

Майорова Светлана Леонидовна,  
учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1 «Колокольчик»,

**Многофункциональное дидактическое пособие  
«На лесной полянке»**

Многофункциональное дидактическое пособие «На лесной полянке», предназначено для дошкольников среднего и старшего возраста. Целью данного пособия является развитие мелкой моторики, совершенствование координации руки и глаза; развитие связной речи; формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие пространственного ориентирования, что способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; развитие всех видов восприятия: зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, что способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе. Данное пособие можно использовать (или его элементы) как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных занятиях. В пособии представлены дидактические игры. Пособие дает детям возможность проявлять самостоятельность, инициативу, стимулирует детскую активность, вызывает интерес у детей и их родителей. Это пособие могут использовать учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи.

Мелкая моторика - координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. В раннем детстве - мощнейший инструмент развития мозга и сенсорных способностей маленького человека. Все глубинные осознанные или неосознанные процессы, отражаются на положении наших рук, жестикуляции, мелких движений пальцев. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Особенно это касается детей с задержкой речевого развития, у которых наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи. Именно поэтому в своей работе с детьми я широко использую разнообразные игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. В настоящее время в магазинах имеется очень большой выбор дидактических игр на развитие мелкой моторики типа «Шнуровок», «Застегни-растегни», «Завяжи-развяжи», которые преследуют определенную и конкретную цель в зависимости от названия. Я решила объединить несколько видов таких игр в Многофункциональное дидактическое пособие «На лесной полянке», а так же учла интересы, как девочек, так и мальчиков.

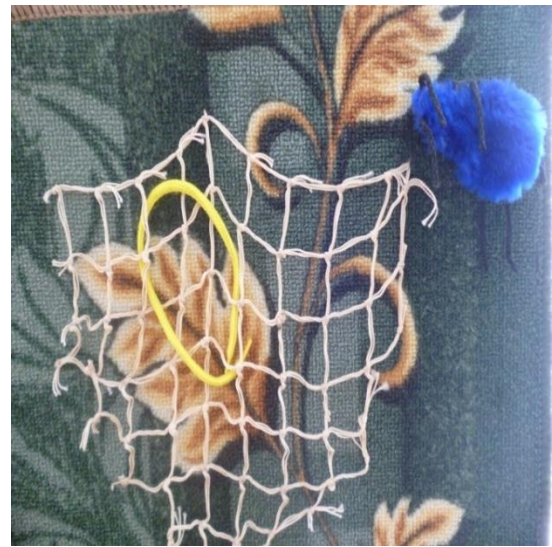
### Цели:

- Развитие мелкой моторики, совершенствование координации руки и глаза;
- Развитие связной речи;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- Развитие всех видов восприятия: зрительные, слуховые, тактильно-двигательные;
- Развивает пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- Ознакомление с художественной литературой.

Пособие (или его элементы) могут использоваться как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных занятиях.



Пособие представляет собой панно с пришитыми пуговицами, замочками, атласная тесьма разной толщины, шнурки, цветы и листья из разных тканей с петлями, герои на липучках, которые пристегиваются мягкие модули, цикл заданий для работы с ним.



### **Развитие речи дошкольников.**

В данной области работа с дидактическим пособием помогает развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, память, внимание и воображение детей. Опираясь на пособие, можно рассказывать сказки, составлять рассказы, придумывать новые сказки. Рассказывая детям сказку (особенно младшему и среднему дошкольному возрасту), необходима наглядность. Так ребенку легче запомнить сюжет, а герои предстают в более ярком свете. Поэтому именно здесь наш «лес» является просто незаменимой, ведь действия многих сказок происходят в лесу.



### **Примеры дидактических игр для пособия:**

«Сочини свою сказку».

Ребенок подбирает сам сочиняет рассказ или историю, сказку.

«Один – много».



Воспитатель прикрепляет картинки к «полянке», а дети называют изображение во множественном числе. (Дерево – деревья, медведь-медведи и т. д.)

«Ответ на вопрос?»

Работа с предлогами (в, на, из, за, над, под, перед, между и др.).

«О чем можно так сказать?»

Педагог говорит слова, а дети отыскивают на «полянке» то, к чему они могут относиться. Например: о чем можно сказать растет, ползает, шелестит, распускается.

«Что это может делать?»

Здесь, наоборот, воспитатель называет объект, а дети действие.

«Расскажи о себе».

Ребенок выбирает любую картинку на «полянке», рассказывает об объекте, а остальные дети отгадывают.

«Отгадай загадку».

Дети отгадывают загадки и одновременно находят картинку на «полянке».

«Что и где?».

Педагог показывает карточку, а ребенок говорит что это, и где оно расположено на «полянке».

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Работа с пособием по данной теме помогает дошкольникам расширить знания о животных, птицах, растениях, насекомых. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д. Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы.



### **Примеры дидактических игр:**

«Когда это бывает?»

Задачи:

- расширить представление о сезонных изменениях в природе;
- учить наблюдать изменения в природе;
- называть предметы каждого времени года.

Ход игры:

1 этап: на панно пристегнуты модули одного из времен года. Детям предлагается отгадать, какое из времен года изображено.

2 этап: на панно пристегнуты модули определенного времени года, но допущены одна или две ошибки. Детям предлагается найти эти ошибки.

3 этап: по описанию учителя-логопеда (ребенка) назвать время года и пристегнуть к панно соответствующие модули.

#### «Выше - ниже»

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
- учить на глаз определять величину предметов.

Ход предметов:

На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

#### «Больше – меньше»

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
- учить на глаз определять величину предметов.

Ход предметов:

На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.



#### «Сколько?»

Задачи:

- учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
- развивать мелкую моторику рук;
- учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать умение правильно отвечать на вопросы: сколько
- учить сравнивать;
- формировать умение получать равенство из неравенства.

Ход игры:

На панно пристегивается сказка «Репка» («Теремок»). Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

#### «Где это?»

Цель: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперед, за, между, рядом.

Ход игры:

1 этап: детям предлагается определить нахождение одного из пристегнутых модулей относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, рядом и т.д.

2 этап: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одного из модулей, пристегнутого к панно.

## РЕЗУЛЬТАТ

Это пособие дает детям возможность проявлять самостоятельность, инициативу, стимулирует детскую активность, вызывает интерес у детей и их родителей. Используя дидактическое пособие «На лесной полянке» учитель-логопед создает спокойную радостную атмосферу в группе. Вместе с детьми радуется их успеху, гордится их выдумкам, стимулирует у детей потребность к созданию новых необыкновенных чудесных творений.

### Библиографический список:

1. Интернет ресурсы: социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>.
2. Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц, журнал: «Дошкольное воспитание» №2 2013 г.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М: Эксмо, 2007 г.
4. Забавные превращения веревочки, журнал: «Дошкольное воспитание» №12 2011 г.