дети: Дети с помощью камешков меняют фигуры.

Воспитатель: Какие фигуры получились?

- Дети: Круг, овал.

Воспитатель: Молодцы, дети. Справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

### **"Остров прятков"**

Воспитатель: А сейчас мы с вами попали на главный остров – "Остров прятков". В разных местах в группе спрятаны цифры, пройдите и найдите каждый по одной цифре.

- Дети: Дети находят цифры.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру которая называется «Найди пару». Я показываю число, вы находите цифру, и встаете парами чтобы в сумме получилось данное число (Например: воспитатель показывает цифру 9 - дети встают парами в руках с числами 5 и 4, чтобы в сумме получить число 9), так же цифрами 7 и 6

Воспитатель: Как мы получили число 9?(спрашивает 2-3 пары). Как получили число 6?(спрашивает 2-3 пары).

### **Прощание**

Воспитатель - Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями, навели порядок в стране Математике. Царица Математика благодарит вас и дарит вам картинки-раскраски с цифрами. Теперь нам нужно отправляться обратно в детский сад. Занимайте места на ковре-самолёте.

## **4. Самомассаж камешками «Марблс»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, воздействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы, вызвать ощущение легкости, радости.

### **Игра «Мозаика»**

**Инструкция.** Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное использование шаблонов к заданию.

## Игра «Художник»

**Инструкция.** Выложить заданный предмет из камешков (предлагаются карточки с предметами, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

## Игра «Укрась»

**Инструкция.** Выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где можно использовать данный узор.

### 5. Работа с родителями и педагогами:

#### 5.1. Консультация для родителей и педагогов «Камушки Марблс и их применение»



Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немислимым комплектом нарядов, милитаристических монстров, интеллектуальных пазлов и конструкторов, дети продолжают с увлечением играть в марблс, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Камешки - интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать

математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

### **Советы при покупке и применении камушек Марблс:**

- марблс можно купить в магазинах для дома, декора, творчества, товаров для праздника;
- существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недороги;
- покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;
- покупайте марблс плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;
- возьмите также набор марблс, отличных по размеру и форме;
- купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце и грушка готова;
- поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;
- заведите красивую емкость для хранения марблс, куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке!
- в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

### **Правила безопасности:**

- вы знаете своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики марблс не съедобны, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;
- даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;
- не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более

## **5.2. Консультация для родителей и педагогов**

## **« Использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»**

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств в практике дошкольной работы с детьми.

Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием камешков «Марблс» и декоративных камешков.

Камешки «Марблс» и декоративные камешки – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

### **5.3. Консультация для педагогов «10 увлекательных игр с камешками Марблс»**

1. Положите камешки в любой латок, тазик опустите туда руку, пусть ребенок последует вашему примеру. Вместе с малышом пальчиками перебирайте камешки.
2. Спрячьте любой предмет в емкость с камешками. Пусть ребенок постарается отыскать его.
3. Высыпьте камешки на пол. Предложите ребенку отыскать одинаковые камешки.
4. Перекладывайте камешки по одному из одной емкости в другую. Рассматривайте каждый камешек, ощупывайте. Называйте цвет, форму, размер. Обращайте внимание, какой камешек гладкий или шероховатый.
5. Предложите малышу разложить камешки в разные мешочки по цветам в красный мешочек - камешки красного цвета, в белый - белого цвета и т.д.
6. Разложите камешки в шкатулки по величине: большие - в большую шкатулку, а маленькие - в маленькую.
7. Внимательно рассмотрите все ваши камешки. Отыщите самый большой и самый маленький, самый яркий и самый тусклый.

8.Разложите камешки по кучкам, от одного камешка в первой кучке, до 10 в последней кучке.

9.Если ребенок владеет счетом и знает цифры от 1 до 10 - предложите такую игру. Напишите цифры от 1 до 10, разложите цифры, пусть малыш напротив каждой цифры положит соответствующее количество камешков.

10.Если вы знакомите ребенка с буквами, то можно предложить выложить данную букву из камешков разных цветов, либо использовать камешки одного цвета.

#### **5.4. Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе для детей с ОВЗ «Путешествие в волшебную страну»**

**Цель :** знакомство детей с камешками Марблс

**Программное содержание:**

Коррекционно-образовательные задачи:

-учить детей проявлять фантазию, творчество при выкладывании композиций из камешков Марблс;

Коррекционно-развивающие задачи:

-развивать сенсорное и зрительное восприятие;

-развивать психические функции(память, мышление, внимание);

-развивать мелкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;

-развивать умение анализировать, строить умозаключения, речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материалы:

Наборы камешек Марблс на каждого ребенка, волшебный сундучок, волшебная палочка, цветок, яблоки, аквариум с рыбками, овощи, картонные листы бумаги, карточки с картинным материалом, ноутбук.

Методические приемы:

-словесный- рассказ педагога, вопросы к детям;

-наглядный- демонстрация материала;

-игровой- выполнение игровых действий;

-практический- самостоятельная деятельность детей.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Ход занятия:**

Педагог: Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встречи с вами. Поделится друг с другом своим теплом и добротой и подарим друг другу улыбку.

-Сегодня утром я получила интересное и необычное звуковое письмо. Адрес отправителя то же необычный и загадочный- сказочная страна. Сейчас я вам его покажу и дам послушать.

Педагог включает видео- письмо из сказочной страны от гномов, в котором они просят помочь ребятам разморозить их страну ,которую заморозила злая волшебница. Для этого детям надо в сказочной стране найти ледяной сундучок от злой волшебницы с заданиями. И во время просмотра видео- письма к ребятам гномы отправляют волшебную палочку и сундучок.

Педагог: ребята вы готовы помочь гномам?

Дети: да

Педагог: Сейчас мы отправимся в сказочную страну. Для этого взмахнем волшебной палочкой, произнесем волшебные слова:

В руки камешки возьму,  
Волшебство я призову,  
Станет камешек волшебный  
Вот я гномам помогу!

Педагог: вот мы и очутились в сказочной стране.

Посмотрите по сторонам ,и найдем все ледяные сундучки с заданиями от злой волшебницы.

(Дети ищут и находят сундучки)

Педагог:

1 задание: «Яблочки»

Педагог: гномы знатные садоводы и выращивают много фруктов. Но вот беда все фруктовые деревья злая волшебница заморозила. Для того чтоб фрукты разморозить их нужно разложить по цвету в свои корзинки.

(Дети выполняют)

Педагог: сейчас яблоки расколдуем. «чудо чудное явись, нашим детям покажись!»

(Педагог ставит на стол корзинку с настоящими яблоками)

2 задание : «Речка»

Педагог: В этом сундучке замороженные рыбки.

Для того чтоб рыбок разморозить их нужно запустить в речку.

-Выложите рыбок так, чтобы 5 рыбок плыло в право и столько же в лево.

(Дети выполняют)

(Педагог так же взмахивает волшебной палочкой и достает аквариум с настоящими рыбками)

Физкультминутка:

Наш гном потянулся  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развел-  
Видно камешек нашел,  
Чтобы камешек достать,  
Надо на носочки встать.

3 задание : «Цветок»

Педагог: злая волшебница в сказочной стране заморозила даже цветы на лугу. Нужно этими ледяными камешками выложить вам красивые цветы и нарисовать поляну для них и тогда мы сможем разморозить даже цветы.

(Дети выполняют)

(Педагог взмахивает волшебной палочкой и показывает живые цветы в горшочках, которые приготовлены и спрятаны под платочком)

Итог занятия:

Педагог: Ребята какие вы молодцы и все вы спрятались с заданием. А вы знаете как называются эти камешки с которыми мы с вами играли, размораживали их?

Это камешки Марблс.

Педагог: А вот и еще один сундучок, но в нем для вас подарки.

(Педагог включает видео на ноутбуке, в котором гномы благодарят ребят)

Педагог: ребята, вам понравилось путешествие в сказочную страну?

Дети: да.

Педагог: а теперь пора возвращаться.

(Педагог при помощи волшебной палочки, произносит слова, дети крутятся вокруг себя и оказываются в своей группе.)

Педагог: Что нового и интересного вы ребята сегодня увидели, узнали? Как называются камешки с которыми вы играли?

(Ответы детей)

Педагог: Молодцы ребята! Нам пора прощаться!

### **5.5. Мастер – класс для родителей «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей»**

«Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев.  
От пальцев идут тончайшие ручейки,  
которые питают источник творческой мысли».

В.А. Сухомлинский

**Цель:** рассмотрение современной методики применения коррекционной технологии в образовательной деятельности с детьми;

**Задачи:**

- познакомить родителей с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в обучении детей;
- мотивировать родителей на применение камешков Марблс в домашних условиях;
- использовать нетрадиционные методы работы для повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений;

**Оборудование:**

1. листочки бумаги круглой формы для записи имени;
2. фломастеры;
3. подносы;
4. камешки Марблс разного цвета, формы, текстуры, размера;
5. картинки для работы: «Цветочная полянка», «Мозаика» - игрушки, фрукты, овощи, буквы, цифры, «Торт», лабиринт, улитка, жираф, sudoku, поле для

крестиков-ноликов, разноцветные полоски, поле для тучки и цветочков, гроздь винограда, игры - бродилки  
6. чудесный мешочек.

### Ход мероприятия:

#### 1. Приветствие

Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас всех приветствовать на моем мастер-классе.

#### 2. Вступление

Тема моего мастер-класса «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей», т.е. как можно использовать камешки Марблс в работе с детьми дошкольного возраста. Для того, чтобы начать мастер-класс, мне нужно знать, как к вам можно обращаться по имени. Напишите на листочке свое имя и прикрепите слева на груди.

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. Это подтолкнуло меня к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс.



### 3. Теория

Марбл – это шарики или сплюснутые овальной или круглой формы. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры. С какого возраста можно использовать данные камешки – с 2-3 лет и старше. Но помните, что детки младшего возраста могут свободно брать в их рот, поэтому рекомендуется брать более крупные Марблс и обязательно играть под присмотром взрослых.

Имеется богатый и разнообразный практический материал – комплексы игр с использованием камешков Марблс. И сейчас с некоторыми из них я хочу вас познакомить.

### 4. Практическая часть

Все что мы сейчас с вами будем делать, это делают мои детки.

#### А) Обследование камешков

- Что в этих вазах? Как вы полагаете?
- Опустите свои руки в вазы и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т.д)
- Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (цветные, разноцветные)
- А теперь подумайте, как взрослые, что можно кроме формы, цвета и текстуры предложить детям?
- А сейчас давайте попробуем тактильные ощущения, они бывают:
- Кулачковые (как можно больше возьмите в кулачок камешков, и раскрыв кулачки, определите визуально, не считая в каком кулачке больше (можно и считать)
- Щипковый захват (обеими руками возьмите камешки (ведущая рука захватывает больше)
- Пинцетные (взять камешек большим и первым пальцем обеих рук, абсолютная тишина, мы еще и послушаем речевые звуки, один камешек уронили в вазу, второй на стол)
- Что за звуки мы услышали? (в вазе – звон, на столе – стук)(взять красные камешки большим и третьим) и т.д. Можно упражнять все пальчики в любом порядке слева направо
- Еще раз взяли двумя ладонями и уронили в вазу.
- Что слышали? (шум)

Вот так на простом материале дети различают не речевые звуки.

**Вопрос:** как вы думаете, что можно развивать во время использования таких упражнений? (моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения)

#### Б) Пространственная ориентация

- Первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;

- Второй человек – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;
- Третий человек – возьми оранжевый камень и положи перед собой;
- Четвертый – возьми желтый камень и положи сзади посуды;

**Вопрос:** Какие понятия можно формировать этим упражнением?

(закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди т.д)

### **В) Работа над антонимами прямой- кривой**

- Слева сидящие выкладывают прямую тропинку любого цвета, можно чередовать
- Справа сидящие – кривую (можно чередовать по цвету, форме, размеру)

А сейчас, соберем и устроим грохот.

### **Г) Работа над текстурой камешков**

- Найдите как можно больше гладких камешков и шершавых (шершавыми можно считать камни у которых есть грани) и потрогайте пальчиками.

### **Д) Работа скамнями без образца**

- Представьте, что скоро у мамы праздник. Какой подарок можно сделать из камней?

(торт, цветок, бабочку, бантик и т.д)

Можно выложить из квадратов и кругов машинку.

Все что можно выложить из палочек, то можно и выложить из камней.

### **Е) Игры**

Я предлагаю использовать камешки Марблс для организации следующих игр:Игра «Цветочная полянка»

**Задание:** - слева сидящие выложить цветочную полянку, где у цветочков нет серединок и на стебельках добавить листочки

- справа сидящим – наоборот добавить лепесточки у цветка и выложить недостающие стебли и тоже добавить листочки.
- Игра Мозаика»**Задание** - на картинке соответствующим цветом нужно заполнить кружочки (желательно подобрать по размеру и цвету).

**Игра «Украшим торт».****Задание** - верхний ряд у торта – с чередованием двух цветов, средний одним цветом, а нижний ярус – крупными Марблс.

**Игра «Чудесный мешочек».****Задание** – по очереди вынуть из мешочка предметы. Что вы вынули из мешочка? (разноцветные камешки)- Какого цвета камешек, такого цвета предмет (например: желтый камушек – желтый лимон)

### **Игра «Лабиринт»**

**Задание** – выложить лабиринт любым цветом или по цвету полосок лабиринта

**Игра«Буквы»** - запоминают их зрительно

**Задание** – выложить буквы разного цвета и составить слово (например: шина).

Придумайте слова, которые начинаются с этих букв.

### **Игра«Зеркало»**

**Задание** – выложи букву в зеркальном отражении.

### **Игра«Техники»**

**Задание** – почини сломанные буквы

### **Игра«Цифры»** - запоминают образ цифр

**Задание** – выкладывает цифры нужного цвета. Чего бывает два?

**Игра «Крестики – нолики»**

**Игра «Разноцветная полоска»**

**Задание** – найдите самый прозрачный камень и он будет путешествовать и менять цвет - двигайте его по полоске, называя каким цветом стал камень и добавляя (например белый, как снег и т.д)

**Игра «Выложи по образцу»**

**Задание** – нужно выложить по образцу похожую картинку.

Но можно в играх использовать не только камешки овальной и круглой формы, но форме определенного предмета. Но с такими камешками возникает много новых идей. И это будут более сложные игры, которые способствуют развитию навыков чтения, письма, т.е мы будем учиться делить слова на слоги, определять первый и последний звук в слове, последовательность звуков

**Игра «Гроздь винограда»**

**Задание** - нужно на веточку прикрепить ягодки винограда синего цвета. (например взрослый показывает картинку или называет слова , а ребенок делит слово на слоги и на веточке винограда ищет маленькую веточку из нужного количества слогов)

Слова: кошка, сок, колесо, лимон, вода, машина, дом, рука и т.д

**Игра «Тучка и дождик»**

**Задание** - нужно подобрать слово на заданный звук. (например из тучки должен политься дождик капельками и полить цветок со звуком К в начале слова, со звуком Ш – в середине, со звуком А – на конце и т.д)

**Игра «Жираф»**

**Задание** – определение первого звука в слове (украсить жирафа пятнышками, после того, как определяют первый звук в слове. Можно использовать разные игры для определения второго, последнего звука в слове. Слова: стул, улица, цапля, туча, кошка, арбуз, книга и т.д.

**Игра «Судоку»**

**Задание** – заполнить все клеточки, чтобы цвет камней не повторялся.

**Игры бродилки** – для автоматизации звуков в словах

- Помоги Белоснежке добраться до домика семи гномов и угостить их конфетами. Для этого ты должен правильно назвать картинки (или повторять слова за мной). С каждым правильно произнесённым словом ты берёшь камешек и выкладываешь дорожку Белоснежки к домику 7 гномов. Говори красиво, выделяй звук [Л]. В конце игры можно посчитать количество камешков на дорожке, назвать цвета выложенных камешков. Для такого варианта игры листы с предметными картинками можно разрезать, чтобы получились карточки с отрабатываемым звуком;

- Посмотри внимательно на картинки (в данном случае лист с картинками не разрезается). Назови мне те картинки, где звук [Л] стоит в начале слова (середине, конце);

Назови и покажи домашних животных, диких животных, фрукты, овощи, продукты (используются листы с предметными картинками);

- Помоги добраться до острова. Говори правильно звуки З – ЗЬ
- Помоги мальчику добраться до бассейна . Говори правильно звуки Р
- Помоги рыбке подняться на поверхность. Говори правильно звук Ж  
(можно все картинки разрезать и перемешать и предложить детям выбрать свои картинки на определенный звук)
- Для развития цветовосприятия можно выкладывать камешки разных цветов...Игр по использованию камешков Марблс очень и очень много. При работе с данными камешками нужно ребенку давать четкую инструкцию для выполнения.

При использовании камешков Марблс у детей обогащается речь, развивается внимание, мышление и творческое воображение. Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями. Данные игры способствуют речевой активности детей и могут быть использованы как в подгрупповых и индивидуальных занятиях, так и свободной деятельности.

#### 5. Рефлексия.

- А сейчас еще раз опустите свои руки в вазочки с камнями и ощутите , какая от них идет положительная энергия.
- Скажите, что развивают камешки Марблс?

Разделы для работы с камешками Марблс: развитие тактильно-двигательного восприятия; формирование сенсорной культуры (сенсорные эталоны – форма, цвет, величина); развитие зрительного восприятия; развитие восприятия пространства; развитие творческих способностей; развитие речи; формирование буквенного анализа.

Я предлагаю вам в завершении оценить наш мастер-класс. Выложите смайлик с улыбкой, кто много интересного и полезного получил на мероприятии и грустный смайлик– кому не очень понравилось.

### **Заключение.**

В заключение хотелось бы отметить, вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Работа с камешками Марблс стимулирует деятельность ЦНС; развивает координацию движений; развивает мелкую моторику и подготовку руку к письму; развивает зрительное внимание, память, воображение, творчество; развивает тактильные ощущения, сенсорное восприятие; развивает мыслительные операции; стимулирует зрительно-поисковую деятельность; развивает игровые навыки; закрепляет знание цветов, свойств и особенностей разных материалов; формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности и

инициативности повышает речевую активность детей. Все перечисленные выше игры используются мной на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Дети вдохновляют на создание всё новых и новых игр и пособий. Камушки Марблс стали незаменимыми в моей ежедневной работе. Используя данный материал в логопедической работе с детьми, я получила следующие результаты: из 19 выпускников, выпущенных в школу с чистой речью составило 13 человек (68%), со значительными улучшениями в речи – 6 детей (32%). С высоким уровнем подготовки к школе выпущено 11 человек (58%), со средним – 8 (42%). Эти дети имеют благоприятный прогноз обучаемости, они успешны в общении со сверстниками и взрослыми, имеют хороший запас знаний и умений. У всех детей в конце года была выявлена положительная динамика развития психических процессов. У многих детей повысился общий уровень познавательного развития. За время использования камушков в работе мотивация детей повысилась, а также повысилась грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только учителя - логопеда, но и воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М., 1986г.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973г.
3. Осорина М.В. «Секретный мир детства в пространстве мира взрослых». Спб., 2011г.
4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда в 2-х частях. М., «ВЛАДОС», 2003.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с.
6. Интернет источники:  
Социальная сеть работников образования nsportal.ru;  
дошколенок.ру; maam.ru.<http://ya-uchitel.ru/> /[infourok.ru](http://infourok.ru)  
<http://logoport.ru/kamushki-marbls/>.html