

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»

# **Звуками играем - слова получаем**

**Программа дополнительного образования по  
обучению грамоте детей старшего  
дошкольного возраста**

Составил:  
учитель-логопед Майорова С.Л.

ст. Тбилисская 2014 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы дополнительного образования «Звуками играем – слова получаем».....	5
Отличительные особенности программы дополнительного образования« Звуками играем – слова получаем».....	7
Формы организации, режим занятий и оборудование программы дополнительного образования« Звуками играем – слова получаем».....	9
Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы дополнительного образования« Звуками играем – слова получаем».....	11
Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования« Звуками играем – слова получаем».....	14
Содержание программы дополнительного образования« Звуками играем – слова получаем».....	17
Перспективное планирование дополнительной образовательной программы « Звуками играем - слова получаем» в старшей группе.....	20
Перспективное планирование дополнительной образовательной программы « Звуками играем - слова получаем» в подготовительной группе.....	27
Используемая литература.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 5-6 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 5-6 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, я пришла к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Программа дополнительного образования «Звуками играем – слова получаем» предназначена для работы с детьми 5 –7 лет; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Программа дополнительного образования «Звукам играем – слова получаем» используется в рамках кружковой работы и рекомендуется учителям-логопедам района.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ»

Целью программы дополнительного образования «Звуками играем – слова получаем» является развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа, овладение навыком чтения, формирование графических навыков.

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Обучение по данной программе является двухгодичным и проводится один раз в неделю с сентября по май. Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы и представляет собой «добуквенный» ( Д.Б. Эльконин) период обучения с усвоением 14 букв и овладением навыком слияния букв в слоги, короткие слова (например: кот, дым...). Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы и включает в себя полный курс по обучению грамоте. В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения. Данная методика носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого, т.е. дети, не обучающиеся, в старшей группе могут начать обучение со второго и полностью овладеть программой. И в тоже время дети, прошедшие обучение в старшей группе, овладевшие начальными навыками чтения, не будут скучать и продолжат знакомство с грамотой.

### **Принципы построения программы**

**Системность** развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

**Комплексность.** Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

### **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.**

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

**Постепенность**(пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и

доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Адекватность** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

**Индивидуализация темпа работы** переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

**Повторяемость** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

**Совместное взаимодействие детского сада и семьи**, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ»**

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Звуками играем – слова получаем» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе «Звуками играем – слова получаем» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают

образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ И ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ»**

Программа предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:

- в процессе специально организуемой (специализированной), познавательной непосредственной образовательной деятельности;
- в процессе интегрированной или комплексной непосредственной образовательной деятельности;
- в процессе совместной деятельности детей и взрослые самостоятельной деятельности детей и родителей.

Ознакомительные беседы по данной программе проводятся в музыкальном зале, с использованием компьютерной техники (компьютера и мультимедийной доски).

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Дополнительной образовательной программы «Звуками играем – слова получаем» реализуется в течение двух лет.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут;
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

*Методы, используемые для реализации программы*

К основным методам работы с детьми старшего дошкольного возраста относятся:

- словесные: беседа.
- наглядные: рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы).
- практические: выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди

других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок “ пропускает” буквы и слоги через пальцы.

#### Оборудование для реализации программы «Звуками играем – слова получаем»

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской. Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", выложи букву из палочек, риса, фасоли, гречки, семечек.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ»**

В результате освоения программы дополнительного образования «Звуками играем – слова получаем», дети получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения и навыки:

К концу первого года обучения дети умеют:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети знают и умеют:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),



– Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ»**

Общая оценка уровня дополнительной образовательной подготовки детей старшего дошкольного возраста и оценка приобретения навыков выполнения творческих работ осуществляется по следующим критериям:

- оценка изменения общего эмоционального состояния детей;
- оценка развития и гармонизации психических процессов;
- оценка сформированности мелкой моторики.

Данные критерии позволяют провести диагностику в начале и в конце учебного года. Для проведения первичной диагностики (сентябрь) и итоговой диагностики (май) используется единая форма. Результаты диагностики заносятся в таблицу и выражаются в цифровых значениях, а именно от 1 до 3 баллов. В итоге наибольшая сумма, которую может набрать ребенок, составляет 15 баллов.

Освоение программы дополнительного образования «Звуками играем – слова получаем», включает в себя план мероприятий, направленный на взаимодействия с родителями.

**Задачи:** развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд под названием «Скоро в школу».

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой дополнительного образования «Звуками играем – слова получаем». Анкетирование родителей.	Учитель-логопед Воспитатели
Октябрь	Информационный бюллетень «Размышления о школе»	Учитель-логопед
Ноябрь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»	Учитель-логопед
Декабрь	Консультация	Учитель-

	«Формы обучения детей в домашних условиях».	логопед
Январь	Индивидуальные беседы с родителями. Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком». Показ выполнения звукобуквенного анализа слов.	Учитель-логопед
Февраль	Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Преимущество в работе детского сада и школы. Опрос учителей начальных классов «Готовы ли дети к школе?»	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Учитель начальных классов
Март	Рекомендации родителям «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».	Учитель-логопед
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!» 1.Подведение итогов работы. 2.Просмотр открытого занятия. 3.Анализ работы на основе теста-опросника результативности работы по предотвращению нарушений письма и чтения у детей. 4.Обсуждение.	Учитель-логопед
Май	Рекомендации родителям на лето	Учитель-логопед

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные задачи при работе – развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков. На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха и т.д. Используется многофункциональное дидактическое пособие «Волшебные замки». А дети второго года обучения знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений - МАМА, СОМ, МЫ МАЛЫ и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии

используются дидактические игры: «Читайка», «Раз словечко, два словечко», «Подбери слово», «Закончи слово», «Предложения», «Слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

### Структура занятия:

1. Работа по теме.

- а) выделение звука из слов;
- б) артикуляция звука;
- в) упражнение в умении слышать звук;
- г) подобрать слова с новым звуком;
- д) знакомство с буквой;
- чтение стихотворений;
- на что похожа буква;

2. Печатание букв

3. Игра « Доскажи словечко»

4. Физминутка.

5. Беседа по произведению на изучаемую букву.

6. Чтение сказок на определенную букву. (Запомнить как можно больше слов со звуком).

7. Штриховка предмета на определенную букву.

8. Итог.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№	Тема занятия	Познавательные цели	Дидактический материал
Сентябрь			
1	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.</li> <li>- Различение по тембру голосов людей.</li> <li>- Знакомство с букварём.</li> </ul>	Карточки, букварь, фишки.
2	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение близких по звуковому составу слов.</li> <li>- Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.</li> <li>- Обучение работе с букварём (столбики, строчки).</li> </ul>	Фишки, иллюстрации к сказке А.С.Пушкина.
3	Звук А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звука А, знакомство с буквой.</li> </ul>	Картинка с буквой, игры на внимание и памяти., красный

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.</li> <li>- Развитие внимания и памяти</li> <li>- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>	квадрат.
4	Звук У	<p>Четкое произнесение и характеристика звука У, знакомство с буквой.</p> <p>Выделение начального ударного и безударного гласного звука У.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания и памяти</li> <li>- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>	Картинка с буквой, игры на внимание и памяти, красный квадрат.
Октябрь			
5	Звуки А, У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесение и сопоставление звуков А—У.</li> <li>Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА,</li> <li>- Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...</li> <li>- Подбор картинок на изучаемые звуки.</li> <li>- Работа с букварём (дорожки).</li> </ul>	Картинки на изучаемые звуки, игра «Капитаны», Игра: «На что похожа буква А, У». Букварь, карточки.
6	Звук О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение звука О, знакомство с буквой..</li> <li>- Выделение звука О под ударением после согласного.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов АУО, ОУА, УОА, ОУО...</li> <li>- Развитие внимания, памяти, мышления</li> <li>- Подбор картинок на изучаемые звуки.</li> </ul>	Картинка с буквой, игры на внимание и памяти, картинки на звуки.
7	Звук М	<p>Четкое произнесение и характеристика звука М, знакомство с буквой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение первого и последнего согласного звука М.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АМ-ОМ-УМ.</li> <li>- Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат).</li> </ul>	Картинка с буквой, игры на внимание и памяти, картинки на звуки, синий квадрат.

8	Звук С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звука С, знакомство с буквой.</li> <li>- Выделение первого и последнего согласного звука С.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов и их схемы типа АС-ОС-УС.</li> <li>- Закрепление условного обозначения согласных (синий квадрат).</li> </ul>	Картинка с буквой, игры на внимание и памяти, картинки на звуки, синий квадрат.
Ноябрь			
9	Звуки С, М в прямых слогах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звуков.</li> <li>- Выделение первого и последнего согласного звука С, М.</li> <li>- Подбор картинок на изученные звуки.</li> <li>- Звуковой анализ и схемы слогов типа АС, АМ, СА, МА, СУ, МУ,...</li> <li>- Работа с букварём.</li> </ul>	Картинки на изучаемые звуки, игра «Капитаны», Игра: «На что похожа буква С,М». Букварь, карточки
10	Звук Х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звука Х, знакомство с буквой.</li> <li>- Подбор картинок на изучаемый звук.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АХ-ОХ-УХ-ХА-ХО-ХУ.</li> <li>- Чтение коротких предложений (Ма-ма, му-ха.)</li> </ul>	Картинки на изучаемый звук, букварь, игры: « Кто внимательный?», «Назови слово».
11	Звук Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звука Р, знакомство с буквой.</li> <li>- Подбор картинок на изучаемый звук.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АР-ОР-УР-РА-РО-РУ.</li> <li>- Чтение коротких предложений (Ро-ма, о-са.)</li> </ul>	Картинка с буквой, игры на внимание и памяти, картинки на звуки.
12	Звук Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звука Ш, знакомство с буквой.</li> <li>- Подбор картинок на изучаемый звук.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.</li> <li>- Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)</li> </ul>	Картинки на изучаемый звук, букварь, игры: « Кто внимательный?», «Назови слово».
Декабрь			
13	Звук Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Четкое произнесение звука Ы, знакомство с буквой.</li> <li>- Выделение гласного Ы после согласного.</li> </ul>	Букварь, игра « Доскажи словечко», игры на внимание.

		-Звуковой анализ, составление схем слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ. - Работа с букварём, чтение коротких предложений: У ма-мыРо-ма.	
14	Звук Л	- Четкое произнесение и характеристика звука Л, знакомство с буквой. - Подбор картинок на изучаемый звук. - Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АЛ-ОЛ-УЛ-ЛА-ЛО- - Чтение коротких предложений (Лу-шама-ла.)	Картинки на изучаемый звук, букварь
15	Звуки Л-Р	- Подбор картинок на изучаемые звуки. - Чтение слоговых рядов ЛА-РА, ЛО-РО... - Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ШАР, МАЛ, СЫР. - Работа с букварём, чтение коротких предложений ( У Ро-мы мы-ло) - Чтение слогов со стечением согласных (сла-сло).	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.
16	Упражнение в чтении коротких предложений	- Чтение коротких предложений. - Анализ предложений ( количество и порядок слов).	Букварь.
Январь			
17	Звук Н	- Четкое произнесение и характеристика звука Н, знакомство с буквой. - Чтение слогов и слов со звуком Н. - Звуковой анализ слогов АН-НА, ОН-НО. - Упражнение в чтении слогов со стечением согласных (шна-сна).	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.
18	Звук К	- Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов . - Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук - Чтение слов типа: кош-ка, мыш-ка...	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.
19	Звук Т	Четкое произнесение звука Т, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. - Деление слов на слоги. - Чтение сложных слов типа: ут-ром, стру-на, кро-ты.	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.

20	Звук И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звука И, знакомство с буквой.</li> <li>- Выделение начального ударного и безударного звука И.</li> <li>- Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА.</li> <li>- Работа с букварём и в файле.</li> <li>- Чтение коротких рассказов</li> </ul>	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.
Февраль			
21	Звуки Ы-И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звуков Ы,И.</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах, словах.</li> <li>- «Читайка.»</li> <li>- Составление схем предложений.</li> </ul>	Карточки, букварь.
22	Звук П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение звука П.</li> <li>- Выделение последнего глухого согласного.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.</li> <li>- Чтение букваря.</li> </ul>	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.
23	Звуки П—Т—К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление произношения и различение звуков П—Т—К.</li> <li>- Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, составление схем.</li> <li>- Договаривание слов.</li> <li>- Работа в букваре.</li> <li>- Подбор картинок на заданные звуки</li> </ul>	Картинки на заданные звуки, букварь.
24	Звук З	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение звука З, знакомство с буквой.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</li> <li>- Игра «Закончи слово»</li> <li>- Чтение букваря.</li> </ul>	Картинки на изучаемый звук, разрезная азбука, букварь.
Март			
25	Звуки З-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение и характеристика звуков З.С.</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах, словах.</li> <li>- «Читайка.»</li> <li>- Составление схем предложений.</li> <li>- Подбор картин на заданные звуки.</li> </ul>	Картинки на заданные звуки, букварь.
26	Звук Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение звука Й, знакомство с буквой.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</li> </ul>	Картинки на заданные звуки, букварь.



		- Игра «Закончи слово» - Чтение букваря.	
27	Звуки Й-Ы	- Четкое произнесение и характеристика звуков Й,Ы. - Дифференциация звуков в слогах, словах.	Игра «Читайка», составление схем предложений, подбор картинок на заданные звуки.
28	Звук Г	- Четкое произнесение звука Г, знакомство с буквой. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -- Чтение букваря.	Игра «Раз словечко, два словечко». Букварь.
Апрель			
29	Звуки К-Г	- Четкое произнесение и характеристика звуков К,Г. - Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений.	Игра «Читайка», подбор картинок на заданные звуки. Букварь.
30	Звук В	- Четкое произнесение звука В, знакомство с буквой. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Работа с разрезной азбукой. - Чтение букваря.	Букварь, разрезная азбука.
31	Звук Д	- Четкое произнесение звука Д, знакомство с буквой. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Чтение букваря.	Букварь, игра «Цепочка слов».
32	Звук Б	- Четкое произнесение звука Б, знакомство с буквой. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Составление предложений. - Чтение букваря.	Букварь, игра «Цепочка слов».
Май			
33	Звуки П—Т—К	- Закрепление произношения и различение звуков П—Т—К. - Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, составление схем. - Работа в букваре. - Подбор картинок на заданные звуки	Игра «Договари слово», Букварь.
34	Звуки Й-Ы	Четкое произнесение и характеристика звуков Й,Ы. - Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. - Подбор картинок на заданные звуки.	Игра «Читайка», разрезная азбука.

35	Звук Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение звука Я, знакомство с буквой.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</li> <li>- Составление предложений.</li> <li>- Чтение букваря.</li> </ul>	Букварь, разрезная азбука.
36	Звук Э	<ul style="list-style-type: none"> <li>Четкое произнесение звука Э, знакомство с буквой.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</li> <li>- Составление предложений.</li> <li>- Чтение букваря.</li> </ul>	Букварь, разрезная азбука.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЗВУКАМИ ИГРАЕМ - СЛОВА ПОЛУЧАЕМ»  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

№	Тема занятия	Познавательные цели	Дидактический материал
Сентябрь			
1	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить с гласным А и его условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить обозначать место звука А в слове.</li> <li>- Учить писать печатную букву А.</li> </ul>	Карточка, алфавит, тетради, простые карандаши, игры, штриховка «Апельсин». Словарная работа «Автомобиль» Г.Юдина. Чтение сказки «Почему А первая?»
2	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить с гласным О и его условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить обозначать место звука О в слове.</li> <li>- Учить писать печатную букву О.</li> </ul>	Карточка, игра «Доскажи словечко», беседа: «Как огонь к нам пришел?», штриховка «Огурец». Чтение сказки Г.Юдиной «Ослиный огород»
3	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить с гласным У и его условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить обозначать место звука У в слове.</li> <li>- Учить писать печатную букву У.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», словарная работа «Чем слышат животные?», штриховка «Утка». Чтение сказки Г.Юдиной «Про маленького паучка».
4	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</li> <li>- Закреплять умение определять первый звук в слове и находить нужную букву.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», разрезная азбука.

		- Закрепить умение называть слова с заданным звуком.	
Октябрь			
5	Звук и буква М. Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать в схеме слова место звука М.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой М.</li> <li>- Учить читать слоги: ам, ум, ом, ма, му.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина: «Поэты», штриховка « Медведь», беседа: « Музыка и музыкальные инструменты». Букварь.
6	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие фонематического слуха.</li> <li>- Знакомство с буквой Ы и условным обозначением гласных – красный квадрат.</li> <li>- Учить делить слова на слоги.</li> </ul>	Печатание буквы Ы. Чтение сказки Г.Юдиной « Крыса Дылда и Пых-пых»».
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>-Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Познакомить с написанием буквы Л.</li> <li>- Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.</li> <li>- Чтение слов МАМА, МЫЛО.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», сказка г.Юдина: «Лисенок и лягушонок»», штриховка «Лампочка», беседа: « Лампочка». Букварь.
8	Знакомство со звуком и буквой С. Чтение слогов и слов. Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить со звуком С и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Знакомить с буквой , чтение слогов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>- Познакомить с понятием «предложение».</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», словарная работа «Чем слышат животные?», штриховка « Утка». Чтение сказки Г.Юдиной «Про маленького паучка».
Ноябрь			
9	Звук и буква Н. Написание и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить со звуком и условным обозначением.</li> <li>- Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>-Учить читать слоги: на, но, ну, ны</li> </ul>	Игра «На что похожа буква С?», беседа«Как человек научился летать?», штриховка « Самолет». Чтение сказки Г.Юдиной «Свинья в гостях».
10	Звук и буква И. Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Упражнять в чтении предложений.</li> </ul>	Словарь «Старинные игры и игрушки», рассказ « Индеец Изумрудный», игра «Узнай звук?», «Доскажи словечко».
11	Закрепление пройденного	- Продолжать учить соотносить звук и букву.	Чтение «Волшебной таблицы»,

	материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	- Закрепить умение различать гласные и согласные. - Закрепить умение определять место звука в слове. - Упражнять в чтении.	инсценирование сказки « Три медведя», штриховка геометрических фигур, игры: « Какие буквы спрятались?», « Какая буква лишняя?».
12	Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов и слов.	- Развивать фонематический слух. - Познакомить со звуком Х и его условным обозначением – синий квадрат. - Знакомить с буквой, чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Чтение предложений.	Игра «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», сказка г.Юдина: «Хомяк-хвастун», штриховка «Фигуры», беседа: «Зачем нужны хвосты». Букварь.
Декабрь			
13	Знакомство со звуком и буквой Р. Чтение слогов и слов	- Развивать фонематический слух. - Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Знакомить с буквой, чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Чтение предложений.	Игра «Буква заблудилась», сказка г.Юдина: «Рыжий город», штриховка «Рыбы», беседа: «Откуда пришли растения?». Букварь.
14	Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение слогов и слов.	- Развивать фонематический слух. - Познакомить со звуком Ш и его условным обозначением – синий квадрат. - Знакомить с буквой, чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Чтение предложений.	Беседа: « Воздушные шары», штриховка « Шары», чтение слоговой таблицы, чтение сказки Г.Юдиной : «Как мышонок Мыша шалил», чтение.
15	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	- Развивать фонематический слух. - Познакомить с гласным и его обозначением. - Учить писать печатную букву Я. - Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... - Знакомство с условным обозначением мягкого согласного–ЗЕЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ.	Игра «На что похожа буква Я?», беседа «Языки», штриховка «Яблоко». Чтение сказки Г.Юдиной « Яшка-Бяка», печатание, чтение.
16	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.	- Развивать фонематический слух. - Познакомить с гласным и его обозначением. - Учить писать печатную букву Ю. - Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... - Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного–ЗЕЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ.	Карточки, печатание, чтение сказки Г.Юдиной : «Верблюжонок Бюль-Бюль», чтение, беседа: «Компас».
Январь			
17	Звук и буква Е. Составление	- Развивать фонематический слух. - Познакомить с гласным и его	Беседа: « Кто что ест?», штриховка

	предложений.	<p>обозначением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатную букву Е.</li> <li>- Упражнять в чтении парных слогов МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, НЭ-НЕ.....</li> <li>- Составление предложений.</li> </ul>	«Ель», чтение слоговой таблицы, чтение сказки Г.Юдиной : «Прачечная «Егор и сыновья», чтение.
18	Звук и буква Ё. Мягкие согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ё.</li> <li>-Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....</li> <li>- Мягкие согласные</li> </ul>	Игра «Узнай звук?», беседа «Как ёжик спасается от врагов», штриховка «Ёжик». Чтение сказки Г.Юдиной «Ёжик и Ёршик», печатание, чтение.
19	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение писать гласные.</li> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить читать и проводить анализ предложения.</li> <li>- Закрепить умение делить слова на слоги.</li> </ul>	Чтение «Волшебной таблицы», инсценирование сказки «Колобок», штриховка геометрических фигур, игры: « Какие буквы спрятались?», « Какая буква лишняя?».
20	Звук и буква К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги : ( 10 гласных).</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», сказка г.Юдина: «Как варить компот», штриховка «Кресло», букварь.
Февраль			
21	Звук и буква Т. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги : ( 10 гласных).</li> <li>- Учить читать слоги со стечением согласных звуков(стра...)</li> </ul>	Игра «На что похожа буква Т?», беседа « Откуда телефон пришёл?», штриховка «Телефон». Чтение сказки Г.Юдиной «Телезритель Тимка», печатание, чтение.
22	Звук и буква Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги : ( 10 гласных).</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul>	Игра «На что похожа буква Г?», беседа « Глаза?», штриховка «Гриб». Чтение сказки Г.Юдиной « Генерал Гена», печатание, чтение.
23	Звук и буква Д. Чтение слогов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги : ( 10 гласных).</li> <li>- Познакомить с понятиями : звонкость и глухость согласных</li> </ul>	Игра «На что похожа буква Д?», беседа: «У кого какой дом», штриховка «Дом». Чтение сказки Г.Юдиной «Доброе дело», печатание, чтение.
24	Звук и буква З. Чтение слогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина:

	предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги : ( 10 гласных).</li> <li>- Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных.</li> <li>- Чтение слогов и слов со стечением согласных.</li> </ul>	«Нелетающий зонт», штриховка « Заяц», беседа: « Земля», чтение.
Март			
25	Звук и буква П. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги: ( 10 гласных).</li> <li>- Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных.</li> <li>- Упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- Чтение слогов и слов со стечением согласных.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина: « День поросенка», штриховка « Петух», беседа: « Птицы», чтение.
26	Звук и буква Б. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>- Читать слоги: ( 10 гласных).</li> <li>- Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных.</li> <li>- Упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- Чтение слогов и слов со стечением согласных.</li> </ul>	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина: «Лесные музыканты», штриховка « Белка», беседа: « Как появились буквы?», чтение.
27	Буквы В – Ф. Составление и условная запись предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Знакомство со звуками В-Ф как со звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами В-Ф и звуками ВЬ-ФЬ.</li> <li>- Учить читать слоги с буквами В - Ф со всеми гласными (10).</li> <li>- Учить составлять и проводить анализ предложения.</li> </ul>	Чтение «Волшебной таблицы», инсценирование сказки «Репка», штриховка геометрических фигур, игры: « Какие буквы спрятались?», « Какая буква лишняя?».
28	Буква Ж. Составление и условная запись предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Знакомство со звуками Ж - Ш как со звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами ж .</li> <li>- Учить читать слоги с буквами Ж Ш со всеми гласными (10).</li> <li>- Учить составлять и проводить анализ предложения.</li> </ul>	Игра «На что похожа буква Ж?», беседа: «Животные», штриховка «Жук». Чтение сказки Г.Юдиной «Жадная Жаба», печатание, чтение.
Апрель			
29	Буквы Ч-Щ. Чтение слогов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Знакомство со звуками Ч - Щ как с глухими согласными и мягкими.</li> <li>- Познакомить с буквами Ч - Щ.</li> <li>- Учить читать слоги с буквами Ч -</li> </ul>	Чтение «Волшебной таблицы», инсценировка сказки «Курочка Ряба», штриховка чашка, щётка, игры: « Какие буквы спрятались?», « Какая

		Щ со всеми гласными	буква лишняя?».
30	Звук и буква Ц. Чтение слогов и стихов.	- Развитие фонематического восприятия. - Знакомство со звуком Ц как твердым согласными. - Познакомить с буквой. - Учить читать слоги с буквой Ц со всеми гласными (10). - Совершенствовать навык чтения.	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина: «Цыплёнок Цыпа», штриховка «Цыпленок», беседа: «Откуда пришли цифры?», чтение.
31	Буква Й. Чтение слогов и стихов.	- Развитие фонематического восприятия. - Знакомство со звуками Й как со звонким и мягким согласным. - Познакомить с буквой. - Совершенствовать навык чтения.	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина: «Что вы знаете о йогах?», инсценировка сказки «Маша и медведь», беседа: « Откуда взялся йод», чтение.
32	Буквы Ъ -Ъ. Чтение слогов и стихов.	- Развитие фонематического восприятия. - Познакомить с буквами. - Совершенствовать навык чтения.	Чтение «Волшебной таблицы», инсценирование сказки «Красная шапочка», чтение.
Май			
33	Закрепление пройденного материала	- Закрепить умение писать гласные. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить читать и проводить анализ предложения. - Закрепить умение делить слова на слоги.	Чтение букваря, стихов, маленьких рассказов.
34	Закрепление пройденного материала	- Закрепить умение писать гласные. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить читать и проводить анализ предложения. - Закрепить умение делить слова на слоги.	Чтение букваря, стихов, маленьких рассказов.
35	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.	- Развивать фонематический слух. - Познакомить с гласным и его обозначением. - Учить писать печатную букву Ю. - Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... - Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – ЗЕЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ.	Карточки, печатание, чтение сказки Г.Юдиной : «Верблюжонок Бюль-Бюль», чтение, беседа: «Компас».
36	Буква Й. Чтение слогов и стихов	- Развитие фонематического восприятия. - Знакомство со звуками Й как со звонким и мягким согласным.	Игра «Доскажи словечко», сказка г.Юдина: «Что вы знаете о йогах?», инсценировка сказки

		- Познакомить с буквой. - Совершенствовать навык чтения	«Маша и медведь», беседа: « Откуда взялся йод», чтение.
--	--	--	---

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г
3. Л.А.Кулешова.Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г.
4. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
5. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, конспекты занятий; О.М. Рыбникова, Волгоград, 2011 год.