

Анализ работы МБДОУ № 3 за 2022-2023 учебный год

Информационная справка

МБДОУ № 3 «Ивушка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, находится по адресу п. Примоский, ул. Специалистов 3

Детский сад размещен в отдельно стоящем здании, имеет две разновозрастные группы

Смешанная ранняя группа – 7 детей;

Смешанная дошкольная группа – 18 детей.

Всего детей 25.

Режим работы МБДОУ №3 – 10,5 часов.

Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Общее количество	Мальчики	Девочки
От 1 года до 3 лет	3	1	2
От 3 лет до 5 лет	9	5	4
От 5 лет до 7 лет	13	9	4

Характеристика семей воспитанников

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные
Смешанная ранняя	6(86%)	1(14%)	1(14%)
Смешанная дошкольная	14(78%)	4(22%)	1(5%)

Общее количество сотрудников – 11, количество педагогов – 3

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	среднее	высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
3	0	3	-	2	1	2 (стаж менее 2х лет)
%	0	100	-	66,6	33,4	0

С целью повышения профессионального мастерства педагоги посещают методические объединения, семинары, проводимые на базе дошкольных учреждений. Для повышения профессионального уровня педагоги проходят курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. педагогов	Дата прохождения курсов повышения квалификации
Зюрина Ольга Николаевна	2023 год
Проскурина Людмила Павловна	2023 год
Авраменко Светлана Александровна	2023 год

Уровень педагогов по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20
	1				2
	33,4				66,6%

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Строя свою деятельность в течение учебного года, образовательное учреждение осуществляло процесс воспитания и обучения дошкольников, по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Выбор программы обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребёнка. Педагоги МБДОУ ведут работу по обновлению содержания дошкольного образования, стараясь каждому ребёнку обеспечить полноценное познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие. Большинство занятий проводится по подгруппам, но максимальное учебное время в день и неделю соблюдается по всем возрастным группам.

Принцип комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») стал ведущим в процессе построения воспитательно-образовательного процесса с детьми. Кроме этого, реализовывалась образовательная Программа ДОУ составленная в соответствии с Федеральными государственными требованиями (стандартами).

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие годовые задачи:

1. Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.
2. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе «Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ивушка» и «Рабочей программой воспитания МБДОУ №3», принятыми на заседании педагогического совета МБДОУ № 3 от 26.08.2022г. Протокол №1.

Годовой план работы ДОУ составлен с учетом основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ивушка», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ООД осуществляется по подгруппам, в соответствии с возрастом воспитанников.

Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

Определить эффективность использования в образовательном процессе современных технологий и методов развития речи детей;

С помощью всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей.

Проведенные консультации:

- «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» (Зюрина О.Н. воспитатель);

- «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста» (Авраменко С.А. воспитатель)

Мастер-классы:

«Пальчиковые игры в системе работы по развитию речи» (Зюрина О.Н. воспитатель)

«Проведение дыхательной гимнастики» (Авраменко С.А. воспитатель)

Важно помнить, что главным источником знаний для детей является речь взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

Это мы увидели во время проведения конкурса чтецов. Многие участники конкурса при чтении стихов протягивали слова, фразы. Так их учили родители или воспитатели. Поэтому педагогам было рекомендовано работать над выразительностью и эмоциональностью своей речи и речи воспитанников.

По результатам внедрения современных технологий, методов и приемов по развитию речи выяснилось следующее:

Воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи:

- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы;
- метод проектов,
- запрограммированные ошибки

По результатам контроля педагогам было предложено более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей:

- технологии обучения составлению загадок,
- театрализованную деятельность,
- сказкотерапию.

Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:

В группе создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал:

1.наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи

2.картотеки:

- речевых игр (на развитие связной речи, по звуковой культуре речи, по лексическим темам)
- артикуляционных и пальчиковых гимнастик
- загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам
- сюжетно- ролевых игр
- подвижных игр со словесным сопровождением
- настольно- печатные игры;
- буквы, игры по логическому речевому развитию
- карточки-символы для составления схем слов.

Выводы.

Воспитатели в разной степени владеют методикой развития речи детей дошкольного возраста, не всегда владеют точностью и ясностью выражения мыслей.

Демонстрационный материал не всегда отвечает дидактическим целям, размещен не на уровне глаз, не учитывается размер демонстративного материала. При подготовке к открытым

мероприятиям педагоги проявляют умение организовать детей на занятие, вызвать эмоциональное отношение к нему.

Повысилась речевая культура воспитателей: умение выражать свои мысли точно, ясно, лаконично, доступно по содержанию и форме. Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии, эффективные методы и приёмы обучения развития речи детей, но не всегда правильно используют их, даются нечёткие инструкции по применению этих таблиц, опорных схем. Правильное использование новых технологий позволяет сложный процесс пересказа, рассказа, заучивания стихотворений сделать более интересным, увлекательным, поддерживает интерес к занятиям по развитию речи, повышает самооценку и уверенность в себе при успешном выполнении заданий.

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края

В данном вопросе воспитатели работали по следующим направлениям:

1. Социально – нравственное воспитание:

- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- семья – подбор иллюстраций, папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности;
- дом, в котором ты живёшь – фотографии разных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребёнок и сверстники – подбор иллюстраций, т/папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, их труд и т.д.;
- эмоциональные состояния – т/папки, иллюстрации, с разными эмоциональными состояниями взрослых и детей, пиктограммы;
- поведение детей – иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя» и т.п.

2. Знакомство с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки.

3. Элементы государственной символики – флаг, герб.

4. Элементы муниципальной символики – флаг, герб города, промышленных предприятий.

При анализе работы было выявлено:

Материал соответствует возрасту и адаптирован к работе с детьми.

Имеется подборка иллюстраций к беседам по разделу «Знакомство с «малой родиной»

В целях реализации указанной задачи в ДОО проводилась систематическая работа разнонаправленного характера, как то : совместная с воспитанниками деятельность в первую и вторую половину дня (НОД, беседы, игры, досуговые мероприятия, наблюдения, приобщение к произведениям художественной литературы, рассматривание картин и рисунков соответствующего содержанию.

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам проведенной работы видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны– центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город), центры патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического

коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Выполнение задач на 2022-2023 год можно считать выполненными в полном объеме.

Для этого были подготовлены и проведены **педагогические советы**:

- Педсовет №1 (Установочный) – август
- Педсовет №2 ноябрь 2022г «Все про то, как мы живем»
- Педсовет №3 февраль 2023 «Современные технологии развития речи ДОУ»
- Педсовет №4 (Итоговый) май 2023 «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2022-2023 учебный год»

Для реализации поставленных задач проводились следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей.

- 1.Инструктажи. (согласно циклограмме) – ежемесячно;
- 2.Производственные собрания:
 - Утверждение локальных актов - август;
 - Роль взрослого в детском травматизме - декабрь;

Семинары.

- «Ознакомление с художественной литературой как одна из форм познавательно-речевого развития дошкольников» - ноябрь;
- «Социально-личностное развитие дошкольников через игровую деятельность» - февраль.

Работа с родителями.

3.1. Родительские собрания:

«Формирование социально-личностного развития дошкольников через игровую деятельность» - май.

Групповые:

Смешанная ранняя группа «Игры и игрушки наших детей» - октябрь; «Телевидение, видео, компьютер: + и - » - январь,

Смешанная дошкольная группа «Во что играют наши дети» - октябрь; «Подготовка детей к школе»- апрель.

Воспитатель Зюрина О.Н. принимала участие в муниципальном этапе краевой акции «Эколята за чистоту Кубани»(Диплом 3 место). Получила диплом участника муниципального конкурса-выставки «Кубанские промыслы»

Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» »(Диплом 3 место) сертификат за участие в открытом фестивале педагогического мастерства «Перезвон талантов»

Проскурина Л.П. и Зюрина О.Н. награждены грамотой за участие в военно-патриотической акции «Война. Победа. Память»

Все педагоги и специалисты ДОУ в течении учебного года принимали участие в методических объединениях района, районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Так же все педагоги участвовали в онлайн конкурсах.

Воспитанники детского сада принимали участие во Всероссийском конкурсе «Рисуем Победу», в краевых, районных конкурсах, также воспитанники участвовали в муниципальных этапах краевых конкурсов «Эколята за чистоту Кубани», в военно-патриотической акции «Война. Победа. Память»

Анализируя выполнение задач годового плана 2022-2023 учебного года, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески работал над выполнением годовых задач.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ на 2022-2023 учебный год

Образовательные области/ программы	направления	Итоговый показатель	по	Итоговый показатель по ДОУ
---------------------------------------	-------------	------------------------	----	-------------------------------

	ДОУ (среднее значение) начало года	(среднее значение) конец года
<u>Физическое развитие:</u>		
• Здоровье	3	4,2
• Физическая культура	3	4,2
<u>Социально-личностное развитие:</u>		
• социализация	3,2	4
• труд	3,1	4,2
• безопасность	3,1	4
<u>Познавательное- развитие:</u>		
• познание	3	4
<u>Речевое развитие:</u>		
• коммуникация	3	3,9
• чтение художественной литературы	3	4,2
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>		
• художественное творчество	3	4

Высокий уровень – более 3,8

Средний уровень от 2,3 до 3,7

Низкий - менее 2,2

Из сводных таблиц видно, что по данным направлениям ведётся эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень развития выпускников детского сада

высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
-	66%	34 %	—	—

Дети пошли в школу, владея первоначальными навыками чтения, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечая требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе (синоним : школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно : в играх ; в труде ; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности

Составляющие психологической готовности

Мотивационная готовность. Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность. Умеет контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуальная готовность. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.

Личностно – социальная готовность. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

Саморегуляция – основа готовности к школе !

Психологически не готовый к школе ребенок:

- Проявляет мало инициативы
- Не может включиться в общий режим работы класса
- Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается
- Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Определить особенности работоспособности ребенка можно путем наблюдения за ним в процессе занятия. Как работает ребенок – целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Из всего этого, можно сделать вывод, что выпускники МБДОУ №3 психологически подготовлены к школе.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов МБДОУ №3.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации поставленных задач. воспитатели ДОО используют разнообразные методы: беседы с детьми и родителями, ознакомление с художественной литературой, игры (словесные, дидактические, настольные, подвижные, сюжетно - ролевые, театрализованные), наблюдения, «минутки безопасности», моделирование заданных ситуаций, тематические развлечения, досуги.

Для работы с родителями педагоги МБДОУ №3 составили планы работы на год. Были проведены групповые собрания. Родители охотно принимали участие во всех проводимых мероприятиях детского сада. В родительских уголках содержится вся необходимая информация для родителей: режим дня, сетка НОД, различные консультации, ежедневное меню.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой работает в течении года. Работа по самообразованию включает в себя изучение литературы, передового опыта, создание развивающей среды, пособий, практические мероприятия и др.

В МБДОУ №3 в 2022-2023 учебном году продолжает работать муниципальная инновационная площадка по темпе : «Использование культурно-исторических традиций казачества в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности в группе казачьей направленности» по рабочей программе духовно-нравственного воспитания дошкольников «Юные казачата». Содержание программы «Юные казачата» разработано с учетом ФГОС ДО и входит в вариативную часть образовательной программы ДОУ. Основная цель заключается в создании условий, для формирования личности дошкольника через приобщение к традиционной народной культуре. Программа позволяет решать вытекающие из цели следующие задачи:

- Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду через ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- Способствовать развитию познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;

-Воспитывать патриотические чувства: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить богатства.

Приобщая детей к культурно – историческому наследию Краснодарского края в доступной и занимательной форме проходит «погружение» в тему.

В образовательной деятельности ребята узнают об истории развития казачества на Кубани, знакомятся с заповедями казаков, казачьими символами, традициями и бытом. Работая по программе «Юные казачата», используются различные формы воспитания: проводятся экскурсии по поселку, встречи с интересными людьми, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Освоение программы «Юные казачата», предполагает тесное взаимодействие с семьей, Городским казачьим обществом Приморско-Ахтарского района, сельским домом культуры, с Храмом Андрея Первозданного ст. Бородинской. Родители и другие социальные партнеры являются активными участниками акций, развлечений, мастер - классов, мини походов, ярмарок. Совместные целевые экскурсии и походы, спортивные мероприятия приобщают детей и их родителей к здоровому образу жизни

Программа «Юные казачата» для дошкольников построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Анализируя выполнение задач годового плана 2022-2023 учебного года, следует отметить, что коллектив ДОО творчески работал над выполнением годовых задач. Но есть проблемные поля, над которыми еще нужно работать.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год, определены цели и задачи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ивушка» на 2023-2024г.

Цель работы: построение работы в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства (в соответствии с рекомендациями ФОП ДО)
2. Совершенствовать работу по внедрению современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОО.

Анализ медицинской службы

Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки.

Существующая система оздоровительных и закаляющих мероприятий дала положительные результаты и позволила снизить заболеваемость детей, что видно из таблицы.

	2021 год	2022 год	2023 год
Дни, пропущенные по болезни	89	80	86

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Заведующий хозяйством регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима. Разрабатываются рекомендации для родителей, проводятся с ними беседы. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимаю формы активного отдыха: развлечения и дни здоровья. Они способствуют созданию оптимального двигательного режима, влияющего на повышение функциональных возможностей ребенка, улучшение его работоспособности и закаленности, являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ №3 соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Физическое развитие детей направлено на сохранение и укрепление здоровья, на поддержку интереса ребенка к различным видам спорта, формирование правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в игре.

Анализ материально-технического обеспечения

В течение учебного года велась работа по улучшению материально-технической базы МБДОУ №3, предметно-развивающей среды. Было приобретено:

В 2022-2023 году было приобретено:

Методическая литература – на две группы;

Автоматизированное рабочее место - 1 шт.

Оборудование для развития доступной среды:

- детская инвалидная коляска – 1 шт.

Анализ результатов внутри садовского контроля

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциям планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

В течении всего учебного года был проведены следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- Тематический контроль:

- «Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края»- ноябрь;

- «Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ »- февраль;

Оперативный контроль:

- Оснащение и готовность к новому учебному году младшей группы- сентябрь ;

- Соблюдение санитарно-гигиенического режима – ноябрь

- Организация питания в группах – март;

- Оздоровительно-профилактическая работа в смешанной дошкольной группе – апрель.

По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, выработаны рекомендации и пути исправления недостатков. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов.