

Педагогическое мероприятие  
по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»

**Тема «Квартирный вопрос»**



Автор: Здесенко Наталья Анатольевна  
старший воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 1 «Колокольчик»

станция Тбилисская

## Тема: Квартирный вопрос

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** коммуникативная, речевая, конструктивная.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** развитие познавательной активности, инициативности в процессе создания интерактивного пространства.

### Задачи:

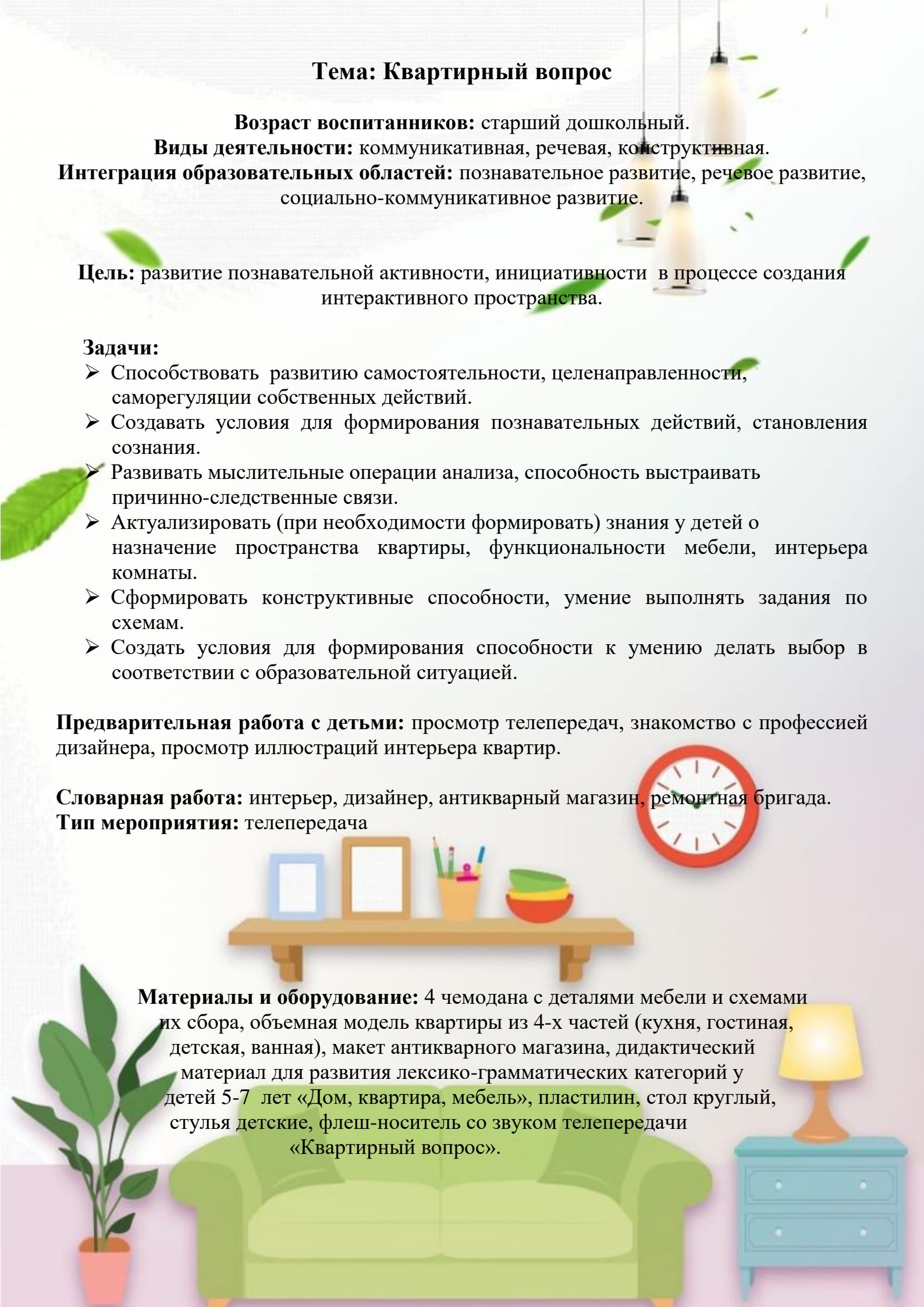
- Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
- Создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.
- Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи.
- Актуализировать (при необходимости формировать) знания у детей о назначении пространства квартиры, функциональности мебели, интерьера комнаты.
- Сформировать конструктивные способности, умение выполнять задания по схемам.
- Создать условия для формирования способности к умению делать выбор в соответствии с образовательной ситуацией.

**Предварительная работа с детьми:** просмотр телепередач, знакомство с профессией дизайнера, просмотр иллюстраций интерьера квартир.

**Словарная работа:** интерьер, дизайнер, антикварный магазин, ремонтная бригада.

**Тип мероприятия:** телепередача

**Материалы и оборудование:** 4 чемодана с деталями мебели и схемами их сбора, объемная модель квартиры из 4-х частей (кухня, гостиная, детская, ванная), макет антикварного магазина, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Дом, квартира, мебель», пластилин, стол круглый, стулья детские, флеш-носитель со звуком телепередачи «Квартирный вопрос».



## Содержание педагогического мероприятия:

### 1. Формирование у детей внутренней мотивации. (Как нам быть? Что же делать?)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, вы любите смотреть телевизор? *(да)*  
- Какие передачи вы смотрите? *(ответы детей).*

*(Звук оповещение смс по телефону, привлекаем внимание детей)*

**Воспитатель:** Ребята, мы получили смс о том, что скоро начинается передача, а какая? узнаем по мелодии. *(Звучит мелодия передачи «Квартирный вопрос»)*

- Правильно, ребята, эта передача называется «Квартирный вопрос». Вам нравится эта передача? *(да)*

- О чем она? *(про ремонт в квартире) (там людям делают красивый ремонт, получается красиво, люди радуются.)*

**Воспитатель:** А вы бы хотели принять участие в такой передаче? *(ответы детей)*

- В роли кого? Кто делает ремонт или кому делают ремонт?

- Подумайте, а теперь:

- хлопните в ладоши те, кто сам хочет быть в команде специалистов, умеющих преобразовать обычную квартиру в прекрасный дворец.

- а теперь кто хочет быть в роли хозяев квартиры, в которой профессионалы делают современный ремонт.

Чтобы в вашей комнате сделали ремонт в рамках программы «Квартирный вопрос», нужно просто написать письмо на передачу.



- А вот чтобы поучаствовать в превращении обычной квартиры в современную, то нам просто надо стать дружной командой помощников ремонтной бригады из программы «Квартирный вопрос».

- Чтобы передача вышла вовремя в эфир надо выполнить часть работы, которую не успевает сделать ремонтная бригада. Сделаем?

- Тогда я приглашаю вас в нашу студию, чтобы обсудить план наших действий. Проходите.

*(Дети вместе с воспитателем садятся за круглый стол)*

## 2. Реализация замысла

**Воспитатель:** Ребята у нас есть проект, который ни как не успевают закончить и нам нужна помощь, если вы готовы на это пойти, тогда я вам объясню, что мы сегодня будем делать. У нас есть вот такие чемоданы, настоящих работников и на них есть подсказки, какие комнаты мы должны отремонтировать. Кто мне назовет, какие это комнаты? (*кухня, ванная, детская, гостиная*). Кто какую комнату хотел сделать? (*ответы детей*).

*(Дети выбирают чемоданы, в которых находятся части готовой мебели и схемы подсказки для их сбора)*

**Воспитатель** предлагает ребятам:

- Работать вы будете парами. Предлагаю вам самим выбрать себе партнера.
- А теперь **задание**.
- Вам нужно расставить мебель в одной отремонтированной комнате, чтобы там было уютно и красиво.



- Затем сконструировать мебель для комнаты в соответствии со схемой.
- Вылепить предмет интерьера для комнаты. Вот коробочки со всем необходимым.
- Посоветовавшись с партнером, выберите одну из них. Картинка на коробке вам подсказка: гостиная, детская, кухня, ванная.
- Договорились? Тогда проходим в квартиру.

*(Проходим в квартиру, где мы будем работать.)*

*По ходу выполнения ремонта комнаты воспитатель комментирует, направляет ход работы, ведет беседу с детьми по их интересам)*

- А вот и наша квартира. Педагог подкатывает столик, на котором стоит объемная модель квартиры из 4-х частей. Ребята выбирают часть квартиры, в которой они будут работать.
- Расставляют мебель.
- **Конструируют** мебель (стулья для кухни, комод для детской, гладилка для ванной, телевизор для гостиной)

- **Лепят** предмет интерьера (тарелки для кухни, вазу для гостиной, абажур для детской, таз для ванной)

- Чтобы было быстрее можно распределить задания между собой.

- Ребята, скажите, вот то, что вы сейчас делаете, как это называется? (*ремонт*)
- А мы можем сказать, что мы занимаемся интерьером комнат? (*да, можем*)

- А что такое интерьер комнаты? *(убранство комнаты, которое помогает нам сделать комнату уютнее и красивее)*. Согласны?
- А какой вы были сейчас профессии мастера? Красоту в комнату вносили *(дизайнеры)*
- Кто работает над интерьером? *(дизайнер)*
- Ребята, скажите, где можно купить вещи, мебель необходимую нам для дизайна? *(в магазине мебели)*. Все необходимое для ремонта, в каком магазине можем купить? *(строительном)*
- А еще есть такой интересный магазин, который называется антикварный. Кто-нибудь слышал о таком магазине? *(ответы детей)*. Это магазин, в котором можно найти много старинных, интересных вещей.
- В такой из магазинов я хочу вас пригласить, чтоб вы нашли интересные и необычные вещи для своих комнат.

- Давайте отправимся туда, там для нас уже приготовили интересные старинные вещи. Вы только постарайтесь выбрать подходящую для своей комнаты **(зеркало для ванной, блюдо для кухни, часы для гостиной, картина для детской)**.

*(Подходим к макету антикварного магазина, дети делают выбор и украшают свою комнату).*

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю посчитать мебель в квартире.

### **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре	<i>Загибают пальцы, начиная с большого пальца, на обеих руках.</i>
Много мебели в квартире.	<i>Сжимают и разжимают кулаки.</i>
В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире	<i>Загибают пальцы, начиная с большого пальца, на обеих руках.</i>

**Воспитатель:** Скоро наши хозяева придут. Как вы думаете, они смогут сразу заметить все изменения в квартире? *(ответы детей)*. В передаче квартирный вопрос ведущая встречает хозяев и все им рассказывает.

- Кто же сегодня возьмет на себя роль ведущих? Расскажите?
- А чтобы было легче давайте составим схему подсказку. Дети подбирают опорные картинки для рассказа о комнате и расставляют в определенном порядке на листе бумаги:
- как называется комната (схема - знак вопроса)
- какие предметы в ней есть (схема - геометрические знаки)
- что в ней можно делать (схема - человечек)
- какие предметы ее украшают (схема - солнышко).

Дети договариваются, кто будет в паре ведущим и представляют комнату после ремонта.



### Рассказы детей по схемам

Появляются хозяева: маленькие самодельные куколки (папа, мама, ребенок).

Благодарят. Ставят на стол цветы и торт!  
Совместное фото на память!

### 3. Этап: рефлексия

- Нам пора пусть хозяева обживаются.
- Как вы думаете, у нас получилось справиться с заданиями ремонтной бригады «Квартирный вопрос»?
- Что было трудно?
- Понравилось в роли ведущих?
- Сами сможете сделать ремонт для своих кукольных друзей?
  
- Какие уже есть идеи?
  
- А у меня для вас есть новость? Ваши умения так понравились и вас приглашают поучаствовать в новом проекте «Ремонт в детском саду». Только теперь нужно все сделать самим. А в помощь вот эта технологическая карта в подарок.

## Ресурсное обеспечение:

### Учебно-методические ресурсы:

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
2. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»
3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
4. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи».

### Информационные ресурсы:

1. <https://www.maam.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. [https://ds26-tmr.edu.yar.ru/pedag/stranichka\\_starshego\\_vospitatelya.html](https://ds26-tmr.edu.yar.ru/pedag/stranichka_starshego_vospitatelya.html)

